

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Балезинская средняя общеобразовательная школа № 1»  
(МБОУ «Балезинская СОШ № 1»)

Принято  
На заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 12  
от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 Г.В.Алексеева

«12» сентября 2024г



ПРОГРАММА  
РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ИХ СЕМЬЯМИ  
«Школа будущего первоклассника»

Составитель: Касимова Р.М. учитель начальных классов  
Ившина М.Г. зам. директора по УВР

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Полное название программы	Программа работы с детьми и их родителями (законными представителями) «Школа будущего первоклассника»
2.	Цель программы	Формирование психологической готовности дошкольников к обучению в школе; развитие у детей определённых личностных качеств, которые позволят им быть успешными при обучении в современной школе; формирование родительской компетентности.
3.	Задачи программы	<p>1. Научить детей следующим важным умениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) самостоятельно приобретать новые и творчески использовать имеющиеся знания</li> <li>2) принимать самостоятельные и ответственные решения</li> <li>3) планировать свою деятельность, прогнозировать и оценивать её результаты</li> <li>4) принимать ответственность за себя и своё окружение</li> <li>5) строить с другими людьми отношения сотрудничества</li> </ol> <p>2.1) ознакомить родителей с особенностями работы школы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2) формировать навыки взаимодействия участников образовательных отношений</li> <li>3) дать представления об особенностях младшего школьного возраста</li> </ol>
4.	Вид программы	Дополнительная общеразвивающая
5.	Направленность	Социально-педагогическая
6.	Краткое содержание программы	<p>Программа состоит из 3 модулей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) учебная программа занятий с детьми</li> <li>2) программа ведения наблюдений</li> <li>3) программа работы с родителями</li> </ol>
7.	Сроки реализации	Февраль, март
8.	Адресаты программы	Дети в возрасте 6-8 лет, будущие первоклассники школы №1 и их родители
9.	Авторы программы	Касимова Р.М. учитель начальных классов. Ившина М.Г. зам.директора по УВР
10.	Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное Учреждение «Балезинская средняя общеобразовательная школа № 1» (МБОУ «Балезинская СОШ№1»)
11.	Адрес организации	427550 УР п.Балезино ул. Карла Маркса, д.30
12.	Телефоны	8(34166)5-19-50
13.	ФИО директора	Алексеева Галина Вениаминовна

## **I. АКТУАЛЬНОСТЬ СОЗДАНИЯ ПРОГРАММЫ «ШКОЛЫ БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»**

Проблема готовности ребенка к школьному обучению имеет как теоретическое, так и практическое значение. Особенно актуальной, острой стала эта проблема в последние годы в связи с началом школьного обучения с шестилетнего возраста.

Наблюдения ученых и учителей показывают, что среди первоклассников есть дети, которые в силу своих индивидуальных психофизиологических особенностей трудно адаптируются к новым для них условиям школьной жизни, не справляются с учебной программой.

Бесспорно, чем лучше готов организм и психика ребенка ко всем изменениям, связанным с началом обучения в школе, к трудностям, которые неизбежны, тем легче он их преодолеет, тем спокойнее и безболезненнее будет процесс приспособления к школе.

## **II. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, АДРЕСАТЫ.**

Проводимая работа с детьми и родителями даёт ощутимые результаты в плане повышения психологической готовности детей к школьному обучению. Об этом говорят сравнения процентов школьной зрелости детей в разные годы. Так в 2000 году, когда работа с будущими первоклассниками не проводилась, процент неподготовленных детей к обучению составлял около 38%. В 2001 году, когда проводились занятия без конкретной программы и организованных наблюдений, этот процент снизился до 35%. В 2019 году, когда работа с дошкольниками велась по данной программе, процент неподготовленных детей составил 10%. Причем детей, неподготовленных во всех сферах, нет. В рамках программы составляется карта школьной зрелости, которая может быть получена лишь в ходе систематического и специального организованного наблюдения. На основе данной карты строится образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей, специфического характера развития каждого из них. В этом заключена оригинальность и новизна программы, которая может быть предложена для использования в других школах.

Адресаты: дети в возрасте 6-8 лет, будущие первоклассники школы №1, и их родители.

### **III. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ, ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**ЦЕЛЬ:** Формирование психологической готовности дошкольников к обучению в школе; развитие у детей определённых личностных качеств, которые позволят им быть успешными при обучении в современной школе; формирование родительской компетентности.

#### **ЗАДАЧИ:**

1. Научить детей следующим важным умениям:

- 1) самостоятельно приобретать новые и творчески использовать имеющиеся знания
  - 2) принимать самостоятельные и ответственные решения
  - 3) планировать свою деятельность, прогнозировать и оценивать её результаты
  - 4) принимать ответственность за себя и своё окружение
  - 5) строить с другими людьми отношения сотрудничества
- 2.1) ознакомить родителей с особенностями работы школы
  - 2) формировать навыки взаимодействия участников образовательных отношений
  - 3) дать представления об особенностях младшего школьного возраста

#### **Реализация данной программы условно подразделяется на три этапа**

I этап: переучет детей дошкольного возраста, проживающих в микрорайоне школы (ежегодно в ноябре)

II этап: проведение родительских собраний в ДОУ (ежегодно в декабре)

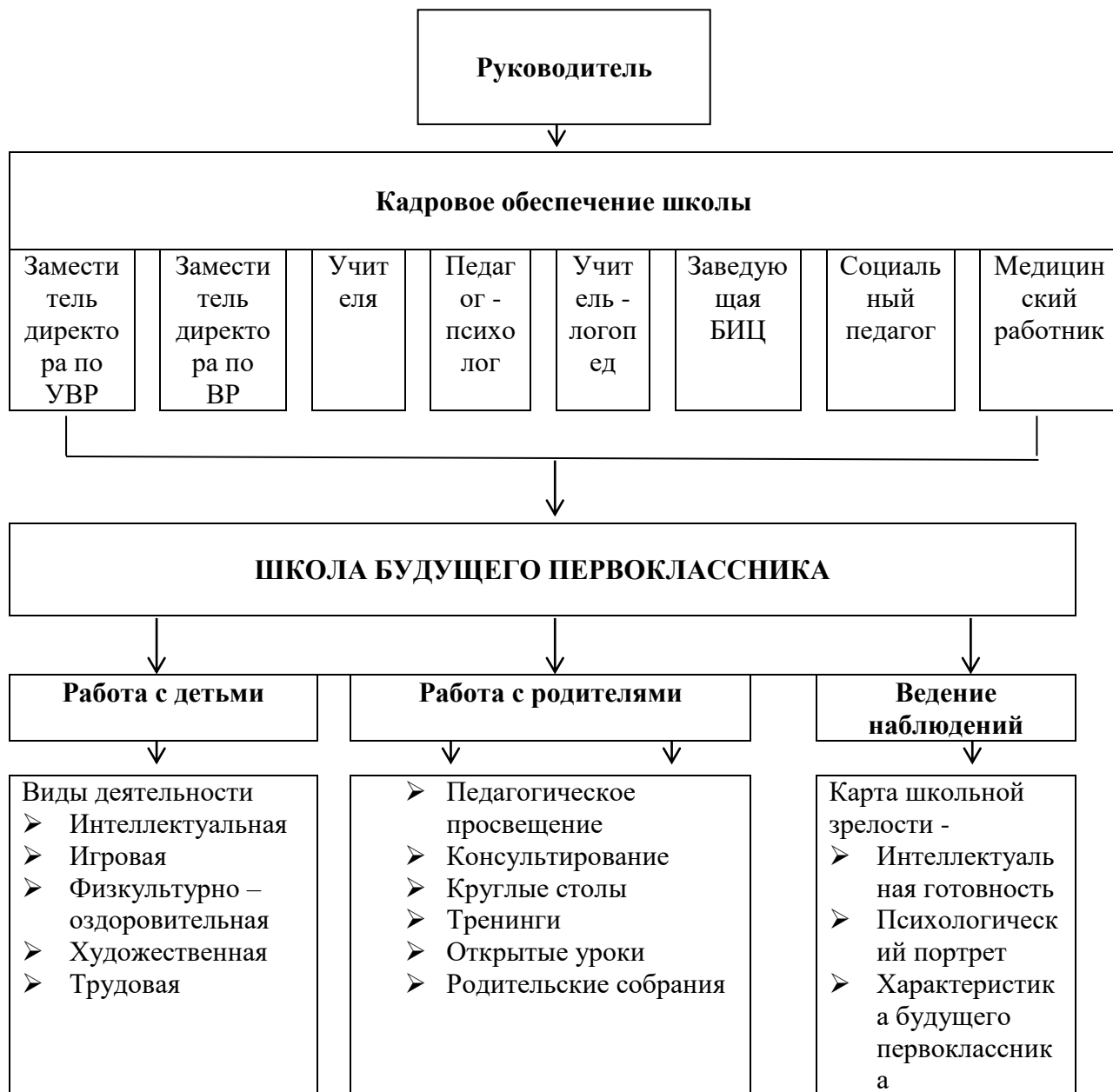
III этап: «Школа будущего первоклассника» (ежегодно в феврале, в марте)

### **IV. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Функционирование программы регулируется следующей нормативно-правовой базой:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Р.Ф.»
2. Конвенция ООН «О правах ребенка»
3. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)
4. Письмо Министерства общего и среднего образования Р.Ф. «О подготовке детей к школе» от 22.07.1997 (№990/14-15)
5. Письмо Министерства общего и среднего образования РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 (№65/23-16)
6. Письмо Министерства общего и среднего образования РФ «О построении преемственности в программах дошкольного и начального образования и начальной школы» от 09.08.2000 (№237/23-16)
7. Устав МБОУ «Балезинская СОШ№1»

## V. СХЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ



## VI. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЕЙ ПРОГРАММЫ

### «Учебная программа занятий с детьми»

Учебная программа занятий с детьми рассчитана на 24 учебных часов. В соответствии с возрастными особенностями старших дошкольников она предусматривает тематическое планирование материала, отвечающее реальным интересам и имеющемуся опыту детей. Учебная программа построена на принципах интегрированного обучения, в котором будущие первоклассники овладевают знаниями, умениями и навыками на материале событий окружающей их действительности, лишенной искусственной расчлененности на отдельные учебные предметы. Процесс обучения осуществляется с активным использованием специфически дошкольных видов деятельности (игры, рисования, аппликаций, экспериментирования с реальными предметами) и стимулирует детей к общению между собой.

Учебная программа занятий с детьми подразделяется на пять крупных тематических частей. Каждая такая часть включает в себя предметы, отражающие основное содержание каждого конкретного занятия. Учебная программа состоит из 8 занятий, имеющих свое тематическое содержание.

№	Дата проведения	Название тематического блока	Тематическое содержание занятия	Количество часов
1.	Февраль	Зима	Время года – зима. Произведения о зиме.	3ч.
2.			Зимний лес. Птицы и звери зимой.	3ч.
3.			Зимние игры и забавы. Зимние праздники.	3ч.
4.		Игры и игрушки	Мои любимые игрушки	3ч.
5.		Зоопарк	Океанариум. Террариум.	3ч.
6.	Март	Весна	Время года – весна. Международный женский день.	3ч.
7.			Растения весной. Птицы и звери весной. Весенние полевые работы.	3ч.
8.		В мире книг	Моя любимая книжка. Сказки, стихи, басни, рассказы.	3ч.

## **План учебных занятий**

### 1. Тема: Время года - зима. Произведения о зиме.

Цель: учить составлять рассказы по картинке, сравнивать предметы (явления) и выделять общие признаки, правильно пользоваться рукой при письме, ориентироваться на листке клетчатой бумаги.

Оборудование и материалы: альбомы для рисования, цветные карандаши, тетради в клетку и ручку.

Процедура: введение в тему, беседа о зиме. Самостоятельное рисование на тему «Зима», выставка рисунков, рассказы по ним. Беседа о зимних месяцах. Знакомство с выставкой книг. Чтение сказки, ответы на вопросы по содержанию. Объяснение, как нужно сидеть за партой и как правильно держать в руке ручку при письме. Ориентирование на листке клетчатой бумаги (нахождение вершин клеток, боковых сторон, соединение вершин линиями). Графический диктант: вверх, вниз, влево, вправо. Образцы чертежа крепостной стены (зубчик-1 клетка). Самостоятельное рисование крепостной стены. Работа в паре: графический диктант. Итоговая беседа.

### 2. Тема: Зимний лес. Птицы и звери зимой.

Цель: учить исследовать различные предметы, анализировать их свойства и приходиться к определенным выводам; учить развернуто и аргументировано отвечать на поставленные вопросы, ориентироваться на листке клетчатой бумаги, называть и различать по форме геометрические фигуры, классифицировать их на группы.

Оборудование и материалы: гербарий, сигнальные карточки, тетради в клетку и ручку, изображения разноцветных геометрических фигур, цветные карандаши.

Процедура: введение в тему. Чтение и обсуждение рассказа Н.Павлова «Деревья зимой», выделение отличительных признаков зимних деревьев. Обсуждение вопроса с помощью сигнальных карточек «Почему ель не сбрасывает на зиму листву?» Правила посадки при письме. Ориентирование на листке клетчатой бумаги, рисование елочки по образцу, по заданию (3 ветки слева и 3 справа, 5 веток слева и 3 справа, 4 ветки справа 2 слева). Различение геометрических фигур. Рисование в тетради (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). Задание: нарисовать под каждой из этих фигур такую же, но другого цвета; под этими – другие фигуры, но такого же цвета. Рисование на тему «Звери и птицы в зимнем лесу. Подведение итогов работы.

### 3. Тема: Зимние игры и забавы. Зимние праздники.

Цель: Учить развернуто и аргументировано отвечать на поставленные вопросы, навыкам счета в пределах первого десятка, составлять связный и развернутый рассказ по картинке, ориентироваться на листке клетчатой бумаги, различать и называть геометрические фигуры, составлять из различных геометрических фигур фигуры большего размера, учить навыкам сотрудничества при выполнении заданий в группах.

Оборудование и материалы: А.Блок. Ветхая избушка; картина «Зимние забавы», тетради в клетку и ручки, геометрические фигуры.

Процедура: введение в тему. Чтение и обсуждение стихотворения А.Блока. Демонстрация картины и составление по ней связного рассказа. Обсуждение вопроса, какие игры (зимние или летние) больше нравятся и почему. Работа в тетради: графический диктант. Закрепление представлений о различных геометрических фигурах. Групповая работа: составление из геометрических фигур снеговика, рассказ о нем. Обсуждение итогов работы.

### 4. Тема: Мои любимые игрушки.

Цель: учить сравнивать и классифицировать предметы по общему признаку, измерять длину предметов с помощью условной меры, ориентироваться на листе клетчатой бумаги,

правильно пользоваться рукой при письме, подбирать для группы предметов существительные с обобщающим значением, запоминать и воспроизводить порядок слов, различать и называть геометрические фигуры, называть числа в прямом и обратном порядке, решать задачи.

Оборудование и материалы: альбомы для рисования, цветные карандаши, линейка, тетради в клетку и ручки, сигнальные карточки.

Процедура: беседа о любимых игрушках, рисование. Объединение в группы в зависимости от рисунка: животное, человек, вещь. Графический диктант: дом для игрушек. Обсуждение вопроса (Как помочь Карлсону отыскать лишнее слово среди следующих: окунь, акула, щука, утка, лещ) с помощью сигнальных карточек (варианты: лещ, акула, утка). Ответ на вопрос «Как одним словом можно назвать окуня, акулу, щуку и леща». Прослушивание и повторение по памяти 9-10 слов. Групповая работа: составление из набора геометрических фигур больших по размеру. Прямой и обратный счет, решение задач. Итоговая беседа.

#### 5. Тема: Океанариум, террариум.

Цель: учить составлять связные рассказы по картинке, членить слова на слоги и составлять схемы слов и предложений, правильно пользоваться рукой при письме, учить самостоятельно, выразительно, последовательно передавать содержание небольших текстов, учить задавать уточняющие вопросы, называть числа в прямом и обратном порядке.

Оборудование и материалы: 3 больших листа бумаги, цветные карандаши, ножницы, клей, цветная бумага, линейка, тетради в клетку, текст об обитателях террариума, пластилин, ручки.

Процедура: введение в тему. Групповая работа: изготовление коллажа из подручных материалов об обитателях океанариума; выставка. Составление предложений по заданной схеме. Деление слова на слоги. Выделение звуков в словах. Работа в тетради: рисование фигурок рыб по образцу. Чтение небольшого текста об обитателях террариума, пересказ. Лепка. Прямой и обратный счет, решение задач. Подведение итогов работы.

#### 6. Тема: Время года - весна. Международный женский день 8 марта.

Цель: учить давать точный и развернутый ответ на поставленный вопрос, составлять рассказ по картинке, сравнивать предметы и явления, навыкам счета в пределах 20, составлять схемы слов, правильно пользоваться рукой при письме, ориентироваться на листе клетчатой бумаги, делить квадрат на 2 равные части, различать и называть геометрические фигуры.

Оборудование и материалы: С.Я.Маршак «Март», «Ледоход»; альбомы для рисования, цветные карандаши, тетради и ручки, квадраты со стороной 10 см., цветная бумага, клей, ножницы.

Процедура: вступительная беседа о весне. Чтение стихотворений С.Я.Маршака, беседа по содержанию. Рисование на тему «Пришла весна», выставка рисунков, рассказ-описание. Изготовление поздравительных открыток: сгибание квадрата пополам, аппликация. Итоговое обсуждение работы.

#### 7. Тема: Растения весной. Птицы и звери весной. Весенние полевые работы.

Цель: учить наблюдать и анализировать предметы, выделять их признаки, учить измерять длину предметов с помощью условной меры, составлять связный и развернутый рассказ, задавать уточняющие и дополнительные вопросы, выявлять причины роста и развития растений, развернуто формулировать и аргументировано отстаивать свою точку зрения, составлять и читать схемы слов, определять место звука в слове; учить самостоятельно,



выразительно и последовательно передавать содержание небольших текстов; учить называть числа в прямом и обратном порядке, классифицировать животных на группы.

Оборудование и материалы: пророщенные бобы, лупа, линейка, сигнальные значки, тетради и ручки, счетные палочки, произведения о поведении птиц и животных весной, альбомы для рисования, цветные карандаши.

Процедура: вступительная беседа. Работа в подгруппах: исследование бобов с помощью лупы и линейки, рассказ о наблюдениях. Обсуждение вопроса (Почему растения весной оживают?) с помощью сигнальных карточек ( варианты: потому что весной становится теплее, потому что дни становятся длиннее, потому что образуется много влаги). Подбор к словам соответствующих схем, объяснение решения. Решение задачи с помощью счетных палочек. Чтение рассказа о жизни животных и птиц весной, пересказ содержания. Прямой и обратный счет. Рисование на тему «Птицы и звери весной», выставка рисунков. Итоги занятия.

#### 8. Тема: Моя любимая книжка. Сказки, стихи, басни, рассказы.

Цель: учить составлять рассказы по картине, навыкам счета в пределах 20, выделять общие и отличительные признаки предметов и описывать их с помощью слов с обобщающим значением, различать и назвать геометрические фигуры, измерять длину предметов с помощью условной меры; учить планировать свои совместные действия, принимать коллективные решения; учить отвечать на поставленные вопросы; учить самостоятельно, выразительно, последовательно передавать содержание небольших текстов; учить задавать уточняющие и дополнительные вопросы, находить слова с определенными звуками и определять их место в слове; членить слова на слоги, читать схемы слов, правильно пользоваться рукой при письме, делить круг на две равные части.

Оборудование и материалы: альбомы для рисования, цветные карандаши, счетные палочки, 3 набора книг (сказки, стихи, рассказы, басни) различного размера, линейка круг диаметром 20см.

Процедура: вводная беседа. Рисование персонажа любимой книжки, выставка рисунков, рассказ о любимом герое. Решение задачи с помощью счетных палочек. Групповая работа: выяснение сходства и отличия набора книг с оглашением результатов. Знакомство со структурой и предназначением книг. Чтение отрывка из сказки, ответы на вопросы по содержанию. Нахождение слов с определенными звуками и их место в слове. Стихотворная викторина. Чтение басни Крылова «Ворона и Лисица», ответы на вопросы. Деление круга (сыра) поровну. Чтение небольшого рассказа, ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации в книге. Обобщающая тема.

Рисование на тему «Наш класс», выставка рисунков. Подведение итогов занятий.

## **«Программа ведения наблюдений»**

Наблюдение является одним из методов психологической диагностики развития личности ребенка.

Именно этот метод сбора данных является наиболее подходящим для условий учебного процесса, поскольку позволяет учителю вести наблюдения непосредственно в процессе занятий и не требует от него специального технического оснащения.

Организация обучения на основе индивидуального подхода требует от учителя ясных представлений об индивидуальных особенностях детей, специфическом характере каждого из них. Такие представления могут быть получены в ходе систематического и специально организованного наблюдения.

Программа наблюдений включает в себя специально разработанные бланки и процедуры наблюдений, что позволяет учителю фиксировать и документировать индивидуальный прогресс каждого ребенка, профессионально оценивать эффективность своей работы, а также конструктивно и на высоком профессиональном уровне строить свое взаимодействие с семьями обучающихся.

Результаты наблюдений используются для внесения необходимых коррективов в развитие ребёнка, регулярно обсуждаются с родителями каждого ребенка и используются для принятия совместных решений.

Карта школьной зрелости состоит из двух обособленных разделов:

**«Интеллектуальная готовность к школе»**

**«Психологический портрет будущего ученика».**

Раздел «Интеллектуальная готовность к школе» содержит в себе параметры наблюдения за развитием речи и математических представлений детей. В процессе наблюдения учитель фиксирует, насколько успешно овладел каждый ребёнок этими умениями и навыками, анализирует результаты своих наблюдений и вносит необходимые изменения в свою профессиональную деятельность.

Помимо интеллектуальной готовности современная школа требует от ребенка и определенных личностных качеств: желание учиться в школе, умения строить отношения учебного сотрудничества с учителем и другими детьми, способности проявлять самостоятельность и произвольно контролировать свое поведение, умения учиться. Все эти качества легли в основу раздела «Психологический портрет будущего ученика» и составили конкретные параметры соответствующего бланка наблюдений. Наблюдая за поведением в классе, психолог совместно с учителем фиксирует в бланке результаты своих наблюдений, составляет индивидуальный психологический портрет на каждого ученика и стимулирует в дальнейшем развитии у него недостающих личностных качеств.

Карта школьной зрелости заполняется на каждого ребенка в ШБП. Бланки результатов наблюдения по обоим разделам представлены для удобства работы в виде таблицы. Параметры наблюдения в таблице выражены утверждениями. Заполнение бланков результатов наблюдения производится в два этапа. На первом этапе после первичного знакомства с детьми учитель заполняет соответствующую колонку таблицы, анализирует результаты и планирует на их основе индивидуальные программы поддержки детей на вторую половину занятий. На втором этапе учитель заполняет оставшуюся колонку таблицы, анализирует результаты и составляет на каждого ученика сводную характеристику, которая представляется родителям ребенка.

## «Программа работы с родителями»

№	Дата проведения	Тематическое содержание занятия	Количество часов	ФИО педагога	Нагрузка педагога
1.	26.01.	Прием детей в школу. Стартовое родительское собрание «Принципы и методы работы лично-ориентированного подготовительного к школе класса».	3	Алексеева.Г.В. Нелюбина Ю.Л. Русских Н.Е. Ившина М.Г.	1ч. 1ч 1ч 1ч
2.	02.02	Праздник открытие «Школы» будущих первоклассников»..	1	Удегова Т.Е. Нелюбина Ю.Л. Русских Н.Е. Ившина М.Г.	1ч 1ч 1ч 1ч
		Лаборатория химии, физики, биологии, робототехники	2	Нелюбина Ю.Л. Русских Н.Е.	1ч 1ч
3.	10.02.	Нормативно-правовая база образовательного учреждения.	1	Алексеева.Г.В.	1ч.
		Образовательная программа начального общего образования. Планируемые результаты обучения.	2	Ившина М.Г.	2ч
4.	17.02.	Организация внеурочной деятельности в начальной школе.	2	Трефилова В.В.	2ч
		Читательская компетентность.	1	Поторочина В.В.	1ч
5.	24.02	Безопасность детей. Интернет-безопасность детей и взрослых.	2	Беляева С.А.	2ч
		Берегите здоровье детей Физическое развитие детей младшего школьного возраста	1	Вахрушев Р.А.	1ч
6.	02.03	Профилактика нарушений устной и письменной речи.	3	Вершинина К.Ф.	3ч
7.	16.03.	Предоставление услуг через РПГУ (практическое занятие). ЭЖ.	2	Винтулькина С.В.	1ч
		Правила приема в 1 класс	1	Ившина М.Г.	2ч
8.	23.03	Психологические особенности будущего первоклассника.	1	Сакович Н.В.	2ч
		Критерии готовности ребенка к школьному обучению.	2	Корепанова К. А.	1ч
9.	30.03	Открытые занятия. Итоги работы ШБП.	2	Нелюбина Ю.Л. Русских Н.Е.	1ч 1ч

Учебная программа занятий с родителями рассчитана на 27 учебных часов, что позволяет учителю и родителям лучше узнать друг друга, наладить между собой отношения конструктивного сотрудничества, приучает родителей оказывать детям дома помощь и поддержку в процессе обучения.

### **Формы и методы работы с семьей:**

- Педагогическое просвещение
- Консультирование
- Круглые столы
- Тренинги
- Открытые уроки
- Родительские собрания

Родители имеют право на защиту конфиденциальных сведений о себе и своих детях, как в течение реализации данной программы, так и по её окончании.

## **VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Дети помимо необходимых знаний, умений и навыков, постигают «устройство» школы (знакомятся с помещением класса, его оборудованием и оснащением). Узнают, как проходит урок, овладевают с основными нормами и правилами школьной жизни, обретают навыки учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.

Посредством ведения специально организованных наблюдений за развитием детей и активного общения накапливается информация о каждом ребёнке.

Программа позволяет учителю и родителям узнать друг друга, наладить между собой отношения конструктивного сотрудничества, приучает родителей оказывать детям помощь и поддержку в процессе их обучения.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Зайцев С.В. Личностно ориентированный подготовительный к школе класс-М.; Сентябрь, 2003.-160с.
2. Кравцова Е.Е. Психологическая готовность к школьному обучению – Газета «Начальная школа», 2004, № 34.
3. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) - Журнал «Обруч», 2004, № 3.