

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Балезинская средняя общеобразовательная школа № 1»
(МБОУ «Балезинская СОШ № 1»)

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 5
от «10» июня 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Г.В.Алексеева
Приказ № 155 - ОД
От «12» августа 2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Азбука туризма»
Возраст обучающихся: 9-10 лет
(3 класс)
Срок реализации: 1 год (68 часов)

Автор составитель:
педагог дополнительного образования
МБОУ «Балезинская СОШ № 1»
Лекомцева Н.Г.

Пояснительная записка.

Настоящая программа «Азбука туризма» носит общеразвивающий характер. Она интегрированная, направлена на раскрытие индивидуальных психологических особенностей обучающихся, овладение и совершенствование туристическими навыками, позволяющими свободно жить и ориентироваться в походе (в природе, в жизни), самостоятельно подготовить и провести степенной поход. Программа обеспечивает развитие личных качеств подростков в условиях и ситуациях, дающих возможность проявить себя в разнообразных ролях и качествах.

Программа составлена на основе рекомендаций Ривкина Е.Ю [8]. Программа составлена в соответствии с примерными требованиями к программам дополнительного образования детей: Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письмом департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи МОиН РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ», СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Уставом МБОУ ДО «Балезинский ЦДТ»

Программа предназначена для школьников в возрасте 9-10 лет (3-4 класс), имеющих медицинский допуск к занятиям туризмом. Данная программа реализуется в один год. Количество детей в группе определяется минимальным числом участников в походе (12-15 человек). Группа смешанная: мальчики и девочки. В туристический кружок привлекаются все желающие, в том числе дети из многодетных, малообеспеченных семей, а также с девиантным поведением, стоящих на внутришкольном учете и ИДН.

Актуальность программы: В настоящее время общественное развитие страны требует от педагогов подготовки активных, самостоятельных, творческих личностей, адаптированных к условиям современной жизни. Наша школа расположена в социально благополучном районе, но дети часто подвержены влиянию улицы. Мы привлекаем обучающихся к деятельности в кружке, чтобы отвлечь их от улицы, помочь самоутвердиться, найти себя в жизни. При организации туристской деятельности, она стаёт развивающей и воспитывающей средой, т.к. деятельность ребят в туристическом кружке обеспечивает развитие их личных качеств в условиях и ситуациях, дающих возможность проявить себя в разнообразных ролях и качествах.

Основные цели программы:

- создать условия для качественного освоения каждым участником туристических навыков, для успешного развития в коллективе и «выживания» в природе каждого участника;
- обеспечить развитие личности каждого ребенка в коллективе.

Исходя из этого, **задачами** являются:

1. Создание условий для развития личностных качеств детей.
2. Создание демократического коллектива, где проявляется труд, забота друг о друге,
3. Обучение туристическим навыкам

Особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса. Форма обучения: индивидуальные, групповые занятия.

Методы и формы проведения занятий: теоритические и практические занятия, походы.

Распределение часов:

1 год - 2 часа - 1раз в неделю - 68 часов в год (34 недели)

Основная концепция программы: развитие индивидуальных психологических качеств ребенка в процессе коллективной деятельности в сфере спортивного туризма и краеведения.

На каждом этапе реализации программы используется самый широкий спектр методов, обеспечивающих максимально эффективное усвоение материала каждым воспитанником.

Конкретные методы работы выбираются согласно составу данной группы, ее обученности, личностным возможностям. Теоретические занятия проводятся в форме бесед, лекций, консультаций, используя наглядные материалы и практических занятий, (в т.ч. индивидуальные), творческие, экспериментальные практические работы на местности. В частности, групповая работа, где более опытные ученики учат новичков, выступают консультантами, иногда учат прохождению некоторых этапов. Практические занятия всегда начинаются с разминки, физических упражнений.

Результаты работы на каждом этапе определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерий успешности определяется результатом участия объединения в соревнованиях районного уровня, а также личными зачетными соревнованиями объединения по ориентированию, технике туризма, быту и другим вопросам содержания программы.

Кроме того, руководитель отслеживает результаты индивидуального психологического роста.

Каждый образовательный год завершается степенным походом или зачётным мероприятием в зависимости от опыта и возраста обучающихся группы:

Возраст	Вид туризма	Район проведения	Вид похода	км	Количество ходовых дней
9 -10 лет	пеший	Балезинский район	Поход выходного дня	5-45	1-3

Учебно-тематический план каждый год включает одни и те же разделы программы, но каждый год мы сначала повторяем, а потом углубляем и расширяем знания, изучаем более технически сложные приемы работы, усложняем их.

В своей работе опираемся на межпредметные связи учебных программ по предметам:

- по географии (карта, компас, ориентирование),
- по физике (система блоков, применение силы),
- по физической культуре (бег, физические нагрузки),
- по русскому языку и литературе (написание легенд, краеведческие описания),
- по истории (сбор краеведческого материала),
- по технологии (приготовление пищи, обуви, одежды),
- по ОБЖ (правила поведения в лесу, техногенные катастрофы, правила проведение соревнований «Школа безопасности»),
- по биологии (растения).

При этом знания и умения, полученные во время школьных учебных занятий, интегрируются, расширяются и закрепляются детьми.

В процессе реализации программы уделяется большое внимание изучению района проведения похода: географические особенности места проведения похода (физическая карта, климат, растительность, животный мир) и краеведческая сторона (достопримечательности данной местности, наличие музеев, краткая история, наличие известных людей, проживавших и живущих в данной местности, легенды, предания района похода). В походе собирается краеведческий материал, который в дальнейшем используется для написания рефератов, проектов, исследовательских работ, с которыми обучающиеся выступают на районных и республиканских конференциях.

Краеведческое воспитание – это привитие нравственных принципов, обучающиеся, знакомясь с местными достопримечательностями, историей, учатся беречь их, охранять, любить свою Родину.

Программа реализуется в несколько этапов:

- качественное освоение конкретной функциональной обязанности участников походов;

- совершенствование навыков личной туристической техники;
- участие в соревнованиях.
- самостоятельная разработка, подготовка и проведение похода выходного дня
- воспитательные мероприятия

Планируемые результаты:

Закончив год обучения, обучаемый должен:

Знать и уметь:

- функции всех участников на всех этапах подготовки и проведения похода;
- правила психологии общения в походе;
- выполнять функции нескольких участников похода (не менее 3-х);
- выполнить «свой» раздел отчета о походе;
- выполнять все операции походного быта;
- участвовать на всех этапах соревнований по технике пешеходного туризма;
- обеспечивать индивидуальную страховку и групповую безопасность;
- самостоятельно ориентироваться на местности.
- участвовать в соревнованиях по ориентированию
- участвовать в туристских слётах и соревнованиях

Результаты изучения курса

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона, член одной команды, одного коллектива);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность. - овладение на уровне общего образования законченной системой туристических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности туристических знаний, как важнейшего компонента жизни;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в природной среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метопредметные:

Метапредметные результаты курса «Юные туристы» основаны на формировании универсальных учебных действий, прослеживается связь со школьными предметами: «География», «Биология», «Физика», «Математика», «Черчение», «ОБЖ».

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, решать проблемы)

Уровень сложности программы – базовый.

Календарный учебный график года обучения.

Раздел, темы	всего	теория	практика		Формы контроля	
			В помещ ении	На местно сти		
1. Вводный 1. Введение 1.1 Родительское собрание 1.2 Инструктаж по технике безопасности. Итоги летнего похода, планы на год	2ч.	2 ч.				
2. Ориентирование на местности 2.1. Работа с картой	18 ч.	2 ч	2 ч.	2ч.	Участие в соревнованиях по ориентированию разных уровней	
2.2. Работа с компасом		2ч.	2 ч.	2 ч.		
2.3. Ориентирование по спортивным картам. Участие в соревнованиях				6ч		
3. Техника пешеходного туризма. 3.1 Основные приёмы страховки. Страховочная система. Основные и вспомогательные верёвки. Карабины. 3.2. Узлы - классификация по использованию. Вязание узлов: прямой, контрольный, академический. шкотовый. Одевание системы на время. 3.3. Вязание узлов: булинь, 2-ой булинь, встречный, простой проводник. Отработка техники пешеходного туризма: подъём и спуск по склону спортивным способом. 3.4. Вязание узлов: восьмёрка проводник, прусик или схватывающий, карабинный. карабинная удавка, удавка, стремя, рыбацкий. 3.5. подъем и спуск со схватывающим узлом, жумаром; наведение и снятие перил; наклонные перила; преодоление туристической полосы препятствий с самонаведением и снятием перил на скорость и качество в зимний и летний период. Участие в соревнованиях «Школа безопасности, турслетах.	32ч.		1 ч.	1ч.	Участие в соревнованиях «Туристический биатлон», «Кругосветка Удмуртии», «Школа безопасности»	
			1 ч.			
						1 ч.
				1 ч.		
						6ч.
Походы Функции <i>штурмана</i> . Характеристика местности по карте. Определение крутизны склона по карте и на местности. Определение расстояний на глаз, шагами, засечкой, «треугольниками». Приемы ориентирования на таежном маршруте. Составление технического описания маршрута. Функции <i>картографа</i> . Маршрутная топосъемка. Корректировка карты. корректировка карты и составление технического описания маршрута; маршрутная топосъемка. Функции <i>фотографа</i> . Фотографирование в походе. Функции <i>медика</i> . Возможные виды травм и способы оказания первой доврачебной помощи. Аптечка.		1ч		1ч		
		1ч				
			2 ч	2 ч		

<p>Применение и дозировка медицинских препаратов. Транспортировка пострадавшего при любой травме.</p> <p>оказание первой доврачебной помощи при условной травме; транспортировка условно пострадавшего.</p> <p>Функции <i>коменданта лагеря</i>.</p> <p>Гигиена и психология группы. Утилизация отходов в походе. Экология и медицинская география.</p> <p>Хозяйственники</p> <p>Функции <i>снаряженца</i>.</p> <p>Выбор оптимального группового снаряжения для походов разной продолжительности, разных типов и районов. Модернизация снаряжения, самодельное снаряжение. Хранение снаряжения в городе и на маршруте. Отчетность при покупке снаряжения.</p> <p>Функции <i>рембрата</i>. Ремнабор.</p> <p>Функции <i>завхоза</i>.</p> <p>Составление раскладки продуктов с учетом специфики маршрута (простые и сложные дни, дневки, препятствия). Сохранность продуктов в походе. Приготовление разнообразной пищи. Развеска продуктов. Контейнеры. Баланс веса на весь маршрут с учетом конкретного состава участников. Проблемы координации веса. Отчетность при покупке продуктов.</p> <p>Функции <i>коменданта на транспорте</i>.</p> <p>Обеспечение безопасности переездов.</p> <p>Алгоритм заказа и покупки билетов.</p> <p>Организация и проведение походов.</p> <p>Алгоритм подготовки похода.</p> <p>Функции <i>командира</i>.</p> <p>Обеспечение координации деятельности всех должностных лиц на всех этапах похода.</p> <p>разработка 1-3-дневного похода по Удмуртии;</p> <p>отработка организации походного быта, алгоритмов «Утро» и «Вечер»;</p> <p>разработка похода 1 степени сложности;</p> <p>выполнение краеведческих исследований во время походов.</p>		1ч			
<p>4. Материально-техническая база похода</p> <p>4.1. Основные функции снаряжения. Личное снаряжение.</p> <p>4.2. Групповое снаряжение: список, уход, выдача, приёмка.</p>	2ч.		1ч.		Участие в походах выходного дня
<p>4.3. Функции рембрата</p> <p>4.4. Основные функции завхоза. Правила приготовления походных блюд.</p>			1 ч.		
<p>5. Здоровье участников похода</p> <p>5.1. Нормы личной и общественной гигиены. Экология и туризм. Экологические требования.</p> <p>5.2. Типичные травмы в походе, их профилактика и оказание первой доврачебной помощи при: простудах, порезах, кровотечениях</p> <p>5.3. Травмы: ушибы, переломы, мозоли, ожоги, отравления. Правила транспортировки пострадавшего по слабопересечённой местности.</p>	6 ч.	2ч	2 ч.	2 ч.	Практические занятия
<p>6. Краеведение</p>	2 ч.	1 ч		1 ч.	Участие в НПК

Организация краеведческих наблюдений в походе. написание рефератов, исследовательских работ					
7. Воспитательная работа Проведение праздников, бесед, экскурсий, встреч с интересными людьми.	2ч.			2ч	Участие в воспитательных мероприятиях
8. Зачётный Соревнования внутри кружка по технике пешеходного туризма; в школьном турслёте.	4 ч.			4ч.	Участие в школьных турслётах, походах выходного дня
Итого	68 ч.				

Содержание программы года обучения

1. Вводный.

Инструктаж по технике безопасности. Итоги летнего похода. Выполнение отчета о летнем походе.

Определение перспектив работы на год. Диспансеризация.

2. Ориентирование на местности.

Практика:

Работа с картой, компасом

Азимут, масштаб

Участие в соревнованиях по ориентированию

3. Техника пешеходного туризма.

Узлы. Способы и правила страховки и самостраховки.

Функции *штурмана*. Характеристика местности по карте. Определение крутизны склона по карте и на местности. Определение расстояний на глаз, шагами, засечкой, «треугольниками». Приемы ориентирования на таежном маршруте. Составление технического описания маршрута.

Функции *картографа*. Маршрутная топосъемка. Корректировка карты.

Функции *фотографа*. Фотографирование в походе.

корректировка карты и составление технического описания маршрута; маршрутная топосъемка.

Функции *медика*.

Возможные виды травм и способы оказания первой доврачебной помощи. Аптечка. Применение и дозировка медицинских препаратов. Транспортировка пострадавшего при любой травме.

оказание первой доврачебной помощи при условной травме; транспортировка условно пострадавшего.

Функции *коменданта лагеря*.

Гигиена и психология группы. Утилизация отходов в походе. Экология и медицинская география.

Хозяйственники

Функции *снаряженца*.

Выбор оптимального группового снаряжения для походов разной продолжительности, разных типов и районов. Модернизация снаряжения, самодельное снаряжение. Хранение снаряжения в городе и на маршруте. Ответность при покупке снаряжения.

Функции *рембрата*. Ремнабор.

Функции *завхоза*.

Составление раскладки продуктов с учетом специфики маршрута (простые и сложные дни, дневки, препятствия). Сохранность продуктов в походе. Приготовление разнообразной пищи. Развеска продуктов. Контейнеры. Баланс веса на весь маршрут с учетом конкретного состава участников. Проблемы координации веса. Отчетность при покупке продуктов.

Функции коменданта на транспорте.

Обеспечение безопасности переездов. Алгоритм заказа и покупки билетов.

Организация и проведение походов.

Алгоритм подготовки похода.

Функции командира.

Обеспечение координации деятельности всех должностных лиц на всех этапах похода.

Практика:

подъем и спуск со схватывающим узлом, жумаром;

наведение и снятие перил;

наклонные перила;

преодоление туристической полосы препятствий с самонаведением и снятием перил на скорость и качество в зимний и летний период.

Участие в соревнованиях «Школа безопасности, турслетах

разработка 1-3-дневного похода по Удмуртии;

отработка организации походного быта, алгоритмов «Утро» и «Вечер»;

разработка похода 1 степени сложности;

выполнение краеведческих исследований во время походов.

4. Материально-техническая база похода.

Основные функции снаряжения. Личное снаряжение. Групповое снаряжение: список, уход, выдача, приёмка.

5. Здоровье участников похода.

Нормы личной и общественной гигиены. Экология и туризм. Экологические требования. Эколого-краеведческая работа в походе. Основные функции медика. Аптечка: состав и хранение. Типичные травмы в многодневном походе, их профилактика. Оказание первой доврачебной помощи на воде. Правила транспортировки пострадавшего по пересеченной местности, спасательная работа на воде. Диспансеризация во врачебно-физкультурном диспансере.

Практика:

выбор медикаментов из аптечки и оказание первой доврачебной помощи при условной травме;

транспортировка пострадавшего по пересеченной местности, на воде;

6. Краеведение.

Организация краеведческих наблюдений в походе. Метеорологические измерения и наблюдения. Экологические наблюдения. Описание памятников. Изучение краеведческих объектов до начала похода. Написание докладов, рефератов, проектов, исследовательских работ.

7. Воспитательная работа

Проведение праздников, бесед, экскурсий, встреч с интересными людьми.

8. Зачетный:

1 Соревнования внутри кружка;

2 Участие в школьном турслёте;

3 Походы.

1. Методические рекомендации по оказанию первой помощи пострадавшим и действиям в экстремальных ситуациях.
2. Положения по районным и республиканским соревнованиям
3. Регламент проведения соревнований
4. Теплоухов Руководство для судей и участников соревнований по технике пешеходного и лыжного туризма

Тесты по краеведению

Карта Удмуртии

Карта правого берега р. Чепцы

Карта около с. Балезино

Учебные топографические карты

Карточки с названиями узлов

Виды узлов (презентация)

Виды костров (презентация)

Топознаки

Материал для определения времени по Солнцу и компасу

Материал для определения сторон света по компасу

Таблица международных сигналов бедствия

Разработанные туристические маршруты

Отчеты категорийных походов

Учебно-дидактические материалы 3 папки

Оборудование

1. Компас 8 шт.
2. Палатка 5 шт.
3. Карта тренировочная по спортивному ориентированию 70 шт.
4. Спальник 10 шт.
5. Станковый рюкзак 5 шт.
6. Веревка основная 4 шт.
7. Веревка страховочная 3 шт.
8. Рюкзак 7 шт.
9. Коврик туристический 5 шт.
10. Котлы 3 шт.
11. Туристические лыжи 5 пар
12. Обучающие фильмы
13. Карабин – автомат 30 шт.
14. Репшнур 24 шт.
15. Усы страховочные 20 шт.
16. Жумар 3 шт.
17. Ролики 1 шт.
18. Спусковое устройство 1 шт.
19. Тент 2 шт.

20. Газовая горелка 4 шт.
21. Каска 16 шт.
22. Противогазы 20шт.
23. Учебные карты 2 шт.
24. Тросик 1 шт.
25. Лавинные ленты 15 шт.
26. Волокуши 2шт.
27. Локальные петли 5шт.
28. Петли для переноски пострадавших 2шт.
29. Медаптечка 2 шт.
30. Ремнабор 2 шт.

Инструкции

- 1 Правила поведения в походах и внеклассных мероприятиях
- 2 Правила поведения в общественном транспорте и перевозки детей
- 3 Целевые инструкции по ТБ о правилах поведения на соревнованиях

Контрольно-измерительные материалы

Раздел	Тема	оценк а	критерии
1 год обучения			
2.Ориент и-рование на местност и	2.1Понятие о карте. Масштаб и его виды. Способы определения расстояния до недостижимых объектов.	зачёт	Может отличать на карте открытую местность от леса, понимает основные топонимы
	2.2 особенности изображения местности на картах спортивного ориентирования. 2.2.1. Чтение и изображение топонимов: населённые пункты, дорожная сеть. 2.2.2. Условные сокращения, растительность. 2.2.3.рельеф.Гидрография,	не зачёт	Не может отличать на карте открытую местность от леса, не понимает основные топонимы
	Компас. Виды ориентирования.2.3.1. Азимуты- прямой .Определение азимута по карте и на местности. 2.3.2.Способы ориентирования по местным признакам. Способы составления топокарт. 2.3.3. Расчёт расстояний по карте с помощью линейки, нитки, линий сетки; определение по карте высот точек, превышения крутизны склонов с помощью горизонталей. 2.3.4. Определение азимуты объектов и объектов по азимуту; движение по азимуту. Определение точки стояния на карте и на местности, расстояний «на глаз» и шагами. 2.3.5. Ориентирование по легенде, в заданном направлении, на маркированной дистанции, по обозначенному по карте маршруту. 2.3.6. Ориентирование по заданному азимуту. Площадная тополька. 2.3.7. Ориентирование по спортивным картам, участие в соревнованиях	зачёт	Может самостоятельно определять азимут на объект, по карте. Знает 2-3 признака ориентирования на местности. Понимает, что такое горизонтальные линии. Понимает и может ориентироваться по легенде, в заданном направлении, на маркированной дистанции, по обозначенному по карте маршруту. Участвует в соревнованиях по ориентированию и занимает место.
		не зачёт	Не может самостоятельно определять азимут на объект, по карте. Не знает 2-3 признака ориентирования на местности. Не понимает, что такое горизонтальные линии. Не понимает и может ориентироваться по легенде, в заданном направлении, на маркированной дистанции, по обозначенному по карте маршруту или выполняет только с помощью педагога. Участвует в соревнованиях по ориентированию и результат «снят» на всех соревнованиях

3. Техника пешеходного туризма.	3.1 Основные приёмы страховки Страховочная система. Основные и вспомогательные верёвки. Карабины. 3.2. Узлы - классификация по использованию. Вязание узлов: прямой, контрольный, академи-ческий, шкотовый. Одевание системы на время. 3.3. Вязание узлов: булинь, 2-ой булинь, встречный, простой проводник. Отработка техники пешеходного туризма: подъём и спуск по склону спортивным способом. 3.4. Вязание узлов: восьмёрка проводник, прусик или схватывающий, карабинный. карабинная удавка, удавка, стремя, рыбацкий. Траверс склона.	зачёт	Может самостоятельно одевать систему. Уверено вяжет узлы: прямой, восьмёрка проводник, схватывающий. Уверено знает приём подъёма и спуска по склону спортивным способом.
		не зачёт	Не может самостоятельно одевать систему. Не уверено вяжет узлы: прямой, восьмёрка проводник, схватывающий. Не уверено знает приём подъёма и спуска по склону спортивным способом.
	3.5. Спуск серпантинном. 3.6. Спуск с поворотами. Подъём серпантинном. 3.7. Скоростной спуск. Спуск с торможением лыжными палками. 3.8. Спуск остановкой в заданной зоне. Транспортировка пострадавшего на волокушах. 3.9. Движение по параллельным верёвкам; преодоление водных преград: навесная переправа, переправа по бревну с перилами, методом «вожжи». 3.10. Переправа с шестом, броды; переправа болота по кладям и кочкам. Навесная переправа через сухой овраг. Участие в соревнованиях	зачёт	Может спускаться и подниматься серпантинном. Выполнять скоростной спуск, спуск остановкой в заданной зоне. Транспортиро- вать пострадавшего на волокушах. Двигаться по параллельным верёвкам; преодоление водных преград: навесная переправа, переправа по бревну с перилами, методом «вожжи». Переправляться с шестом, броды; по кладям и кочкам. Участие в соревнованиях по туртехнике
		не зачёт	Не может или выполняет неуверенно, с помощью педагога: спускаться и подниматься серпантинном. Выполнять скоростной спуск, спуск остановкой в заданной зоне. Транспортиро- вать пострадавшего на волокушах. Двигаться по параллельным верёвкам; преодоление водных преград: навесная переправа, переправа по бревну с перилами, методом «вожжи». Переправляться с шестом, броды; по кладям и кочкам. Участие в соревнованиях по туртехнике
4. Материально-техническая база похода	4.1. Основные функции снаряжения. Личное снаряжение. 4.2. Групповое снаряжение: список, уход, выдача, приёмка. 4.3. Функции рембрата 4.4. Основные функции завхоза. Правила приготовления походных блюд.	зачёт	Знает основные функции снаряжения. Личное снаряжение. Групповое снаряжение: Функции рембрата, завхоза. Правила приготовления походных блюд.
		не зачёт	Не знает основные функции снаряжения. Личное снаряжение. Групповое снаряжение: Функции рембрата, завхоза. Правила приготовления походных блюд.
5. Здоровье участников похода	5.1. Нормы личной и общественной гигиены. Экология и туризм. Экологические требования. 5.2. Основные функции медика. Аптечка: состав и хранение. Типичные травмы в походе, их профилактика и оказание первой доврачебной помощи при: простудах, порезах, кровотечениях	зачёт	Знает основные функции медика. Аптечка: состав и хранение. Типичные травмы в походе, их профилактика и оказание первой доврачебной помощи при: простудах, порезах, кровотечениях. Отличает ушибы, переломы. Знает правила транспортировки пострадавшего по слабопересечённой местности.

	5.3. Травмы: ушибы, переломы, мозоли, ожоги, отравления. Правила транспортировки пострадавшего по слабопересечённой местности.	не зачёт	Не знает основные функции медика. Аптечка: состав и хранение. Типичные травмы в походе, их профилактика и оказание первой доврачебной помощи при: простудах, порезах, кровотечениях. Отличает ушибы, переломы. Не знает правила транспортировки пострадавшего по слабопересечённой местности.
6. Краеведение	Организация краеведческих наблюдений в походе.	зачёт	Может проводить краеведческие наблюдения с помощью педагога
		не зачёт	Не может проводить краеведческие наблюдения с помощью педагога
7. Воспитательная работа	Проведение праздников, бесед, экскурсий, встреч с интересными людьми.	зачёт	Участвует в проведение праздников, бесед, экскурсий, встреч с интересными людьми.
		не зачёт	Избегает участия в проведении праздников, бесед, экскурсий, встреч с интересными людьми.
8. Зачётный	Соревнования внутри кружка по технике пешеходного туризма; в школьном турслёте.	зачёт	Участвует в соревнованиях внутри кружка по технике пешеходного туризма; в школьном турслёте.
		не зачёт	Участвует в 1 соревновании внутри кружка по технике пешеходного туризма; в школьном турслёте.
9 Творческие задания	Сделать гербарий лекарственных растений нашей местности	зачёт	Задание выполнено в полном объёме или две трети объёма.
		не зачёт	Задание не выполнено или выполнено на одну треть объёма.
2 год обучения			
2. Ориентирование на местности	2.1. Работа с картой 2.2. Работа с компасом 2.3. Ориентирование по спортивным картам. Участие в соревнованиях	зачёт	Может самостоятельно составлять топокарты. Рассчитывает расстояние по карте с помощью линейки, нитки, линий сетки. Уверенно определяет точки стояния на карте и на местности, расстояний «на глаз» и шагами. Может с помощью педагога проводить площадную топосъёмку. Уверено ориентируется по спортивным картам, участвует в соревнованиях
		не зачёт	Не может самостоятельно составлять топокарты. Рассчитывает расстояние по карте с помощью линейки, нитки, линий сетки. не уверенно определяет точки стояния на карте и на местности, расстояний «на глаз» и шагами. Не может с помощью педагога проводить площадную топосъёмку. Уверено ориентируется по спортивным картам, участвует в соревнованиях
3. Техника пешеходного туризма.	3.1 Основные приёмы страховки 3.2. Узлы - классификация по использованию. Одевание системы на время. 3.3. Вязание узлов: булинь, 2-ой булинь, встречный, простой проводник 3.4. Вязание узлов: восьмёрка проводник,	зачёт	Знает основные приёмы страховки, узлы - классификация по использованию Уверено вяжет узлы: булинь, встречный, простой проводник, восьмёрка проводник, схватывающий, карабинная удавка, удавка, стремя,

	прурик или схватывающий, карабинный. карабинная удавка, удавка, стремя, рыбацкий.		рыбацкий.
		не зачёт	Не знает основные приёмы страховки, узлы - классификация по использованию Уверено вяжет узлы: булинь, встречный, простой проводник, восьмёрка проводник, схватывающий, карабинная удавка, удавка, стремя, рыбацкий.
	3.5. подъем и спуск со схватывающим узлом, жумаром; наведение и снятие перил;наклонные перила; преодоление туристической полосы препятствий с самонаведением и снятием перил на скорость и качество в зимний и летний период. Участие в соревнованиях «Школа безопасности, турслетах.	зачёт	Уверено осуществляет подъем и спуск со схватывающим узлом, жумаром; В команде может наводить и снимать перила; преодолевает туристическую полосу на скорость и качество в зимний и летний период. Участие в соревнованиях «Школа безопасности, турслетах.
		не зачёт	Не уверено осуществляет подъем и спуск со схватывающим узлом, жумаром; В команде не может наводить и снимать перила; С трудом преодолевает туристическую полосу на скорость и качество в зимний и летний период. Не участие в соревнованиях «Школа безопасности, турслетах.
	Походы основные функции штурмана, карто- графа, фотографа, медика, коменданта лагеря, снаряженца, рембрата, завхоза, коменданта на транспорте, командира.	зачёт	Знает основные функции штурмана, карто- графа, фотографа, медика, коменданта лаге ря, снаряженца, рембрата, завхоза, комен- данта на транспорте, командира.
		не зачёт	Не знает основные функции штурмана, картографа, фотографа, медика, коменданта лагеря, снаряженца, рембрата, завхоза, коменданта на транспорте, командира.
4. Материально-техническая база похода	4.1. Основные функции снаряжения. Личное снаряжение.	зачёт	Знает личное снаряжение. Групповое снаряжение: список, уход, выдача, приёмка.
	4.2. Групповое снаряжение: список, уход, выдача, приёмка. 4.3. Функции рембрата 4.4. Основные функции завхоза. Правила приготовления походных блюд.	не зачёт	Может с помощью педагога справиться с функцией рембрата, завхоза. Уверенно знает правила приготовления походных блюд.
5. Здоровье участников похода	5.1. Нормы личной и общественной гигиены. Экология и туризм. Экологические требования. 5.2. Типичные травмы в походе, их профилактика и оказание первой доврачебной помощи при: простудах, порезах, кровотечениях	зачёт	Знает нормы личной и общественной гигиены. Отличает типичные травмы в походе, их профилактика и оказание первой доврачебной помощи при: простудах, порезах, кровотечениях, ушибах, переломах, мозолях, ожогах, отравлениях.
	5.3. Травмы: ушибы, переломы, мозоли,		

	ожоги, отравления. Правила транспортировки пострадавшего по слабопересечённой местности.	не зачёт	Не знает нормы личной и общественной гигиены. Не отличает типичные травмы в походе, их профилактика и не может оказать первую доврачебную помощь при: простудах, порезах, кровотечениях, ушибах, переломах, мозолях, ожогах, отравлениях.
7. Воспитательная работа	Проведение праздников, бесед, экскурсий, встреч с интересными людьми.	зачёт	Участвует в проведение праздников, бесед, экскурсий, встреч с интересными людьми.
		не зачёт	Избегает участия в проведении праздников, бесед, экскурсий, встреч с интересными людьми.
8. Зачётный	Соревнования внутри кружка по технике пешеходного туризма; в школьном турслёте.	зачёт	Участвует в соревнованиях внутри кружка по технике пешеходного туризма; в школьном турслёте.
		не зачёт	Участвует в 1 соревновании внутри кружка по технике пешеходного туризма; в школьном турслёте.
9. Творческие задания	Составить гербарий съедобных растений	зачёт	Задание выполнено в полном объёме или две трети объёма.
		не зачёт	Задание не выполнено или выполнено на одну треть объёма.
3 год обучения			
2. Ориентирование на местности	2.1.1. Способы ориентирования. 2.1.2. Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки.	зачёт	Уверено знает и применяет на практике все способы ориентирования, действия в случае потери ориентировки.
		не зачёт	Не уверено знает и применяет на практике все способы ориентирования, действия в случае потери ориентировки.
3. Техника пешеходного, лыжный туризма	3.1. Туристские путешествия, история развития туризма, пешеходный и лыжный туризм. 3.2. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. 3.3. Техника передвижения и тактика в туристском походе. 3.4. Туристские слёты и соревнования. 3.5. Причины возникновения аварийных ситуаций в походе и меры их предупреждения. Психологические аспекты взаимоотношений в группе. 3.6. Действия группы в аварийных ситуациях. 3.7. Подведение итогов туристских путешествий.	зачёт	Знает виды туризма. Знает и умеет организовать привалы и ночлеги. Знаком с техника передвижения и тактика в туристском походе. Знает правила организации туристских слётов и соревнований. Причины возникновения аварийных ситуаций в походе и меры их предупреждения. Психологические аспекты взаимоотношений в группе. Действия группы в аварийных ситуациях. Подведение итогов туристских путешествий.
		не зачёт	Не знает виды туризма. Не знает и не умеет организовать привалы и ночлеги. Не знаком с техника передвижения и тактика в туристском походе. Частично знает правила организации туристских слётов и соревнований. Причины возникновения аварийных ситуаций в походе и меры их предупреждения. Психологические аспекты взаимоотношений в группе. Действия группы в аварийных ситуациях.

			Подведение итогов туристских путешествий.
4. Материально-техническая база похода.	Основные функции всех участников похода	зачёт	Знает основные функции всех участников похода. Может выполнить 2-3 функции самостоятельно
		не зачёт	Не знает основные функции всех участников похода. Может выполнить 1 функции самостоятельно
5. Основы медицинских знаний.	5.1.Профилактика травматизма и заболеваний. 5.2.Средства оказания первой медицинской помощи. 5.3.Первая медицинская помощь при травмах. 5.4.Первая медицинская помощь при острых состояниях и несчастных случаях. 5.5.Первая медицинская помощь при отравлениях.	зачёт	Самостоятельно и быстро оказывает первую медицинскую помощь.
		не зачёт	Не может самостоятельно и быстро оказывает первую медицинскую помощь.
7. Воспитательная работа	Проведение праздников, бесед, экскурсий, встреч с интересными людьми.	зачёт	Участвует в проведение праздников, бесед, экскурсий, встреч с интересными людьми.
		не зачёт	Избегает участия в проведении праздников, бесед, экскурсий, встреч с интересными людьми.
8. Зачётный	Соревнования внутри кружка по технике пешеходного туризма; в школьном турслёте.	зачёт	Участвует в соревнованиях внутри кружка по технике пешеходного туризма; в школьном турслёте.
		не зачёт	Участвует в 1 соревновании внутри кружка по технике пешеходного туризма; в школьном турслёте.
9. Творческие задания	9.1 Оформить личную зачётную книжку участия в соревнованиях и походах 9.2 Провести обучающие занятия со сверстниками по теме «Условия выживания в лесу»	зачёт	Задание выполнено в полном объёме или две трети объёма.
		не зачёт	Задание не выполнено или выполнено на одну треть объёма.

Формы промежуточного контроля:

1. Соревнования по ориентированию

Требования: Участники должны уметь пользоваться компасом, читать карту, ориентировать карту на местности; должны иметь хорошую физическую подготовку.

Критерии:

№	Фамилия, имя обучающегося	Уровень усвоения программного материала					
		Теория			Практика		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1							

Критерии оценивания: (по мониторинговой карте)

Высокий (зачёт)	Призовое место
Средний (зачёт)	4 место в группе и ниже, помощь в проведении соревнований с учащимися младших классов
Низкий (не зачёт)	Участие в соревнованиях, но без места.

2. Соревнования «Школа безопасности», разные виды и уровни турслетов

Требования: Участники должны знать и уметь узлы, их названия и правильность их вязки, должны уметь работать с веревками, системами, карабинами, знать технику безопасности при работе на веревках, уметь оказывать доврачебную помощь, уметь проходить все этапы соревнований, уметь находить выход из неожиданной ситуации, иметь хорошую физическую форму и здоровье.

Критерии:

№	Фамилия, имя обучающегося	Уровень усвоения программного материала					
		Теория			Практика		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1							

Критерии оценивания: (по мониторинговой карте)

Высокий (зачёт)	Призовое место
Средний (зачёт)	4 место в группе и ниже, помощь в проведении соревнований с учащимися младших классов
Низкий (не зачёт)	Участие в соревнованиях, но без места.

3. Исследовательские работы и участие в НПК

Требования: В ходе исследовательской работы составитель должен ответить на вопросы: зачем (исследовательская проблема), что (область исследования), и как (метод исследования) исследовали и каковы результаты и выводы, которых достигли в ходе работы. Цель исследовательской работы развитие самостоятельного, критического и логического мышления учащегося. Тема исследовательской работы может охватывать любую предметную сферу.

Критерии:

№	Фамилия, имя обучающегося	Уровень усвоения программного материала					
		Теория			Практика		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1							

Критерии оценивания: (по мониторинговой карте)

Высокий (зачёт)	Призовое место
Средний (зачёт)	4 место в группе и ниже, беседы с учащимися младших классов, участие в НПК, но без места.
Низкий (не зачёт)	Отказ от участия в НПК

Формы итогового контроля:

1. Участие в походах разных категорий и сложностях, в республиканском лагере-экспедиции «Аты-баты, шли солдаты»

Требования: Применять все полученные знания на практике.

Критерии:

№	Фамилия, имя обучающегося	Уровень усвоения программного материала
---	---------------------------	---

		Теория			Практика		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1							

Критерии оценивания: (по мониторинговой карте)

Высокий (зачёт)	Может самостоятельно применять все полученные знания на практике, составлять отчёт о походе по той части, за которую он был ответственен.
Средний (зачёт)	Может частично самостоятельно или с помощью педагога применять все полученные знания на практике, составлять отчёт о походе по той части, за которую он был ответственен.
Низкий (не зачёт)	Знания не долговременные, не может самостоятельно применять полученные знания

Литература для педагога

1. Методические рекомендации по оказанию первой помощи пострадавшим и действиям в экстремальных ситуациях.
2. Организация и проведение слётов и соревнований по пешеходному туризму (методический рекомендации) М., Турист, 1982 с. 54
3. Правила проведения соревнований туристских спортивных походов, путешествий и организации спортивных туров. Кодекс путешественника.
4. Регламент проведения туристических соревнований
5. Ривкин Е. Ю. Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2001.- 80 с. (Метод. биб-ка)
6. Смирнов Д. В. Программы дополнительного образования детей: Вып. 5: Спортивный туризм: туристическое многоборье: В 2 ч. Ч. 1. Базовая, начальная и учебно-тренировочная туристско-спортивная подготовка. –М.: Советский спорт, 2003. – 128 с.
7. Теплоухов В. В. Руководство для судей и участников соревнований по пешеходному и лыжному туризму (редакция 2000г.) Коллегия судей ФСТ России, 2005.- 21 с.
8. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование. М., Просвещение 1990, с. 160
9. Энциклопедия туриста /Редкол.:Е. И. Тамм (гл. ред.), А. Х. Абуков, Ю. Н. Александров и др. – М. : Большая Российская энциклопедия, 1993. – 607 с.: илл

Литература, рекомендуемая для обучающихся

- Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов о животных. - Ярославль: Академия развития, 1997.
 Астапенко П. Д. Вопросы о погоде. - Л.: Гидрометеиздат, 1982.
 Беме Р. Л., Кузнецов А. А. Птицы открытых и околотоводных пространств СССР. -М.: Просвещение, 1983.
 Буланова Н. А. Как пойти в поход? - Дубна: ЦДЮТиЭВ, 2000.
 Васечкин В. И. Справочник по массажу. - СПб.: Гиппократ, 1992.
 Водный туризм / Сост. В. Н. Григорьев. - М.: Профиздат, 1990.
 Воронов Ю. Б. 100 избранных маршрутов для путешествия на байдарке. - М.: Мир, 1993.
 Второе П. П., Дроздов Н. Н. Определитель птиц фауны СССР. -М.: Просвещение, 1980.

- Головачев М. В., Мухамадиев Н. Ф. Школа выживания: организация и обустройство полевого лагеря: (Вопросы безопасности): Пособие по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». - Нижний Новгород: Изд-во НГТУ, 2001.
- Дубровский В. И. Все виды массажа. - М.: Молодая гвардия, 1992.
- Захаров Е. Н., Карасев А. В., Сафонов А. А. Энциклопедия физической подготовки: Методические основы развития физических качеств / Под общ. ред. А. В. Карасева. - М.: Лептос, 1994.
- Ильичев А. А. Популярная энциклопедия выживания. - 2-е изд., испр., доп. и перераб. - М.: ЗАО «Изд-во ЭКСМО-Пресс», 2000.
- Корнелио М. П. Школьный атлас-определитель бабочек. - М.: Просвещение, 1986.
- Краткий геологический словарь для школьников / Под ред. Г. И. Немкова. - М.: Недра, 1989.
- Куликов В. М., Константинов Ю. С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.
- Куликов В. М., Ротштейн Л. М. Школа туристских вожаков. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.
- Левитан К. М. Знаете ли вы себя? (Сборник психологических тестов и рекомендаций). - Свердловск: Профтехиздат, 1991.
- Лутошкин А. Н. Как вести за собой. - М.: Просвещение, 1981.
- Любавин М. Л. Хочешь узнать себя? Нет проблем!: (Сборник тестов). - Челябинск: СТ «Пресса», 1992.
- Медицинский справочник: Спасение 03, или Первая помощь при несчастных случаях. - СПб.: Герион, 1995.
- Минделевич С. Пора в поход. - М.: Молодая гвардия, 1985.
- Перельман Я. И. Занимательная астрономия. Занимательная геометрия. - Домодедово: Изд-во ВАП, 1994.
- Поликарпова А. И. Если ребенок заболел / Пер. с англ. - М.: Панорама, 1993.
- Поломис К, Махитка З. Дети на отдыхе / Пер. с чеш. С. Д. Баранниковой, К. И. Паровой, О. А. Суворовой. - М.: Культура и традиции, 1995.
- Поломис К. Дети в пионерском лагере: Прогулки. Походы. Экскурсии / Пер. с чеш. С. Д. Баранниковой. - М.: Профиздат, 1990.
- Постоногов Е. П., Постоногов Ю. И. По Чусовой. - Свердловск: Средне-Уральское кн. изд-во, 1980.
- Походная туристская игротка. Сб. 1. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1991.
- Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся РФ. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995.
- Правила соревнований по спортивному ориентированию. - М.: Федерация спортивного ориентирования РФ, 1995.
- Предчувствие портрета: Сб. тестов / Сост. Е. Владимировой. - Екатеринбург: Ладь, 1992.
- Райков Б. Е., Римский-Корсаков М. Н. Зоологические экскурсии. - М.: Топикал, 1994.
- Ротенберг Р. Раста здоровым: Детская энциклопедия здоровья / Пер. с англ. - М.: ФИКиС, 1991.
- Сам себе доктор: Семейная энциклопедия: (Как оказать первую медицинскую помощь в различных условиях до прибытия врача) / Авт.-сост., предисл. и предмет, указ. Г. А. Шершень. - Минск: Беларусь, 1993.
- Скрягин Л. Н. Морские узлы. - М.: Транспорт, 1994.