



СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
Администрации МО «Балезинский район»
А.Д. Гурьева
2024г.

УТВЕРЖДЕНА
Решением общешкольной
конференции
от 06 декабря 2024 г.

Протокол № 2
Директор Г.В.Алексеева



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«БАЛЕЗИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»
НА 2025-2028 ГОДЫ**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Балезинская средняя общеобразовательная школа № 1»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Государственная программа Удмуртской Республики «Развитие образования» на 2024–2030 годы, утвержденная Постановлением Правительства УР от 30.11.2023г. №785. 11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 Об усилении мер безопасности 12. Письмо Министерства просвещения РФ от 11 мая 2021 г. N СК-123/07 “Об усилении мер безопасности” 13. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Балезинская средняя общеобразовательная школа № 1» (МБОУ «Балезинская СОШ №1») от 21.03.2022 14. Лицензия на ведение образовательной деятельности серия 18Л 01 №0001540 регистрационный номер 1567 от 02.11.2016 15. Свидетельство о государственной аккредитации Серия 18А01 № 0000395 регистрационный номер 555 от 16 ноября 2015 года
Цель	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать мотивирующую образовательную среду через эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов, реализацию образовательных программ, направленных на обучающихся с разными образовательными потребностями, для обеспечения высокого качества образования. 2. Совершенствовать систему работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни. 3. Создать условия, направленные на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения, сохранение традиций и преемственности на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. 4. Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагога, обеспечивающую современную методическую подготовку, нацеленную на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Расширить сетевое взаимодействие с социальными партнерами для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, в том числе в реализации профориентационных мероприятий. 6. Дополнить предметно-пространственную среду школы для расширения возможностей индивидуализации образовательного пространства с учетом цифровизации, с целью достижения планируемых образовательных результатов. 7. Создать безопасные и комфортные условия для обучения и Воспитания.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> -достижение качества образования обучающихся не ниже 55 %; -обеспечение 100% учащихся (в том числе и для детей с различными нозологическими возможностями) доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; -достижение успеха каждого обучающегося через участие в предметных олимпиадах, конкурсах, мероприятиях и соревнованиях различного уровня, проектной и исследовательской деятельности и пр. -развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей; -ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 80% учащихся в соответствии с муниципальным заданием и 30% в соответствии с социальным заказом); - функционирование Программы профессионального роста педагогических работников; -повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по

	<p>внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС);</p> <ul style="list-style-type: none"> -100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности; -сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся и сотрудников ОО, -развитие комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья; -усиление мер безопасности; -привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы, -соответствие предметно-пространственной среды требованиям ФГОС, -расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось) и сетевого взаимодействия с целью расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помощи обучающимся в выборе будущей профессии, -наличие управленческой модели ОО, опирающейся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив ОО на определенные ценности, реализацию своей миссии, на значимые приоритеты с четко выстроенной стратегией жизнедеятельности, -реализация спектра направлений работы с семьей - внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в совете школы ОО, организация неформальных форм взаимодействия ОО и родителей: групповые индивидуальные консультации родителей по различным вопросам обучения и воспитания детей, педагогические лектории, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)
Сведения о разработчиках	Алексеева Г. В., директор МБОУ «Балезинская СОШ № 1» Василькова Е. Н., заместитель директора по УВР МБОУ «Балезинская СОШ № 1»
Период реализации	С 2025 года по 2028 год – 3 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	<p>1-й этап – подготовительный (ноябрь 2024 - декабрь 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; -</p>

	<p>информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы; - определение стратегии и тактики развития школы.
<p>II этап – реализация (<i>указать срок</i>)</p>	<p>2-й этап – практический (январь 2025 года – май 2028 года). Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения
<p>III этап – обобщающий (<i>указать срок</i>)</p>	<p>3-й этап – обобщающий (июнь 2028 года – ноябрь 2028 года). Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Балезинская СОШ № 1»</p>

8. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание			
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование учреждения Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Балезинская средняя общеобразовательная школа № 1» Сокращенное наименование учреждения МБОУ «Балезинская СОШ № 1»</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО – 1936г.</p> <p>3. ИНН 1802003738</p> <p>4. Учредитель Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Балезинский район Удмуртской Республики»</p> <p>5. Лицензия Серия 18Л 01 №0001540 регистрационный номер 1567 от 02.11.2016</p> <p>6. Адрес (юридический, фактический, почтовый) 427550, Удмуртская Республика, Балезинский район, п. Балезино, ул. Карла Маркса, д.30</p> <p>7. Контакты: Телефон +7 (34166) 5-19-50, +7 (34166) 5-11-44 Электронная почта school1_balezino@mail.ru Сайт https://shkola1bal.gosuslugi.ru/</p>			
Сведения об обучающихся	Уровень образования	Количество обучающихся		
		Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
	Начальное	160	4	2
	Основное	269	9	0
	Среднее	33	0	0
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Указать структуру ОО, структуру управления ОО, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды</p> <p>Статус ОУ Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение. Тип: общеобразовательная организация.</p> <p>Структура управления ОО: Непосредственное управление учреждением осуществляет директор. В учреждении сформированы коллегиальные органы управления: Конференция школы, Совет школы, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет школы, Конференция обучающихся, Ученический совет школы. Функционирует первичная профсоюзная организация.</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах:</p>			

-основная общеобразовательная программа начального общего образования
-основная общеобразовательная программа основного общего образования
-основная общеобразовательная программа среднего общего образования
-адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования
-адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования
-дополнительные общеразвивающие программы, из них:

- технической направленности -5
- естественно-научной направленности-14
- социально-гуманитарной направленности-17
- физкультурно-спортивной направленности - 9
- туристско-краеведческой направленности - 1

Используемые образовательные технологии –

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система)

Материально-технические условия - Образовательный процесс ведется в трех зданиях: основное-типовое трехэтажное кирпичное здание на 472 места, приспособленное одноэтажное кирпичное здание, где расположены комбинированные мастерские по обработке дерева, металла, двухэтажное кирпичное здание, где расположен кабинет технологии для девочек, кабинет ГПД, кабинеты психолога, тьютора, учителя-дефектолога, учителя-логопеда. В школе 24 учебных кабинета, для обеспечения практической деятельности по предметам имеются 3 лаборантские комнаты (химия-биология, физика, информатика), два кабинета информатики, 2 переносных мобильных класса с выходом в Интернет, класс робототехники, кабинет по реализации программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Все рабочие места педагогов компьютеризированы, имеется Интернет. Основные компоненты информационно-образовательной среды –

- официальный сайт Школы <https://shkola1balezino-r18.gosweb.gosuslugi.ru>
- АИС «Запись в школу»;
- АИС «Барс Образование» модули Электронный журнал, Электронный

	<p>дневник, Ресурсы (электронное портфолио);</p> <ul style="list-style-type: none"> - школьная электронная почта; - локальная сеть Школы; - справочно-правовые системы, используемые в соответствии с заключенными лицензионными соглашениями Учи.ру, Яндекс-класс Сферум; - Библиотечно-информационный центр оснащен компьютером, принтером, многофункциональным устройством для автоматизации библиотечных процессов; 6 моноблоками для пользователей библиотеки; телевизором, магнитофоном, роутером. В образовательной организации на один компьютер приходится примерно 4,7 учащихся. В школе имеется оптоволоконный Интернет, скорость доступа к которому 50 Мбит/сек, объем потребляемого трафика в среднем 70Гб/месяц. <p>Общий фонд библиотеки МБОУ «Балезинская СОШ № 1» составляет: 13914 экземпляра, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учебная литература – 11071 экземпляр; • Художественная литература – 2114 экземпляров; • Справочная литература - 104 экземпляра; • Электронные образовательные ресурсы – 208 экземпляров 																					
Сведения о режиме деятельности	Пятидневная рабочая неделя с 2 выходными днями в субботу и воскресенье в режиме двухсменных занятий.																					
Сведения о работниках ОО	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">Общее кол-во</td> <td colspan="6" style="text-align: center;">Педагоги - 40</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">Учителя</td> <td style="text-align: center;">Психологи</td> <td style="text-align: center;">Дефектологи</td> <td style="text-align: center;">Логопеды</td> <td style="text-align: center;">Соц.педагоги</td> <td style="text-align: center;">Зав. БИЦ</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">63</td> <td style="text-align: center;">31</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table> <p>Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание - 0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды -30; доля работников с высшим образованием - 95%; доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 16%; доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 55%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0; молодые специалисты – 1</p>	Общее кол-во	Педагоги - 40							Учителя	Психологи	Дефектологи	Логопеды	Соц.педагоги	Зав. БИЦ	63	31	1	1	1	1	1
Общее кол-во	Педагоги - 40																					
	Учителя	Психологи	Дефектологи	Логопеды	Соц.педагоги	Зав. БИЦ																
63	31	1	1	1	1	1																
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МБОУ «Балезинская СОШ №1» расположена в центральном районе поселка Балезино. Рядом со школой находятся Районная библиотека, Детская школа искусств, Молодежный спортивный комплекс, Стадион. Школа имеет социальных партнеров:</p> <p>Художественное и туристско-краеведческое направление осуществляется педагогами ЦДТ на базе школы по договору.</p> <p>В рамках глобального проекта «ИТ – вектор образования» координирует реализацию проекта Министерство цифровизации УР, работа строится в сотрудничестве с преподавателями ИЖГТУ и УДГУ.</p> <p>В рамках проекта «Медицинский класс» школа сотрудничает с Глазовским</p>																					

	филиалом Республиканского медицинского колледжа имени Героя Советского Союза Ф. А. Пушиной и БУЗ УР "Балезинская РБ МЗ УР".
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	В 2023 году школа вошла в число лучших школ п.Балезино, показавших высокие образовательные достижения, заняла второе место в спартакиаде среди обучающихся образовательных организаций Балезинского района. В рейтинге независимой оценки качества условий оказания услуг организациями, осуществляющими образовательную деятельность в Балезинском районе Школа занимает 2 место с результатом 88,9%.

8. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

1. Магистральное направление «Знание». (43 из 53, уровень «высокий», разрыв 10 баллов)

.Магистральное направление «Знание». Критерий «Образовательный процесс»				
1	Показатель оценивания	Значение оценивания	Максимальный балл по показателю	Балльная оценка школы
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	2
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	2
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	1	0
Магистральное направление «Знание». Критерий «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»				
	Показатель оценивания	Значение оценивания	Максимальный балл	Балльная оценка

			по показателю	школы
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	1
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	1
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	2
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	0
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	1
Магистральное направление «Знание». Критерий «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»				
	Показатель оценивания	Значение оценивания	Максимальный балл по показателю	Балльная оценка школы

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	3
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	3	2
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	1
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	1
Магистральное направление «Знание». Критерий «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью»				
	Показатель оценивания	Значение оценивания	Максимальный балл по показателю	Балльная оценка школы
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	3
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	2
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	2
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	2	1
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	3
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными	3	3

	соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	3
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	1
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	2
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	2

2. Магистральное направление «Здоровье». (21 из 24, уровень "высокий», разрыв 3 балла)

Магистральное направление «Здоровье» Критерий «Здоровьесберегающая среда»

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Максимальный балл по показателю	Балльная оценка школы
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	1
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	1
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	3

31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	2
Магистральное направление «Здоровье» Критерий «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»				
	Показатель оценивания	Значение оценивания	Максимальный балл по показателю	Балльная оценка школы
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	1
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	2	1
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	3
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	3
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	2
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	2
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	1
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	1

	оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы			
3. Магистральное направление «Творчество». (21 из 29, уровень «средний», разрыв 8 баллов)				
Магистральное направление «Творчество» Критерий «Развитие талантов»				
	Показатель оценивания	Значение оценивания	Макс.балл по показателю	Балльная оценка школы
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	3
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	3	2
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	3
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	3
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	3	2
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	2
Магистральное направление «Творчество» Критерий «Школьные творческие объединения»				
	Показатель оценивания	Значение оценивания	Макс.балл по показателю	Балльная оценка школы
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	3	1
47	Функционирование школьного театра	Отсутствие	1	0
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	1

49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	1	0
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	1
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Менее 10% обучающихся	3	1
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	2

4. Магистральное направление «Воспитание». (19 из 22, уровень «средний», разрыв 3 балла)

Магистральное направление «Воспитание» Критерий «Организация воспитательной деятельности»

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Макс.балл по показателю	Балльная оценка школы
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	3
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	1
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	1
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	1
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	1
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	3
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	1
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	3	2
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	1	0

Магистральное направление «Воспитание» Критерий «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Макс.балл по показателю	Балльная оценка школы
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	1
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	1
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	1
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	1
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	1
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	1
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	1	0

5. Магистральное направление «Профориентация». (13 из 14, уровень «высокий», разрыв 1 балл)

Магистральное направление «Профориентация» Критерий «Сопровождение выбора профессии»

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Макс.балл по показателю	Балльная оценка школы
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	1
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	1
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	1
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	1
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	1
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	1

75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	1
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	1
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	1
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	1
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	1
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	1
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	1
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	1	0

6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (21 из 30, уровень «средний», разрыв 9 баллов)

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		Критерий «Условия педагогического труда»		
	Показатель оценивания	Значение оценивания	Макс.балл по показателю	Балльная оценка школы
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	1
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	1
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		Критерий «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»		
	Показатель оценивания	Значение оценивания	Макс.балл по показателю	Балльная оценка школы

85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	1
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	1
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	1
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	2
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	3	1
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Критерий «Развитие и повышение квалификации»				
	Показатель оценивания	Значение оценивания	Макс.балл по показателю	Балльная оценка школы
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	3
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	2	1
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	3
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	3	2
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	2
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	3	1
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	3	1

7. Ключевое условие «Школьный климат» (19 из 19, уровень «высокий», разрыв 0 баллов)

Ключевое условие «Школьный климат» Критерий «Организация психолого-педагогического сопровождения»

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Макс.балл по показателю	Балльная оценка школы
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	1
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	3
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	1
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	1
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	1
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	1
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	2
Ключевое условие «Школьный климат» Критерий «Формирование психологически благоприятного школьного климата»				
	Показатель оценивания	Значение оценивания	Макс.балл по показателю	Балльная оценка школы
10	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам	Реализуется психолого-педагогическая	2	2

4	обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	1
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	1
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	1
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	2
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	2
8.Ключевое условие «Образовательная среда» (21 из 21, уровень «высокий», разрыв 0 баллов)				
Ключевое условие «Образовательная среда» Критерий ЦОС (поддержка всех активностей)				
	Показатель оценивания	Значение оценивания	Макс.балл по показателю	Балльная оценка школы
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	1
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	1
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	1
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	3

	программ(критический показатель)			
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	3
11 5	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	3
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	2	1
Ключевое условие «Образовательная среда» Критерий «Организация внутришкольного пространства»				
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	1
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	1
Ключевое условие «Образовательная среда» Критерий «Функционирование школы полного дня»				
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	3
Ключевое условие «Образовательная среда» Критерий Реализация государственно-общественного управления				
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	1
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	1

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание». Критерий «Образовательный процесс» Показатель. <u>Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов</u>	
Дефициты	Управленческие действия/решения
Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне в рамках ООО	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Консультирование психологом обучающихся по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности, изучение запросов обучающихся и родителей;
Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.

<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Изучение учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов в соответствии с выявленными запросами • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
<p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей,

	<p>познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
<p>Магистральное направление «Знание» Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов (0 из 1 балла)</p>	
Дефициты	Управленческие действия/решения
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Индивидуальное сопровождение обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.

изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
<p>Магистральное направление «Знание» Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании (0 из 1 балла)</p>	
Дефициты	Управленческие действия/решения
Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению

	<p>типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.

<p>успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
<p>Магистральное направление «Знание» Участие в региональном этапе ВсОШ (2 из 3 баллов)</p>	
<p>Дефициты</p>	<p>Управленческие действия/решения</p>
<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

Магистральное направление «Знание»	
Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (1 из 3 баллов)	
Дефициты	Управленческие действия/решения
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Магистральное направление «Знание»	
Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы (1 из 2 баллов)	
Дефициты	Управленческие действия/решения
Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.

программ в ОО.	
<p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
<p align="center">Магистральное направление «Знание» Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) (2 из 3 баллов)</p>	
Дефициты	Управленческие действия/решения
<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация

	<p>неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
<p>Магистральное направление «Здоровье» От 1 до 4 видов спорта в ШСК (1 из 2 баллов)</p>	
<p>Дефициты</p>	<p>Управленческие действия/решения</p>
<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
<p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

команды.	
Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
<p>Магистральное направление «Здоровье» От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением (2 из 3 баллов)</p>	
Дефициты	Управленческие действия/решения
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

комплексе «Готов к труду и обороне».	
Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Магистральное направление «Творчество» Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям (2 из 3 баллов)	
Дефициты	Управленческие действия/решения
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения

	ресурсов.
Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач

всем направленностям.	<p>общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
<p>Магистральное направление «Творчество» Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне (2 из 3 баллов)</p>	
Дефициты	Управленческие действия/решения
Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Недостаточная работа по формированию интереса	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.

<p>обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
<p>Магистральное направление «Творчество» Функционирование школьных творческих объединений (1–2 объединения) (1 балл из 2)</p>	
<p>Дефициты</p>	<p>Управленческие действия/решения</p>

Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)

	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасектор (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасектор (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасектор (телевидение, газета, журнал) и др.).
Магистральное направление «Творчество» Функционирование школьного театра Отсутствии (0 из 1 балла)	
Дефициты	Управленческие действия/решения
Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного театра.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного театра.
Невключенность театральной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в основную образовательную программу, включив театральную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. • Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные театры", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр». • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности театрального коллектива в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Разработка дополнительных программ художественной направленности по направлению «Театральное творчество». • Обеспечение внесения школьного театра во Всероссийский реестр школьных театров.
Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного театра.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевой формы реализации программы школьного театра на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участие организаций культуры и искусства, физкультурно-спортивных и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного театра.
Отсутствие помещения для функционирования школьного театра.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного театра. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технических условий для реализации программы, организации функционирования школьного театра.
Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования, студенты старших курсов театрального вуза, артисты театра и т.п.) для работы в театральных кружках, студиях. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования по направлению «Искусство театра». • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей ; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки; привлечения молодых специалистов и педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр»; обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке, реализации программы, организации функционирования школьного театра.
Магистральное направление «Творчество» Функционирование школьного хора Отсутствие (0 баллов из 1 балла)	

Дефициты	Управленческие действия/решения
Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной

	<p>самостоятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
<p>Магистральное направление «Творчество» Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации Менее 10% обучающихся (1 из 2 баллов)</p>	
Дефициты	Управленческие действия/решения
Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.

организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	
Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
Магистральное направление «Воспитание» Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма (2 из 3 баллов)	
Дефициты	Управленческие действия/решения
Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие,	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании

отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<p>туристских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
Магистральное направление «Воспитание»	

Организация летних тематических смен в школьном лагере Отсутствие (0 из 1 балла)	
Дефициты	Управленческие действия/решения
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.
Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ системы воспитания в школе в летний период. • Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. • Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.
Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). • Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. • Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. • Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.

	<ul style="list-style-type: none"> • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. • Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. • Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.
Не разработана программа летнего школьного лагеря.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. • Разработка программы летнего школьного лагеря.
Магистральное направление «Воспитание»	
Наличие школьных военно-патриотических клубов Отсутствие (0 из 1 балла)	
Дефициты	Управленческие действия/решения
Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
Отсутствие административного контроля деятельности советника	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	
Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
<p>Магистральное направление «Профориентация» Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс (0 из 1 балла)</p>	
Дефициты	Управленческие действия/решения
Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

	<p>мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций (2 из 3 баллов)</p>	
<p>Дефициты</p>	<p>Управленческие действия/решения</p>
<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).

	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты От 3% до 4% учителей (1 из 2 баллов)</p>	
Дефициты	Управленческие действия/решения
<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов,

	<p>сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (1 из 2 баллов)</p>	
<p>Дефициты</p>	<p>Управленческие действия/решения</p>
<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре

	<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) (2 из 3 баллов)</p>	
Дефициты	Управленческие действия/решения
<p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Участие педагогов в конкурсном движении (1 из 2 баллов)</p>	
Дефициты	Управленческие действия/решения
<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников

- профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.
- Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
 - Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.
 - Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
 - Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.
 - Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).
 - Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).
 - Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.
 - Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.
 - Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.
 - Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
 - Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.
 - Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
 - Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
 - Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
 - Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
 - Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
 - Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне (1 из 2 баллов)

Дефициты	Управленческие действия/решения
<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

Ключевое условие «Образовательная среда» Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы (1 из 2 баллов)	
Дефициты	Управленческие действия/решения
Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды применению информационной системы в управлении образовательной организацией.
Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

№	Направление	Причина возникновения дефицитов
1.	Знание	Небольшое количество детей не позволяет сформировать профильные классы, в рамках выделенного финансирования не предоставляется возможным реализовать ИУП, отсутствие запросов в организации профильных и углубленных классов. Несформированность учебной мотивации, регулятивных УУД обучающихся 6-9 классов. Низкая компетентность педагогов в организации дифференцированного обучения. Большая загруженность педагогов.
2.	Воспитание	Недостаточный уровень профессиональных компетенций специалиста по направлению краеведческая деятельность; неоднородность условий семейного воспитания; стабильно высокий уровень неблагополучных семей, кадровый дефицит классных руководителей, педагогов дополнительного образования.
3.	Здоровье	Отсутствие планомерной работы по сдаче норм ГТО, отсутствие специалиста по некоторым видам спорта в ШСК
4.	Творчество	Отсутствие специалиста по направлению «Школьный хор, школьный театр»

5.	Профориентация	Отсутствие обучающихся, имеющих право участия в чемпионате «Абилимпикс», отсутствие базы для подготовки к профессиональным конкурсам Вордскилс
6.	Учитель. Школьная команда	Не обеспечивается повышение квалификации некоторых членов управленческой команды по причине смены педагогов. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций федерального уровня по причине большой загруженности платформы диагностики, загруженности педагогов,
7.	Школьный климат	Дефицитов нет
8.	Образовательная среда	Дефицитов нет

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	43_ из 53, уровень «высокий», разрыв 10 баллов	Реализуются программы учебных предметов на профильном, углубленном уровне в рамках ООО. 100% выпускников 9 класса, получают аттестаты об основном общем образовании. Наличие победителей и (или) призеров муниципального, регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников Разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по программам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Воспитание	19_ из 22, уровень «средний», разрыв 3 балла	20% обучающихся, являются членами школьных творческих объединений. Имеются участники и победители на региональном уровне и российском уровне.
3	Здоровье	21__ из 24, уровень "высокий», разрыв 3 балла	35% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. 5-6 видов спорта реализуются в ШСК .

4	Творчество	21 из 29, уровень «средний», разрыв 8 баллов)	Программы дополнительного образования разработаны и реализуются по 6-7 направлениям. Функционируют школьный хор, школьный театр. Имеются победители и (или) призеры конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Разработаны и реализуются 2 программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Организована летняя тематическая смена в школьном лагере. Функционирует военно-патриотический клуб.
5	Профориентация	13 из 14, уровень «высокий», разрыв 1 балл	Реализуется подготовка обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
6	Учитель. Школьная команда	21 из 30, уровень «средний», разрыв 9 баллов	98% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). 50% педагогов участвуют и побеждают в конкурсах профессионального мастерства. Ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и осуществляется их тиражирование. 90% педагогов повысили квалификацию по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Осуществляется методическое сопровождение педагогов.
7	Школьный климат	19 из 19, уровень «высокий», разрыв 0 баллов	Имеются в штате школьный психолог и школьный логопед. Оказывается психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель). Сформирован психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся.

8	Образовательная среда	21 из 21, уровень «высокий», разрыв 0 баллов	Используется федеральная государственная информационная система Моя школа, в том числе верифицированный цифровой образовательный контент, при реализации основных общеобразовательных программ.
---	-----------------------	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание (Углубленное изучение отдельных предметов)	-материальная база по предметам соответствует требованиям ФГОС -все рабочие места педагогов компьютеризированы, подключены в локальную сеть с выходом в Интернет - функционирует центр естественно – научной направленности Точка Роста - оборудован кабинет Робототехники -имеются педагоги, прошедшие обучение по преподаванию	-отсутствие учебников по углубленному изучению, соответствующих ФГОС -отсутствие запросов родителей -большая загруженность педагогов -небольшое количество учеников -недостаточное финансирование (класс углубленный невозможно открыть для 5 чел в параллели)	-повышение квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. -Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального своевременное направление на пмпк и смена программы обучения неуспешных обучающихся	-отказ педагога обучаться -нежелание работать в классах с углублённым изучением - отсутствие запросов родителей - широкий выбор предметов для углубленного изучения -отсутствие финансирования -небольшое количество детей, выбравших углубленное изучение предмета -вновь прибывшие ученики -отказ детей выезжать

	<p>информатики на углубленном уровне -имеются педагоги с высшей квалификационной категорией -школа укомплектована кадрами, в том числе узкими специалистами по работе с детьми ОВЗ - сетевое взаимодействие с медколледжем и Минцифры -школа является реализатором инновационной площадки «Система профориентации и профильного обучения инженерно – технической направленности в образовательных организациях УР в рамках глобального проекта «ИТ – вектор образования» -Школа-участник</p>	<p>-Недостаточная обеспеченность учебно-дидактическими, техническими и кадровыми ресурсами в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ; - Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей. - Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей. -низкая компетентность педагогов по работе со слабоуспевающими детьми</p>	<p>на региональный этап олимпиады</p>
--	--	--	---------------------------------------

	<p>инновационной площадки республиканского проекта «Медицинский класс» Министерства здравоохранения УР;</p> <p>- имеются обучающиеся, высокомотивированные на учебу</p> <p>- работа клуба «Умники и умницы»</p>			
Воспитание	<p>-Рабочая программа воспитания,</p> <p>-опытные педагоги, использующие в работе личностно-ориентированный подход к детям;</p> <p>-действующая система стимулирования классных руководителей и педагогов</p> <p>-наличие сотрудничества с КДН, отделом семьи, учреждениями</p>	<p>неоднородность условий семейного воспитания;</p> <p>стабильно высокий уровень неблагополучных семей,</p> <p>кадровый дефицит классных руководителей</p>	<p>стабильные потенциальные партнеры по межведомственному сопровождению</p>	<p>-перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях,</p> <p>-педагогическая несостоятельность части родителей,</p> <p>-увеличение числа детей, имеющих риски учебной не успешности.</p> <p>-увеличение доли семей, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>

	культуры;			
Здоровье	<p>-единые подходы к организации и контролю горячего питания;</p> <p>-реализация Программы правильного питания</p> <p>-наличие программы здоровьесбережения;</p> <p>-сотрудничество с центром ГТО;</p> <p>-в ШСК реализуются 3 направления – шашки, шахматы, баскетбол</p>	<p>-нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы;</p> <p>-нежелание участвовать в сдаче норм ГТО</p>	<p>-организация просветительской деятельности по ЗОЖ,</p> <p>-реализация программы по профилактике вредных привычек;</p> <p>-повышение рейтинга классов, имеющих детей, сдавших нормы ГТО</p>	<p>-рост хронических заболеваний у детей и подростков;</p> <p>- увеличение доли семей, находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>-активное использование сети Интернет обучающимися создает угрозу интернет-зависимости, что ведет к увеличению малоподвижного образа жизни</p>
Творчество	<p>-реализация дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>-участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях развития творчества ;</p> <p>-система стимулирования</p>	<p>-удаленность ОО от центров культуры</p>	<p>--использование сетевого взаимодействия с ДК, ДШИ по направлениям школьный хор, школьный театр</p>	<p>-низкая активность учащихся;</p> <p>-недостаточное финансирование доп.образования;</p> <p>-отсутствие педагогов по направлению школьный театр, школьный хор</p>

	педагогов -договор о сотрудничестве с «Кванториумом»			
Профориентация	-Наличие предпрофессиональных классов (медицинский) через дополнительное образование -Обеспечение программы профессионального тестирования «Билет в будущее для 6, 9 классов; -реализация программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» 6-11 классах; -наличие ответственного ха профориентацию; -программа профориентации в школе; - тесные связи с организациями СПО и ГИПУ г.Глазова,	-низкая активность детей по выбору профессии; - незаинтересованность предприятий поселка в привлечении школьников для профессиональных проб	Уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.

	- сотрудничество с ЧП «Астра» по профориентации			
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> -участие педагогов в качестве экспертов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников -прохождение КПК по различной проблематике. -предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов. -сформирована и развивается методическая служба образовательной организации. -реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания. -современные рабочие 	<ul style="list-style-type: none"> -старение кадров и наличие вакансий педагогов. -профессиональное выгорание и непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста. -недостаточный уровень психологических знаний педагогов-предметников 	Создание системы привлечения молодых специалистов	<ul style="list-style-type: none"> Дефицит педагогических кадров по отдельным предметам Слабая мотивация педагогов к участию в обучении. Недостаточное вовлечение педагогов инновационную, проектную деятельность. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу. Увеличение показателей профессионального выгорания работающих педагогов. Низкая доля молодых специалистов.

	места педагогов, оснащенный ПК с выходом в Интернет			Сопротивление принятия нового некоторыми педагогами.
Школьный климат	-укомплектован штат: зам.директора по воспитанию, педагог-организатор, советник директора, социальный педагог; психолог-совместитель, логопед -результаты социально-психологического тестирования положительные; -создан и работает центр детских инициатив: -оформлены коридоры, фойе.	-недостаточные площади: нет театрального зала, рекреаций,; - недостаточное оборудование для проведения мероприятий	-повышается мастерство психолога и логопеда; -выпускники школы оказывают психологическую помощь;	-появление ситуаций буллинга;. -низкий уровень культуры отдельных родителей, -недостаток кадров -увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями.
Образовательная среда	-имеется развитая Электронно-информационная структура: ОУ подключено к высокоскоростному интернету с	-не в полной мере используются возможности ФГИС «Моя школа».	-обеспечение информированности о деятельности Совета школы и обратной связи с общественностью.	-низкая активность педагогов в Сфере - отказ работать в Сфере -отказ родителей регистрироваться в Сфере

	<p>фильтрацией контента.</p> <p>-создан и действует Центр естественнонаучной и технологической направленностей Точка роста», центр ПДД, кабинеты робототехники.</p> <p>-компьютеризированы рабочие места учителей.</p> <p>-создан и работает Совет школы, -</p>			
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию
1	Знание	<ul style="list-style-type: none">• проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности углубленного (профильного) обучения обучающихся в профессиональном самоопределении• создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг;• организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов• совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;• работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;• работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);• разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями• разработка и реализация дорожной карты по подготовке к ГИА• обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
2	Здоровье	<ul style="list-style-type: none">• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся,

		<p>интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
3	Творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.

		<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. • Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение внесения школьного театра во Всероссийский реестр школьных театров. • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
4	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. • Анализ системы воспитания в школе в летний период. • Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха. • Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). • Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. • Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.

		<ul style="list-style-type: none"> • Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. • Разработка программы летнего школьного лагеря. • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба. • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
5	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
6	Учитель. Школьная	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью

команда	<p>получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).
---------	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
7	Школьный	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация психолого-педагогическая программ и (или) комплекса мероприятий для каждой из целевых групп

	климат	<p>обучающихся, а также по профилактике травли и девиантного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) • Оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов
8	Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды применению информационной системы в управлении образовательной организацией. • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Хочу учиться	Создать мотивирующую образовательную среду через эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов, реализацию образовательных	-Классы с углубленным изучением предметов -реализация ООП в сетевой форме: -составление и реализация учебных планов профилей обучения	2025-2028	-Собрания обучающихся и родителями (законными представителями) о важности углубленного (профильного) обучения обучающихся в	Бюджетные средства	Заместитель директора по УВР	Удельный вес обучающихся, получивших аттестат ООО, СОО Удельный вес, выявленных одаренных детей. Удельный вес численности педагогических	ВСОКО, самообследование, отчет по муниципальному заданию

		<p>программ, направленных на обучение учащихся разными образовательными потребностями, для обеспечения высокого качества образования.</p>	<p>и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов</p> <ul style="list-style-type: none"> -планы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению; -уровень функциональной грамотности обучающихся в соответствии с ФГОС ИОМ для неуспевающих учащихся (ИОМ); -система индивидуальной работы с обучающимися разными образовательными потребностями -дорожная карта по подготовке к ГИА -план административного 	<p>профессиональном самоопределении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о сетевой форме; • Назначение наставнических пар в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов • составление плана работы по подготовке к олимпиадному движению; • составление плана формирования функциональной грамотности обучающихся; • диагностика формирования функциональной грамотности 		<p>работников принимающих участие в развитии сетевого взаимодействия.</p> <p>Удельный вес численности выпускников образовательного учреждения, поступающих в ВУЗы, ССУЗы.</p> <p>Удельный вес качественных нормативных актов, регулирующих деятельность ОУ.</p> <p>Удельный вес наставнических пар, ИОМ</p> <p>Удельный вес реализованных ИУП обучающихся</p> <p>Удельный вес обучающихся, достигших базового уровня функциональной грамотности</p>	
--	--	---	--	---	--	---	--

			<p>контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • планирование и контроль работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ); • разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями • разработка и реализация дорожной карты по подготовке к ГИА • График повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части 		<p>Удельный вес педагогов, обученных на КПК по работе с детьми ОВЗ</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью					
2	Воспитание	Школьный музей Военно-патриотический клуб	Создать условия, направленные на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения, сохранение традиций и преемственности на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Имеется положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • График повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. • Участие в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи 	2025-2028	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. • Участие в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. 	Бюджетные средства Внебюджетные средства Ресурсы Кванториума, Точка Роста	Заместитель директор по ВР, советник директора социальной личности по результатам СПТ.	Удельный вес участия родителей и общественных организаций в реализации учебно-воспитательных задач. Удельный вес воспитывающей деятельности обучающихся. Удельный вес социальной зрелости личности по результатам СПТ.	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	

			<p>по развитию детского туризма.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В программе воспитания ОО имеется раздел туристско-краеведческая деятельность • Качество школьных программ краеведения и школьного туризма соответствует требованиям ФГОС. • Повышение количества обучающихся, мотивированных к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • организация 	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Составление плана работы по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация систематического административного 				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			<p>летних тематических смен в школьном лагере.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание школьного военно-патриотического клуба. 		<p>контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. • Анализ системы воспитания в школе в летний период. • Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам 				
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

					<p>организации летнего отдыха.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). • Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. • Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. 				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> • Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. • Разработка программы летнего школьного лагеря. • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. 				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление 				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						<p>помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов. 				
3	Здоровье	Знак ГТО. ШСК (школьный)	Совершенствовать систему работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и	•В программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной	2025-2028	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной	Бюджетные средства,	Заместитель директора по	Удельный вес травматизма в ОУ. Удельный вес педагогов, реализующих здоровьесберегающие	самообслуживание,

		спорт ивны й клуб)	привитие культуры образа жизни	навыков здорового	деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. • Имеются договоры сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально- технических ресурсов/помещени й. • Школьный спортивный клуб внесен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. План мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся,		деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально- технических ресурсов/помещений. • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих		ВР, руко води тель клуб а ШС К	технологии. Удельный вес участников ШСК Удельный вес обучающихся, имеющих Знак ГТО	
--	--	-----------------------------	--------------------------------------	----------------------	--	--	--	--	---	---	--

			<p>интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Обучающиеся принимают участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к 				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

						<p>труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. 				
4	Творчество	Школьный театр Школьный хор	Создать условия, направленные на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения,	Программы дополнительного образования реализуются в сетевой форме. Разработаны ИУП обучающихся,	2025-2028	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного 	Бюджетные средства, ресурсы	Заместитель директора по ВР	Удельный вес участников объединения Школьный театр, Школьный хор. Удельный вес участников	самообследование,

		сохранение традиций и преемственности на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.	демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Разработаны программы внеурочной деятельности (доп.образования) по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся,	образования. <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. • Устранение 	Точк и Рост а, Кван тори ума	победителей конкурсов, фестивалей,	
--	--	---	--	---	--	------------------------------------	--

			<p>по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p>	<p>кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных 				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. <p>(предусмотреть</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. • Обеспечение Штабом воспитательной 				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение внесения школьного театра во Всероссийский 				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						реестр школьных театров. • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.					
5	Проф ориентация	Проф ориентация	Расширить сетевое взаимодействие с социальными партнерами для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом	• Обучающиеся принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству, • Имеются договор сетевого	2025-2028	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение	Бюджетные средства, ресурсы Точк	Ответственный за проект	Удельный вес численности школьников, обучающихся в системе дополнительного образования, направленной на	самообследование,	

		применении, в том числе в реализации профориентационных мероприятий.	взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.	ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями 	и аци Рост а, Кван тори ума	ю профессиональное самоопределение и профессиональную ориентацию. Удельный вес численности школьников, обучающихся в системе дополнительного образования, с использованием ресурса «Точка роста», сетевого взаимодействия.	
--	--	--	---	---	--	---	--

						<p>среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профорientационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. 					
6	Учитель. Школ	Педагогическое	Выстроить систему персонифицированного профессионального	• Педагоги по результатам диагностики	2025-2028	• Проведение разъяснительной работы с	Бюджетные	Заместитель	Удельный вес численности педагогических	самообслуживание,	

<p>бная коман да</p>	<p>масте рство</p>	<p>развития педагога, обеспечивающую современную методическую подготовку, нацеленную на достижение планируемых образовательных результатов.</p>	<p>профессиональн ых дефицитов реализуют ИОМ. • Разработаны программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтальног о» обучения педагогических работников. • Разработан для педагогов календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организовано адресное</p>			<p>педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р- 201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление</p>	<p>сред ства Вне бюд жетн ые сред ства</p>	<p>дире ктор а по УВР</p>	<p>работников принимающих участие в профессиональных ассоциациях, конкурсах, программах обмена опытом и лучшими практиками. Удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку. Удельный вес численности педагогических работников, систематически применяющих инновационные образовательные технологии, новые методы обучения и</p>	
------------------------------	------------------------	---	---	--	--	--	--	---------------------------------------	---	--

			<p>методическое сопровождение в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформирована модель методического взаимодействия с другими ОО. • Педагогические работники являются экспертами, членами жюри, руководителями краткосрочных проектов. • Создана система наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к 	<p>профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на 		<p>воспитания.</p> <p>Удельный вес численности педагогов, прошедших диагностики профессиональных дефицитов, Удельный вес численности педагогов с разработанным ИОМ</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>профессионально му конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформирован банк авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. 		<p>основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у 				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, 				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и 				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Обеспечение адресного методического 				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических 				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному у конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера 			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному у конкурсу. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. • Информационная поддержка финалистов и победителей 				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).				
7	Школьный климат	Школьный климат	Дополнить предметно-пространственную среду школы для расширения возможностей индивидуализации образовательного пространства с учетом цифровизации, с целью достижения планируемых образовательных результатов.	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие критических результатов СПТ Отсутствие травли и девиантного поведения Оснащены тематические пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) Оснащено тематическое пространство (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов 	2025-2028	<ul style="list-style-type: none"> Реализация психолого-педагогическая программ и (или) комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся, а также по профилактике травли и девиантного поведения Оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) Оснащение тематического пространства 	2025 - 2028	Заместитель директор а по ВР, советник директор а	Удельный вес образовательного пространства соответствующий требованиям инклюзивного образования	Удельный вес учебных кабинетов и классных комнат, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

						(помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов					
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создать безопасные и комфортные условия для обучения и Воспитания.	Управленческая команда обучена применению информационной системы в управлении образовательной организацией.	2025-2028	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды применению информационной системы в управлении образовательной организацией. • Обучение педагогов использованию ресурсов ФГИС Моя школа. 	Ресурсы ФГИС Моя школа, Сферум	Заместитель директора по УВР	Удельный вес технической методической оснащенности учебных кабинетов и классных комнат	Удельный вес численности учащихся и педагогов, использующих современную и безопасную цифровую образовательную среду	Самообследование

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Ожидаемый результат реализации Программы развития
1	Знание	43_ из 53, уровень «высокий», разрыв 10 баллов	повышение
2	Воспитание	19_ из 22, уровень «средний», разрыв 3 балла	повышение
3	Здоровье	21___ из 24, уровень "высокий», разрыв 3 балла	повышение
4	Творчество	21_ из 29, уровень «средний», разрыв 8 баллов)	повышение
5	Профориентация	13 из 14, уровень «высокий», разрыв 1 балл	сохранение уровня
6	Учитель. Школьная команда	21 из 30, уровень «средний», разрыв 9 баллов	повышение
7	Школьный климат	19 из 19, уровень «высокий», разрыв 0 баллов	сохранение уровня
8	Образовательная среда	21 из 21, уровень «высокий», разрыв 0 баллов	сохранение уровня

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	нормативные документы, ЛНА	локальные акты нормативные документы имеются, но частично требуют обновления	временные	работа рабочей группы
• Материально-техническое обеспечение	оснащенность объектами материально-технической базы	Имеется, но требует обновления	оснащение кабинетов в соответствии с ФГОС	бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	-отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава), -регулярно проходящие курсы повышения квалификации -педагоги, использующие современные педагогические	Наличие педагогов в соответствии со штатом 100%, внешние совместители -2 человека, загруженность, (большое количество часов), 100% 80%	Педагог-преподаватель ОБЗР, педагог доп.образования по музыке, театральному искусству 100% 100%	Индивидуальная работа с педагогами Индивидуальная работа с педагогами Повышение квалификации

	технологии, включая ИКТ			
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Бюджетные средства в соответствии с муниципальным заданием, планом ФХД	Капитальный ремонт здания и кабинетов	Бюджетные средства, спонсорская помощь

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. Создать мотивирующую образовательную среду через эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов, реализацию образовательных программ, направленных на обучающихся с разными образовательными потребностями, для обеспечения высокого качества образования.</p>	<p>ООП ООО соответствует требованиям ФГОС ООО</p> <p>Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг</p> <p>-достижение успеха каждого обучающегося через участие в предметных олимпиадах, конкурсах, мероприятиях и соревнованиях различного уровня, проектной и исследовательской деятельности</p> <p>наличие управленческой модели ОО, опирающейся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив ОО на определенные ценности, реализацию своей миссии, на значимые приоритеты с четко выстроенной стратегией жизнедеятельности,</p>	<p>-достижение качества образования обучающихся не ниже 55 %;</p> <p>-обеспечение 100% учащихся (в том числе и для детей с различными нозологическими возможностями) доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</p> <p>-100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>-до 50% увеличилось количество участников школьного этапа олимпиады</p> <p>- до 35% увеличилось количество участников муниципального этапа олимпиады</p> <p>- до 5% увеличилось количество участников регионального этапа олимпиады</p>
<p>2. Совершенствовать систему работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа</p>	<p>-развитие комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья;</p>	<p>30% обучающихся сдали нормы ГТО</p> <p>100% обучающихся охвачено горячим питанием</p> <p>100% реализация программы по здоровьесбережению</p> <p>До 30% увеличилось участие в ШСК</p>
<p>3. Создать условия, направленные на повышение воспитательного</p>	<p>-реализация спектра направлений работы с семьей - внедрение системы совместных</p>	<p>Уменьшилось количество обучающихся, состоящих на различных видах учета</p> <p>Снижение количества</p>

<p>потенциала общеобразовательного учреждения, сохранение традиций и преемственности на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей</p>	<p>мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в совете школы ОО, организация неформальных форм взаимодействия ОО и родителей: групповые индивидуальные консультации родителей по различным вопросам обучения и воспитания детей, педагогические лектории, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.) -развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей; -ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся</p>	<p>правонарушений со стороны учащихся Увеличилось количество детских инициатив, школьная жизнь стала интереснее, насыщеннее событиями мероприятиям 100% реализация программы воспитания охват 80% учащихся в соответствии с муниципальным заданием</p>
<p>4.Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагога, обеспечивающую современную методическую подготовку, нацеленную на достижение планируемых образовательных результатов.</p>	<p>-привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы, -функционирование Программы профессионального роста педагогических работников; -повышение уровня квалификации педагогических кадров</p>	<p>100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС, по ИКТ, по работе с ОВЗ; 100% педагогов приняли участие в самодиагностике профессиональных затруднений (региональной, муниципальной, самодиагностика) До 30% педагогов сформировали ИОМ До 20% педагогов в базе наставников До 30% педагогов в базе</p>

		наставляемых
5.Расширить сетевое взаимодействие с социальными партнерами для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, в том числе в реализации профориентационных мероприятий.	-расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось) и сетевого взаимодействия с целью расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помощи обучающимся в выборе будущей профессии,	100% обучающихся 6-11 классов изучают программу профориентации «Россия – мои горизонты» на основном уровне 100% обучающихся 7-9 классов изучают программу «Билет в будущее» 3 договора о сетевом сотрудничестве с СПО, Вузами 3 договора о сетевом сотрудничестве с предприятиями, доп.образованием, культурой
6.Дополнить предметно-пространственную среду школы для расширения возможностей индивидуализации образовательного пространства с учетом цифровизации, с целью достижения планируемых образовательных результатов.	-соответствие предметно-пространственной среды требованиям ФГОС,	
7.Создать безопасные и комфортные условия для обучения и воспитания	сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся и сотрудников ОО, -усиление мер безопасности;	Отсутствие случаев травматизма Уменьшение правонарушений со стороны обучающихся до 1% 100% обучающихся используют пропуск для входа в школу

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Исполнитель	Ответственный
Мероприятие 1. 1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Октябрь-ноябрь 2024г.	Ноябрь 2024 г	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии	-	Администрация школы	Директор

			образования» (раздел «Школа Минпросвещения			
Мероприятие 1.2 Прохождение самодиагностики в электронном виде.	15.11.2024	15.11.2024	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели	Графически й профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	Директор
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»						
Мероприятие 2.1 формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	Ноябрь 2024	15.11.2024	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Положение о школьной управленческо й команде	Администрация школы	Заместитель директора по УВР
Мероприятие 2.2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на	До 22.11.2024	22.11.2024	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическ ая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР

более высокий уровень						
Мероприятие 2.3. Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения	До 22.11.2024	22.11.2024	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения»	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР
Мероприятие 2.4. Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	До 22.11.2024	22.11.2024	Управленческой командой разработана «дорожная карта».	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР
Мероприятие 2.5. Педагогический совет «Перспективы развития школы».	До 22.11.2024	25.11.2024	Обсуждение на Педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий.	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Директор
Мероприятие 2.6. Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции	До 25.11.2024	25.11.2024	Итоговый отчет о самодиагностике: -общая характеристика	Программы развития	Управленческая команда	Директор, заместитель директора по УВР

программы развития и «дорожная карта».			-выявленный интегральный Уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; -аналитическая (графическая) часть; -проблемное поле образовательной организации -аудит несоответствий; -направления программы			
Задача 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития						
Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	Январь - февраль 2025-2026 г.	Январь - февраль 2024-2026 г.	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Заведующий БИЦ	
Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором	Август 2025г., 2026 г., 2027	30августа 2025 г., 2026 г., 2027 г.	Разработка рабочих программ по предметам.	Рабочие программы	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР

примерных рабочих программ, в том числе ИУП, углубленных	г.						
Объективная ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).	Регулярно	Регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Административная команда	Директор	
Сетевая форма реализации образовательных программ.	2025-2026 г.г.	2025-2026 г.	Организована сетевая форма.	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР	
Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества	2025-2027 г.г.	2025-2027 г.	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов.	Положение о наставничестве	Педагог-наставник	Заместитель директора по УВР	
Направление ВОСПИТАНИЕ							
Включение родителей (законных представителей) в учебно – воспитательный	2025–2028 г.г.	2025–2028 г.г.	Количество и качество мероприятий.	Реализуется программа «В школу всей	Классные руководители, управленческая	Заместитель директора по воспитательной	

процесс школы				семьей»	команда	работе
Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации	2025 г. январь	2025–2028	Положение	1	Заместитель директора по ВР	Директор
Разработка рабочей программы воспитания с интеграцией туристско-краеведческой деятельности	2025г май, ежегодно	2025–2028	Рабочая программа воспитания	1	Заместитель директора по ВР	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	1 раз в три года	2025–2028	КПК по организации краеведческой деятельности	1 раз в три года	Заместитель директора по ВР	
Участие в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма	ежегодно	2025–2028	Туристические экскурсии	10 экскурсий в год	Заместитель директора по ВР	
Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.	ежегодно	2025–2028	Аналитическая справка	1	Заместитель директора по ВР	
Анализ системы воспитания в школе в летний период.	ежегодно	2025–2028 март	Анализ работы школьного лагеря	1	Заместитель директора по ВР	
Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей	ежегодно	2025–2028 март	Ежегодный мониторинг	Уровень удовлетворенности	Заместитель директора по ВР	

(законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.						
Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров).	ежегодно	2025–2028	смета	1	Заместитель директора по ВР	
Контроль безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря.	ежегодно	2025–2028	Аналитическая справка	1	Заместитель директора по ВР	
Разработка программы летнего школьного лагеря. (тематические смены)	ежегодно	2025–2028 апрель	Программа тематических смен	1	Заместитель директора по ВР	
Создание школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.), .	2025г сентябрь	2025 г май	Военно-патриотический клуб	До 10% обучающихся участники военно-патриотического клуба	Заместитель директора по ВР	
Направление ЗДОРОВЬЕ						
Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.	2025г май	2025г май	Программа воспитания	1	Заместитель директора по ВР	
Анализ и расширение	2025г май	2025г май	Аналитическая	1	Заместитель	

Школьного спортивного клуба			справка		директора по ВР	
Проведение родительских лекториев, собраний, круглых столов с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	ежегодно	ежегодно	протоколы	Более 5 в год	Заместитель директора по ВР	
Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	ежегодно	ежегодно	мониторинг	Более 30% обучающихся	Заместитель директора по ВР	
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2025 год	2025 год	Положение	1	Заместитель директора по ВР	
Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	2025 год	2025 год	Раздел в положении о стимулировании	1	Заместитель директора по ВР	