

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Администрация муниципального образования «Муниципальный округ

Балезинский район Удмуртской Республики»

МБОУ "Балезинская СОШ № 1"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Лекомцева Н.Н.

Протокол № 5
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Василькова Е.Н.

Василькова Е.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Алексеева Г.В.

Приказ № 172-ОД
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1021047)

учебного курса «Геометрия»

для обучающихся 7-9 классов

Балезино 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющий своей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию. Ценность изучения геометрии на уровне основного общего образования заключается в том, что обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения.

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Обучающийся должен научиться определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии. При решении задач практического характера обучающийся учится строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата.

Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими учебными предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

Учебный курс «Геометрия» включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости», «Преобразования подобия».

На изучение учебного курса «Геометрия» отводится 204 часа: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства.

Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30° .

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

8 КЛАСС

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.

Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника.

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в 30 , 45 и 60° .

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

9 КЛАСС

Синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180° . Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения.

Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.

Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов.

Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной.

Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов.

Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение.

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.

Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строить чертежи к геометрическим задачам.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решать задачи на клетчатой бумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.

Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.

Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.

Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.

Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.

Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.

Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.

Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.

Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.

Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.

Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.

Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.

Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
2	Треугольники	22	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
3	Параллельные прямые, сумма углов треугольника	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
4	Окружность и круг. Геометрические построения	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
5	Повторение, обобщение знаний	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Четырёхугольники	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
2	Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобные треугольники	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
3	Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
4	Теорема Пифагора и начала тригонометрии	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
5	Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники. Касательные к окружности. Касание окружностей	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
6	Повторение, обобщение знаний	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Тригонометрия. Теоремы косинусов и синусов. Решение треугольников	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
2	Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
3	Векторы	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
4	Декартовы координаты на плоскости	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
5	Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга. Вычисление площадей	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
6	Движения плоскости	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
7	Повторение, обобщение, систематизация знаний	7	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**7 КЛАСС****Дерендяева Людмила Витальевна, Федорова Марина Михайловна**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	7А класс	7Б класс	7В класс
1	Простейшие геометрические объекты	1			03.09.2024	03.09.2024	02.09.2024
2	Многоугольник, ломаная	1			06.09.2024	04.09.2024	04.09.2024
3	Смежные и вертикальные углы. Контрольная работа	1	1		10.09.2024	10.09.2024	09.09.2024
4	Смежные и вертикальные углы	1			13.09.2024	11.09.2024	11.09.2024
5	Смежные и вертикальные углы	1			17.09.2024	17.09.2024	16.09.2024
6	Смежные и вертикальные углы	1			20.09.2024	18.09.2024	18.09.2024
7	Смежные и вертикальные углы	1			24.09.2024	24.09.2024	23.09.2024
8	Смежные и вертикальные углы	1			27.09.2024	25.09.2024	25.09.2024
9	Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов	1			01.10.2024	01.10.2024	30.09.2024

10	Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов	1			04.10.2024	02.10.2024	02.10.2024
11	Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов	1			08.10.2024	08.10.2024	07.10.2024
12	Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов	1			11.10.2024	09.10.2024	09.10.2024
13	Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников	1			15.10.2024	15.10.2024	14.10.2024
14	Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников	1			18.10.2024	16.10.2024	16.10.2024
15	Понятие о равных треугольниках и первичные представления о равных фигурах	1			22.10.2024	22.10.2024	21.10.2024
16	Три признака равенства треугольников	1			25.10.2024	23.10.2024	23.10.2024
17	Три признака равенства треугольников	1			05.11.2024	06.11.2024	06.11.2024
18	Три признака равенства треугольников	1			08.11.2024	12.11.2024	11.11.2024

19	Три признака равенства треугольников	1			12.11.2024	13.11.2024	13.11.2024
20	Три признака равенства треугольников	1			15.11.2024	19.11.2024	18.11.2024
21	Три признака равенства треугольников	1			19.11.2024	20.11.2024	20.11.2024
22	Признаки равенства прямоугольных треугольников	1			22.11.2024	26.11.2024	25.11.2024
23	Признаки равенства прямоугольных треугольников. Контрольная работа "Признаки равенства треугольников"	1	1		26.11.2024	27.11.2024	27.11.2024
24	Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе	1			29.11.2024	03.12.2024	02.12.2024
25	Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе	1			03.12.2024	04.12.2024	04.12.2024
26	Равнобедренные и равносторонние треугольники	1			06.12.2024	10.12.2024	09.12.2024
27	Признаки и свойства равнобедренного треугольника	1			10.12.2024	11.12.2024	11.12.2024

28	Признаки и свойства равнобедренного треугольника	1			13.12.2024	17.12.2024	16.12.2024
29	Признаки и свойства равнобедренного треугольника	1			17.12.2024	18.12.2024	18.12.2024
30	Неравенства в геометрии	1			20.12.2024	24.12.2024	23.12.2024
31	Неравенства в геометрии	1			24.12.2024	25.12.2024	25.12.2024
32	Неравенства в геометрии	1			27.12.2024	14.01.2025	13.01.2025
33	Неравенства в геометрии	1			10.01.2025	15.01.2025	15.01.2025
34	Прямоугольный треугольник с углом в 30°	1			14.01.2025	21.01.2025	20.01.2025
35	Прямоугольный треугольник с углом в 30°	1			17.01.2025	22.01.2025	22.01.2025
36	Контрольная работа по теме "Треугольники"	1	1		21.01.2025	28.01.2025	27.01.2025
37	Параллельные прямые, их свойства	1			24.01.2025	29.01.2025	29.01.2025
38	Пятый постулат Евклида	1			28.01.2025	04.02.2025	03.02.2025
39	Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей	1			31.01.2025	05.02.2025	05.02.2025
40	Накрест лежащие,	1			04.02.2025	11.02.2025	10.02.2025

	соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей						
41	Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей	1			07.02.2025	12.02.2025	12.02.2025
42	Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей	1			11.02.2025	18.02.2025	17.02.2025
43	Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей	1			14.02.2025	19.02.2025	19.02.2025
44	Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой	1			18.02.2025	25.02.2025	24.02.2025

45	Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой	1			21.02.2025	26.02.2025	26.02.2025
46	Сумма углов треугольника	1			25.02.2025	04.03.2025	03.03.2025
47	Сумма углов треугольника	1			28.02.2025	05.03.2025	05.03.2025
48	Внешние углы треугольника	1			04.03.2025	11.03.2025	10.03.2025
49	Внешние углы треугольника	1			07.03.2025	12.03.2025	12.03.2025
50	Контрольная работа по теме "Параллельные прямые, сумма углов треугольника"	1	1		11.03.2025	18.03.2025	17.03.2025
51	Окружность, хорды и диаметр, их свойства	1			14.03.2025	19.03.2025	19.03.2025
52	Касательная к окружности	1			18.03.2025	01.04.2025	31.03.2025
53	Окружность, вписанная в угол	1			21.03.2025	02.04.2025	02.04.2025
54	Окружность, вписанная в угол	1			01.04.2025	08.04.2025	07.04.2025
55	Понятие о ГМТ, применение в задачах	1			04.04.2025	09.04.2025	09.04.2025
56	Понятие о ГМТ, применение в задачах	1			08.04.2025	15.04.2025	14.04.2025
57	Биссектриса и серединный перпендикуляр как	1			11.04.2025	16.04.2025	16.04.2025

	геометрические места точек						
58	Окружность, описанная около треугольника	1			15.04.2025	22.04.2025	21.04.2025
59	Окружность, описанная около треугольника	1			18.04.2025	23.04.2025	23.04.2025
60	Окружность, вписанная в треугольник	1			22.04.2025	29.04.2025	28.04.2025
61	Окружность, вписанная в треугольник	1			25.04.2025	30.04.2025	30.04.2025
62	Простейшие задачи на построение	1			29.04.2025	06.05.2025	05.05.2025
63	Простейшие задачи на построение	1			06.05.2025	07.05.2025	07.05.2025
64	Контрольная работа по теме "Окружность и круг. Геометрические построения"	1	1		13.05.2025	13.05.2025	12.05.2025
65	Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса 7 класса	1			16.05.2025	14.05.2025	14.05.2025
66	Итоговая контрольная работа	1	1		20.05.2025	20.05.2025	19.05.2025
67	Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса 7 класса	1			23.05.2025	21.05.2025	21.05.2025

68	Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса 7 класса	1			27.05.2025	27.05.2025	26.05.2025
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0			

8 КЛАСС**Винтулькина Светлана Витальевна, Проценко Дина Рахимзяновна**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения 8А, 8Б, 8В классы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Параллелограмм, его признаки и свойства	1			03.09.2024
2	Параллелограмм, его признаки и свойства	1			05.09.2024
3	Параллелограмм, его признаки и свойства	1			10.09.2024
4	Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства	1			12.09.2024
5	Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства	1			17.09.2024
6	Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства	1			19.09.2024
7	Трапеция	1			24.09.2024
8	Равнобокая и прямоугольная трапеции	1			26.09.2024
9	Равнобокая и прямоугольная трапеции	1			01.10.2024
10	Метод удвоения медианы	1			03.10.2024
11	Центральная симметрия	1			08.10.2024

12	Контрольная работа по теме "Четырёхугольники"	1	1		10.10.2024
13	Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках	1			15.10.2024
14	Средняя линия треугольника	1			17.10.2024
15	Средняя линия треугольника	1			22.10.2024
16	Трапеция, её средняя линия	1			24.10.2024
17	Трапеция, её средняя линия	1			07.11.2024
18	Пропорциональные отрезки	1			12.11.2024
19	Пропорциональные отрезки	1			14.11.2025
20	Центр масс в треугольнике	1			19.11.2024
21	Подобные треугольники	1			21.11.2024
22	Три признака подобия треугольников	1			26.11.2024
23	Три признака подобия треугольников	1			28.11.2024
24	Три признака подобия треугольников	1			03.12.2024
25	Три признака подобия треугольников	1			05.12.2024
26	Применение подобия при решении практических задач	1			10.12.2024
27	Контрольная работа по теме "Подобные треугольники"	1	1		12.12.2024
28	Свойства площадей геометрических фигур	1			17.12.2024

29	Формулы для площади треугольника, параллелограмма	1			19.12.2024
30	Формулы для площади треугольника, параллелограмма	1			24.12.2024
31	Формулы для площади треугольника, параллелограмма	1			26.12.2024
32	Формулы для площади треугольника, параллелограмма	1			28.12.2024
33	Формулы для площади треугольника, параллелограмма	1			09.01.2025
34	Вычисление площадей сложных фигур	1			14.01.2025
35	Площади фигур на клетчатой бумаге	1			16.01.2025
36	Площади подобных фигур	1			21.01.2025
37	Площади подобных фигур	1			23.01.2025
38	Задачи с практическим содержанием	1			28.01.2025
39	Задачи с практическим содержанием	1			30.01.2025
40	Решение задач с помощью метода вспомогательной площади	1			04.02.2025
41	Контрольная работа по теме "Площадь"	1	1		06.02.2025
42	Теорема Пифагора и её применение	1			11.02.2025
43	Теорема Пифагора и её применение	1			13.02.2025
44	Теорема Пифагора и её применение	1			18.02.2025

45	Теорема Пифагора и её применение	1			20.02.2025
46	Теорема Пифагора и её применение	1			25.02.2025
47	Определение тригонометрических функций острого угла прямоугольного треугольника, тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике	1			27.02.2025
48	Основное тригонометрическое тождество	1			04.03.2025
49	Основное тригонометрическое тождество	1			06.03.2025
50	Основное тригонометрическое тождество	1			11.03.2025
51	Контрольная работа по теме "Теорема Пифагора и начала тригонометрии"	1	1		13.03.2025
52	Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой	1			18.03.2025
53	Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой	1			20.03.2025
54	Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой	1			01.04.2025
55	Углы между хордами и секущими	1			03.04.2025

56	Углы между хордами и секущими	1			08.04.2025
57	Вписанные и описанные четырёхугольники, их признаки и свойства	1			10.04.2025
58	Вписанные и описанные четырёхугольники, их признаки и свойства	1			15.04.2025
59	Вписанные и описанные четырёхугольники, их признаки и свойства	1			17.04.2025
60	Применение свойств вписанных и описанных четырёхугольников при решении геометрических задач	1			22.04.2025
61	Применение свойств вписанных и описанных четырёхугольников при решении геометрических задач	1			24.04.2025
62	Взаимное расположение двух окружностей, общие касательные	1			29.04.2025
63	Касание окружностей	1			06.05.2025
64	Контрольная работа по теме "Углы в окружности. Вписанные и описанные четырёхугольники"	1	1		13.05.2025
65	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний	1			15.05.2025

66	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний	1			20.05.2025
67	Итоговая контрольная работа	1	1		22.05.2025
68	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний	1			27.05.2025
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	

9 КЛАСС**Проценко Дина Рахимзяновна, Алексеева Галина Вениаминовна**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения 9А, 9Б, 9В классы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Определение тригонометрических функций углов от 0° до 180°	1			03.09.2024
2	Формулы приведения	1			05.09.2024
3	Теорема косинусов	1			10.09.2024
4	Теорема косинусов	1			12.09.2024
5	Теорема косинусов	1			17.09.2024
6	Теорема синусов	1			19.09.2024
7	Теорема синусов	1			24.09.2024
8	Теорема синусов	1			26.09.2024
9	Нахождение длин сторон и величин углов треугольников	1			01.10.2024
10	Решение треугольников	1			03.10.2024
11	Решение треугольников	1			08.10.2024
12	Решение треугольников	1			10.10.2024
13	Решение треугольников	1			15.10.2024
14	Практическое применение теорем синусов и косинусов	1			17.10.2024

15	Практическое применение теорем синусов и косинусов	1			22.10.2024
16	Контрольная работа по теме "Решение треугольников"	1	1		24.10.2024
17	Понятие о преобразовании подобия	1			07.11.2024
18	Соответственные элементы подобных фигур	1			12.11.2024
19	Соответственные элементы подобных фигур	1			14.11.2025
20	Теорема о произведении отрезков хорд, теорема о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной	1			19.11.2024
21	Теорема о произведении отрезков хорд, теорема о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной	1			21.11.2024
22	Теорема о произведении отрезков хорд, теорема о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной	1			26.11.2024
23	Применение теорем в решении геометрических задач	1			28.11.2024
24	Применение теорем в решении геометрических задач	1			03.12.2024

25	Применение теорем в решении геометрических задач	1			05.12.2024
26	Контрольная работа по теме "Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности"	1	1		10.12.2024
27	Определение векторов. Физический и геометрический смысл векторов	1			12.12.2024
28	Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число	1			17.12.2024
29	Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число	1			19.12.2024
30	Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число	1			24.12.2024
31	Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам	1			26.12.2024
32	Координаты вектора	1			28.12.2024
33	Скалярное произведение векторов, его применение для нахождения длин и углов	1			09.01.2025
34	Скалярное произведение векторов, его применение для нахождения длин и углов	1			14.01.2025
35	Решение задач с помощью векторов	1			16.01.2025

36	Решение задач с помощью векторов	1			21.01.2025
37	Применение векторов для решения задач физики	1			23.01.2025
38	Контрольная работа по теме "Векторы"	1	1		28.01.2025
39	Декартовы координаты точек на плоскости	1			30.01.2025
40	Уравнение прямой	1			04.02.2025
41	Уравнение прямой	1			06.02.2025
42	Уравнение окружности	1			11.02.2025
43	Координаты точек пересечения окружности и прямой	1			13.02.2025
44	Метод координат при решении геометрических задач, практических задач	1			18.02.2025
45	Метод координат при решении геометрических задач, практических задач	1			20.02.2025
46	Метод координат при решении геометрических задач, практических задач	1			25.02.2025
47	Контрольная работа по теме "Декартовы координаты на плоскости"	1	1		27.02.2025
48	Правильные многоугольники, вычисление их элементов	1			04.03.2025
49	Число π . Длина окружности	1			06.03.2025

50	Число π . Длина окружности	1			11.03.2025
51	Длина дуги окружности	1			13.03.2025
52	Радианная мера угла	1			18.03.2025
53	Площадь круга, сектора, сегмента	1			20.03.2025
54	Площадь круга, сектора, сегмента	1			01.04.2025
55	Площадь круга, сектора, сегмента	1			03.04.2025
56	Понятие о движении плоскости	1			08.04.2025
57	Параллельный перенос, поворот	1			10.04.2025
58	Параллельный перенос, поворот	1			15.04.2025
59	Параллельный перенос, поворот	1			17.04.2025
60	Параллельный перенос, поворот	1			22.04.2025
61	Применение движений при решении задач	1			24.04.2025
62	Контрольная работа по темам "Правильные многоугольники. Окружность. Движения плоскости"	1	1		29.04.2025
63	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Измерение геометрических величин. Треугольники	1			06.05.2025
64	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Параллельные	1			13.05.2025

	и перпендикулярные прямые				
65	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Окружность и круг. Геометрические построения. Углы в окружности	1			15.05.2025
66	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Вписанные и описанные окружности многоугольников	1			20.05.2025
67	Итоговая контрольная работа	1	1		22.05.2025
68	Повторение, обобщение, систематизация знаний	1			27.05.2025
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Геометрия, 7-9 классы/ Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Геометрия. 7 - 9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.В. Погорелов. - М.:

Просвещение.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Геометрия. 7 класс: Поурочные планы (по учебнику Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова,

С.Б. Кадомцева и др. "Геометрия. 7 - 9 классы". - Волгоград: Учитель.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://m.edsoo.ru/8866c3ea>

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2. Основными формами проверки знаний учащихся по курсу являются контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, устный опрос.

3. С целью развития творческих способностей, умений добывать необходимую информацию, самостоятельно анализировать её и представлять в виде единого целого продукта; развития интереса к математике, привития ученикам математической культуры и расширению кругозора учащимся предлагается участие в проектной деятельности. Задачи проектной деятельности:

- Расширять представления детей об истории родного края;
- Научить составлять и решать задачи по математике;
- Познакомить с различными источниками получения информации;
- Развивать самостоятельность, коммуникативные качества, память, мышление, творческое воображение;
- Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и школы;
- Усилить взаимосвязь математики с историей;
- Продемонстрировать значимость математических знаний в практической деятельности;
- Превратить материалы наблюдения в средство повышения эффективности уроков математики.

Оценка письменных контрольных работ обучающихся по геометрии.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Оценка устных ответов обучающихся по геометрии

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

- О ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

Оценка заданий, связанных с геометрическим материалом:

Считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;

Отметка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Отметка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;

Отметка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Отметка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

Оценка тестовых заданий:

Тестовые задания предлагаются на 2 уровня сложности. Задания части А – базового уровня, Задания части В – повышенного уровня. При оценивании результатов тестирования каждое верно выполненное задание части А оцениваются в 1 балл, задания части В – в 2 балла.

В процентном соотношении отметки (по пятибалльной системе) рекомендуется выставлять в следующих диапазонах:

Отметка “2”- менее 39%

Отметка “3”- 40%-59%

Отметка “4”- 60%-79%

Отметка “5”- 80%-100%

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочётами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Самостоятельная работа по геометрии оценивается следующим образом:

отметка «5» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач;

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилась ошибка;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

отметка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет материалом, требуемый для решения поставленной задачи.

отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками и значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Отметка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний, умений и навыков по проверяемой теме.

Оценивание проектов:

Критерии оценивания проектов:

2 балла– выше среднего

1 балл– средний

0 баллов– ниже среднего.

Матрица оценивания проектов

Показатели проявления компетентности	Фамилии учащихся					
Предметно-информационная составляющая (максимальное значение – 6)						
1.Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта						
2.Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения						
3.Знание источников информации						
Деятельностно-коммуникативная составляющая (максимальное значение –14)						
4.Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность						
5.Умение формулировать цель, задачи						
6.Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы						
7.Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами						
8.Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью						
9.Умение находить требуемую информацию в различных источниках						

10. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью							
Ценностно-ориентационная составляющая (максимальное значение – 8)							
11. Понимание актуальности темы и практической значимости работы							
12. Выражение собственной позиции, обоснование ее							
13. Умение оценивать достоверность полученной информации							
14. Умение эффективно организовать индивидуальное информационное и временное пространство							
ИТОГО:							

Максимально возможное количество баллов: 28

В процентном соотношении отметки (по пятибалльной системе) рекомендуется выставлять в следующих диапазонах:

Отметка “3”- 42%-64% (от 12 до 17 баллов)

Отметка “4”- 65%-89% (от 18 до 24 баллов)

Отметка “5”- 90%-100% (от 25 до 28 баллов)

В конечной оценке учебного процесса ученик должен точно увидеть:

- какими были его успехи в освоении учебного материала в целом;
- на каком уровне он его усвоил;
- каковы его умения и навыки;
- какова оценка его творческой деятельности;
- в какой мере он способен проявить своё личностное отношение к изучаемому материалу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЯ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»
Геометрия

№	Раздел	Ключевые воспитательные задачи
1	Основные свойства простейших геометрических фигур	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов.
2	Смежные и вертикальные углы	использование ИКТ технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (мультимедийные презентации, обучающие сайты) организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
3	Признаки равенства треугольников	проведение учебных мероприятий (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-исследование и др.)
4	Сумма углов треугольника	проведение учебных учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», викторины, и др.);
5	Геометрические построения	непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.
8	Повторение	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);