



УТВЕРЖДЕНА
Решением Совета Школы
от «27» января 2021 г.
Протокол №1

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«БАЛЕЗИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
НА 2021-2025 ГОДЫ**

**ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«БАЛЕЗИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
НА 2021-2025 ГОДЫ**

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Балезинская средняя общеобразовательная школа №1» на 2021-2025 годы
Разработчики Программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Балезинская средняя общеобразовательная школа №1» (МБОУ «Балезинская СОШ №1») 427550 Удмуртская республика, п.Балезино ул. Карла Маркса д.30 телефон: (834166)51950 e-mail: school1_balezino@mail.ru Разработчиками программы являются также: все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).
Координаторы Программы	Алексеева Г. В., директор МБОУ «Балезинская СОШ №1» Василькова Е. Н., заместитель директора по УВР МБОУ «Балезинская СОШ №1»
Исполнители программы	Педагогический коллектив МБОУ «Балезинская СОШ №1»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления

материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»

5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.
6. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.
7. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р.
8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.
10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
11. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.
12. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Балезинская средняя общеобразовательная школа № 1» (МБОУ «Балезинская СОШ №1») от 02.12.2015
13. Лицензия на ведение образовательной деятельности серия 18Л 01 №0001540 регистрационный номер 1567 от 02.11.2016
14. Свидетельство о государственной аккредитации Серия 18А01 № 0000395 регистрационный номер 555 от 16 ноября 2015 года

Сроки и этапы реализации
Программы

2021-2025 годы

На организационном этапе (2020-2021 годы) предусмотрены работы, связанные с разработкой вектора развития образования по отдельным направлениям Программы.

На деятельностно-прогностическом этапе (2021-2024 годы) приоритет отдается мероприятиям, направленным на апробацию педагогических технологий и образовательных проектов, обновления оборудования, осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы.

Аналитический этап (2025 год) реализует мероприятия, направленные в основном на анализ, корректировку результатов и распространение полученных на основе экспертной оценки результатов.

Цель Программы	Создать условия для повышения конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, способствующей формированию успешной личности ученика
Задачи Программы	Стратегическим задачами программы являются: 1. Повышение качества образования в соответствии требованиям ФГОС 2. Реализация внеурочной деятельности с целью самореализации обучающихся, способствующей развитию познавательной мотивации, творческих способностей 3. Овладение педагогами образовательного учреждения современными педагогическими технологиями в профессиональной деятельности; 4. Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся. 5. Развитие инфраструктуры и организационно экономических механизмов, обеспечивающих максимально равную доступность и безопасность образовательных услуг
Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Удельный вес обучающихся, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты, с использованием специализированных оборудованных кабинетов Удельный вес, выявленных одаренных детей. Удельный вес численности школьников, обучающихся в системе дополнительного образования, направленной на профессиональное самоопределение и профессиональную ориентацию. Удельный вес численности школьников, обучающихся в системе дополнительного образования, с использованием ресурса «Точка роста», сетевого взаимодействия. Удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку. Удельный вес численности педагогических работников, систематически применяющих инновационные образовательные технологии, новые методы обучения и воспитания. Удельный вес численности педагогических работников принимающих участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками Удельный вес численности педагогических работников принимающих участие в развитии сетевого взаимодействия.

Ожидаемые конечные
результаты реализации
Программы

Удельный вес численности выпускников образовательного учреждения, поступающих в ВУЗы, ССУЗы.

Удельный вес численности учащихся и педагогов, использующих современную и безопасную цифровую образовательную среду

Удельный вес общего объема проектно-исследовательских работ, выполненных обучающимися в ОУ.

Удельный вес уровня воспитанности обучающихся.

Удельный вес воспитывающей деятельности обучающихся.

Удельный вес социальной зрелости личности.

Удельный вес травматизма в ОУ.

Удельный вес педагогов, реализующих здоровьесберегающие технологии.

Удельный вес участия родителей и общественных организаций в реализации учебно-воспитательных задач.

Удельный вес качественных нормативных актов, регулирующих деятельность ОУ.

Удельный вес финансов получаемых от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, в бюджете образовательного учреждения.

Удельный вес технической и методической оснащенности учебных кабинетов и классных комнат.

Удельный вес учебных кабинетов и классных комнат, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Удельный вес образовательного пространства соответствующий требованиям инклюзивного образования
Увеличится количество обучающихся, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты, с использованием специализированных оборудованных кабинетов от 50% до 80%

Соответствие подготовки выпускников всех уровней общего образования требованиям ФГОС, подтверждаемое результатами независимой экспертизы
В начальном общем образовании- 98%
В основном общем образовании- 98%
В среднем общем образовании – 98%

Увеличится возможность проявления одаренности обучающихся с 70% до 95%

Увеличится удельный вес численности школьников, обучающихся в системе дополнительного образования, направленной на профессиональное самоопределение и профессиональную ориентацию с 30% до 60%

Увеличится удельный вес численности школьников, обучающихся в системе дополнительного образования, с использованием естественно-научного центра «Точка роста», сетевого взаимодействия с 0% до 40%.

Увеличится удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку, в том числе с использованием национальной системы учительского роста (НСУР) с 0% до 15%.

Увеличится удельный вес численности педагогических работников, систематически применяющих инновационные образовательные технологии, новые методы обучения и воспитания с 50% до 80%

Увеличится удельный вес численности педагогических работников принимающих участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками с 10% до 40%

Увеличится удельный вес численности педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах с 50% до 70%

Увеличится удельный вес численности педагогических работников принимающих участие в развитии сетевого взаимодействия с 2% до 15%.

Увеличится удельный вес численности выпускников образовательного учреждения, поступающих в ВУЗы, ССУЗы технологической направленности с 30% до 50%.

Увеличится удельный вес численности учащихся и педагогов, использующих современную и безопасную цифровую образовательную среду с 70% до 100%

Увеличится рост общего объема проектной деятельности, выполненных обучающимися в ОУ с 90% до 100%

Увеличится рост общего объема исследовательских работ, выполненных обучающимися в ОУ с 5% до 20%.

	Увеличится удельный вес общего объема индивидуальных проектных и исследовательских работ, выполненных обучающимися в ОУ с 40% до 80%.
	Увеличится уровень воспитанности обучающихся с 80% до 90%.
	Увеличится удельный вес воспитывающей деятельности обучающихся практической направленности с 40% до 80%.
	Увеличится доля социальной зрелости личности с 70% до 90%.
	Уменьшится удельный вес травматизма в ОУ до 0,1%.
	Увеличится количество педагогов, реализующих элементы здоровьесберегающих технологий с 75% до 98%.
	Увеличится удельный вес участия родителей и общественных организаций, принимающих активное участие в делах школы с 45% до 65%.
	Удельный вес качественных нормативных актов, регулирующих деятельность ОУ.
	Увеличится удельный вес доходов, получаемых от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, в бюджете школы до 8%
	Улучшится материально-техническая база и пространственно-предметная среда в соответствии с требованиями ФГОС до 80%
	Улучшится образовательное пространство для реализации инклюзивного образования до 5%
Структура Программы	Раздел 1. Механизмы реализации программы развития школы Раздел 2. Концепция развития школы Раздел 3. Ключевые ориентиры программы развития: цели и задачи Раздел 4. Целевые индикаторы и показатели по основным направлениям деятельности Раздел 5. Обоснование ресурсного обеспечения программы. Раздел 6. Мониторинг реализации программы развития
Порядок управления реализацией Программы	Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся педагогическим советом школы
Порядок мониторинга реализации Программы	1. Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета школы (1 раз в год). Ответственный – директор; 2. Публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (1 раз в год). Ответственный – заместитель

	директора по УВР;
	3. Анкетирование родительской общественности (1 раз в год). Ответственный – заместитель директора по ВР.
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<u>1.Кадровые ресурсы.</u> 57% педагогов школы имеют первую квалификационную категорию, 27% педагогов школы имеют высшую квалификационную категорию 4 педагога обучены по ведению профильного обучения технологического профиля в рамках республиканского инновационного проекта «Система профориентации и профильного обучения инженерно – технической направленности в образовательных организациях УР в рамках глобального проекта «ИТ – вектор образования» <u>2. Материально-технические ресурсы.</u> Образовательный процесс ведется в трех зданиях: основное- типовое трехэтажное кирпичное здание на 520 мест, приспособленное одноэтажное кирпичное здание, где расположены комбинированные мастерские по обработке дерева, металла, двухэтажное кирпичное здание, где расположен кабинет технологии для девочек, кабинет ППД. В школе 23 учебных кабинета, для обеспечения практической деятельности по предметам имеются 3 лаборантские комнаты (химия, физика, информатика), два кабинета информатики, 2 переносных мобильных класса с выходом в Интернет, класс робототехники, кабинет по реализации программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Все рабочие места педагогов компьютеризированы, имеется Интернет. <u>3. Информационные ресурсы.</u> Библиотечно-информационный центр оснащен компьютером, принтером, многофункциональным устройством для автоматизации библиотечных процессов; 6 моноблоками для пользователей библиотеки; телевизором, магнитофоном, роутером. В образовательной организации на один компьютер приходится примерно 4,7 учащихся. В школе имеется оптоволоконный Интернет, скорость доступа к которому 20 Мбит/сек, объем потребляемого трафика в среднем 70Гб/месяц. Общий фонд библиотеки МБОУ «Балезинская СОШ № 1» составляет: 13914 экземпляра, в том числе: • Учебная литература – 11071 экземпляр; • Художественная литература – 2114 экземпляров; • Справочная литература - 104 экземпляра; • Электронные образовательные ресурсы – 208 экземпляров. Бюджетные и внебюджетные средства
Объемы и источники финансирования Программы	

Раздел 1. Механизмы реализации программы развития школы:

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
2. Интеграция в основном образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.

3. Интеграция основного и дополнительного образования.
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
5. Оптимизация работы с одаренными детьми.
6. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.
7. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса, включая обучающихся с ОВЗ.
8. Обновление материально-технического оснащения школы.
9. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Раздел 2. Концепция развития школы

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Балезинская средняя общеобразовательная школа № 1» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2021 года до 2025 года.

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями школы по реализации настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса.

Программа включает реализацию следующих национальных проектов:

1. «Современная школа»

Цель повышение качества за счет обновления содержания и технологий преподавания, обновления МТБ и привлечения всех участников в развитие системы образования.

Задача. Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышения их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновления содержания и совершенствования методов обучения предметов информатика, физика, химия, биология, математика, ОБЖ, окружающий мир.

2. «Успех каждого ребенка»

Цель. Обеспечение детей от 7 до 18 лет доступных всех и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием, обновления содержания и

методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры.

Задача. Формирование эффективной системы выявления, поддержки развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

3. «Учитель будущего»

Цель. Непрерывное и планомерное повышение квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.

4. «Цифровая образовательная среда»

Цель. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней

5. «Поддержка семей, имеющих детей»

Цель. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в рамках образования и воспитания через реализацию программ психолого – педагогической, методической и консультативной помощи.

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы, которая строится на основе программы воспитания **«Я нужен России»**. Основной целью воспитательной работы школы является сближение «портрета выпускника» школы с современным национальным воспитательным идеалом — высоконравственным, творческим, компетентным гражданином России, принимающим судьбу Отечества как свою личную, осознающим ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённым в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности ученика в учебной деятельности;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- повышение профессионального уровня классных руководителей и других педагогических работников.

Внеурочная деятельность в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Гражданско-патриотическое.
3. Общеинтеллектуальное.
4. Общекультурное.
5. Социально значимое.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как

мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Школа нацелена продолжать формировать у педагогических работников компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет социально-педагогическая работа, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для достижения качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям в информационном обществе; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить ряд **проблем и противоречий**, сложившихся в предыдущие годы в системе образования, на решение которых направлен вектор развития образовательного учреждения.

ПРОТИВОРЕЧИЯ:

- **противоречие** между предметной структурой образования и необходимостью получения интегрированных результатов обучения и развития обучающихся;
- **противоречие** между требованием овладеть единым уровнем среднего образования и необходимостью удовлетворить индивидуальные интересы и запросы обучающихся;
- **противоречие** между возрастающим объемом информации, которые необходимо отразить в учебных предметах и недостаточно стабильным состоянием здоровья обучающихся;
- **противоречие** между требованиями к быстрой адаптации выпускников в условиях конкуренции и недостаточной средой для проявления первых социальных проб обучающихся в образовательном учреждении;
- **противоречие** между имеющейся материально-технической базой ОУ и современными возможностями пользования и доступа к глобальным информационным технологиям;
- **противоречия** между имеющимися финансовыми возможностями образовательного учреждения и необходимостью соблюдения законодательства РФ к требованиям ведения образовательного процесса;
- **противоречие** между использованием ресурсов интернет для образовательных целей и соблюдением информационной безопасности;
- **противоречие** между требованиями к непрерывному самообразованию и недостаточной мотивацией обучающихся

ПРОБЛЕМЫ:

- **проблемы в образовательной деятельности:**
 - преобладание информационно-репродуктивного типа познавательной деятельности;

- недостаточная работа по формированию у учащихся универсальных учебных действий, направленных на повышение культуры умственного труда, воспитания в процессе обучения;
- недостаточный уровень мотивации всех участников образовательного процесса на его качество;
- недостаточная разработка системы индивидуализации и дифференциации обучения для различных возрастных групп обучающихся;
- низкая читательская компетентность;
- недостаточный уровень функциональной грамотности.
- **проблемы организации профильного обучения:**
 - соотношение профессиональной ориентации и учебным, лабораторно – практическим оборудованием и недостаточный уровень квалификации педагогов;
 - недостаточный уровень квалификации педагогов;
- **проблемы воспитательной деятельности:**
 - недостаточно организуемой среды для проявления первых социальных проб обучающихся в образовательном учреждении;
 - отсутствие четкого расписания внеурочной деятельности;
 - недостаточное просвещение и вовлечение родителей в систему воспитательной деятельности, информационной безопасности;
 - отсутствие нормативной базы по организации внеурочной деятельности;
 - отсутствие нормативной базы по организации дополнительного образования;
 - недостаточный уровень квалификации классных руководителей;
 - недостаточный уровень квалификации педагогов по дистанционному воспитанию;
- **проблемы здоровьесберегающей деятельности:**
 - интенсификация учебного процесса;
 - учебный стресс;
 - снижение двигательной активности;
 - неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
 - неблагоприятное воздействие информационных, социально- психологических факторов;
 - недостаточная подготовка родителей к решению вопросов развития и охраны здоровья детей;
 - недостатки в системе работы с обучающимися различных групп здоровья в образовательном учреждении;
 - низкая занятость в спортивных секциях
 - недостаточная материально-техническая база образовательного учреждения, обеспечивающая здоровьесберегающее сопровождение УВП;
- **проблемы методической деятельности:**
 - недостаточное применение большинством педагогов современных технологий в том числе цифровых, инновационных программ, опирающихся на развитие познавательного интереса, самостоятельного добывания знаний обучающимися
 - недостаточно умения анализировать и обобщать собственный педагогический опыт
 - недостаточный уровень владения педагогами ИКТ компетенциями,
 - недостаточный уровень владения педагогами функциональной грамотности
- **проблемы нормативно-правовой и финансово-хозяйственной деятельности:**
 - недостаточное обновление материально-технической базы, обеспечивающей выполнение требований ФГОС к условиям реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования

- недостаточное обновление материально-технической базы, обеспечивающей выполнение требований ФГОС для детей с ОВЗ
- не обеспечено в полной мере выполнения всех требований пожарной безопасности
- не обеспечено в полной мере выполнения всех санитарных требований к организации образовательного процесса
- требуются выполнение защиты персональных данных в образовательном учреждении

Программа развития МБОУ «Балезинская СОШ №1» направлена на решение вышеперечисленных противоречий и проблем.

Раздел 3. Ключевые ориентиры программы развития: цели и задачи

Миссия школы – помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

Основная стратегическая цель Программы – Создать условия для повышения конкурентных преимуществ школы, как образовательной организации, способствующей формированию успешной личности ученика

Стратегическими задачами Программы являются:

1. Изменение качества образования в соответствии с действующими требованиями ФГОС;
2. Реализация внеурочной деятельности с целью самореализации обучающихся, способствующей развитию познавательной мотивации, творческих способностей
3. Овладение педагогами образовательного учреждения современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
4. Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.
5. Развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих максимально равную доступность и безопасность образовательных услуг

Условиями достижения цели, определяемой в Программе развития образовательного учреждения будет внедрение в систему ОУ региональных проектов национального проекта «Образование», обеспечивающих эффективное использование ресурсов и организацию сетевого взаимодействия, повышения качества образования на основе обновления его структуры, содержания и технологий обучения, повышения квалификации педагогов, способных применять инновации образовательной области для решения следующих задач.

Задача 1. *Повышение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС*

Ключевой составляющей федеральных государственных образовательных стандартов являются требования к результатам освоения основных образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты существенно расширяют представление об образовательных результатах и ориентируют не только на нормирование предметных результатов, но и на достижение метапредметных и личностных результатов, направленных на формирование функциональной грамотности. Функциональная грамотность включает математическую, естественно – научную, финансовую и читательскую грамотность. Достижение этих результатов потребует не только обновления материально-технических условий, но и существенных изменений в деятельности педагогов, в системе оценки их деятельности.

На уровне начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ведущее значение имеет формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и организовывать свою деятельность. Это значит, что в начальной школе педагогам необходимо освоить технологии развития самоорганизации и самооценки.

На уровне основного общего образования федеральный государственный образовательный стандарт особое внимание уделяет формированию способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, умениям самостоятельно определять цели своего обучения и планировать пути их достижения, организовывать учебное сотрудничество и совместную практическую деятельность с учителем и сверстниками.

Достижение указанных результатов потребует введения новых форм социальной и учебной деятельности подростков, предполагающей пробы в разных сферах, интенсивное общение, получение практического социального опыта.

На уровне среднего общего образования в федеральном государственном образовательном стандарте центральное место занимают способности к построению индивидуальной образовательной траектории, навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Для этого для обучающихся 10 – 11 классов будет обеспечена возможность выбора учебных курсов в зависимости от профиля обучения.

На всех уровнях образования организация внеурочной деятельности является средством формирования универсальных учебных действий обучающихся, служит для формирования целостной картины мира.

Решение данной задачи предполагает создать условия для повышения качества общего образования через:

1.1. Изменение содержания образования, что предполагает:

- Разработка и внедрение ФГОС СОО;
- Корректировка образовательных программ на уровне НОО, ООО и СОО в связи с включением в нее рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы школы;
- корректировку и разработку рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС, ориентированных на формирование функциональной грамотности;
- корректировку и разработку рабочих программ по биологии с 5 по 9 класс по УМК под ред. Пономаревой И. Н.
- увеличение практической части в рабочих программах по предметам «Окружающий мир» с 1 по 4 класс, «Здоровье и безопасность» с 5 по 7 класс, ОБЖ с 8 по 11 класс;
- корректировку и разработку рабочих программ в соответствии с выбранным профилем на уровне СОО;
- корректировку и разработку рабочих программ в соответствии с обновленным современным оборудованием, в том числе лабораторий центра «Точка роста»;
- разработку положения о формировании классов профильного обучения;
- совершенствование системы проектной деятельности в инженерно - техническом направлении и индивидуализации;
- совершенствование системы исследовательской деятельности в рамках предметов естественно – научного цикла;
- корректировку и разработку планов реализации концепций преподавания отдельных предметов с учетом формирования функциональной грамотности;
- доработка системы оценки УУД обучающихся в классах, реализующих ФГОС;

- совершенствование нормативно-правовой базы с целью изменения качества образования

1.2. Обновление организационных форм, технологий и механизмов для развития индивидуальных способностей каждого ученика, что предполагает:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие, в том числе сетевое, образовательной организации с социальными партнерами;
- организацию образовательных событий интеллектуального, творческого, технического, спортивного направления;
- организацию межпредметных проектов и исследований с использованием цифровых лабораторий физики, химии, биологии, информатики и практических опытов;
- определить формы и порядок работы школьного информационно-библиотечного центра, направленные на формирование смыслового чтения;
- использование на уроках приемов рефлексивной оценки деятельности учащихся в рамках требований ФГОС;
- проведение уроков окружающего мира, ОБЖ с использованием интерактивных ресурсов класса по профилактике дорожно – транспортного травматизма
- формирования функциональной грамотности обучающихся через технологии смыслового чтения, ТРИЗ, кейс – метод.

1.3. Развитие цифрового образования, что предполагает:

- осуществление индивидуального образовательного маршрута для учащихся с разными образовательными потребностями с использованием интернет ресурсов;
- реализацию дистанционного обучения через он – лайн уроки, вебинары и конференции;
- дистанционное обучение детей, находящихся на домашнем обучении;
- привлечение обучающихся к созданию сетевых проектов;
- повышение квалификации педагогов с использованием дистанционных технологий;
- предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости через АИС «Электронная школа»;
- обеспечение информационной открытости образовательной организации на официальном сайте и школьной группе ВК;
- использование виртуальных цифровых лабораторий естественно – научного центра «Точка Роста» при реализации практической части образовательной программы;
- предоставление возможности ученикам использовать учебные интернет – ресурсы, такие как Учи.ру, SkySmart, Сферум и др.

Задача 2. Реализация внеурочной деятельности с целью самореализации обучающихся, способствующей развитию познавательной мотивации, творческих способностей

В образовательном учреждении накоплен большой опыт по воспитанию и дополнительному образованию подрастающего поколения. В школе сложились определённые традиции, которые позволяют добиваться высоких воспитательных результатов: призовые места детей, учителей на районных и региональных уровнях физкультурно-спортивного, туристического, патриотического, IT-направлений, в конкурсах по безопасности жизнедеятельности, конкурсах, направленных на профилактику ДТП, всероссийских предметных олимпиадах и конференциях.

В осуществлении Программы воспитания и социализации задействован весь педагогический коллектив: администрация школы, классные руководители, воспитатели ГПД, социальный педагог и педагог-психолог, учителя-предметники и педагоги дополнительного образования, реализующие программы внеурочной деятельности, педагог-организатор. Пространство воспитания и социализации расширяется постепенно: сначала – это участие в делах классного коллектива и параллели, затем освоение культурных и социальных практик, участие в ключевых событиях школьной жизни, участие в управлении школой. Большое социализирующее влияние оказывает выход во внешкольное воспитательное пространство, для чего проведена «инвентаризация» воспитательных ресурсов микросоциума и выстроены договорные отношения с его субъектами. Партнерами Программы являются Центральная районная библиотека, Центр детского творчества, Районная детская библиотека, Районный краеведческий музей, Отдел социальной защиты, Управление образования, Центр занятости населения, Администрация МО «Балезинский район», Удмуртская молодежная общественная организация «Долг», Союз туристов и краеведов УР, ДЮСШ, Дом спорта, Балезинская общественная организация воинов-пограничников запаса «Застава», МЦ «Юность», Районный дом культуры «Дружба».

Воспитательная работа строится на основе психолого-педагогической диагностики и в соответствии с традициями школы. С целью реализации требований ФГОС и обеспечения индивидуальных особенностей и потребностей разработана программа воспитания и социализации «Я нужен России». В рамках программы для обучающихся организована внеурочная деятельность по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное. Внеурочная деятельность в интеграции с урочной реализует всестороннее развитие личности ребенка, дает целостное представление мира, расширяет возможность практической реализации научных знаний, способствует социализации учащихся.

Программы внеурочной деятельности разработаны педагогическими работниками школы: Программа социального педагога по профилактике безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ несовершеннолетними «Я выбираю жизнь», Программа профилактики аддиктивного поведения «Нить Ариадны», Программа «Безопасность и здоровье», Программа «Одаренные дети», Программа педагога-психолога по развитию школьно – значимых психических функций у младших школьников «Дорога в 5 класс», Программа деятельности образовательного учреждения по формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах и улицах «Я и дорога».

Во главу угла построения эффективной воспитательной системы для достижения требуемых ФГОС результатов освоения Основной образовательной программы (третий уровень воспитательных результатов) ставится задача сформировать систему мотивов общественно значимой деятельности, на основе потребности подростков в самовыражении, общении, вовлекая их в реальную систему социальных отношений («других посмотреть, себя показать»). Системный подход к воспитанию и социализации требует определения целенаправленной системообразующей деятельности.

Осуществляется структурирование внешкольного воспитательного пространства, которое имеет неограниченные возможности для реализации этих потребностей.

Считаем, что на сегодняшний день наиболее развиты спортивные, творческие, технические воспитательные пространства ДЮСШ, ДШИ, ЦДТ, МСК, РДК. Их потенциал активно используется для организации ключевых воспитательных событий и массовых мероприятий: праздник «Новый год», День Победы, мероприятия пришкольного оздоровительного лагеря, сводных лагерей. Таким образом, основные направления воспитания и социализации реализуются через содержание предметных курсов, работу классного руководителя, программы внеурочной деятельности и общественно-полезную творческую деятельность, в том числе во внешкольном социуме.

Для обеспечения системного и комплексного подхода, объединения различных воспитательных возможностей в единый ресурс, создана Программа воспитания. Содержание воспитания и социализации в программе представлено в виде инвариантных и вариативных модулей.

Требования к условиям воспитания и социализации:

- создание социально-воспитательной среды школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;
- создание эколого-воспитательной среды школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
- создание эстетической среды школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;
- создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю школы, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников;
- взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, армия, органы охраны правопорядка, СМИ);
- взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- работа школы с семьей, системное привлечение родителей учащихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- направленность программ обучения, воспитания и социализации учащихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни;
- педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

Решение данной задачи предполагает:

2.1. Реализацию национального проекта «Успех каждого ребенка» через:

- увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием;
- обновление содержания дополнительного образования в соответствии с требованиями информационного портала «Навигатор»

- обновление методов дополнительного образования детей через участие в проектах «Проектория», «Билет в будущее», «Урок цифры», Всероссийского конкурса для школьников «Большая перемена» программ дополнительного образования естественно – научного центра «Точка роста»;
- развитие кадрового потенциала;
- модернизацию инфраструктуры.
- формирование банка одаренных детей;
- поддержку развития способностей и талантов у детей через рейтинг сберкнижек;
- использование нетрадиционных форм «Ярмарка профессий», «Первые социальные пробы», профильные лагерные смены для формирования профессиональной ориентации обучающихся.

2.2. Создание условий для реализации Программы воспитания «Я нужен России»

через:

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- моделирование и реализация инвариантных модулей: классное руководство, работа с родителями, самоуправление, школьный урок, внеурочная деятельность и дополнительное образование, профориентация;
- моделирование и реализация вариативных модулей: ключевые дела, детские общественные объединения (ЮИД, кадетский класс, юнармия, поисковый отряд, клуб «Умники и умницы»), медиа, экскурсии и походы, волонтерство, предметно-эстетическая среда;
- систему летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков «Веселые каникулы»;
- участие в социальных проектах и акциях;
- правовое воспитание обучающихся.

2.3. Создание условий для индивидуального творческого развития детей через:

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с Министерством информатизации и связи УР, в рамках инновационной республиканской площадки, ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова», УдГУ, ГГПИ, АО "Концерн "Калашников", АО «ИЭМЗ «Купол»
- систему мероприятий реализации модулей детские общественные объединения, медиа, экскурсии и походы, волонтерство, предметно-эстетическая среда;
- комплекс мероприятий, направленных на достойную встречу 80-летнего юбилея образовательного учреждения;
- приобщение юных граждан к опыту созидательной, разносторонней деятельности в практике детского самоуправления;
- разработку индивидуальной траектории развития детей ОВЗ в ходе работы психолога – педагогического консилиума;

- работу клуба «Умники и умницы»;
- реализацию программ естественно – научного центра «Точка роста»;
- участие детей в конкурсах, смотрах, викторинах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

2.4. Укрепление позитивных отношений ребенка и его родителей, семьи и образовательного учреждения через:

- реализацию национального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в рамках психолого – педагогической, методической и консультативной помощи;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- просвещение и вовлечение родителей в систему воспитательной деятельности;
- формирования отношения к семье как к основе российского общества;
- участие в национальной родительской ассоциации УРА "Родительская забота"

Задача 3. Овладение педагогами образовательного учреждения современными педагогическими технологиями в профессиональной деятельности

Основу коллектива составляют педагоги со стажем работы свыше 20 лет (52%). 42% педагогических работников имеют стаж работы с 3 до 20 лет. Что позволяет сделать вывод о педагогическом составе, как творческом работоспособном коллективе, достаточно квалифицированном, предъявляющем высокие требования к своей работе.

Система обучения педагогов на курсах строится в соответствии с основными проблемами педагогического процесса в школе, на основании перспективного плана повышения квалификации педагогов и перспективного плана аттестации. На текущий период 100% педагогов имеют курсовую подготовку. На конец 2020 года 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Образовательное учреждение является республиканской инновационной образовательной площадкой «Система профориентации и профильного обучения инженерно – технической направленности в образовательных организациях УР в рамках глобального проекта «ИТ – вектор образования». Все педагоги владеют компьютерными технологиями и применяют их в практике своей работы.

Вместе с тем Закон «Об образовании в Российской Федерации», требования реализации федерального государственного образовательного стандарта, профессиональный стандарт педагога, требования родительской общественности к результату труда учителя, независимая оценка результатов образовательной деятельности образовательного учреждения, реализация инновационной площадки «Система профориентации и профильного обучения инженерно – технической направленности в образовательных организациях УР в рамках глобального проекта «ИТ – вектор образования», открытие естественно – научного центра «Точка Роста», внедрение национального проекта «Современная школа» требуют от педагога активно работать по совершенствованию профессионального мастерства.

Коллективу школы предстоит работа по новой методической теме **«Создание практико-ориентированного образовательного пространства на основе интеграции основного и дополнительного образования для формирования функциональной грамотности обучающихся».**

В содержании методической работы школы акцент смещается в сторону синергии основного и дополнительного образования на базе школы в рамках естественно – научного центра «Точка роста», профильного обучения инженерно – технической направленности, формирования функциональной грамотности. Методы поддержки педагога будут направлены на развитие его готовности к субъект-субъектному

развивающему взаимодействию основного и дополнительного образования. В связи с этим задачей первостепенной важности станет развитие у учителя его профессионального самосознания, а на этой основе — определение путей и средств его профессионального саморазвития.

Совершенствование профессионального роста учителей будет достигаться за счет непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня через персонифицированную систему повышения квалификации.

Решение данной задачи предполагает:

3.1. Создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию через:

- оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;
- реализацию персонифицированной системы повышения квалификации;
- участие в национальном проекте «Учитель будущего»;
- изучение, обобщение и внедрение в практику инновационного педагогического опыта, прежде всего связанного со способами взаимодействия с учащимися, реализацией проектных, исследовательских методик, овладение новым содержанием образования в интеграции основного и дополнительного образования;
- изучение опыта ведущих педагогов, работающих в центрах «Точка роста» различных направлений;
- изучение методов, приемов формирования функциональной грамотности: математической, читательской, естественно – научной, финансовой, икт-грамотности;
- формирование актуальных компетенций учителя в ходе подготовки к новой модели аттестации.

3.2. Создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей через:

- работу творческих групп;
- обновление материально – технической базы в рамках требований национального проекта «Современная школа»;
- участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.

3.3. Совершенствование системы стимулирования творчески, активно работающих учителей:

- взаимопосещения учебных занятий;
- наставничество в различных его формах;
- награждение и поощрение педагогов;
- рейтинг успешности педагогических работников.

3.4. Совершенствование методической работы, формирование нового профессионального мышления через

- самообразование;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
- проведение мастер-классов для педагогов, родителей;
- участие педагогов в профессиональных сетевых сообществах.

Задача 4. Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Для обеспечения здоровьесберегающего характера образовательного процесса и безопасности его участников необходимы определённые условия, при которых осуществляются плановая работа по функционированию систем жизнеобеспечения образовательного учреждения.

В образовательном учреждении ведется большая спортивно-оздоровительная, туристская работа, все обучающиеся охвачены горячим питанием, созданы соответствующие санитарные условия ведения УВ процесса, Администрация школы работает над созданием условий, при которых выполняются основные нормы безопасности (противопожарные, антитеррористические, санитарные, строительные, нормы при проведении учебных занятий и т.д.). Особое внимание уделяется профилактике дорожно – транспортного травматизма, информационной безопасности.

Безопасность образовательного учреждения – это состояние защищенности жизненно важных интересов учащихся, преподавателей и других сотрудников образовательного учреждения от возможных аварий и чрезвычайных ситуаций.

Обеспечение практической безопасности образовательного учреждения охватывает все главные направления и виды деятельности, от которых зависит удовлетворение общеобразовательных потребностей детей, семьи, образовательного учреждения, а также реализация общественно-государственного запроса на будущее.

Решение данной задачи предполагает:

4.1. Сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье для чего:

- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- дать обучающимся и педагогам, родителям представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- пропаганда здорового образа жизни среди детей и подростков посредством проведения профилактических мероприятий;
- сформировать представление об информационной безопасности;
- пропаганда соблюдения правил дорожного движения.

4.2. Систематизировать методы и приемы рациональной организации учебного процесса для чего:

- проводить для педагогов серию практико – ориентированных семинаров по реализации здоровьесберегающих технологий;
- создать банк психологических тренингов, упражнений для организации учебного процесса;
- изучить технологию медиации;
- использовать имеющиеся ресурсы кабинетов ПДД и центра Точка Роста

4.3. Вести просветительскую работу с родителями по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся через:

- повышение уровня родительской компетентности, психолого- педагогической культуры родителей;
- расширение содержания и форм деятельности с семьей по воспитанию здорового образа жизни воспитанников;

- создание условий для активного участия родителей в организации образовательной досуговой деятельности;
- привлечение школьников к занятиям физической культурой, спортом, оздоровительными мероприятиями;
- привлечение участников образовательного процесса к реализации в образовательном учреждении комплекса ГТО.

4.4. Развивать способности детей с ОВЗ и инвалидов, их интересы через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования через:

- создание образовательной среды для детей с различными группами здоровья;
- определения индивидуальной траектории обучения и развития детей с ОВЗ и инвалидов в соответствии с ФГОС ОВЗ;
- реализация программы коррекционной работы для детей с ОВЗ.

Задача 5. Развитие инфраструктуры и организационно - экономических механизмов, обеспечивающих максимально равную доступность и безопасность образовательных услуг

За последние пять лет существенных обновлений материальной базы не было. Соответствуют требованиям санитарных правил спортивный зал, туалеты, столовая. С целью доступности образовательной среды имеется пандус с кнопкой вызова помощника. Функционирует вспомогательное оборудование для тушения пожаров.

В школе компьютеризированы все учебные кабинеты. Все компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в Интернет. Имеется библиотечно-информационный центр.

Оборудован кабинет по реализации программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, кабинеты психолога и логопеда.

Накоплен опыт работы управленческой структуры школы на основе интеграции родителей, детей и педагогов, образовательное учреждение прошло процедуру государственной аккредитации без замечаний со стороны контролирующих органов.

Вместе с тем в школе сохраняется противоречие между имеющейся материально-технической базой и современными требованиями к ведению образовательного процесса.

Решение данной задачи предполагает:

5.1. Обеспечить безопасность образовательного процесса для чего:

- создать оптимально-комфортную образовательную среду в соответствии с требованиями Госпожнадзора, Роспотребнадзора, Санитарных правил;
- обеспечить антитеррористическую безопасность в соответствии с требованиями законодательства;
- выявлять и прогнозировать внутренние и внешние угрозы жизненно важным объектам безопасности;
- осуществлять комплекс мер по предупреждению и нейтрализации выявленных угроз;
- создавать и поддерживать средства обеспечения безопасности в повседневных условиях и при чрезвычайных ситуациях;
- провести СОУТ.

5.2. Обеспечить комфортность условий образовательной деятельности

- оборудовать игровую зону на открытом воздухе для занятий подвижными играми в ГПД;
- осуществить замену пластиковых окон основного здания школы;
- обновить в соответствии с ростовозрастными показателями учебную мебель;

- осуществить ремонт кабинетов и установить оборудование для реализации программ дополнительного образования естественно – научного направления центра «Точка роста»;
- оборудовать площадку «Автогородок» для реализации программ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
- создать необходимые условия для дальнейшего развития спортивного направления.

5.3. Обеспечение современными программными и научно - методическими пособиями, в соответствии с требованиями ФГОС.

- обновить лабораторно – практическое оборудование в кабинеты химии, биологии, физики, информатики;
- приобрести в необходимом количестве комплектующие детали LEGO EV3, простые механизмы для реализации программ образовательной робототехники;
- приобрести лицензионные программы Office, операционную систему Windows 7

Раздел 4. Целевые индикаторы и показатели по основным направлениям деятельности

Система целевых индикаторов и показателей по основным направлениям деятельности в рамках задач программы развития муниципального бюджетного образовательного учреждения «Балезинская средняя общеобразовательная школа №1» на 2021-2025 годы (по отношению к 2021 году) приведена в приложении № 1.

Раздел 5. Обоснование ресурсного обеспечения программы.

Одним из главных обоснований ресурсного обеспечения Программы являются общие условия развития школы и модернизация российского образования в целом.

Школа, благодаря высоким человеческим ресурсам и различным современным технологиям, дает возможность для развития не только ребенка, но и в целом территории поселка. Необходимое финансирование материальной базы школы и творческих проектов может изменить к лучшему перспективу в отношении молодых специалистов, большего доверия к школе, сохранения физического и нравственного здоровья будущего поколения.

Школа является муниципальным учреждением с основным источником финансирования из республиканского бюджета. Балезинский район остается дотационным районом республики. Дополнительное финансирование школа может получить только за счет участия в грантовых конкурсах.

Раздел 6. Мониторинг реализации программы развития

Вид	Сроки	Ответственный
Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета школы	1 раз в год	директор
Публикация на сайте школы отчетов о реализации программы	1 раз в год	заместитель директора по УВР
Анкетирование родительской общественности	1 раз в год	заместитель директора по ВР

Приложение № 1
к программе развития муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Балезинская средняя общеобразовательная
школа № 1» на 2021 – 2025 годы

С И С Т Е М А
целевых индикаторов и показателей по основным направлениям деятельности в рамках задач
программы развития муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Балезинская средняя общеобразовательная школа №1»
на 2021-2025 годы (по отношению к 2021 году)

№ п/п	Основные направления деятельности	Показатели	Индикаторы
1. Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС			
1.1. Изменение содержания образования что предполагает:			
1.1.1.	Разработка, внедрение и мониторинг введения рабочих программ на уровне ФГОС СОО	Удельный вес нормативно-правовой базы, соответствующей требованиям ФГОС 2021 год – 50% 2025 год – 100% Удельный вес обучающихся, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты 2021 год – 50% 2025 год – 100% Удельный вес предметов, обеспеченных учебно-методическими комплектами нового поколения 2021 год – 50% 2025 год – 100%	Изменение качества образования 2021 год – 64% 2025 год – 68% Рост количества учеников, обучающихся по ФГОС СОО 2021год – 50% 2025 год – 100% Увеличение количества педагогов, реализующих ФГОС СОО 2021 год – 46% 2025 год- 100% Повышение конкурентоспособности учащихся при поступлении в средние и высшие учебные заведения 2021 год – 64% 2025 год – 70%
1.1.2.	Корректировка образовательных программ на уровне НОО, ООО и СОО в связи с	Удельный вес рабочих программ, соответствующих требованиям ФГОС с	Рост количества учеников, обучающихся по рабочим программам с учетом программы воспитания,

	включением в нее рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы школы	включением тематического планирования с учетом рабочей программы воспитания 2021 год – 20% 2025 год – 100% Удельный вес контрольно – измерительных материалов, определяющих результаты программы воспитания 2021 год – 20% 2025 год – 100%	соответствующих требованиям ФГОС 2021 год – 19% 2025 год – 100% Увеличение количества педагогов, реализующих программу воспитания в рамках своего предмета 2021 год – 20% 2025 год – 100% Рост количества учеников, удовлетворяющих требованиям программы воспитания 2021 год – 60% 2025 год – 90%
1.1.3.	Корректировка и разработка рабочих программ по биологии с 5 по 9 класс по УМК под ред. Пономаревой И. Н.	Удельный вес рабочих программ по биологии с 5 по 9 класс по УМК под ред. Пономаревой И. Н. 2021 год – 20% 2025 год – 100%	Изменение качества образования по биологии 2021 год – 70% 2025 год – 80% Рост количества учеников, обучающихся по рабочим программам по биологии с 5 по 9 класс по УМК под ред. Пономаревой И. Н. 2021 год – 17% 2025 год – 100%
1.1.4.	Увеличение практической части в рабочих программах по предметам «Окружающий мир» с 1 по 4 класс, «Здоровье и безопасность» с 5 по 7 класс, ОБЖ с 8 по 11 класс	Удельный вес практической части в рабочих программах по предмету «Окружающий мир» с 1 по 4 класс 2021 год – 10% 2025 год – 20% Удельный вес практической части в рабочих программах по предмету «Здоровье и безопасность» с 5 по 7 класс 2021 год – 10% 2025 год – 30% Удельный вес практической части в рабочих программах по предмету ОБЖ с 8 по 11 класс; 2021 год – 10% 2025 год – 40%	Изменение качества образования по предмету «Окружающий мир» 2021 год – 70% 2025 год – 80% Изменение качества образования по предмету «Здоровье и безопасность» 2021 год – 70% 2025 год – 90% Изменение качества образования по предмету ОБЖ 2021 год – 70% 2025 год – 80% Уменьшение количества детей, стоящих на различных видах учета до 0,1% Уменьшение количества детей, нарушающих ПДД до

			0%
1.1.5.	Корректировка и разработка рабочих программ в соответствии с выбранным профилем на уровне СОО	Удельный вес рабочих программ предметов технологического профиля на углубленном уровне 2021 год – 0% 2025 год – 25%	Изменение качества образования по предметам технологического профиля на углубленном уровне 2021 год – 50% 2025 год – 70% Увеличится удельный вес численности выпускников образовательного учреждения, поступающих в ВУЗы, ССУЗы технологической направленности. 2021 год – 30% 2025 год – 50%
1.1.6.	Корректировка и разработка рабочих программ в соответствии с обновленным современным оборудованием, в том числе лабораторий центра «Точка роста»	Удельный вес практической части в рабочих программах по предметам естественно-научного цикла с использованием современного оборудования с 5 по 11 класс 2021 год – 10% 2025 год – 100%	Изменение качества образования по предметам естественно-научного цикла с 5 по 11 класс 2021 год – 50% 2025 год – 70% Удельный вес обучающихся, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты с использованием специализированных оборудованных кабинетов 2021 год – 50% 2025 год – 100% Увеличение количества обучающихся со сформированными умениями и навыками естественно-научной грамотности 2021 год – 50% 2025 год – 70%
1.1.7.	Разработка положения о формировании классов профильного обучения	Удельный вес нормативно-правовой базы, соответствующей требованиям профильного обучения 2021 год – 50% 2025 год – 100%	Увеличение количества педагогов, работающих в классах профильного обучения на основе положения 2021 год – 50% 2025 год – 70% Увеличение количества обучающихся, мотивированных на обучение в классах профильного обучения 2021 год – 50% 2025 год – 70%

1.1.8.	Совершенствование системы проектной деятельности в инженерно - техническом направлении и индивидуализации	Удельный вес нормативно-правовой базы, соответствующей требованиям проектной деятельности в инженерно - техническом направлении и индивидуализации 2021 год – 80% 2025 год – 100%	Увеличение количества проектов, выполненных обучающимися в инженерно - техническом направлении и индивидуализации от общего количества выполненных проектов 2021 год – 8% 2025 год – 40%
1.1.9.	Совершенствование системы исследовательской деятельности в рамках предметов естественно – научного цикла	Удельный вес исследовательской деятельности в рамках учебных предметов с использованием ресурсов дополнительного образования на базе центра «Точка Роста» 2021 год – 0% 2025 год – 10%	Увеличение возможности проявления одаренности обучающихся 2021 год – 1% 2025 год - 5% Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в конкурсных мероприятиях, научно-практических конференциях с использованием проектных и исследовательский методик в рамках предметов естественно – научного цикла 2021 год – 5% 2025 год –15% Увеличение общего объема исследовательских работ в рамках предметов естественно – научного цикла, выполненных обучающимися 2021 год – 5% 2025 год –10%
1.1.10.	Корректировка и разработка планов реализации концепций преподавания отдельных предметов с учетом формирования функциональной грамотности	Удельный вес качества формирования функциональной грамотности 2021 год – 30% 2025 год –60%	Соответствие подготовки выпускников всех уровней общего образования требованиям ФГОС, подтверждаемое результатами независимой экспертизы (ВПР, НИКО, PISA) В начальном общем образовании- 98% В основном общем образовании- 98% В среднем общем образовании – 98% Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, научно-практических конференциях различного уровня, направленных на развитие функциональной грамотности 2021 год – 5% 2025 год –20%

1.1.11.	Доработка системы оценки УУД обучающихся, формируемых в рамках реализации ФГОС на всех уровнях обучения	Удельный вес диагностических материалов с критериями оценивания для определения уровня оценки УУД 2021 год – 50% 2025 год – 100%	Удельный вес обучающихся, удовлетворяющих требованиям УУД на всех уровнях обучения В начальном общем образовании- 98% В основном общем образовании- 98% В среднем общем образовании – 98% Увеличение количества учителей, получивших опыт составления диагностических работ определяющих уровень форсированности УУД 2021 год – 30% 2025 год – 100% Увеличение количества учителей систематически определяющих уровень форсированности УУД 2021 год – 30% 2025 год – 100%
1.1.12.	Совершенствование нормативно-правовой базы	Удельный вес нормативно-правовой базы, регламентирующей реализацию ФГОС 2021 год – 50% 2025 год – 90%	Удельный вес грамотных управленческих решений, направленных на регламентацию реализации ФГОС 2021 год – 50% 2025 год – 90% Удельный вес грамотных управленческих решений, направленных на регламентацию национальных проектов 2021 год – 50% 2025 год – 90%
1.2. Обновление организационных форм, технологий и механизмов обеспечения нового качества образования			
1.2.2.	Обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта с точки зрения практико – ориентированной направленности	Удельный вес нормативно-правовой базы, регламентирующей реализацию практико – ориентированной направленности 2021 год – 70% 2025 год – 100%	Рост социальной ориентации учащихся на достижение социального равенства в получении образования. 2025 год – 90%
1.2.3.	Обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования в рамках формирования функциональной грамотности	Удельный вес педагогов, вовлеченных в обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования 2021 год – 100% 2025 год – 100%	Увеличение количества обучающихся с выраженным учебным мотивом 2025 год – 90% Увеличение количеств успешно адаптированных обучающихся, при переходе на следующий уровень образования

			2021 год – 80% 2025 год – 90%
1.2.4.	Обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	Удельный вес доступности получения качественного основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ 2021 год – 80% 2025 год – 90% Удельный вес учебно – дидактического материала логопеда 2021 год – 5% 2025 год – 15% Удельный вес учебно – дидактического материала психолога 2021 год – 5% 2025 год – 15% Удельный вес учебно – дидактического материала дефектолога 2021 год – 5% 2025 год – 15%	Улучшится образовательное пространство для реализации инклюзивного образования до 5% Удельный вес обучающихся, получающих качественное основное общее образование всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ 2025 год -100% Процент роста числа учащихся получающих дистанционное образование (в том числе с ограниченными возможностями здоровья). 2021-2025 год – 60%
1.2.5.	Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений	Удельный вес педагогов, вовлеченных в решение задач эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; 2021 год – 55% 2025 год – 90% Удельный вес организации учебных занятий, обеспечивающих эффективное сочетание урочных и внеурочных форм 2021 год – 55% 2025 год – 90%	Изменение качества образования 2021 год – 64% 2025 год – 68% Увеличение количества учащихся со сформированной профориентацией на продолжение образования 2021 год – 55% 2025 год – 90%
1.2.6.	Взаимодействие, в том числе сетевое, образовательной организации с социальными	Удельный вес социальных партнеров в реализации образовательной программы	Удельный вес обучающихся, получающих социализацию в ходе реализации ООП

	партнерами	2021 год – 4% 2025 год – 15% Удельный вес программ дополнительного образования, реализуемых с использованием сетевой формы взаимодействия 2021 год – 3% 2025 год – 10%	2021 год – 48% 2025 год – 60% Рост числа детей получающих дополнительное образование с использованием сетевых форм взаимодействия 2021 год – 10% 2025 год – 20% Рост числа педагогов дополнительного образования , работающих с использованием сетевых форм взаимодействия 2021 год – 4% 2025 год – 10%
1.2.7.	Организация образовательных событий интеллектуального, творческого, технического, спортивного направления	Удельный вес образовательных событий интеллектуального, творческого, технического, спортивного направления в реализации ООП 2021 год – 55% 2025 год – 60%	Увеличится удельный вес общего объема индивидуальных проектных и исследовательских работ, выполненных обучающимися в ОУ 2021 год – 40% 2025 год – 80% Увеличится удельный вес общего объема профориентационных проб на уровне СОО 2021 год – 20% 2025 год – 50% Удельный вес обучающихся, принимающих участие в образовательных событиях интеллектуального, творческого, технического, спортивного направления 2021 год – 55% 2025 год – 80%
1.2.8.	Организация межпредметных проектов и исследований с использованием цифровых лабораторий физики, химии, биологии, информатики и практических опытов;	Удельный вес численности педагогов школы, внедряющих межпредметные проекты и исследования с использованием цифровых лабораторий физики, химии, биологии, информатики и практических опытов 2025 год -35% Удельный вес уроков с использованием	Удельный вес численности обучающихся, принимающих участие в создании межпредметных проектов и исследований с использованием цифровых лабораторий физики, химии, биологии, информатики и практических опытов 2025 год – 30% Увеличение количества обучающихся с выраженным социальным мотивом

		цифровых лабораторий физики, химии, биологии, информатики и практических опытов 2025 год – 40% Удельный вес активных методов обучения 2025 год – 80%	2021 год -15% 2025 год – 30%
1.2.9.	Определение формы и порядка работы школьного информационно-библиотечного центра, направленные на формирование смыслового чтения	Удельный вес мероприятий БИЦ в реализации ООП, направленных на формирование смыслового чтения 2020 год – 40% 2025 год – 60%	Удельный вес обучающихся, получающих бесплатные услуги БИЦ, направленные на формирование смыслового чтения 2020 год – 60% 2025 год – 100% Процент роста числа автоматизированных мест обучающихся 2021 год – 9% 2025 год – 25% Увеличение числа обучающихся, справляющихся с собеседованием в 9 классе, сочинением в 11 классе на хорошо и отлично 2020 год – 40% 2025 год – 60% Увеличение числа обучающихся, справляющихся на ГИА с заданиями, направленные на контроль сформированного смыслового чтения на хорошо и отлично 2020 год – 20% 2025 год – 50%
1.2.10.	Использование на уроках приемов рефлексивной оценки деятельности учащихся в рамках требований ФГОС	Удельный вес системно-деятельного подхода в структуре урока 2020 год – 90% 2025 год – 100%	Удельный вес обучающихся, осознанно оценивающих знаниевую парадигму урока 2020 год – 90% 2025 год – 100%
1.2.11.	Проведение уроков окружающего мира, ОБЖ с использованием интерактивных ресурсов класса по профилактике дорожно – транспортного травматизма	Удельный вес педагогов, использующих интерактивные ресурсы класса по профилактике дорожно – транспортного травматизма 2021 год – 1%	Снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма 2021 год – 0,1% 2025 год - 0% Увеличение количества учащихся со сформированными

		2025 год – 30%	умениями пешехода, велосипедиста, пассажира 2025 год - 80%
1.2.12.	Формирование функциональной грамотности обучающихся через технологии смыслового чтения, ТРИЗ, кейс – метод.	Удельный вес педагогов, вовлеченных в решение задач формирования функциональной грамотности через технологии смыслового чтения, ТРИЗ, кейс – метод. 2025 год – 80%	Увеличение количества учащихся со сформированной функциональной грамотностью. 2025 год – 90%
1.3. Развитие цифрового образования			
1.3.1.	Осуществление индивидуального образовательного маршрута для учащихся с разными образовательными потребностями с использованием интернет ресурсов	Удельный вес индивидуальных программ для учащихся с разными образовательными потребностями с использованием интернет ресурсов 2021 год – 16% 2025 год - 25%	Удельный вес обучающихся, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам с использованием интернет ресурсов 2021 год – 1% 2025 год - 6%
1.3.2.	Реализация дистанционного обучения через онлайн-уроки, вебинары и конференции;	Удельный вес онлайн-уроков, вебинаров и конференций для дистанционного обучения 2021 год -12% 2025 год – 80% Удельный вес онлайн-уроков, вебинаров и конференций для подготовки детей к олимпиадам, конкурсам 2021 год -20% 2025 год – 40%	Удельный вес обучающихся, осваивающих ООП через онлайн-уроки, вебинары и конференции 2021 год -12% 2025 год – 80%
1.3.3.	Дистанционное обучение детей с ОВЗ, находящихся на домашнем обучении	Удельный вес педагогов, применяющих дистанционные технологии для обучения детей с ОВЗ, находящихся на домашнем обучении 2020 год – 16% 2025 год – 20%	Удельный вес обучающихся детей с ОВЗ, находящихся на домашнем обучении, получающих с помощью дистанционных технологий 2021 год -2% 2025 год – 60%
1.3.4.	Привлечение обучающихся к созданию сетевых проектов	Удельный вес сетевых проектов в образовательной программе школы 2021 год – 16% 2025 г од – 30%	Удельный вес обучающихся, реализующих сетевые проекты 2021 год – 50% 2025 год – 100% Удельный вес обучающихся, создающих сетевые проекты

			2021 год – 2% 2025 год – 10%
1.3.5.	Повышение квалификации педагогов с использованием дистанционных технологий	Удельный вес педагогов, прошедших повышение квалификации с использованием дистанционных технологий 2021 год – 80% 2025 год – 100%	Удельный вес обучающихся пользующихся услугами педагогов, прошедших курсы повышения квалификации с использованием дистанционных технологий 2021 год – 80% 2025 год – 100% Удельный вес обучающихся, имеющих возможность получать дистанционные консультации при подготовке к ГИА, олимпиадам, конкурсам 2021 год – 80% 2025 год – 100%
1.3.6.	Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости через АИС «Электронная школа»	Удельный вес информации о текущей успеваемости учащегося, через АИС «Электронная школа» 2025 год - 100%	Удельный вес потребителей, получающих информацию о текущей успеваемости учащегося, через АИС «Электронная школа» 2025 год.-100%
1.3.7.	Обеспечение информационной открытости образовательной организации на официальном сайте и школьной группе ВК	Удельный вес информации ОУ через официальный сайт и школьную группу ВК 2025 год.-100%	Удельный вес потребителей, получающих информацию через официальный сайт и школьную группу ВК 2025 год .- 100%
1.3.8.	Использование виртуальных цифровых лабораторий естественно – научного центра «Точка Роста» при реализации практической части образовательной программы;	Удельный вес педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по использованию виртуальных цифровых лабораторий естественно – научного центра «Точка Роста» 2021 год – 80% 2025 год – 100% Удельный вес уроков с использованием виртуальных цифровых лабораторий естественно – научного центра «Точка Роста» при реализации практической части образовательной программы 2021 год – 30% 2025 год – 100%	Увеличится численность учащихся и педагогов, использующих виртуальные цифровые лаборатории естественно – научного центра «Точка Роста» при реализации практической части образовательной программы 2021 год – 70% 2025 год – 100% Увеличится доля социальной зрелости личности с 70% до 90%. Увеличится доля развития функциональной грамотности обучающихся с 70% до 90%.
1.3.9.	Предоставление возможности ученикам использовать учебные интернет – ресурсы,	Удельный вес ЭОР в получении общего образования	Увеличится удельный вес численности учащихся и педагогов, использующих современную и безопасную

	такие как Учи.ру, SkySmart, Сферум и др.	2025 год - 100% Удельный вес ЭОР в подготовке к ЕГЭ и ОГЭ через цифровые образовательные ресурсы 2025 год - 100% Удельный вес обучающихся, принимающих участие в подготовке к ЕГЭ и ОГЭ через цифровые образовательные ресурсы 2025 год - 100%	цифровую образовательную среду (Учи.ру, SkySmart, Сферум и др.) 2021 год – 70% 2025 год – 100% Увеличится численности учащихся, выполнивших работы ГИА на хорошо и отлично 2021 год – 40% 2025 год – 60%
2. Реализация внеурочной деятельности с целью самореализации обучающихся, способствующей развитию познавательной мотивации, творческих способностей			
2.1. Реализация национального проекта «Успех каждого ребенка»			
2.1.1.	Увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием	Удельный вес количества обучающихся, занятых дополнительным образованием 2021 год – 80% 2025 год – 100%	Увеличение количества обучающихся с выраженным учебным мотивом до 90%
2.1.2.	Обновление содержания дополнительного образования в соответствии с требованиями информационного портала «Навигатор»	Удельный вес качественных программ дополнительного образования 2025 год – 100%	Увеличение количества обучающихся с выраженным учебным мотивом до 90%
2.1.3	Обновление методов дополнительного образования детей через участие в проектах «Проектория», «Билет в будущее», «Урок цифры», Всероссийского конкурса для школьников «Большая перемена», программ дополнительного образования естественно – научного центра «Точка роста»;	Удельный вес участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», «Урок цифры», Всероссийского конкурса для школьников «Большая перемена», программ дополнительного образования естественно – научного центра «Точка роста»;	Увеличение количества обучающихся с выраженным социальным мотивом до 90% Увеличится доля социальной зрелости личности 2021 год - 70% 2025 год - 90%. Увеличится доля развития функциональной грамотности обучающихся 2021 год – 40% 2025 год - 80%.
2.1.4	Развитие кадрового потенциала	Удельный вес количества педагогов и обучающихся, занимающихся проектными, научно-исследовательскими работами 2021 год – 75% 2025 год – 98%	Увеличится количество педагогов, реализующих элементы проектных исследовательских технологий с 2021 год - 75% 2025 год - 98%.
2.1.5	Модернизация инфраструктуры.	Удельный вес включенности школы в	Возрастание показателя включенности школы в

		инновационные процессы модернизации образования	инновационные процессы модернизации образования до 98%
2.1.6	Формирование банка одаренных детей	Удельный вес количества одаренных детей 2025 год - 30 % Удельный вес психолого-педагогической помощи одаренным детям 2025 год -10%	Увеличение количества одаренных обучающихся 2025 год – 30% Увеличение количества победителей и призеров олимпиад и конкурсов Удовлетворенность качеством психолого-педагогической помощи одаренным детям 2025 год – 90%
2.1.7.	Поддержка развития способностей и талантов у детей через рейтинг сберкнижек	Доля качественного ведения Сберкнижки класса 2025 год – 100%	Увеличение удовлетворенности родителей и обучающихся воспитательным потенциалом школы до 90 % Возрастание социальной зрелости, лидерских качеств 2021 год – 10% 2025 год – 16%
2.1.8	Использование нетрадиционных форм «Ярмарка профессий», «Первые социальные пробы», профильные лагерные смены для формирования профессиональной ориентации обучающихся.	Удельный вес образовательных событий нетрадиционных форм «Ярмарка профессий», «Первые социальные пробы», профильные лагерные смены для формирования профессиональной ориентации обучающихся. 2025 год -30%	Увеличение количества учащихся со сформированной профильной направленностью на продолжение образования 2021 год – 55% 2025 год – 90%
2.2. Создание условий для реализации Комплексной программы воспитания обучающихся «С нами Россия сильнее»			
2.2.1.	Установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося	Удельный вес качественных нормативных актов, нормативно-правовой базы воспитания и дополнительного образования детей, регулирующих деятельность ОУ. 2021 год – 10% 2025 год – 16%	Документы, регламентирующие и регулирующие деятельность школы по воспитанию и дополнительному образованию детей 2021 год – 10% 2025 год – 16%
2.2.2.	Формирование образовательного базиса на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации	Удельный вес образовательных событий, основанных не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации 2021 год – 10% 2025 год – 16%	Увеличится удельный вес воспитывающей деятельности обучающихся практической направленности 2021 год - 40% 2025 год - 80%.
2.2.3	Моделирование и реализация инвариантных модулей: классное руководство, работа с	Возрастание показателя активной включенности учащихся в классные,	Увеличится удельный вес численности школьников, обучающихся в системе дополнительного образования,

	родителями, самоуправление, школьный урок, внеурочная деятельность и дополнительное образование, профориентация	школьные, районные мероприятия, сплочённости классных коллективов 2021 год – 10% 2025 год – 50%	направленной на профессиональное самоопределение и профессиональную ориентацию 2021 год – 30% 2025 год – 60% Увеличится удельный вес численности школьников, обучающихся в системе дополнительного образования, с использованием естественно-научного центра «Точка роста», сетевого взаимодействия 2021 год – 0% 2025 год – 40%
2.2.4	Моделирование и реализация вариативных модулей: ключевые дела, детские общественные объединения (ЮИД, кадетский класс, юнармия, поисковый отряд, клуб «Умники и умницы»), медиа, экскурсии и походы, волонтерство, предметно-эстетическая среда	Удельный вес выпущенных газет обучающимися 2021 год – 10% 2025 год – 16% Удельный вес обучающихся, вступивших в детские общественные объединения 2021 год – 10% 2025 год – 16%	Увеличение количества детей, получивших журналистскую практику 2021 год – 10% 2025 год – 16% Расширение информационного пространства о деятельности школы 2021 год – 10% 2025 год – 16% Увеличение количества обучающихся, вступивших в детские общественные объединения патриотической направленности 2021 год – 10% 2025 год – 16%
2.2.5	Система летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков «Веселые каникулы»	Удельный вес обучающихся, занятых в программе «Веселые каникулы» 2021 год – 10% 2025 год – 30%	Рост количества детей, охваченных мероприятиями активного отдыха и оздоровления в каникулярное время 2021 год – 10% 2025 год – 16% Возрастание показателей состояния здоровья обучающихся, увеличение доли обучающихся с основной физической группой здоровья до 90%
2.2.6	Участие в социальных проектах и акциях	Удельный вес количества социальных инициатив учащихся школы 2021 год – 10% 2025 год – 16%	Возрастание социальной зрелости, лидерских качеств 2021 год – 10% 2025 год – 16%
2.2.7	Правовое воспитание обучающихся	Доля учащихся, не состоящих на учёте различного уровня 2025 год - 100%	Увеличится уровень воспитанности обучающихся в рамках правового воспитания 2021 год - 80% 2025 год - 90%. Возрастание показателя включенности

			образовательного учреждения в профилактическую работу до 30%
2.3. Создание условий для индивидуального творческого развития детей			
2.3.1	Включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия	Удельный вес воспитывающей деятельности обучающихся практической направленности 2021 год – 12% 2025 год – 60% Удельный вес диагностических методик, позволяющих выявлять эффективность воспитания и дополнительного образования детей 2025 год -10%	Увеличится удельный вес воспитывающей деятельности обучающихся практической направленности 2021 год - 40% 2025 год - 80%. Уменьшится удельный вес травматизма в ОУ до 0,1%.
2.3.2	Социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с Министерством информатизации и связи УР, в рамках инновационной республиканской площадки, ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова», УдГУ, ГПИ, АО "Концерн "Калашников", АО «ИЭМЗ «Купол»	Удельный вес педагогов, психологов, социальных педагогов, вовлеченных в социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональную ориентацию обучающихся сотрудничество с Министерством информатизации и связи УР, в рамках инновационной республиканской площадки 2021 год – 23% 2025 год – 30%	Удельный вес вовлеченности обучающихся в социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональную ориентацию обучающихся сотрудничество с Министерством информатизации и связи УР, в рамках инновационной республиканской площадки 2021 год – 7% 2025 год – 30% Увеличение числа обучающихся , заинтересованных в инженерной ит - направленности 2021 год – 7% 2025 год – 30%
2.3.3	Система мероприятий реализации модулей детские общественные объединения, медиа, экскурсии и походы, волонтерство, предметно-эстетическая среда	Удельный вес обучающихся, принимающих участие в детских общественных объединениях, медиа, экскурсиях и походах, волонтерстве, предметно-эстетическая среде 2021 год – 12% 2025 год – 60%	Увеличится доля социальной зрелости личности 2021 год - 70% 2025 год - 90%. Увеличится доля развития функциональной грамотности обучающихся 2021 год - 70% 2025 год - 90%.
2.3.4	Комплекс мероприятий, направленных на достойную встречу 80-летнего юбилея образовательного учреждения	Удельный вес образовательных событий, направленных на достойную встречу 80-летнего юбилея образовательного учреждения;	Удельный вес обучающихся, принявших участие в образовательных событиях, направленных на достойную встречу 80-летнего юбилея образовательного учреждения;

		2021 год -20%	2021 год - 80%
2.3.5	Приобщение юных граждан к опыту созидательной, разносторонней деятельности в практике детского самоуправления	Удельный вес активных, самостоятельных учеников, лидеров детского самоуправления 2025 год – 40% Удельный вес обучающихся сессий, тренингов для лидеров детского коллектива 2025 год – 20%	Улучшение качества работы детского самоуправления 2025 год – 30%
2.3.6	Разработка индивидуальной траектории развития детей ОВЗ в ходе работы психолога – педагогического консилиума	Удельный вес педагогов, мотивированных на работу с обучающимися с ОВЗ 2021 год – 30% 2025 год – 50%	Качество обучения по предметам учебного плана для обучающихся с ОВЗ 2025 год – 50% Удельный вес обучающихся, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам с использованием интернет ресурсов 2021 год – 1% 2025 год - 6% Удельный вес обучающихся успешно справившихся с ГИА 2021 год – 90% 2025 год – 100%
2.3.7	Работа клуба «Умники и умницы»	Удельный вес выявленных интеллектуально одаренных обучающихся 2025 год – 20% Удельный вес заседаний клуба «Умники и умницы» 2025 год – 30%	Увеличится доля социальной зрелости личности 2021 год - 70% 2025 год - 90%. Увеличится доля развития функциональной грамотности обучающихся 2021 год - 70% 2025 год - 90%. Увеличатся для обучающихся, для которых своевременно будет определена индивидуальная траектория развития 2025 год – 30%
2.3.8	Реализация программ естественно – научного центра «Точка роста»	Удельный вес программ дополнительного образования, реализуемых в рамках естественно – научного центра «Точка роста» 2025 год – 30%	Увеличится доля развития функциональной грамотности обучающихся 2021 год - 70% 2025 год - 90%.
2.3.9	Участие детей в конкурсах, смотрах, викторинах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня	Удельный вес участников конкурсов, смотров, викторин, соревнований, олимпиад различного уровня.	Увеличится доля развития функциональной грамотности обучающихся 2021 год - 70%

		2025 год – 100%	2025 год - 90%. Увеличатся поступления обучающихся в ВУЗы по итогам участия в олимпиадах до 0,1%
2.4. Укрепление позитивных отношений ребенка и его родителей, семьи и образовательного учреждения			
2.4.1	Реализация национального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в рамках психолого – педагогической, методической и консультативной помощи	Удельный вес участия родителей в мероприятиях психолого – педагогической, методической и консультативной помощи 2021 год -50% 2025 год -60%	Увеличится удельный вес участия родителей и общественных организаций, принимающих активное участие в делах школы 2021 год - 45% 2025 год - 65%.
2.4.2	Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада	Удельный вес дел, проведенных школой совместно с родительским активом 2021 год - 10% 2025 год - 40%	Увеличится удельный вес доходов, получаемых от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, в бюджете школы до 8% Увеличение количества дел, проведенных школой совместно с родительским активом 2025 год – 40% Возрастание степени удовлетворенности педагогическим образованием со стороны обучающихся и общественности 2025 год -90%
2.4.3	Просвещение и вовлечение родителей в систему воспитательной деятельности	Удельный вес количества числа семей, активно включенных во взаимодействие со школой 2021 год -50% 2025 год - 60%	Рост числа семей, активно включенных во взаимодействие со школой по выполнению воспитательной функции 2021 год - 50% 2025 год - 60%
2.4.4.	Формирование отношения к семье как к основе российского общества	Удельный вес классных часов, образовательных событий, посвященных формированию отношения к семье как к основе российского общества 2021 год – 12% 2025 год – 24%	Рост числа семей, активно включенных во взаимодействие со школой по выполнению воспитательной функции 2021 год -50% 2025 год -60% Уменьшение количества семей СОП, состоящих на учете ПДН, КДН, 2021 год -3% 2025 год -1%
2.4.5.	Участие в национальной родительской ассоциации УРА "Родительская забота"	Удельный вес родителей – участников национальной родительской ассоциации УРА "Родительская забота" 2021 год – 1%	Рост числа семей, активно включенных во взаимодействие со школой по выполнению воспитательной функции во взаимодействии с национальной родительской ассоциацией УРА

		2025 год – 12% Удельный вес акций, семинаров, конференций национальной родительской ассоциации УРА "Родительская забота" 2021 год – 1% 2025 год – 12%	"Родительская забота" 2021 год – 1% 2025 год – 12%
3. Овладение педагогами образовательного учреждения современными педагогическими технологиями в профессиональной деятельности			
3.1. Создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию			
3.1.1.	Диагностика профессионального роста педагогов	Увеличится удельный вес численности педагогических работников, систематически применяющих инновационные образовательные технологии, новые методы обучения и воспитания 2021 год - 50% 2025 год - 80%	Рост количества педагогов, повысивших качество преподавания 2025 год – 100%
3.1.2.	Оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства	Удельный вес методических семинаров, по вопросам совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства; 2021 год -50% 2021 год -70%	Рост количества педагогов, умеющих планировать, проводить и анализировать урок с точки зрения практико – ориентированного подхода 2025 год – 100% Рост количества педагогов, использующих современные инновационные технологии 2025 год – 80% Рост количества педагогов, умеющих писать рабочую программу по новым требованиям 2025 год – 100%
3.1.3.	Реализация персонифицированной системы повышения квалификации	Удельный вес педагогических кадров, повысивших профессиональную компетентность	Увеличение удельного веса педагогических кадров, прошедших повышение квалификации и профессиональную подготовку для работы в соответствии с ФГОС 2025год – 100%
3.1.4.	Участие в национальном проекте «Учитель будущего»	Удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку, в том числе с использованием национальной системы учительского роста	Увеличится удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку, в том числе с использованием национальной системы учительского роста (НСУР) с 0% до 15%.
3.1.5.	Изучение, обобщение и внедрение в практику	Удельный вес педагогов, прошедших	Рост количества педагогов и обучающихся,

	инновационного педагогического опыта, прежде всего связанного со способами взаимодействия с учащимися, реализацией проектных, исследовательских методик, овладение новым содержанием образования в интеграции основного и дополнительного образования	курсы повышения квалификации по овладению новым содержанием образования в интеграции основного и дополнительного образования 2025 год – 30%	занимающихся исследованиями. 2025 год – 15% Рост числа участников научных и образовательных мероприятий (олимпиад, конкурсов, конференций) 2025 год -50% Удельный вес грантов для поддержки талантливых детей (победителей районных и республиканских олимпиад). 2025 год -1%
3.1.6.	Изучение опыта ведущих педагогов, работающих в центрах «Точка роста» различных направлений	Удельный вес качественных занятий в центрах «Точка роста» различных направлений	Рост количества педагогов, применяющих опыт ведущих педагогов работающих в центрах «Точка роста» различных направлений;
3.1.7.	Изучение методов, приемов формирования функциональной грамотности: математической, читательской, естественно – научной, финансовой, икт-грамотности	Удельный вес педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по функциональной грамотности 2021 год -35% 2025 год – 100%	Рост количества педагогов, владеющих методами, приемами формирования функциональной грамотности: математической, читательской, естественно – научной, финансовой, икт-грамотности 2021 год -35% 2025 год – 100%
3.1.8.	Формирование актуальных компетенций учителя в ходе подготовки к новой модели аттестации	Удельный вес педагогов, прошедших аттестацию 2025 год – 50%	Рост количества педагогов 1 категории, 2021 год – 60% 2025 год – 80% высшей категории 2021 год – 10% 2025 год -20%
3.2. Создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей через:			
3.2.1.	Участие педагогов школы в Профессиональных конкурсах разного уровня .	Удельный вес педагогов, мотивированных на реализацию ведущих направлений, цели и задач модернизации образования 2025 год – 17% Увеличится удельный вес численности педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах 2021 год - 50% 2025 год - 70%	Увеличение численности педагогов, удовлетворенных результатами повышения квалификации 2025 год – 92% Увеличение численности педагогов, создающих разно уровневые программы и межпредметные интегрированные курсы 2025 год – 20% Рост количества учителей, эффективно реализующих вариативные образовательные программы 2025 год – 20% Удельный вес проведенных научно-практических, образовательных, методических, культурно-

			просветительских мероприятий (конференций, семинаров, конкурсов, олимпиад, фестивалей), имеющих образовательное и просветительское значение. 2021 год – 30% 2025 год – 40%
3.2.2.	Организация работы временных творческих групп по реализации темы экспериментальной площадки	Удельный вес организационных мероприятий с педагогами по реализации темы экспериментальной площадки. 2021 год – 8% 2025 год -12%	Увеличится удельный вес численности педагогических работников принимающих участие в развитии сетевого взаимодействия 2021 год – 2% 2025 год – 15% Удельный вес педагогов реализующих инновационные технологии в УВП 2025 год – 50%
3.2.3.	Обновление материально – технической базы в рамках требований национального проекта «Современная школа»	Удельный вес педагогов, мотивированных на реализацию ведущих направлений, цели и задач модернизации образования 2025 год – 40%	Увеличится удельный вес численности педагогических работников принимающих участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками с 10% до 40%
3.3. Совершенствование системы стимулирования творчески, активно работающих учителей			
3.3.1.	Взаимопосещения учебных занятий	Удельный вес административных мероприятий, стимулирующих педагогическую инновационную деятельность 2025 год – 50%	Удельный вес педагогов, набравших высокие баллы в рейтинге педагогического мастерства 2025 год – 50% Удельный вес педагогов, участвующих во взаимопосещениях уроков и анализе 2025 год – 100%
3.3.2.	Наставничество в различных его формах	Удельный вес педагогических компетенций, способствующих самоанализу уровня профмастерства 2025 год – 30%	Удельный вес педагогов, умеющих грамотно провести самоанализ 2025 год – 50% Удельный вес педагогов, умеющих грамотно провести анализ работы молодых специалистов, педагогов с низкими образовательными результатами 2025 год – 30%
3.3.3.	Рейтинг успешности педагогических работников	Удельный вес стимулирующих критериев в положение об оплате труда педагогических работников 2025 год – 5%	Удельный вес педагогов, получающих стимулирующие выплаты 2025 год – 50%
3.3.4.	Награждение и поощрение педагогов;	Удельный вес административных мероприятий, стимулирующих	Удельный вес педагогов, награжденных различными наградами

		педагогическую активность 2025 год – 50%	2025 год – 50%
3.4. Совершенствование методической работы, формирование нового профессионального мышления			
3.4.1.	Овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей	Удельный вес методических семинаров по вопросам новаций в области образования 2021 год – 50% 2025 год – 70%	Удельный вес педагогов, участвующих в методических семинарах по вопросам новаций в области образования 2021 год – 50% 2025 год – 70%
3.4.2.	Самообразование педагогов	Удельный вес накопленного банка методических материалов по реализации тем самообразования педагогов 2021 год – 50% 2025 год – 70%	Удельный вес педагогов, использующих материалы методических банка методических материалов 2021 год – 50% 2025 год – 70%
3.4.3.	Участие педагогов в профессиональных сетевых сообществах	Удельный вес получения альтернативных курсов повышения квалификации через участие в профессиональных сетевых сообществах 2021 год – 50% 2025 год – 70%	Удельный вес педагогов, повышающих квалификацию через участие в профессиональных сетевых сообществах Удельный вес педагогов, использующих в работе опыт педагогов 2021 год – 50% 2025 год – 70%
3.4.4.	Проведение мастер-классов для педагогов, родителей	Удельный вес административных мероприятий, стимулирующих педагогическую инновационную деятельность 2021 год – 50% 2025 год – 70%	Удельный вес педагогов, активно принимающих участие в проведении мастер-классов для педагогов и родителей 2021 год – 50% 2025 год – 70%
4. Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.			
4.1. Сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье:			
4.1.1.	Сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности	Пополнение пакета документов по рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности; 2021 год -8% 2025 год – 20%	Пакет документов, регламентирующих и регулирующих деятельность образовательных учреждений по рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности; 2021 год -8% 2025 год – 20% Количество обучающихся, с умением рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности 2025 год – 80% Улучшение состояния здоровья детей и педагогов

4.1.2.	Дать представление обучающимся и педагогам, родителям о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье	Создание педагогических лекториумов, тренинговых групп о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье 2020год – 8% 2025 год – 12%	Увеличение количества участников образовательного процесса, удовлетворенных своим эмоциональным состоянием 2025 год – 80%
4.1.3.	Сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;	Удельный вес участников программы «Здоровое питание» 2021год – 40% 2025 год – 80%	Увеличение количества детей, охваченных специальными программами о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах; 2021год – 40% 2025 – 80%
4.1.4.	Пропаганда здорового образа жизни среди детей и подростков посредством проведения профилактических мероприятий;	Удельный вес участников мероприятий, пропагандирующий ЗОЖ 2021год – 40% 2025 год – 80%	Увеличение количества детей, охваченных специальными программами о ЗОЖ; 2021год – 40% 2025 год – 80% Снижение заболеваемости учащихся и педагогических работников образовательных учреждений. Привлечение учащихся и работников образования к систематическим занятиям физической культурой и спортом 2025 год – 12%
4.1.5	Сформировать представление об информационной безопасности;	Удельный вес участников мероприятий по информационной безопасности 2021год – 40% 2025 год – 80%	Увеличение количества детей, охваченных специальными программами об информационной безопасности; 2021год – 40% 2026 – 80%
4.1.6.	Пропаганда соблюдения правил дорожного движения	Удельный вес участников программы «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» 2021год – 40% 2025 год – 80%	Увеличение количества детей, охваченных специальными программами о профилактике ДДТТ; 2021год – 40% 2027 – 80%
4.2. Систематизировать методы и приемы рациональной организации учебного процесса			
4.2.1.	Проводить для педагогов серию практико – ориентированных семинаров по реализации здоровьесберегающих технологий;	Количество педагогов , реализующих здоровье сберегающие технологии 2021 год – 12% 2025 год -40%	Удельный вес педагогических действий. направленных на здоровьесбережение учебного процесса 2021 год – 12% 2025 год -40%
4.2.2.	Создать банк психологических тренингов, упражнений для организации учебного процесса;	Банк психологических тренингов, упражнений для организации учебного процесса Количество педагогов , реализующих здоровье сберегающие технологии	Удельный вес педагогических действий. направленных на здоровьесбережение учебного процесса 2021 год – 12% 2025 год -40%

		2021 год – 12% 2025 год -40%	
4.2.3.	Изучить технологию медиации;	Программа школьной медиативной службы 2025 год -100%	Удельный вес участников образовательного процесса психологически комфортно ощущающих себя в школе 2025 год -90%
4.2.4.	Использовать имеющиеся ресурсы кабинетов ПДД и центра естественно-научного образования «Точка Роста»	Удельный вес использования специализированных кабинетов 2021 год -12% 2025 год – 50%	Увеличится количество мотивированных обучающихся по профилактике ПДД и естественно-научных предметов 2028год -12% 2025 год – 50%
Вести просветительскую работу с родителями по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся			
4.3.1.	Повышение уровня родительской компетентности, психолого - педагогической культуры родителей	Мероприятия по повышению психолого-педагогической культуры 2021 год – 12% 2025 год -40%	Удельный вес родителей с высоким уровнем психолого-педагогической культуры 2021 год – 12% 2025 год -40%
4.3.2.	Расширение содержания и форм деятельности с семьей по воспитанию здорового образа жизни воспитанников;	Увеличение количества и разнообразие форм работы с родителями по воспитанию здорового образа жизни 2021 год – 12% 2025 год -40%	Удельный вес родителей приветствующих здоровый образ жизни 2021 год – 12% 2025 год - 40%
	Привлечение школьников к занятиям физической культурой, спортом, оздоровительными мероприятиями;	Увеличение количества и разнообразие форм работы с обучающимися по воспитанию здорового образа жизни 2021 год – 12% 2025 год -40%	Удельный вес обучающихся, приветствующих здоровый образ жизни 2021 год – 12% 2025 год - 40%
	Привлечение участников образовательного процесса к реализации в образовательном учреждении комплекса ГТО.	Увеличение количества и разнообразие форм работы с обучающимися и родителями к реализации в образовательном учреждении комплекса ГТО 2021 год – 12% 2025 год -40% Будет совершенствоваться процедура сдачи нормативов ГТО	Удельный вес участников сдачи норм ГТО 2021 год – 12% 2025 год - 40%

4.3.3.	Создание условий для активного участия родителей в организации образовательной досуговой деятельности	Мероприятия в организации образовательной досуговой деятельности совместно с родителями 2020 год – 12% 2025 год - 40%	Удельный вес родителей, участвующих в организации образовательной досуговой деятельности 2021 год – 20% 2025 год - 60%
4.3. Развивать способностей детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования			
4.4.1.	Создание образовательной среды для детей с различными группами здоровья	Безбарьерная среда обучения 2025 год – 12% Оборудование учебно – дидактическим материалом специализированных кабинетов логопеда, психолога, дефектолога 2025 год – 15% Использование сетевых форм для организации работы с детьми разных категорий Использование дистанционных форм для организации работы с детьми разных категорий	Удельный вес обучающихся, пользующихся возможностями без барьерной среды обучения 2025 год – 12% Удельный вес обучающихся, пользующихся возможностями учебно – дидактическим материалом специализированных кабинетов логопеда, психолога, дефектолога 2025 год – 12% Удельный вес обучающихся, пользующихся возможностями дистанционного и сетевого использования услуги образования основного и дополнительного 2025 год – 10%
4.4.2.	Определение индивидуальной траектории обучения и развития детей с ОВЗ и инвалидов в соответствии с ФГОС ОВЗ	Программы, соответствующие ФГОС ОВЗ	Удельный вес обучающихся, получающих образование по индивидуальной траектории развития для детей с ОВЗ 2025 год – 12%
4.4.3.	Реализация программы коррекционной работы для детей с ОВЗ	Программа коррекционной работы для детей с ОВЗ	Удельный вес обучающихся, получающих образование по программе коррекционной работы для детей с ОВЗ 2025 год – 12%
5. Развитие инфраструктуры и организационно - экономических механизмов, обеспечивающих максимально равную доступность и безопасность образовательных услуг			
5.1. Обеспечить безопасность образовательного процесса			
5.1.1.	Проведение СОУТ	Удельный вес финансовых вложений. 2021 год – 8% 2025 год -20%	Количество рабочих мест соответствующих требованиям безопасности 2021 год – 50% 2025 год - 100%

5.1.2.	Обеспечить антитеррористическую безопасность в соответствии с требованиями законодательства;	Оборудование центрального входа системой контроля и управления доступом 2021 год -100% Наличие Видеорегистратора 2022год – 100% Наличие системы экстренного оповещения работников 2021 год – 100% Обеспечение охраны сотрудниками частных организаций 2021 год – 100%	Удельный вес обучающихся, пользующихся системой безопасного пропуска 2025 год - 100%
5.1.3.	Создать оптимально-комфортную образовательную среду в соответствии с требованиями Госпожнадзора, Роспотребнадзора, Санитарных правил;	Уменьшение количества предписаний надзорных органов 2025 год – 12% Установка задвижки для пропуска противопожарного расхода воды с электроприводом 2021 год – 100% Замена окон на пластиковые 2021 год – 100% Косметический ремонт помещений школы 2022 год – 100%	Повышение степени безопасности обучающихся и педагогов при организации образовательного процесса. Индексы: Установление соответствия условий ведения образовательной деятельности требованиям: противопожарной безопасности; 2025 год – 90% санитарно-гигиеническим требованиям; 2025 год – 95% требованиям техники безопасности 2025 год – 92%
5.1.4.	Выявление и прогнозирование внутренних и внешних угроз жизненно важным интересам объектов безопасности	Паспорт безопасности ОУ	Удельный вес рисков и угроз для участников образовательного процесса 2025 год – 2%
5.1.5.	Осуществление комплекса мер по предупреждению и нейтрализации выявленных угроз	Увеличение финансовых затрат на реализацию мероприятий по безопасности образовательного процесса 2025 год – 12%	Повышение степени безопасности обучающихся и педагогов при организации образовательного процесса. Индексы: Установление соответствия условий ведения образовательной деятельности 2025год – 12%
5.1.6.	Создавать и поддерживать средства обеспечения безопасности в повседневных	Удельный вес управленческих решений по поддержание в готовности сил и	Повышение степени безопасности обучающихся и педагогов при организации образовательного процесса.

	условиях и при чрезвычайных ситуациях	средств обеспечения безопасности 2025 год – 22%	Индексы: Установление соответствия условий ведения образовательной деятельности 2025год – 12%
5.2. Обеспечить комфортность условий образовательной деятельности			
5.2.1.	Оборудовать игровую зону на открытом воздухе для занятий подвижными играми в ГПД	Удельный вес игровых мероприятий, проводимом на открытом воздухе 2021 год – 45% 2025 год – 60%	Улучшение показателей здоровья школьников Рост интереса обучающихся к спортивным мероприятиям Соответствие игровой площадки требованиям санитарных правил 2021 год – 45% 2025 год – 60%
5.2.2.	Осуществление ремонта кабинетов и установка оборудования для реализации программ дополнительного образования естественно – научного направления центра «Точка роста»	Удельный вес помещений соответствующий требованиям Санитарных правил 2021 – 45% 2025 год – 60%	Соответствие оборудование кабинетов дополнительного образования естественно – научного направления центра «Точка роста» требованиям современного образования 2021 год– 45% 2025 год – 60%
5.2.3.	Осуществить замену пластиковых окон основного здания школы	Удельный вес помещений соответствующий требованиям Санитарных правил 2021 – 45% 2025 год – 60%	Улучшение показателей здоровья школьников Рост удовлетворенности родителей и учащихся условиями обучения 2021 – 80% 2025 год – 90%
5.2.4.	Обновить в соответствии с ростовозрастными показателями ученическую мебель	Удельный вес помещений соответствующий требованиям Санитарных правил 2021год – 85% 2025 год -90%	Улучшение показателей здоровья школьников Уменьшение предписаний роспотребнадзора Улучшится материально-техническая база и пространственно-предметная среда в соответствии с требованиями ФГОС 2021год – 75% 2025 год - 80%
5.2.5.	Создать необходимые условия для дальнейшего развития спортивного направления.	Удельный вес финансовых вложений, необходимых для поддержания материальной базы системы образования на современном уровне 2021 год– 45% 2025 год – 60%	Улучшение показателей здоровья школьников Рост интерес к спортивным мероприятиям Появится возможность заниматься спортом на площадке, соответствующей современным требованиям 2021 год– 80%
5.2.6.	Оборудовать площадку «Автогородок» для реализации программ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Удельный вес обучающихся школы практически отрабатывающих правила дорожного движения 2025 год – 100%	Интерес к мероприятиям по профилактике ПДД Наличие площадки, соответствующая требованиям санитарных правил 2021год– 45% 2025 год – 60%

		Удельный вес обучающихся других школ района практически отрабатывающих правила дорожного движения 2025 год – 2%	Уменьшение нарушений правил дорожного движения до 0% Отсутствие ДДТП
5.3. Обеспечение современными программными и научно - методическими пособиями, в соответствии с требованиями ФГОС			
5.3.1.	Обновление лабораторно – практического оборудования в кабинеты химии, биологии, физики, информатики	Соответствие кабинетов химии, биологии, физики, информатики требованиям современного образования 2021год – 100 %	Увеличение интереса обучающихся к изучению предмета химии, биологии, физики, информатики 2021 год – 55% 2025 год - 70%
5.3.2.	Приобретение лицензионных программ Office, операционной системы Windows 7	Удельный вес учебных кабинетов, оборудованных ПК, соответствующих требованиям стандартов 2022 год – 85% 2025 год – 100%	Соответствие компьютерного оборудования в учебных кабинетах требованиям санитарных правил 2022год – 85% 2025 год – 100%
5.3.3.	Приобретение в необходимом количестве комплектующих деталей LEGO EV3, простых механизмов для реализации образовательной робототехники	Удельный вес конструкторов для реализации курса Робототехника 2021 год – 70% 2025 год – 100%	Увеличение количества учеников, имеющих возможность заниматься Робототехникой 2021год – 25% 2025 год – 40%
5.3.4.	Приобретение учебников в соответствии с утвержденным перечнем	Удельный вес учебников, соответствующих ФГОС и не пришедших в ветхое состояние 2021 год – 90 % 2025 год – 100 %	Увеличение количества учеников, имеющих учебники, соответствующие требованиям ФГОС 2025 год – 100%
5.3.5.	Приобретение учебников в соответствии с утвержденным перечнем для профильного направления	Удельный вес профильных учебников, соответствующих ФГОС 2021 год – 50 % 2025 год – 100 %	Увеличение количества учеников, имеющих профильные учебники, соответствующие требованиям ФГОС 2021 год – 50 % 2025 год – 100 %
5.3.6.	Приобретение учебно – наглядных пособий для специализированных кабинетов психолога, логопеда, дефектолога	Удельный вес учебно – наглядных пособий, соответствующих ФГОС ОВЗ 2025 год – 12 %	Увеличение количества учеников ОВЗ, имеющих учиться с использованием учебно – наглядных пособий, соответствующие требованиям ФГОС ОВЗ 2025 год – 100 %

Приложение № 2
к программе развития муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Балезинская средняя общеобразовательная
школа № 1» на 2021 – 2025 годы

Словарь терминов, понятий и сокращений, используемых в Программе

В Программе развития образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Балезинская средняя общеобразовательная школа № 1» на 2021-2025 годы, используются следующие определения:

Образование – это процесс создания духовного облика человека, который складывается под влиянием моральных ценностей; специальная сфера социальной жизни, где создаются внешние и внутренние условия для развития ребенка и взрослого в их взаимодействии в автономном режиме в процессе освоения ценностей культуры; единство обучения и учения, воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития, взросления и социализации.

Непрерывное образование – процесс роста образовательного (начального, среднего и общего) потенциала личности в течение обучения в школе и в соответствии с потребностями личности и общества. Необходимость непрерывного образования обусловлена прогрессом науки и техники, широким применением инновационных технологий;

Профессиональная компетентность – это характеристика личности педагога, определяющая его эффективность, результативность его профессиональной деятельности, соответствие результатов профессионального труда нормативным и социальным требованиям;

Исследовательская деятельность – это организация работы по существующей теме, деятельность по выработке новых знаний, которая характеризуется доказательностью и точностью, но носит субъективный характер, и поэтому носит большое значение для формирования качеств личности исследователя;

Исследовательская компетентность – это компонент профессиональной компетентности, характеристика личности, означающая способность эффективного отбора и осуществления способов исследовательской деятельности с целью создания желаемого качества образовательного результата;

Интеграция – понятие, означающее состояние связанности отдельных дифференцированных частей и функций системы, организма в целое, а также процесс, ведущий к такому состоянию; процесс сближения и связи наук;

Эксперимент – чувственно – предметная деятельность в науке; опыт, проверка гипотез;

Патриотизм – любовь к родине, одно из наиболее глубоких чувств, закреплённых веками и тысячелетиями;

Качество – соответствие цели, запланированному результату;

Компетентностный подход:

- 1) подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях;
- 2) подход, при котором результаты образования признаются значимыми за пределами системы образования, предъявляет требования к профессионализму современного педагога;

Проектирование – деятельность, под которой понимают в предельно сжатые характеристики промысливание того, что должно быть;

Педагогическое проектирование – процесс промышливания предстоящей деятельности учителя и учащихся на желаемый образовательный результат;

Воспитание – деятельность по развитию духовного мира личности, направленная на оказание ей педагогической поддержки в самоформировании своего нравственного образа.

Личность – постоянно изменяющееся системное качество, проявляющееся как устойчивая совокупность свойств индивида и характеризующее социальную сущность человека;

Индивидуальность – неповторимое своеобразие человека или группы, уникальное сочетание в них единичных, и общих черт, отличающее от других индивидов и человеческих общностей;

Инфраструктура – ([лат.](#) *infra* — «ниже», «под» и [лат.](#) *structura* — «строение», «расположение») — комплекс взаимосвязанных обслуживающих структур или объектов, составляющих и/или обеспечивающих основу функционирования системы^[1].

Самоактуализированная личность – человек, осознанно и активно реализующий стремление стать самым собой, наиболее полно раскрыть свои возможности и способности;

Самовыражение – процесс и результат развития и проявления индивидом присущих ему качеств и способностей;

Субъект – индивид или группа, обладающие осознанной и творческой активностью и свободой в познании и преобразовании себя и окружающей деятельности;

Сознание – это высшая, свойственная только человеку форма понимания себя и окружающей действительности;

Самореализация – стремление к признанию своего Я окружающими, самостоятельное создание условий для его полного проявления;

Автономность – способность личности к независимости от внешних воздействий, возможность реагировать на них исходя из нравственных законов;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

НОО – начальное общее образование;

ООО – основное общее образование;

СОО – среднее общее образование.