

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Балезинская средняя общеобразовательная школа № 1»
(МБОУ «Балезинская СОШ № 1»)

ПРИНЯТО
на заседании Совета школы
Протокол № 4
от 19 марта 2025 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Балезинская СОШ № 1»
Г. В. Алексеева
Приказ № 69 -ОД от 18.04.2025 года

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Балезинская средняя общеобразовательная школа № 1» за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Балезинская средняя общеобразовательная школа № 1» (МБОУ «Балезинская СОШ № 1»)
Руководитель	Алексеева Галина Вениаминовна
Адрес организации	427550, Удмуртская Республика, Балезинский район, п. Балезино, ул. Карла Маркса, д.30
Телефон, факс	+7 (34166) 5-19-50, +7 (34166) 5-11-44
Адрес электронной почты	school1_balezino@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Балезинский район Удмуртской Республики»
Дата создания	1936 год
Лицензия	Серия 18Л 01 №0001540 регистрационный номер 1567 от 02.11.2016
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 18А01 № 0000395 регистрационный номер 555 от 16 ноября 2015 года
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 2 выходными днями в субботу и воскресенье в режиме двухсменных занятий.
Статус ОУ	Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение. Тип: общеобразовательная организация.
Основной вид деятельности	-Реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования -Реализация основной общеобразовательной программы основного общего образования -Реализация основной общеобразовательной программы среднего

	общего образования
	-Реализация дополнительных общеразвивающих программ

МБОУ «Балезинская СОШ №1» расположена в центральном районе поселка Балезино. 70% семей обучающихся проживают в благоустроенных домах индивидуальной застройки: 58 процентов — рядом со Школой, 42 процента — в близлежащих районах поселка.

В Школе на 31.12.2024 года в 23 классах - комплектах обучается 456 обучающихся с 1 по 11 класс включительно, проживающих в п. Балезино и Балезинском районе. По социальному статусу всего семей в школе - 324, из многодетных семей 79 обучающихся, малообеспеченных - 6, из неполных семей – 80, опекаемых – 10.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Балезинская СОШ № 1» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 29.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. Вариативные модули объединены модулем «Спорт». Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка обучающихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Воспитательная работа

С 1 сентября 2024 года воспитательная работа МБОУ «Балезинская СОШ № 1» осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая является частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы МБОУ «Балезинская СОШ № 1».

Рабочая программа воспитания основной образовательной программы МБОУ «Балезинская СОШ №1» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Утвержден план основных мероприятий МБОУ «Балезинская СОШ № 1», в него включены мероприятия, посвящённые Году семьи. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия: Веселая переменка «Я, ты, он, она – вместе дружная семья», фестиваль семейного творчества, весёлые старты «Сильный, смелый, ловкий, как папа», Праздничный концерт «Мама, милая моя», семейный форум «Движения первых» в кафе «Перекрёсток».

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 50 процентов семей обучающихся.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии,

личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная работа по рабочей программе воспитания осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», «Работа с родителями», «Ученическое самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность».

Вариативные модули: «Детские объединения», «Внешкольные мероприятия и социальное партнерство», «Предметно-пространственная среда», «Экскурсии».

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей. В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музеи и т.д.

В рамках воспитательной работы Школа решает следующие задачи:

1) Реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий.

Вопросы планирования, содержания, стратегии воспитания, организация летней оздоровительной компании для детей и подростков, организация социально-значимой деятельности обучающихся, в соответствии с принципами коллективности руководства рассматриваются на совете школы, педагогических советах и советах при директоре. На данных советах рассматриваются также формы работы с обучающимися, направленными на духовно-нравственное, гражданственное и патриотическое воспитание подрастающего поколения; акцентируется роль педагогического коллектива в формировании информационной среды школы и в профилактике асоциальных явлений среди детей и подростков; организация межведомственного взаимодействия.

Через аналитико-диагностическую деятельность, оценивается позитивный и негативный опыт педагогического коллектива в решении определенных проблем образования, обсуждаются предложения о дальнейшем совершенствовании учебно-воспитательной работы. Диагностика и мониторинг позволяют оценить результативность воспитательного процесса, обеспечить прогнозирование тенденций развития воспитательной деятельности, принятие обоснованных управленческих решений.

2) Реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися, вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Ежемесячно проводятся семинары для классных руководителей, на которых рассматривается роль классного руководителя в воспитании школьника, в вовлечении классов в воспитательный процесс.

В 2024 году для классных руководителей были организованы семинары по следующим темам: «Урегулирование конфликтов между родителями и детьми» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)», «Работа с трудным поведением: принципы и инструменты», «Ведущие тенденции воспитательной и профилактической деятельности в современном образовательном пространстве», «О грантовом конкурсе Движения Первых в 2025 году».

Обучающиеся 1-11-х классов приняли активное участие в мероприятиях, организуемых в школе, таких как: «Снежная Королева», «Живая классика», «День матери», «День здоровья», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День Учителя», спартакиада школьников, туристические походы, творческие конкурсы в рамках календаря памятных дат, акции.

В ходе «Месячника Безопасности» были организованы такие формы работы с обучающимися и родителями, как классные часы и родительские собрания по профилактике правонарушений на дороге с приглашением сотрудников ГИБДД и РЖД, организованы отрядом ЮИД театрализованные представления, направленные на профилактику ДДТТ, отряд ЮИД принял участие в районном конкурсе "Дорожная Азбука", оформлены уголки безопасности в учебных кабинетах, проведен конкурс рисунков «Железнодорожная безопасность», «Нет терроризму!». Ученики 1-4-х классов составили схемы безопасного маршрута «Безопасный путь домой».

3) Вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (гражданско-патриотическое развитие, интеллектуальное, общекультурное, социальное, физическое, социальное, общекультурное) и является неотъемлемой частью образовательного процесса МБОУ «Балезинская СОШ № 1».

С 1 сентября 2022 года на основании письма Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03 в школе реализуется масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Учебная неделя начинается с занятия «Разговоры о важном», посвящённого самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» являются: патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. Также в школе введена традиция еженедельного вноса/поднятия Государственного флага под гимн Российской Федерации.

С сентября 2023 года на основании приказа Минпросвещения от 31.08.2023 № 650 и письма Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05, от 17.08.2023 № ДГ-1773/05 в школе реализуется Единая модель профессиональной ориентации –профориентационный минимум.

Содержание внеурочной деятельности также формировалось с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и с учетом различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, заседания школьного клуба «Умники и умницы», олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и учебные исследования, общественно-полезная практика, школярские сборы.

Учебные планы внеурочной деятельности сформированы по направлениям с учетом преемственности на каждом уровне образования, реализуются классными руководителями и учителями в форме классных часов, мероприятий в каникулярное время и в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

Направление	Программы	Программы	Программы
-------------	-----------	-----------	-----------

	на уровне НОО	на уровне ООО	на уровне СОО
Обязательная часть			
Гражданско-патриотическое развитие	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном
Интеллектуальное	Функциональная грамотность	Функциональная грамотность	Функциональная грамотность
Общекультурное		Россия –мои горизонты Билет в будущее	Россия –мои горизонты
Оздоровительное/спортивное	Программа «Я и дорога»	Программа «Я и дорога» ОФП	Программа «Я и дорога»
Вариативная часть			
Физическое	Школа здоровья. Уроки здоровья сбережения	Школа здоровья. Уроки здоровьесбережения	Школа здоровья. Уроки здоровьесбережения
	Здоровое питание	Здоровое питание	Здоровое питание
	Спартакиада	Спартакиада	Спартакиада
	Шахматы	Шахматы	Шахматы
Социальное	Школа добрых дел	Школа добрых дел	Школа добрых дел
	Программа по противопожарной безопасности	Программа по противопожарной безопасности	Программа по противопожарной безопасности
	Программа «Я выбираю жизнь»	Программа «Я выбираю жизнь»	Программа «Я выбираю жизнь»
	Программа «Нить Ариадны»	Программа «Нить Ариадны»	Программа «Нить Ариадны»
Общекультурное	От простого к сложному	От простого к сложному	От простого к сложному
		Клуб «Умники и умницы»	Клуб «Умники и умницы»
	Учебная практика (сводные отряды экологического, трудового направления)	Учебная практика (сводные отряды экологического, трудового направления)	Учебная практика (сводные отряды экологического, трудового направления)
Творческое	Талант, успех, творчество – ТУТ	Талант, успех, творчество – ТУТ	Талант, успех, творчество – ТУТ

Эта деятельность позволяет обучающимся приобрести социально значимые знания, развивать в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получать опыт участия в социально-значимых делах, объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу, создавать традиции социально значимых форм поведения, поддерживать накопленные социально значимые традиции школы, поощрять детские инициативы и детское самоуправление, определиться с выбором профессии.

4) Использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

Для школы, ведущей является интерактивная модель образования, то есть процесс обучения осуществляется в условиях постоянного взаимодействия всех участников образовательных отношений. Интерактивные технологии позволяют формировать личностные качества обучающихся, обеспечить эффективность вхождения в социум, их самореализацию в соответствии с их интересами и возможностями.

Учителя используют в своей деятельности воспитательный потенциал урока через инвариантный модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок», который включает в себя:

- анализ поступков людей, историй судеб, комментариев к происходящим в мире событиям, исторической справки «Лента времени», проведение Уроков мужества, изучение материалов регионального компонента, интегрированных в предмет для формирования патриотизма и гражданской позиции обучающихся,
- ведение конструктивного диалога и дискуссий с целью приобретения опыта интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы;
- обсуждение и диспуты общепринятых норм поведения, правил общения для формирования учебной дисциплины и самоорганизации, взаимоконтроля и самоконтроля с целью соблюдения «Правил внутреннего распорядка обучающихся» с целью формирования культуры мирного поведения, доверительных отношений между учителем и его учениками, профилактики экстремистского поведения и межнациональной и межконфессиональной дружбы, обучение навыкам бесконфликтного общения, умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению.
- исследовательская деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов с целью получения опыта изобретения авторских проектов и публикаций, развития творчества обучающихся, получения общественного одобрения, в рамках подготовки участия в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях;
- интегрирование онлайн – уроков по финансовой грамотности с математикой, обществознанием, технологией для школьников 6-11 классов с целью формирования финансовых знаний, возможности «живого» общения с профессионалами финансового рынка, формированию принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений;
- использование анимированных материалов электронного ресурса Учи.ру на уроках математики обучающихся 1-5 классов с целью подготовки к участию в олимпиаде по финансовой грамотности;
- использование материалов Уроков Цифры «Кибербезопасность будущего», «Технологии тестирования», «Путешествие в микровселенную: квантовые вычисления и медицина будущего», «Технологии в интернет-торговле», «Искусственный интеллект: промпт-инжиниринг», «Магазин приложений», «Код города: технологии в движении» для обучающихся 5-11 классов на уроках информатики с целью формирования информационных знаний, возможности «живого» общения с профессионалами ИТ-рынка.
- на уроках окружающего мира, здоровье и безопасность, ОБЖ, обществознания, основы духовно-нравственной культуры и светской этики, ОДКНР проводятся квесты, интеллектуальные игры, конкурсы.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды воспитательной деятельности.

5) Поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ.

Самоуправление детей – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах своего коллектива. Оно реализуется благодаря самоанализу, самооценке, самокритике, сделанными детьми по отношению к своей деятельности и коллективу. Создание и совершенствование и системы самоуправления способствует развитию социальной одарённости детей (одарённости в сфере общения, творческой, лидерской деятельности).

Руководящим органом организации является ученический совет. Ребята ученического совета – активные участники всех мероприятий в школе. Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;

- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через предоставление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

С сентября 2024 года работа с ученическим самоуправлением строилась по секторам: командиры, учебный, трудовой, культмассовый, редколлегия, спортивный. Проведено 9 заседаний ученического совета, на которых обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ ключевых дел.

б) Поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

На базе школы функционируют детские общественные объединения и организации: отряд юных инспекторов движения (ЮИД) и волонтерский отряд «В ритме жизни», военно-патриотический отряд «Юнармия», имеется кадетский класс, открыт Спортивный школьный клуб «Олимп» (ШСК), открыта первичная организация Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи Движение первых» (РДДМ «Движение первых»), учащиеся начальных классов присоединились к масштабному всероссийскому проекту по воспитанию активных граждан нашей страны, объединяющий миллионы детей, учителей и родителей «Орлята России».

Деятельность отряда ЮИД направлена на профилактику дорожно-транспортного травматизма. В школе функционирует районный центр по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма. В 2023-2024 году на базе центра ПДДТТ в МБОУ «Балезинская СОШ №1» проведены следующие районные мероприятия: «Дорожная азбука» (1 место в возрастной категории 7-9 лет), «Дорожный патруль» (участие в возрастной категории 3-4 класс), «Безопасное колесо» (1 место ученик 4а класса и 1 место ученица 4а класса в личном зачете по фигурному вождению велосипеда), «Веселый светофор» (1 место в муниципальном этапе и сертификат за участие на республиканском этапе). Отряд ЮИД принял участие в республиканском конкурсе «Веселый светофор». Отряд ЮИД в течение 2024 года провел акции «Письмо водителю», «Стань заметнее на дороге», «Скорость - не главное» совместно с инспекторами ГИБДД.

В 2024 году более 100 обучающихся школы, в том числе и отряд ЮИД, приняли участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги», победители были награждены дипломами и похвальными грамотами, остальным участникам выданы сертификаты об участии.

Деятельность волонтерского отряда «В ритме жизни» направлена на формирование социальной компетентности опыта организации социально значимой деятельности, на формирование социально успешной личности, отряд посещают обучающиеся 8-11 классов. Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитие навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Волонтерский отряд «В ритме жизни», принимал участие в таких мероприятиях как: Районный конкурс агитбригад «Ради жизни»; в акциях посвященных ВОВ, «Скажи СТОП сигарете», в районном конкурсе «Волонтер года», организации школьных мероприятий.

Патриотический отряд «Юнармия». С апреля 2022 года официально открыт юнармейский отряд на данный момент это учащиеся 9б класса, данному юнармейскому отряду 19 ноября 2022 года присвоено имя Андрея Пыжьянова (выпускника нашей школы, погибшего в ходе выполнения специальной военной операции на Украине). Учащиеся активно принимают участие в мероприятиях, проводимых в школе: «День здоровья. Зарница», Урок мужества, военно-спортивная игра «А ну-ка парни!», Своя игра «Оружейных дел мастер»,

участвовали в брейн –ринге «Чтобы помнили...» посвященном М.Т.Калашникову, Квест-игре «Безопасность». Организовали вахту памяти на Митинге, посвященном празднованию Дня Победы, начала ВОВ, в митинге, посвященном дню вывода войск из Афганистана; участвуют в уборке территории памятников. Принимают участие в районных и межрайонных мероприятиях: районный конкурс «Большие маневры», районное мероприятие «Смотр песни и строя», республиканское мероприятие «Победа» и др.

Кадетское движение. Учащиеся кадетского 3 А класса занимаются внеурочной деятельностью патриотической направленности, а также посещают занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам: «Азбука туризма». Обучающиеся кадетского класса активно принимают участие школьных и районных мероприятиях, реализуют социально-значимые дела, участвуют в соревнованиях, военно-спортивных играх, акциях и других мероприятиях.

В течение 2024 года в школе функционирует школьный спортивный клуб «Олимп» (ШСК «Олимп»). Основной целью ШСК является организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов ШСК.

В 2024 году на базе школы работает первичная организация Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», получено свидетельство. **Цель Движения:** Подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Задачи Движения:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи.

Члены первичной организации РДДМ «Движение первых» активно принимают участие в мероприятиях.

Дети движения активно принимают участие во всероссийских и республиканских и районных акциях: торжественное вручение паспортов «Мы граждане России», Всероссийский проект «Оружейный диктант», 05.10 Всероссийская акция «Учителю с любовью» совместный формат с РДДМ «Движения первых и др. Участвуют в районном конкурсе «Зарница 2:0» (3 место).

Участие в проекте «Формула успеха», участвуют ребята 5а, 5в, 3б, 2а классов. В рамках этого проекта ребята участвуют в различных конкурсах:

- Фотокросс «Ко Дню Победы в ВОВ»
- Семейные старты
- Танцевальный конкурс
- Марафон добрых дел
- Туристические маршруты
- Игры отважных

7) Организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их

инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализованы в рамках следующих видов и форм деятельности: многодневные походы; районные, республиканские экспедиции (Кругосветка Удмуртии, Аты-баты, шли солдаты); соревнования по туризму в рамках «Дня здоровья», поездки в технопарк; экскурсии в музей, в театр («Парафраз» г.Глазов, обзорные экскурсии по городам Казань, Киров, Екатеринбург, Воткинск, Москва, экскурсия в ледяную пещеру г.Кунгур).

8) Организует профориентационную работу со школьниками.

Организация профориентационной работы в МБОУ «Балезинская СОШ № 1» является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

В 2024 учебном году продолжали реализацию Единой модели профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Профориентационная работа организована как для обучающихся школы, так и их родителей. В школе имеется стенд «Кем быть?», где были размещены буклеты о ССУЗах и ВУЗах, информация об особенностях поступления в 2025 году для выпускников 11 класса, требования к кандидатам, поступающим в военные ВУЗы и т.п.

Профориентационная работа с обучающимися ведется по следующим направлениям: диагностика, встречи учащихся со студентами колледжей, проведение внеклассных мероприятий и классных часов с приглашением представителей различных учебных заведений, экскурсии, дни открытых дверей, мастер-классы в режиме онлайн

В 2024 году на основании приказа Минпросвещения от 31.08.2023 № 650 и письма Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05, от 17.08.2023 № ДГ-1773/05 в школе реализуется Единая модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум. Профминимум – единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся, который включает в себя четыре направления:

1) Урочная деятельность (профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности и т.д.);

2) Внеурочная деятельность: цикл профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты» (проведение занятий организовано с 1 сентября 2024 г. еженедельно по четвергам);

3) Практико-ориентированный модуль (экскурсии на производство – посетили «Информационный центр по атомной энергии» г.Ижевск, г.Глазов музейно-выставочный комплекс АО «Чепецкий механический завод».. Посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, встречи с представителями разных профессий и др.). С сентября 2024 года открыт медицинский класс в количестве 10 человек. Эти ребята посещают лекции в медицинском учреждении г. Глазова.

4) Дополнительное образование (выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей);

В Школе предусмотрено два уровня реализации: базовый (не менее 40 часов в учебный год), основной (не менее 60 часов в учебный год),

Базовый уровень предполагает проведение курса профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» вводится для всех обучающихся 6-11 классов, проводится по четвергам 1 уроком. Основной уровень реализуется на базе 7б, 9а классов, нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Проведена система классных часов о важности правильного выбора будущей профессии, о современном рынке труда. Прошли онлайн-диагностику по профориентации в рамках проекта «Билет в будущее». Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся -активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности». Участвовали во Всероссийской образовательной акция «Урок – Цифры».

9) Развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности.

Школа реализует воспитательные возможности предметно-эстетической среды в образовательном учреждении. Воспитывающее влияние на ребёнка в МБОУ «Балезинская СОШ №1» осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха. Озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции), правовой уголок «Твои права и обязанности», информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Подготовка ГИА, ЕГЭ», «Образовательные события», «Антитеррор», «Уголок психолога», выставка фотоколлажей «Мама, папа, я –счастливая семья», выставка рисунков в рамках акции «Веселое новогодье».
- фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе.

В результате грамотной организации окружающей предметно-эстетической среды школы, обогащается внутренний мир ученика, развивается у него чувство вкуса и стиля. Формируется позитивное восприятие ребёнком школы, создается атмосфера психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации.

10) Организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями строится на доверительных отношениях путем диалога, обмена мнениями, поиском совместных решений, так как согласованность позиций семьи и школы

позволяет достичь цели воспитания обеспечивается. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: просвещение родителей, совместные мероприятия, неделя открытых уроков, родительские собрания, лектории, индивидуальные консультации, предоставление информации о текущей успеваемости учащегося в образовательном учреждении, ведение электронного дневника и журнала успеваемости, получение информации на РПГУ, совет школы, совет профилактики, группы в социальных сетях, официальный сайт.

Взаимосвязь семьи и школы осуществляется через ряд мероприятий:

- Заседание Совета школы
- Родительская конференция «Взаимодействие семьи и школы в вопросах трудового воспитания и жизненного самоопределения детей»
- Родительское собрание «ИТ – вектор образования 2.0»
- Расширенный совет школы
- Общешкольное родительское собрание «Здоровье и безопасность детей»
- Родительская конференция «Организация занятости учащихся в летний период и во внеурочное время»

В каникулы и праздничные дни педагогами и родителями проводятся рейды по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Рейды организуются по прилегающей территории (микрорайону) школы для выявления детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, оказания им необходимой помощи, выявления правонарушителей, групп несовершеннолетних негативной направленности, принятие мер по предупреждению совершения противоправных действий, предупреждения безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, антиобщественных действий, выявление и устранение причин и условий, способствующих проявлению девиантного поведения, выявления несовершеннолетних, находящихся в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения, выявления родителей несовершеннолетних, ведущих аморальный образ жизни, контроля организации досуга по месту жительства учащихся.

За текущий год организовано рейдов по микрорайону школы. По их результатам детей без сопровождения законных представителей не обнаружено.

В школе - работоспособный Совет школы, Конференция школы, отмечается активное участие родителей в органах самоуправления

Задачи на следующий год:

- Расширить Неделю открытых уроков на неделю открытых дверей школы с расширением площадок для родителей
- Организовать родительские лектории в активном практико-ориентированном формате

Дополнительное образование.

В 2024 году Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Дополнительное образование осуществляется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам по 5 направлениям: Всего программ дополнительного образования в школе - 38. Из них:

- технической направленности -6
- естественно-научной направленности-11
- социально-гуманитарной направленности-9
- физкультурно-спортивной направленности - 7
- туристско-краеведческой направленности - 2

- художественной направленности -3

Реализация 13 программ естественно-научного и технического направления продолжается на базе открытого в 2021 году в школе Центра образования естественно – научной и технологической направленности «Точка роста» и кабинета робототехники, оборудованного в рамках реализации республиканского инновационного проекта «Система профориентации и профильного обучения инженерно – технической направленности в образовательных организациях УР в рамках глобального проекта «ИТ – вектор образования». Координирует реализацию данного проекта Министерство цифровизации УР, работа строится в сотрудничестве с преподавателями ИЖГТУ и УДГУ. В 2024 году школа продолжает участвовать в республиканском проекте «Медицинский класс» Министерства здравоохранения УР, который функционирует на базе «Точка роста». В программе участвуют обучающиеся 8-9 классов. В рамках проекта «Медицинский класс» школа сотрудничает с Глазовским филиалом Республиканского медицинского колледжа имени Героя Советского Союза Ф. А. Пушиной и БУЗ УР "Балезинская РБ МЗ УР". В 2024 году в конце учебного года получили документ установленного образца о прохождении программы «Младшая медицинская сестра (брат) по уходу за больными» -- обучающихся. В сентябре 2024 года набрана новая группа и количестве 10 учеников.

С 2023 года Школа взаимодействует с мобильным технопарком «Кванториум» Удмуртии. По направлению промдизайн- промробот, в данном проекте принимают участие участники проекта «ИТ-вектор» (6-е, 7-е, 10-й классы)

Социально-гуманитарная направленность представлена следующими программами: волонтерство «В ритме жизни», программы патриотического воспитания «Юный патриот», «Кадетский час», «Юнармия», программа по профилактике дорожно-транспортного травматизма «ЮИД» и др.

Художественное и туристско-краеведческое направление осуществляется педагогами ЦДТ на базе школы по договору. В школе функционирует 1 программа туристско-краеведческой направленности «По страницам истории школы»

Школа предоставляет платные образовательные услуги по программе «Школа будущего первоклассника».

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью

совет	Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы шесть предметных методических объединений:

- учителей математики, физики, информатики, биологии;
- учителей русского языка, литературы, музыка;
- учителей начальных классов;
- учителей технологии, физкультуры, ИЗО;
- учителей иностранного языка, истории, химии;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Ученический совет и Совет школы.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	498	500	456
	— начальная школа	193	194	159
	— основная школа	276	278	265

	— средняя школа	29	28	32
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	— начальная школа	1	1	
	— основная школа	1	2	
	— средняя школа	0	0	
3	Не получили аттестата:			
	— об основном общем образовании	1	2	
	— среднем общем образовании	0	0	
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:			
	— в основной школе	1/3%	4 / 7%	
	— средней школе	1 /7%	3 /17%	
5	Количество детей ОВЗ, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:			
	— начальная школа	7	6	4
	— основная школа	3	3	9
	— средняя школа	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы незначительно снизилось. Контингент обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2024 году увеличился, но к концу года уменьшился на 2 ученика по причине выбытия в специализированные учреждения.

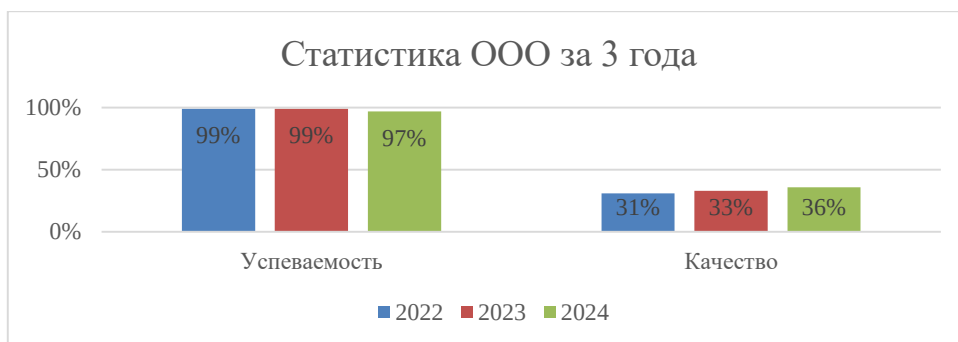
Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году



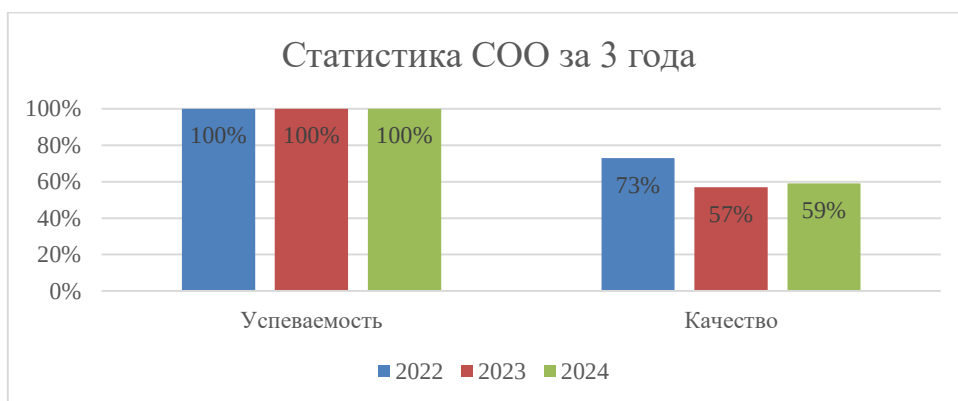
Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что успеваемость снизился на 2% (один ученик не освоил программу 1 класса, 1 ученик – 2 класса), процент учащихся, окончивших на «4» и «5» составил 51 %

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году



Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что успеваемость понизилась на 2%, процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3 процента.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» и «качество» в 2024 году



Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году стабильно составляют 100%, количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», составляет 59%, т.е. более половины учеников средней школы обучается на 4 и 5.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2023-2024 учебном году

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). По поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде, помимо резервных сроков, закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовался один выпускник. (11% выпускников 2024 года). Обучающийся пересдавал ЕГЭ по русскому языку по следующей причине:

– в результате первой сдачи набрали недостаточно высокие результаты для поступления в выбранный ВУЗ.

В ходе пересдачи в дополнительные дни обучающийся улучшил результат с 58 до 62 баллов.

Предмет	Русский язык	Математика профильная	Математика базовая	Физика	Информатика	История	Обществознание
Количество учеников	9	6	3	1	2	2	3
Пороговый балл	24	27	3	36	40	32	42
Средний балл	60	72	4	68	74	76	66
Справились	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Не справились	0	0	0	0	0	0	0

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 и 2022 годами по школе наблюдается положительная динамика роста среднего балла по всем учебным предметам на 3 балла. Данная ситуация предвиделась исходя из мониторинга успеваемости и качества знаний обучающихся в период с 10 по 11 класс.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом по школе повысился максимальный балл по 4 учебным предметам: по математике профильной, физике, истории, обществознанию.

В 2024 году самый низкий балл выпускники 11-х классов набрали по математике профильной – 40. Все обучающиеся по всем предметам набрали количество баллов, выше минимального количества

Количество выпускников, сдававших обязательный экзамен по русскому языку – 9 (100 %) обучающихся. Доля выпускников, набравших минимальное количество первичных баллов по русскому языку – 100 % (9 обучающихся). По результатам сдачи экзамена в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели качества по школе по русскому языку понизились (в 2022 году – 85 б, в 2023 году – 65б), после пересдачи средний балл стал 61 балл.

Количество выпускников, сдававших обязательный экзамен по математике базовой – 3 (33 %) обучающихся. Доля выпускников, набравших количество первичных баллов, соответствующее отметкам 4 и 5 по математике – 100% (3 обучающихся). Средний балл – 4.

Количество выпускников, сдававших обязательный экзамен по математике профильной – 6 (67 %) обучающихся. Доля выпускников, набравших количество баллов, более минимальной границы (27 баллов) – 100%, более 70 баллов – 5 обучающихся (83%). Средний балл – 72.

По результатам сдачи экзамена в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели качества по школе по математике составляют 89%.

Количество выпускников уровня среднего общего образования, получивших более 60 баллов по результатам государственной итоговой аттестации – 5 обучающихся, что составляет 56%.

Неуспевающих по итогам ЕГЭ нет.

В сравнении с районными показателями средний балл по школе выше по всем предметам, кроме русского языка. Итоговое среднее значение среднего балла по всем предметам ЕГЭ по школе выше районных показателей на 19,6 балла

Результаты сдачи ОГЭ в 2023- 2024 учебном году

В текущем году аттестация прошла в форме ОГЭ: учащиеся сдавали 2 обязательных экзамена: математика и русский язык и 2 экзамена по выбору. 2 обучающихся на ИУП, сдавали один предмет: математику в форме ОГЭ. Все учащиеся успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку. К экзаменам были допущены 45 обучающихся 100%.

	Русский язык	Математика	Английский язык	Физика	Химия	Биология	Обществознание	Информатика	Литература	География	История
писали работу (чел)	43	45	3	3	1	11	20	15	3	26	4
написали на: «5»	5	5	2	1	0	1	3	2	0	4	1
написали на: «4»	16	19 / 20	1	1	1	3	8	7	3	8	2
написали на: «3»	16	14 /16	0	1	0	7	9	5	0	10 /11	1
написали на: «2»	6 /3	7 / 4	0	0	0	0	0	1	0	4/3	0
успеваемость (%)	86 /93(последние пересдачи)	84 / 91(последние пересдачи)	100	100	100	100	100	93	100	85 / 87	100
качество знаний (%)	49	53	100	67	100	36	55	60	100	46	75
средний балл	3,55	3,5	4,7	4	5	3,5	3,7	3,7	4	3,46	4

Сравнительный анализ успешности сдачи экзаменов показал, что качество обязательных экзаменов повысилось по математике на 14%, понизилось по русскому языку на 12%, что объясняется недостаточным опытом педагогов подготовки к процедуре ОГЭ, несвоевременной работой с обучающимися с низкой мотивацией, Итоговое среднее значение результатов среднего балла по всем предметам по школе составило 3,9 (в прошлом году 3,5) и выше районного показателя (3,5).

Количество выпускников уровня основного общего образования, получивших «4» и «5» по результатам государственной итоговой аттестации 13 учеников, что составляет 29% общего количества выпускников.

С учетом результатов государственной итоговой аттестации в основной период были допущены к пересдаче в резервные сроки в июне 5 обучающихся по 8 предметам, из них справились 4.

С учетом результатов государственной итоговой аттестации в основной период в резервные сроки в июле, допущены к пересдаче в резервные сроки в сентябре 4 обучающихся по 11 предметам. Из них остался на повторный год обучения 1 обучающийся по 4 предметам.

С учетом результатов государственной итоговой аттестации отмечены аттестатом особого образца 4 ученика, что составляет 9 % от общего количества 9-тиклассников.

Сравнительная таблица по количеству аттестатов ООО с отличием

за последние три года.

Учебный год	Количество	Количество выпускников,	Общий процент
	9 – классников	окончивших школу с отличием	
2021-2022	38	1	3%
2022 - 2023	57	4	7%
2023-2024	45	4	9%

По сравнению с прошлым годом процент обучающихся, окончивших основную школу с аттестатом с отличием увеличился.

По итогам ГИА успеваемость после пересдачи экзаменов по географии, русскому языку и математике в резервные сроки основного периода составила 91%; 53% обучающихся получили знания и умения по школьной программе, в основном подтвердили годовую оценку; обучающийся по ИУП успешно сдали экзамены и получили аттестат об основном общем образовании.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru). В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют.

В 2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости на основе Методических рекомендаций по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023-24 и первого полугодия 2024-25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Переш ли в 10 класс 10-й класс Школы	Переш ли в другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроил ись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2022	38	11	4	22	14	14	0	0	0
2023	57	24	1	32	18	15	2	1	0
2024	44	14	1	29	9	8	1	0	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗы технического профиля, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 44 педагогических работника, из них 31 учитель. Из них 2 человека имеют среднее специальное образование и заочно получают высшее образование. В 2024 учебном году аттестацию прошли 11 человек, из них 6 человек - на высшую квалификационную категорию, 5 человек - на первую квалификационную категорию, 4 педагога - на соответствие занимаемой должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Школа успешно внедряет профстандарт педагога-дефектолога (приказ Минтруда от 13.03.2023 № 136н). В Школу принята на полную ставку учитель-дефектолог с профилем задержка психического развития. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ данной нозологии. Анкетирование родителей показало, что повысилась степень удовлетворенности психолого-педагогическим сопровождением школьников.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека является структурным подразделением МБОУ «Балезинская СОШ № 1», расположена на первом этаже, занимает общую площадь 52,08 кв.м. Читальный зал совмещен с абонементом.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 16007 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 12217 единиц в год;
- объем учебного фонда — 13413 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	13413	8736
2	Педагогическая	370	260

3	Художественная	2120	4056
4	Справочная	104	78

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858. Работа БИЦ МБОУ «Балезинская СОШ № 1» ведется согласно плану, написанному и утвержденному в начале учебного года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 208 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки составил 22,8 %

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектов пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699.

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

VIII. Оценка материально-технической базы

Образовательный процесс ведется в трех зданиях: основное-типовое трехэтажное кирпичное здание на 520 мест, приспособленное одноэтажное кирпичное здание, где расположены комбинированные мастерские, двухэтажное кирпичное здание, где расположены швейная мастерская для девочек, кабинет ГПД, музей, кабинет для занятий туристов, кабинет логопеда и психолога, дефектолога.

С целью создания условия для ведения образовательной деятельности в соответствии современным требованиям в школе создана учебно-материальная база.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 24 учебных кабинета, в том числе: лаборатория по физике; лаборатория по химии; лаборатория по биологии; три компьютерных класса. Для обеспечения практической деятельности по предметам оборудованы 3 лаборантские комнаты (химия, физика, информатика), комбинированные мастерские для занятий с мальчиками оборудованы станками по обработке дерева, металла; швейная мастерская и кабинет домоводства для девушек с наличием необходимого количества швейных машин, оверлока, швейной машиной производственного класса и кабинета для проведения практических занятий по обработке пищевых продуктов.

21 кабинет оснащены современной мультимедийной техникой, имеется локальная сеть, есть выход в Интернет. Оборудован класс робототехники. Все рабочие места педагогов компьютеризированы, имеется также выход в Интернет. Имеются интерактивные доски и приставки, интерактивные учебники, школьная метеостанция. Множительная техника, имеющаяся в ряде кабинетов позволяет увеличить долю раздаточного материала обучающимся, звукоусиливающая аппаратура - сделать образовательный процесс эмоциональным, имеются ЖК-телевизоры, цифровая -видео и фото-аппаратура.

Для работы в группе продленного дня выделено отдельное помещение, где есть место для игр и самоподготовки, телевизор, магнитофон.

Занятия физкультурой проводятся в отремонтированном спортивном зале и на спортивной площадке. На территории Школы оборудована спортивная площадка с резиновым покрытием и уличным тренажерным комплексом для воркаута.

Для проведения профилактикой работы с целью предотвращения и предупреждения ДДТТ в школе с 2020 года функционирует Центр по профилактике ДДТТ.

Создаются условия в соответствии с программой доступная среда и требованиями по обеспечению безопасности участников образовательного процесса.

В соответствии с Постановлением Правительства №1006 от 02.08.2019 года «Требования к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации» наша школа отнесена к 3 категории опасности. В течение учебного года проведено 4 учебных тренировки (3 плановых и 1 внеплановая по инициативе МЧС России).

За учебный год серьезную травму получил 1 обучающийся, проведена работа по профилактике. Микротравм не зарегистрировано.

За учебный год совершено 16 организованных поездок: г.Ижевск (4 раза), г. Санкт-Петербург (2 раза), с.Сельчка Завьяловского района (2 раза), г.Глазов (3 раза), с.Кулига Кезского района, г.Кунгур Пермского края, г.Киров, г.Пермь, д. Сундур Игринского района. Кроме того каждую среду была организована поездка детей, обучающихся в медколледже в г.Глазове. Происшествий во время поездок и в ходе следования не произошло.

За текущий учебный год проведено 77 инструктажей по технике безопасности: 5 инструктажей по правилам поведения на водных объектах; 8 инструктажей по правилам поведения в общественных местах и во дворе, 5 инструктажей по электробезопасности, 9 инструктажей по пожарной безопасности, 13 инструктажей по безопасности дорожного движения, 2 инструктажа по ТБ при проведении прогулок, турпоходов, экскурсий, 6 инструктажей по правилам поведения на объектах железнодорожного транспорта, 5 инструктажей по правилам поведения при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий, 9 инструктажей по противодействию терроризму, 4 инструктажа по правилам обращения с бездомными животными, 3 инструктажа по ОКИ, 4 инструктажа по безопасности

в сети «Интернет», 4 инструктажа по соблюдению Закона Удмуртской Республики №59-РЗ «О мерах по защите здоровья и развития детей в Удмуртской Республике» (комендантский час). В школьной группе Вконтакте выложено 24 памятки по теме безопасности. Проведен 21 классный час по теме безопасности. Принято участие в 3 общешкольных родительских собрания и на каждом Совете школы.

В текущем учебном году проведен ряд мероприятий по формированию ЗОЖ и профилактике ДДТТ: районные конкурсы «Дорожная азбука», «Дорожный патруль», «Безопасное колесо», «Слет ЮИД», «Веселый светофор», «День защиты детей»

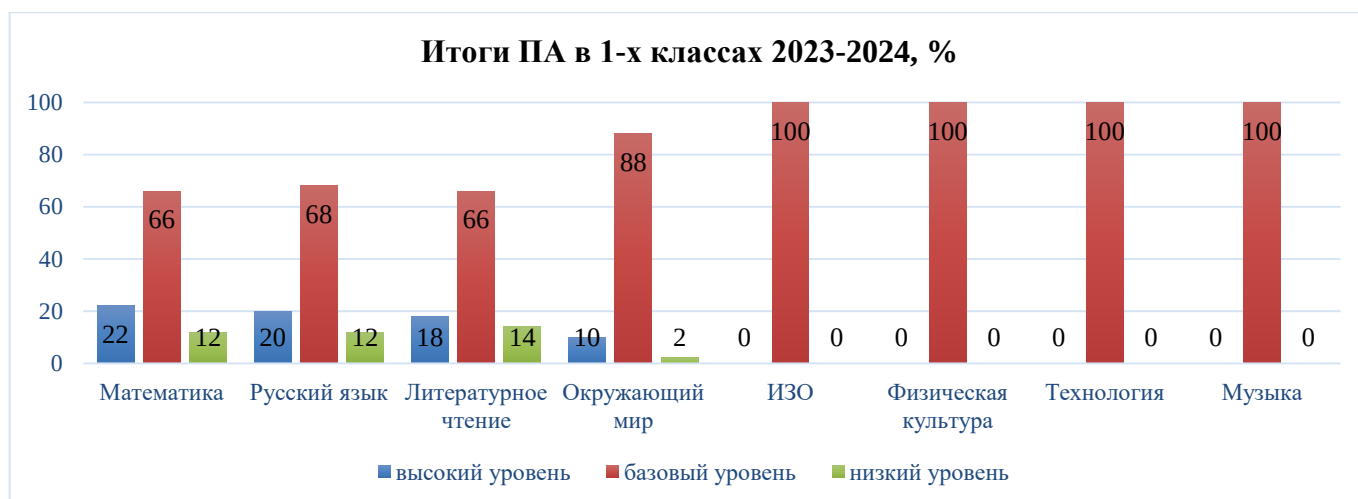
IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2022. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Анализ итогов промежуточной аттестации

В соответствии с планом работы на 2023-2024 учебный год, в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», Образовательной программой ООО, на основании приказа № 75/1-ОД «О промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов МБОУ «Балезинская СОШ № 1 в 2024 году» от 14.04.2024, а также Положения о содержании, формах и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов было организовано проведение промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация первоклассников проводится в формах, которые не предполагают выставления отметок: встроенное педагогическое наблюдение, листы индивидуальных достижений, графики и таблицы для отслеживания динамики учебных достижений ребенка.

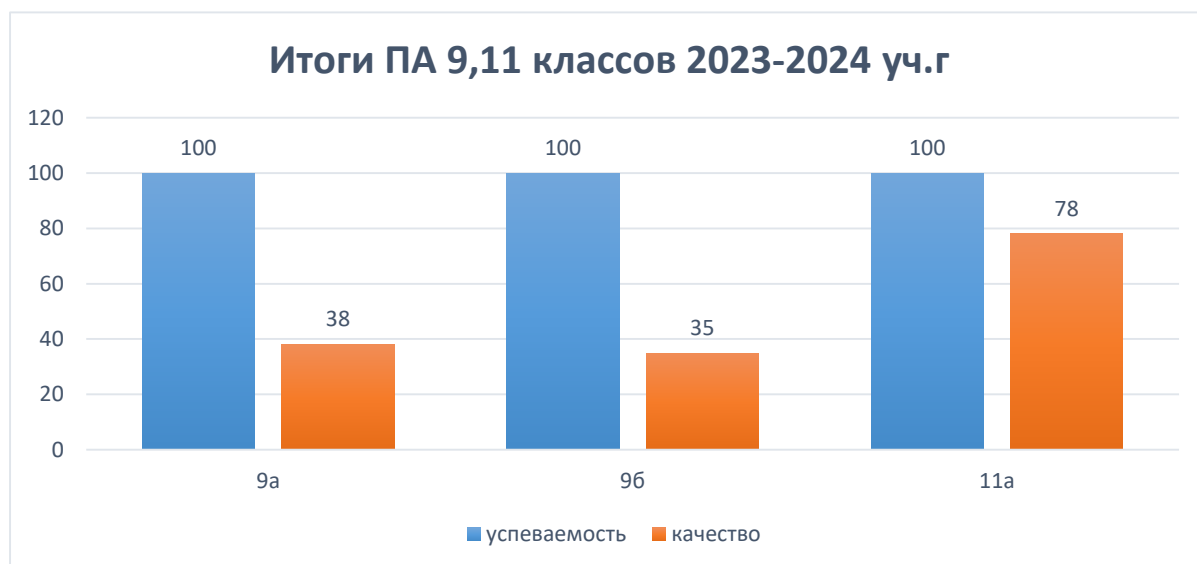


Анализ достижения планируемых результатов в форме наблюдения 1-х классов						
класс	Всего сдавало учащихся	Высокий	Повышенный	Базовый	Пониженный	Низкий
1а	24	6	12	3	2	1
1б	23	5	5	13	0	1

ИТОГО	47	11	17	17	2	2
-------	----	----	----	----	---	---



По итогам промежуточной аттестации 35% первоклассников достигло базового уровня и 57% высокого и повышенного уровня планируемых результатов обучения. 4% учеников освоили программу слабо, а 4% на низком уровне.



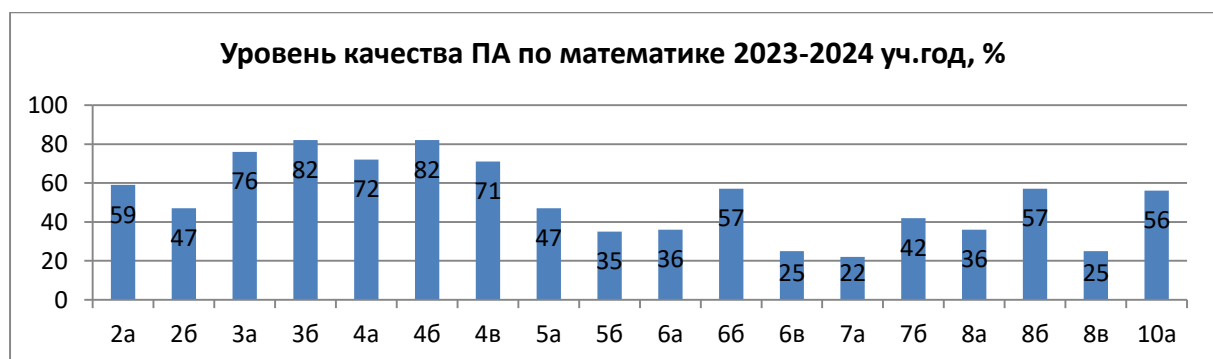
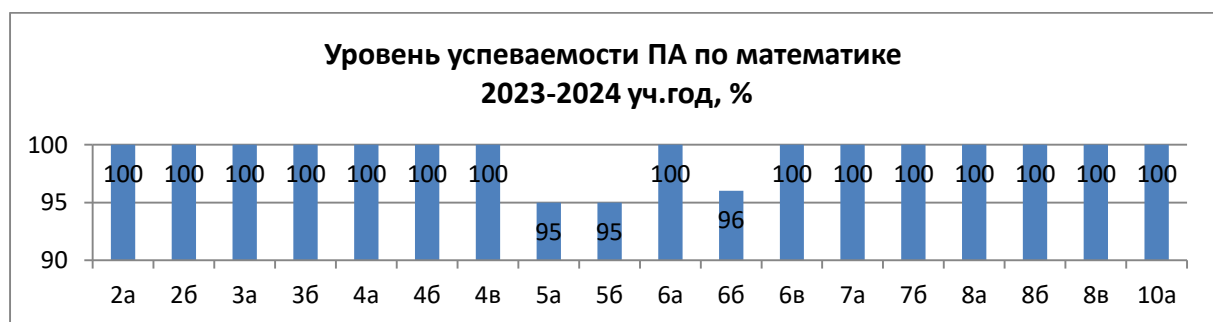
Промежуточная аттестация в 9, 11 классах проводится в форме учета годовых отметок по всем предметам учебного плана. По результатам промежуточной аттестации обучающиеся 9-х, 11-х классов 100 % допущены к государственной итоговой аттестации.

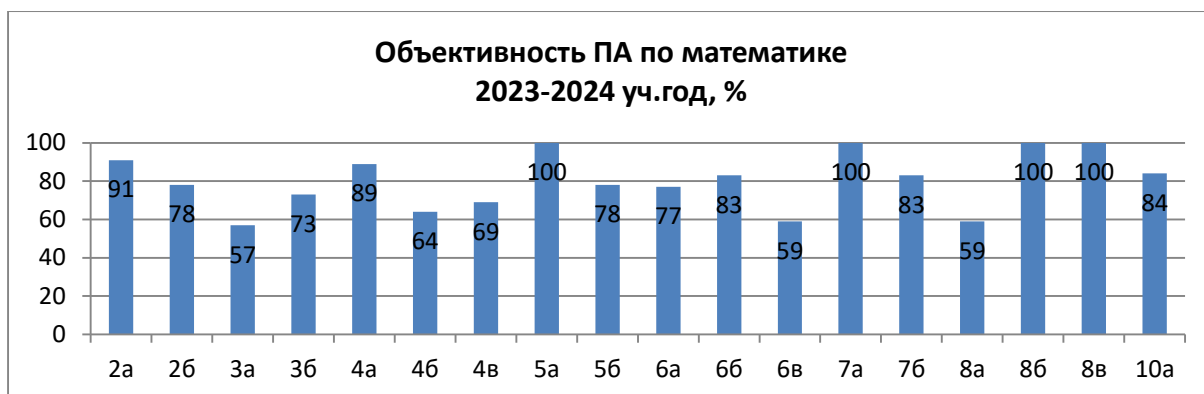
Итоги промежуточной аттестации 2-8, 10 классы

Промежуточная аттестация в этих классах проводилась по всем предметам учебного

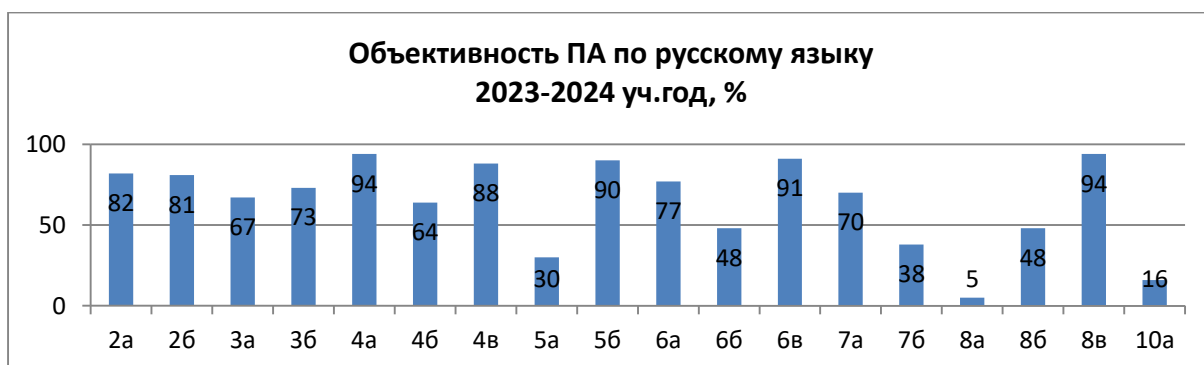
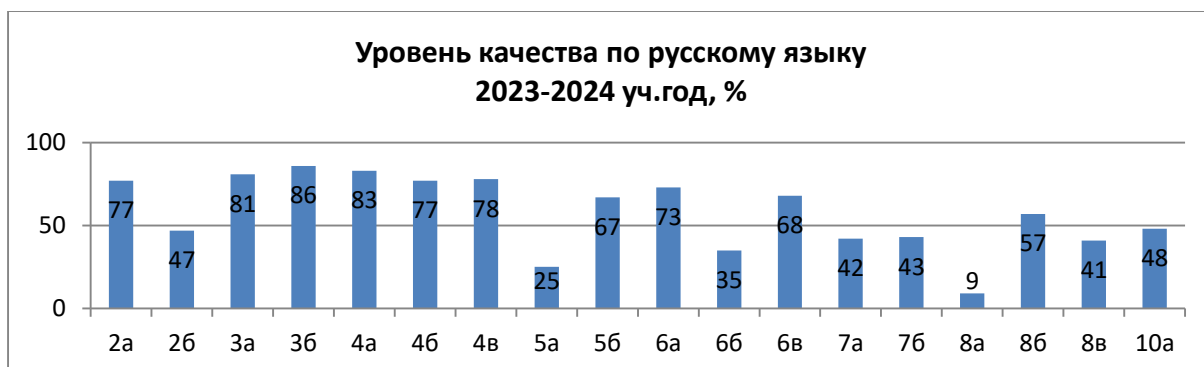
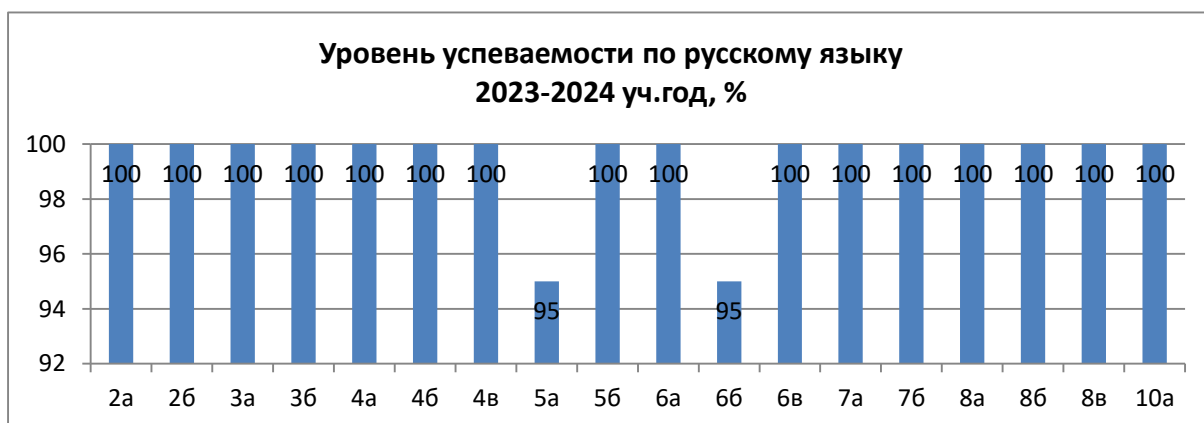
плана: по математике и русскому языку в форме контрольных работ, а по остальным предметам в форме учета годовых отметок. Для анализа уровня достижения метапредметных планируемых результатов была проведена метапредметная комплексная работа.

Проанализируем объективность выставления отметок за промежуточную аттестацию: более 70% обучающихся подтвердили годовую отметку по обоим предметам; по математике – это 83%, по русскому языку – 78%.





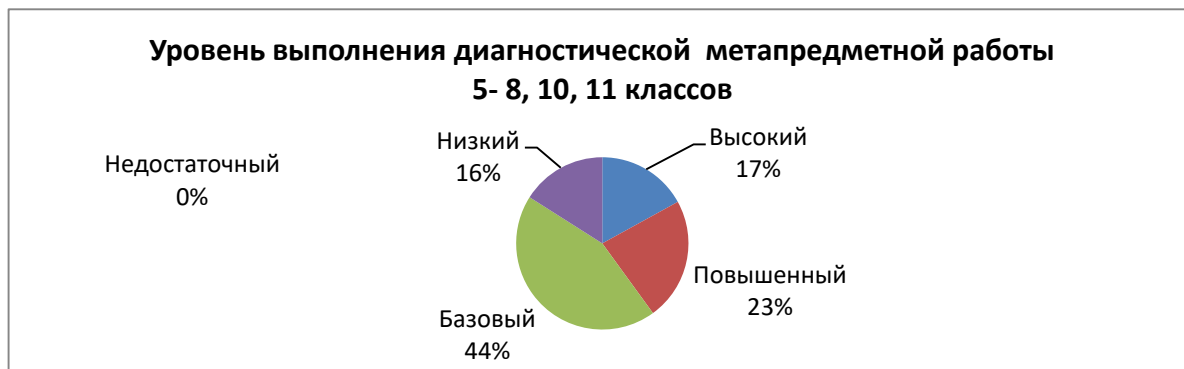
Анализ результатов работ промежуточной аттестации по математике показывает, что 99% обучающихся овладели базовыми знаниями по предмету (успеваемость 99%). Средний процент качества – 52%, из них 80% подтвердили годовую отметку.



Анализ результатов работ промежуточной аттестации по русскому языку показывает, что 99% обучающихся овладели базовыми знаниями по предмету (успеваемость 99%). Средний

процент качества – 58%, из них 64% подтвердили годовую отметку. Имеют хорошее качество знаний по русскому языку 2а, 3а, 3б, 4а, 4б, 4в, 5б, 6в, 8б.

Обучающиеся 5 – 8-х классов выполняли диагностическую метапредметную работу с целью определения уровня сформированности метапредметных (познавательных) умений и выявления характеристик, отражающих динамику формирования наиболее важных для учащихся 5-8-х классов умений и способов деятельности.



По итогам выполнения работы большинство обучающихся овладели УУД на повышенном и базовом уровне, шестая часть учеников показали высокий уровень и столько же низкий уровень. Недостаточный уровень развития УУД не показал ни один ученик.

Пятиклассники хорошо выполнили задания на умение понимать значение слова или выражения на основе контекста, находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Особенно сложными для учеников 5 классов стали задания на установление связи между событиями или утверждениями и на понимание смысловой структуры текста.

Ученики шестых классов овладели умениями устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.), понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.), понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста), находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Для учеников 6-х классов стали сложными задания на умения высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

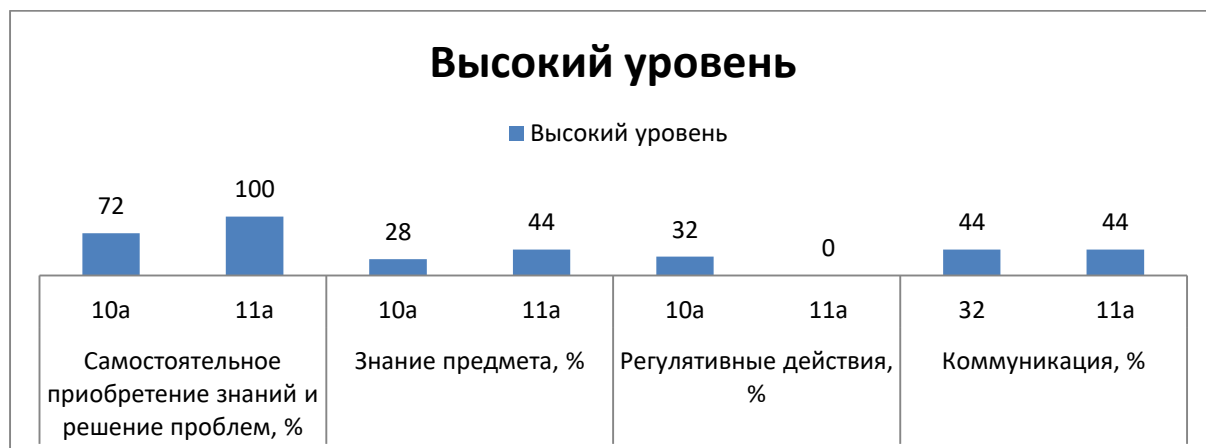
Ученики 7-х классов 100% достигли базового уровня функциональной грамотности, что выше средней выборки по России на 6%. Ученики 7-х классов затрудняются использовать информацию из текста для решения практической задачи, находить и извлекать несколько единиц информации расположенных в одном фрагменте текста, делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов, обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах.

Более 93% учеников 8-х классов достигли базового уровня функциональной грамотности, что выше средней выборки учащихся по России, но общий балл несколько ниже по читательской грамотности.

Промежуточная аттестация по предмету «Индивидуальный проект» для обучающихся 10а, 11а классов была организована в форме защиты проекта. Все проекты оценены комиссией положительно, обучающиеся показали 100% успеваемость, качество - 79%.

Обучающиеся 10, 11 классов защищали индивидуальный проект, с целью определения уровня сформированности метапредметных (познавательных) умений и выявления характеристик,

отражающих динамику формирования наиболее важных для учащихся умений и способов деятельности.



Анализируя защиту проектов 10, 11 классов, можно прийти к выводу, что 11-й класс приобрел более высокий уровень УУД за два года обучения по всем категориям, кроме регулятивных действий (Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно у 32% десятиклассников) Все обучающиеся 10-11 классов овладели базовым уровнем по предмету Индивидуальный проект.

Качество успешности прохождения промежуточной аттестации

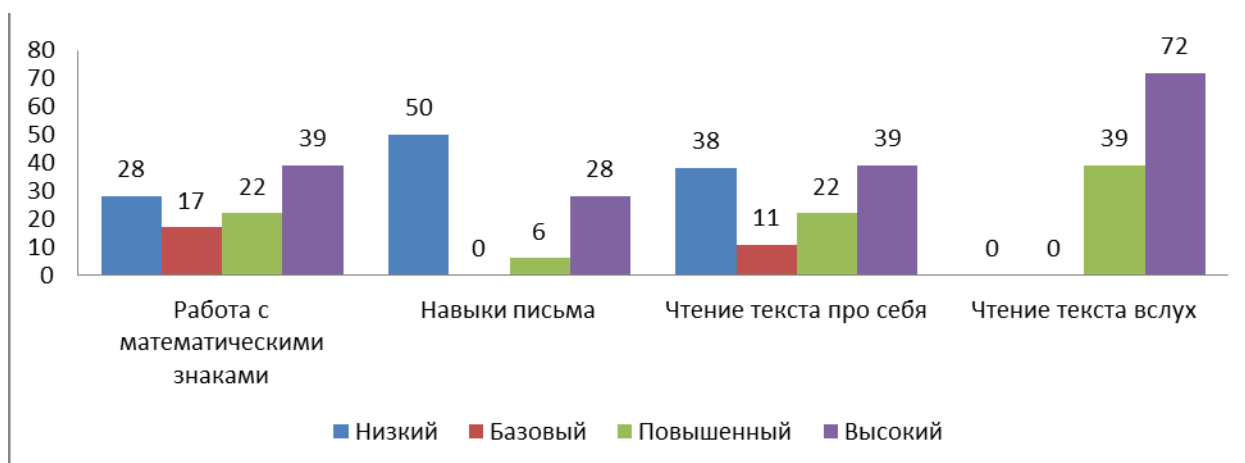
Класс	Количество учеников, выполнивших все три работы промежуточной аттестации на «4» и «5»
2 -8, 10 классы	96 (25%)

Результаты итоговых работ показывают, что знания обучающихся по всем классам на конец года находятся на допустимом уровне. Большая часть обучающихся подтвердили годовую отметку.

На основании годового плана работы, Приказа № 215-ОД в период с 9 сентября 2024 года по 20 сентября 2024 года проводилась тематическая проверка по теме «Результаты успеваемости обучающихся по математике и русскому языку во 5 - 11 классах на начало года» Итак, итоги входных контрольных работ показали, что по всем классам наблюдается спад успеваемости и качества в сравнении с итогами промежуточной аттестации и итогами прошлого года. Допустимый и высокий уровень по математике показали 60% классов, по русскому языку -47%. Выявлено, что с 5 по 11 класс не справились с работой по математике 44 обучающихся, по русскому языку – 55 обучающихся.

Тематическая проверка по теме «Результаты успеваемости обучающихся по математике и русскому языку в 2 – 11 классах на конец первого полугодия» проводилась с 18 декабря 2024 года по 28 декабря 2024 в форме контрольных работ по русскому языку и математике. Итоги полугодических работ по русскому языку показали, что успеваемость и качество повысилась на 9%. Итоги полугодических работ по математике показали, что успеваемость понизилась на 26%. и качество понизилось на 7%. Допустимый и высокий уровень по математике показали 33% классов, по русскому языку -80%. Выявлено, что со 2 по 11 класс не справились с работой по математике 34 обучающихся, по русскому языку – 28 обучающихся.

В рамках классно – обобщающего контроля проведена тематическая проверка по теме «Уровень сформированности базовых метапредметных умений у обучающихся 5-х классов».



Итоги контроля показали, что наиболее низко развиты навыки письма и чтения текста про себя. На высоком уровне развиты навыки чтения текста вслух, у половины детей хорошо развиты навыки чтения про себя. Половина учащихся 5-х классов способны адекватно реагировать на возможные школьные трудности и самостоятельно преодолевать эмоциональные переживания и стресс; диагностика уровня воспитанности показала, что большинство учащихся имеют средний уровень воспитанности; диагностика уровня школьной мотивации показала, что у учащихся в основном преобладает средний уровень.

Анкетирование родителей «Независимая оценка качества образования». По результатам школьного анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены уровнем преподавания 97 процентов, общим качеством образования в Школе — 84 процента.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	2022 год	2023 год	2024 год	+/-	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность учащихся	506	490	456	-34	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	222	193	159	-34	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	252	262	265	+3	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	32	35	32	-3	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей	216/ 43%	250/ 50%	181/ 42%	-69/ -8%	человек/ процент

	численности учащихся					
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,5	4	3,6	-0,4	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2	3	3,5	+0,5	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76	65	60	-5	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профиль-72	Профиль-57	Профиль-72	+15	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	1/ 2%	+1/ 2%	человек/ процент
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 1,6%	1 / 3,5%	1 / 2%	0/ -1,5%	человек/ процент
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0	человек/ процент
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	0	0	0	0	человек/ процент

	государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса					
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 1,6%	2/ 3,5%	1 / 2%	-1/ -1,5%	человек/ процент
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0	человек/ процент
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 3%	4/7%	4/9%	+0/ +2%	человек/ процент
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/7%	3/17%	1/11%	-2/ -2%	человек/ процент
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1330/ 262%	1134/ 226%		-196/ -36%	человек/ процент
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	376/ 74%	343/ 69%		-34/ -5%	человек/ процент
1.19.1	Регионального уровня	4	7		+3	человек
1.19.2	Федерального уровня	5	2		-3	человек
1.19.3	Международного уровня	0	2		+2	человек
1.20	Численность/удельный вес численности	0	18/ 3,5%	32/ 7%	+14/ +3,5%	человек/ процент

	учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся					
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	18/ 3,5%	32/ 7%	+14/ +3,5%	человек/ процент
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0	0	человек/ процент
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0	0	человек/ процент
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41	44	40	-4	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38/ 93%	42/ 98%	37 / 93%	-5/ -5%	человек/ процент
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38/ 93%	42/ 98%	37 / 93%	-5/ -5%	человек/ процент
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	2/ 5%	2/ 5%	2/ 5%	0/ 0%	человек/ процент

	образование, в общей численности педагогических работников					
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/ 5%	2/ 5%	2/ 5%	0/ 0%	человек/ процент
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	34/ 81%	30/ 64%	22 / 55%	-8/ -9%	человек/ процент
1.29.1	Высшая	10/ 24%	9/ 19%	5 / 13%	-4/ -6%	человек/ процент
1.29.2	Первая	24/ 57%	21/ 45%	17 / 43%	-4/ -2%	человек/ процент
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					
1.30.1	До 5 лет	6/ 14%	8/ 17%	5/ 13%	-3/ -4%	человек/ процент
1.30.2	Свыше 30 лет	10/ 24%	11/ 23%	9 / 23%	-2/ 0%	человек/ процент
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/ 12%	7/ 15%	5\ / 13%	-2/ -2%	человек/ процент
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических	9/ 22%	8/ 17%	8/ 20%	0/ +3%	человек/ процент

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет					
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41/ 100%	47/ 100%	40/ 100%	-7/ 0	человек/ процент
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/ 2%	31/ 66%	40/ 100%	+9/ +34%	человек/ процент
2.	Инфраструктура					
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 1 комп. на 7 учеников	0,29 комп на 1 человека		+0,16	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного	18	18		0	единиц

	учащегося					
2.3	Наличие образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет	нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да совмещен ный	да совмещен ный	да совмещен ный	да совме щен ный	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	Да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	Да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	Да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	Да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	500/100%	500/100%	456/100%	-44/ 0	50 Мбит/сек
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	52,08	52.08	52.08	0	кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.