

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Администрация муниципального образования "Муниципальный округ
Балезинский район"
МБОУ "Балезинская СОШ № 1"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Першина Д.М.
Приказ № 3
от 30.08.2024 года

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

Василькова Е.Н.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Алексеева Г.В.
Приказ № 172-ОД
от 29.08.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Практикум по русскому языку»
для обучающихся 8 классов

Составитель: учитель русского
языка и литературы МБОУ
«Балезинская СОШ №1»
Корепанова Ольга Ивановна

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании).
- Приказ Минпросвещения РФ от 18.07.2022 № 568 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644).
- Положение о рабочей программе учителя, реализующего ФГОС-21.
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Балезинская СОШ №1», реализующая ФГОС ООО на 2023- 2028 учебный год.
- Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5—9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др. – М.: Просвещение, 2016. – 111 с.

Программа учебного предмета «Практикум по русскому языку» разработана для образовательной организации, уже реализующей обязательный курс русского языка с учетом имеющихся знаний учащихся, полученных по предмету «Русский язык».

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета.

Курс «Практикум по русскому языку» предполагает **следующие цели:**

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Структура рабочей программы соответствует требованиям к Программам отдельных учебных предметов, курсов, установленных Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 №1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Для удобства заполнения классных электронных журналов названия тем уроков в данной рабочей программе сокращены. В программе используются следующие сокращения:

п/в – публичное выступление.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Рабочая программа по предмету «Практикум по русскому языку» для 8 классов ориентирована на использование раздаточных материалов.

Реализация рабочей программы в 8 классах преследует определенную цель: развитие связной речи обучающихся, как письменной, так и устной, формирование культуры общения через овладение русским языком как средством общения в разных сферах и ситуациях общения; воспитание бережного отношения к русскому языку как к одной из основных культурно значимых ценностей российского народа.

Реализуя данную цель, на уроках мы будем использовать следующие **основные технологии**:

- 1) информационно-коммуникационные;
- 2) игровые;
- 3) здоровьесберегающие;

методы обучения:

- 1) объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный: рассказ, объяснение, работа с раздаточным материалом, беседа, демонстрация репродукций картин, иллюстраций, кино- и диафильмов и т.д.;
- 2) репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму;
- 3) частично-поисковый, или эвристический метод;

формы обучения:

- 1) фронтальная;
- 2) групповая;
- 3) парная;
- 4) индивидуальная.

При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости обучающихся могут быть использованы электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Логические связи данной дисциплины с остальными дисциплинами. Межпредметные связи данного курса прослеживаются с литературой (широкое использование программных художественных произведений для иллюстрации языковых фактов, наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических форм, разнообразных синтаксических конструкций, средств

связи предложений и частей текста, а также отдельные типы речи и т.д.), изобразительным искусством (антоним, антитеза, контраст, изобразительное средство; используя репродукции картин известных художников, учитель опирается на те знания, которые приобрели школьники на уроках изобразительного искусства, способствует их эстетическому воспитанию, учит ценить правдивое изображение жизни, выявлять идейный замысел художника, учит находить словесный эквивалент зрительным образам, цветовой гамме изображаемого) и другими дисциплинами.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «Практикум по русскому языку» является частью, которая формируется участниками образовательных отношений и изучается в 8 классе. В соответствии с Учебным планом школы на его изучение в 8 классе – 34 часа в год, т.е. 1 час в неделю. В программе 8 класса предусмотрено проведение 5 плановых контрольных уроков, из них: сочинений – 2, проектов – 1, тестов – 2.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса:

«Практикум по русскому языку» как учебный предмет играет значительную роль в достижении личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и воспитания школьников.

Личностные результаты – это система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

Метапредметные результаты – способы деятельности обучающихся, освоенные на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, для применения их как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися **межпредметные**

П

Регулятивные универсальные учебные действия - действия, обеспечивающие организацию обучающимися своей учебной деятельности: *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; *планирование* — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; *прогнозирование* — предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; *коррекция* — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; *оценка* — выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия - действия познавательной направленности. К ним относятся *общеучебные, включая знаково-символические; логические, действия постановки и решения проблем*. В число *общеучебных* входят: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; *знаково-символические* действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать

Ы

е

Д

содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

Наряду с общеучебными также выделяются универсальные *логические* действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе при самостоятельном достраивании, восполнении недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия *постановки и решения проблем* включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия - действия, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные результаты – умения и виды деятельности по применению их в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, освоенные обучающимися в ходе изучения данного курса.

Содержание учебного предмета, курса

Школьный курс «Практикума по русскому языку» опирается на содержание основного курса. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

В первом блоке – **«Язык и культура»** – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок – **«Культура речи»** – ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке – **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Таким образом, содержание предмета «Практикум по русскому языку» в 8 классе выглядит следующим образом:

Урок № 1.

Раздел 1. Язык и культура

Исконно русская лексика: слова общиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Урок № 2.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Урок № 3.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Урок № 4.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Урок № 5.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Урок № 6.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

Урок № 7.

Контрольная работа № 1 – тест по разделу «Язык и культура»

Урок № 8.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Урок № 9.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Урок № 10.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Урок № 11.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи.

Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Урок № 12.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Урок № 13.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Урок № 14.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришел – врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два, три, четыре* (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев*).

Урок № 15.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришел – врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два, три, четыре* (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев*).

Урок № 16.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришел – врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два, три, четыре* (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев*).

Урок № 17.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришел – врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два, три, четыре* (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев*).

Урок № 18.

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

Урок № 19.

Речевой этикет

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Урок № 20.

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Урок № 21.

Контрольная работа № 2 – тест по разделу «Культура речи»

Урок № 22.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

Урок № 23.

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

Урок № 24.

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Урок № 25.

Текст как единица языка и речи

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Урок № 26.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Урок № 27.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Урок № 28.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности.

Урок № 29.

Контрольная работа № 3 – проект «Проектная работа по теме «Народные промыслы России».

Урок № 30.

Реферат. Слово на защите реферата.

Урок № 31.

Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Урок № 32.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д. **Контрольная работа № 4 – сочинение** в жанре письма другу.

Урок № 33.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д. **Контрольная работа № 5 – сочинение** в жанре дневника.

Урок № 34.

Повторение изученного за курс 8 класса

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, используемые при изучении данного содержания: <https://m.edsoo.ru/7f417922>

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

8 класс

№	Тема урока	Содержание	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Раздел				Язык и культура (7 часов)		
1	Исконно русская лексика	<p>Раздел 1. Язык и культура</p> <p>Исконно русская лексика: слова общиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.</p>	<p>Внимательно слушать предлагаемый материал. Читать предложенный материал. Вступать в беседу с учителем, одноклассниками. Выполнять предложенные задания. Фиксировать основные моменты изученного материала в тетрадях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расширять и систематизировать научные знания о родном языке; осваивать базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматические категории родного языка; • обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; • совершенствовать виды речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающие эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; • понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; • использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка; • формировать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; • уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 	<ul style="list-style-type: none"> • Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории,

						культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. <ul style="list-style-type: none"> Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
2	Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка.	Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.	Внимательно слушать предлагаемый материал. Читать предложенный материал. Вступать в беседу с учителем, одноклассниками. Выполнять предложенные задания в группах. Фиксировать основные моменты изученного материала в тетрадях.	<ul style="list-style-type: none"> расширять и систематизировать научные знания о родном языке; осваивать базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматические категории родного языка; обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; совершенствовать виды речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающие эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; уметь осознанно использовать 	<ul style="list-style-type: none"> Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

				<p>самообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка; • формироваТЬ ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность 	<p>речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p>	
3	Приметы старославянизмов.	Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.	<p>Внимательно слушать предлагаемый материал. Читать предложенный материал. Вступать в беседу с учителем, одноклассниками. Выполнять предложенные задания индивидуально. Фиксировать основные моменты изученного материала в тетрадях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расширять и систематизировать научные знания о родном языке; осваивать базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматические категории родного языка; • обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; • обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; • совершенствовать виды речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающие эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; • понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; • использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка; • формировать ответственность за языковую культуру как 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • смысловое чтение; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; • уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. • Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

				общечеловеческую ценность	речью, монологической контекстной речью;	
4	Иноязычная лексика	Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.	Внимательно слушать предлагаемый материал. Читать предложенный материал. Вступать в беседу с учителем, одноклассниками. Выполнять предложенные задания в группах. Фиксировать основные моменты изученного материала в тетрадях.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять и систематизировать научные знания о родном языке; осваивать базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматические категории родного языка; • обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; • обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; • совершенствовать виды речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающие эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; • понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; • использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка; • формировать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • смысловое чтение; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; • уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. • Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
5	Иноязычная лексика	Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной	Внимательно слушать предлагаемый материал.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять и систематизировать научные знания о родном языке; осваивать базовые понятия лингвистики, основные единицы и 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду,

		публицистике.	<p>Читать предложенный материал. Вступать в беседу с учителем, одноклассниками. Выполнять предложенные задания индивидуально. Фиксировать основные моменты изученного материала в тетрадях.</p>	<p>грамматические категории родного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; • обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; • совершенствовать виды речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающие эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; • понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; • использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка; • формировать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность 	<p>задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; • уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 	<p>наличие опыта участия в социально значимом труде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
6	Речевой этикет.	Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние	<p>Внимательно слушать предлагаемый материал. Читать предложенный материал. Вступать в беседу с учителем, одноклассниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. • Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и

		другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.	Выполнять предложенные задания в группах. Фиксировать основные моменты изученного материала в тетрадях.	<p>практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; • совершенствовать виды речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающие эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; • понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; • использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка; • формировать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность 	<p>альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • смысловое чтение; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; • уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 	сообществах.
7	Контрольная работа № 1 – тест по разделу «Язык и культура»	Контрольная работа № 1 – тест по разделу «Язык и культура»	Выполнять контрольную работу № 1 – тест по разделу «Язык и культура»	<ul style="list-style-type: none"> • овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретать опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремиться к речевому самосовершенствованию; • совершенствовать виды речевой деятельности (аудирование, чтение, 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания 	<ul style="list-style-type: none"> • Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых

				<p>говoreние и письмо), обеспечивающие эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; • использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка; • формировать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность. • формировать навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста; 	<p>и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение • уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 	познавательных интересов
--	--	--	--	--	--	--------------------------

Раздел						
Культура речи (14 часов)						
8	<p>Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.</p>	<p>Раздел 2. Культура речи Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения;</p>	<p>Внимательно слушать предлагаемый материал. Читать предложенный материал. Вступать в беседу с учителем, одноклассниками. Выполнять предложенные задания в группах. Фиксировать основные моменты изученного материала в тетрадях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расширять и систематизировать научные знания о родном языке; осваивать базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматические категории родного языка; • обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; • обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать мотивацию к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. • Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

		<p>произношение безударного [а] после <i>ж</i> и <i>ш</i>; произношение сочетания <i>чн</i> и <i>чт</i>;</p> <p>произношение женских отчеств на <i>-ична</i>, <i>-инична</i>;</p> <p>произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед <i>ч</i> и <i>щ</i>.</p> <p>Типичные акцентологические ошибки в современной речи.</p>		<p>чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать виды речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающие эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; • понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; • использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка; • формировать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность 	<p>системами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • осмысленно читать; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; • уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 	
9	<p>Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка (Продолжение).</p>	<p>Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после <i>ж</i> и <i>ш</i>; произношение</p>	<p>Внимательно слушать предлагаемый материал. Читать предложенный материал. Вступать в беседу с учителем, одноклассниками. Выполнять предложенные задания в группах. Фиксировать основные моменты изученного материала в тетрадях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расширять и систематизировать научные знания о родном языке; осваивать базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматические категории родного языка; • обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; • обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать мотивацию к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; • уметь создавать, применять и 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. • Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

		<p>сочетания <i>чн</i> и <i>чт</i>; произношение женских отчеств на <i>-ична</i>, <i>-инична</i>; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед <i>ч</i> и <i>щ</i>. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать виды речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающие эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; • понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; • использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка; • формировать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность 	<p>преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осмысленно читать; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; • уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 	
10	<p>Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка (Продолжение).</p>	<p>Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после <i>ж</i> и <i>ш</i>; произношение сочетания <i>чн</i> и <i>чт</i>; произношение женских</p>	<p>Внимательно слушать предлагаемый материал. Читать предложенный материал. Вступать в беседу с учителем, одноклассниками. Выполнять предложенные задания индивидуально. Фиксировать основные моменты изученного материала в тетрадях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расширять и систематизировать научные знания о родном языке; осваивать базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматические категории родного языка; • обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; • обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; • совершенствовать виды речевой деятельности (аудирования, чтения, 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать мотивацию к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; • уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. • Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

		отчеств на <i>-ична, -инична</i> ; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед <i>ч</i> и <i>щ</i> . Типичные акцентологические ошибки в современной речи.		говорения и письма), обеспечивающие эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; <ul style="list-style-type: none"> • понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; • использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка; • формировать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность 	учебных и познавательных задач; <ul style="list-style-type: none"> • осмысленно читать; Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> • уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; • уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 	
11	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.	Внимательно слушать предлагаемый материал. Читать предложенный материал. Вступать в беседу с учителем, одноклассниками. Выполнять предложенные задания в группах. Фиксировать основные моменты изученного материала в тетрадях.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять и систематизировать научные знания о родном языке; осваивать базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматические категории родного языка; • обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; • обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; • совершенствовать виды речевой деятельности (аудирования, чтения), обеспечивающие эффективное 	Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> • уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> • развивать мотивацию к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; • уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • осмысленно читать; 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. • Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

				<p>взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; • использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка • формировать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность 	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; • уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 	
12	<p>Основные лексические нормы современного русского литературного языка (Продолжение).</p>	<p>Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.</p>	<p>Внимательно слушать предлагаемый материал. Читать предложенный материал. Вступать в беседу с учителем, одноклассниками. Выполнять предложенные задания в группах. Фиксировать основные моменты изученного материала в тетрадях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расширять и систематизировать научные знания о родном языке; осваивать базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматические категории родного языка; • обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; • обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; • совершенствовать виды речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающие эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать мотивацию к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; • уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • осмысленно читать; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь организовывать учебное 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. • Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

				<p>неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; • использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка; • формировать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность 	<p>сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 	
13	<p>Основные лексические нормы современного русского литературного языка (Продолжение).</p>	<p>Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.</p>	<p>Внимательно слушать предлагаемый материал. Читать предложенный материал. Вступать в беседу с учителем, одноклассниками. Выполнять предложенные задания индивидуально. Фиксировать основные моменты изученного материала в тетрадях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расширять и систематизировать научные знания о родном языке; осваивать базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматические категории родного языка; • обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; • обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; • совершенствовать виды речевой деятельности (аудирования, чтения, обеспечивающие эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать мотивацию к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; • уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • осмысленно читать; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. • Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

				<ul style="list-style-type: none"> • понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; • использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка; • формировать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность 	сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; <ul style="list-style-type: none"> • уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 	
14	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (<i>врач пришел – врач пришла</i>); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного <i>несколько</i> и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными <i>два, три, четыре</i> (два новых стола, две молодых женщины и	Внимательно слушать предлагаемый материал. Читать предложенный материал. Вступать в беседу с учителем, одноклассниками. Выполнять предложенные задания в группах. Фиксировать основные моменты изученного материала в тетрадях.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять и систематизировать научные знания о родном языке; осваивать базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматические категории родного языка; • обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; • обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; • совершенствовать виды речевой деятельности (аудирования, чтения, обеспечивающие эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; • понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных 	Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> • уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> • развивать мотивацию к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; • уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • осмысленно читать; Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> • уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить 	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. • Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. • Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

		две молодые женщины). Нормы построения словосочетаний по типу согласования (<i>маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев</i>).		и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; <ul style="list-style-type: none"> • использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка; • формировать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность 	общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; <ul style="list-style-type: none"> • уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 	
15	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (<i>врач пришел – врач пришла</i>); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного <i>несколько</i> и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными <i>два, три, четыре</i> (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины). Нормы построения	Внимательно слушать предлагаемый материал. Читать предложенный материал. Вступать в беседу с учителем, одноклассниками. Выполнять предложенные задания в группах. Фиксировать основные моменты изученного материала в тетрадях.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять и систематизировать научные знания о родном языке; осваивать базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматические категории родного языка; • обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; • обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; • совершенствовать виды речевой деятельности (аудирования, чтения), обеспечивающие эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; • понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать мотивацию к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; • уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • осмысленно читать; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования 	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. • Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. • Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

		словосочетаний по типу согласования (<i>маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев</i>).		самообразования; <ul style="list-style-type: none"> • использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка; • формировать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность 	позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; <ul style="list-style-type: none"> • уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	
16	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка (Продолжение).	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (<i>врач пришел – врач пришла</i>); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного <i>несколько</i> и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными <i>два, три, четыре</i> (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины). Нормы построения словосочетаний по типу согласования	Внимательно слушать предлагаемый материал. Читать предложенный материал. Вступать в беседу с учителем, одноклассниками. Выполнять предложенные задания в группах. Фиксировать основные моменты изученного материала в тетрадях.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять и систематизировать научные знания о родном языке; осваивать базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматические категории родного языка; • обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; • обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; • совершенствовать виды речевой деятельности (аудирования, чтения), обеспечивающие эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; • понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; • использовать коммуникативно- 	Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> • уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> • развивать мотивацию к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; • уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • осмысленно читать; Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> • уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и 	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. • Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. • Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

		(<i>маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев</i>).		эстетические возможности родного языка; <ul style="list-style-type: none"> • формировать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность 	отстаивать свое мнение; <ul style="list-style-type: none"> • уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; 	
17	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка (Продолжение).	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (<i>врач пришел – врач пришла</i>); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного <i>несколько</i> и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными <i>два, три, четыре</i> (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины). Нормы построения словосочетаний по типу согласования (<i>маршрутное такси, обеих сестер – обоих</i>	Внимательно слушать предлагаемый материал. Читать предложенный материал. Вступать в беседу с учителем, одноклассниками. Выполнять предложенные задания индивидуально. Фиксировать основные моменты изученного материала в тетрадях.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять и систематизировать научные знания о родном языке; осваивать базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматические категории родного языка; • обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; • обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; • совершенствовать виды речевой деятельности (аудирования, чтения, обеспечивающие эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения); • понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; • использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка; 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать мотивацию к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; • уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • осмысленно читать; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; • уметь осознанно использовать 	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. • Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. • Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

		<i>братьев).</i>		<ul style="list-style-type: none"> • формировать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность 	речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	
18	Варианты грамматической нормы	Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов <i>много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство</i> . Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.	Внимательно слушать предлагаемый материал. Читать предложенный материал. Вступать в беседу с учителем, одноклассниками. Выполнять предложенные задания в группах. Фиксировать основные моменты изученного материала в тетрадях.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять и систематизировать научные знания о родном языке; осваивать базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматические категории родного языка; • обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; • обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; • совершенствовать виды речевой деятельности (аудирования, чтения, обеспечивающие эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; • понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; • использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка; • формировать ответственность за языковую культуру как 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать мотивацию к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; • уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • осмысленно читать; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; • уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. • Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

				общечеловеческую ценность	выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	
19	Активные процессы в речевом этикете.	Речевой этикет Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.	Внимательно слушать предлагаемый материал. Читать предложенный материал. Вступать в беседу с учителем, одноклассниками. Выполнять предложенные задания в группах. Фиксировать основные моменты изученного материала в тетрадях.	<ul style="list-style-type: none"> • овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; • стремление к речевому самосовершенствованию; • обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; • совершенствовать виды речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающие эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; • понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; • использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка; • формировать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • осмысленно читать; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; • уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. • Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

20	Активные процессы в речевом этикете.	Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.	Внимательно слушать предлагаемый материал. Читать предложенный материал. Вступать в беседу с учителем, одноклассниками. Выполнять предложенные задания в группах. Фиксировать основные моменты изученного материала в тетрадях.	<ul style="list-style-type: none"> • овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; • обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; • совершенствовать виды речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающие эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; • понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; • использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка; • формировать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • осмысленно читать; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; • уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. • Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
21	Контрольная работа № 2 – тест по разделу	Контрольная работа № 2 – тест по разделу «Культура речи»	Выполнять контрольную работу № 2 – тест по разделу «Культура речи»	<ul style="list-style-type: none"> • овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, 	<ul style="list-style-type: none"> • Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и

	«Культура речи»			<p>орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретать опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремиться к речевому самосовершенствованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать виды речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающие эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; • понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; • использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка; • формировать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность. • формировать навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста; 	<p>определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение • уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 	<p>способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов</p>
--	-----------------	--	--	---	---	---

Раздел		Речь. Речевая деятельность. Текст (13 часов)				
22	Эффективные приёмы слушания .	Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст Язык и речь. Виды речевой деятельности Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и	Внимательно слушать предлагаемый материал. Читать предложенный материал. Вступать в беседу с	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; • совершенствовать виды речевой 	Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> • уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. • Освоенность социальных норм, правил поведения,

		<p>послетекстовый этапы работы.</p> <p>Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.</p>	<p>учителем, одноклассниками.</p> <p>Выполнять предложенные задания в группах.</p> <p>Фиксировать основные моменты изученного материала в тетрадях.</p>	<p>деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающие эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; • использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка; • формироваТЬ ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность 	<ul style="list-style-type: none"> • уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • осмысленно читать; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; • уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 	<p>ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</p>
23	<p>Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.</p>	<p>Язык и речь. Виды речевой деятельности</p> <p>Эффективные приёмы слушания.</p> <p>Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.</p> <p>Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.</p>	<p>Внимательно слушать предлагаемый материал.</p> <p>Читать предложенный материал.</p> <p>Вступать в беседу с учителем, одноклассниками.</p> <p>Выполнять предложенные задания в группах.</p> <p>Фиксировать</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; • совершенствовать виды речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающие эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. • Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

			основные моменты изученного материала в тетрадах.	<p>межкультурного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; • использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка; • формировать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • осмысленно читать; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; • уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 	
24	Структура аргументации: тезис, аргумент.	Текст как единица языка и речи Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.	Внимательно слушать предлагаемый материал. Читать предложенный материал. Вступать в беседу с учителем, одноклассниками. Выполнять предложенные задания в группах. Фиксировать основные моменты изученного материала в тетрадах.	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; • совершенствовать виды речевой деятельности (аудирования, чтения, обеспечивающие эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; • понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • осмысленно читать; 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. • Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

				<ul style="list-style-type: none"> • использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка; • формироваТЬ ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность 	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; • уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 	
25	Структура аргументации: тезис, аргумент.	Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.	Внимательно слушать предлагаемый материал. Читать предложенный материал. Вступать в беседу с учителем, одноклассниками. Выполнять предложенные задания в группах. Фиксировать основные моменты изученного материала в тетрадях.	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; • совершенствовать виды речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающие эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; • понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; • использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка; • формироваТЬ ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • осмысленно читать; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. • Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

					<p>общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 	
26	Доказательство и его структура .	Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.	Внимательно слушать предлагаемый материал. Читать предложенный материал. Вступать в беседу с учителем, одноклассниками. Выполнять предложенные задания индивидуально. Фиксировать основные моменты изученного материала в тетрадях.	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; • совершенствовать виды речевой деятельности (аудирования, чтения), обеспечивающие эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; • понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; • использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка; • формировать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • осмысленно читать; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; • уметь осознанно использовать 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. • Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

					речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	
27	Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.	Функциональные разновидности языка Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.	Внимательно слушать предлагаемый материал. Читать предложенный материал. Вступать в беседу с учителем, одноклассниками. Выполнять предложенные задания индивидуально. Фиксировать основные моменты изученного материала в тетрадях.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять и систематизировать научные знания о родном языке; осваивать базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматические категории родного языка; • обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; • совершенствовать виды речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающие эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; • понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; • использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка; • формировать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • осмысленно читать; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; • уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной 	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. • Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. • Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

					речью, монологической контекстной речью;	
28	<p>Научный стиль речи. Оформление текста как результата проектной (исследовательской) деятельности.</p>	<p>Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности.</p>	<p>Внимательно слушать предлагаемый материал. Читать предложенный материал. Вступить в беседу с учителем, одноклассниками. Фиксировать основные моменты изученного материала в тетрадях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расширять и систематизировать научные знания о родном языке; осваивать базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматические категории родного языка; • обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; • совершенствовать виды речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающие эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; • понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; • использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка; • формировать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • осмысленно читать; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; • уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. • Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
29	<p>Р/р Контрольная работа</p>	<p>Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной</p>	<p>Готовить и защищать индивидуальный проект: «Проектная</p>	<ul style="list-style-type: none"> • овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню

	<p>№ 3 – проект «Проектная работа по теме «Народные промыслы России»</p>	<p>(исследовательской) деятельности. Контрольная работа № 3 – проект «Проектная работа по теме «Народные промыслы России»</p>	<p>работа по теме «Народные промыслы России».</p>	<p>языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретать опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремиться к речевому самосовершенствованию; <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать виды речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающие эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; • понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; • использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка; • формировать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность. </p>	<p>решения; <ul style="list-style-type: none"> • развивать умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать мотивацию к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий </p>	<p>развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. <ul style="list-style-type: none"> • Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). • Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и </p>
--	---	---	---	--	---	---

						профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов
30	Реферат.	Реферат. Слово на защите реферата.	Внимательно слушать предлагаемый материал. Читать предложенный материал. Вступать в беседу с учителем, одноклассниками. Фиксировать основные моменты изученного материала в тетрадях.	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; • совершенствовать виды речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающие эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; • понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; • использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка; • формировать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • осмысленно читать; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; • уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. • Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
31	Учебно-научная	Учебно-научная дискуссия. Стандартные	Внимательно слушать	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать активный и потенциальный словарный запас, 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь самостоятельно определять 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность ответственного отношения

	дискуссия.	обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.	предлагаемый материал. Читать предложенный материал. Вступать в беседу с учителем, одноклассниками. Выполнять предложенные задания в группах. Фиксировать основные моменты изученного материала в тетрадях.	расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; • совершенствовать виды речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающие эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; • понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; • использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка; • формировать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность	цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Познавательные: • уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • осмысленно читать; Коммуникативные: • уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; • уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. • Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
32	Р/р Контрольная работа № 4 – сочинение в жанре письма	Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д. Контрольная работа № 4 – сочинение в жанре письма другу	Выполнять контрольную работу № 4 – сочинение в жанре письма другу	• овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами	Регулятивные: • развивать умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и	• Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения,

	другу			<p>речевого этикета; приобретать опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремиться к речевому самосовершенствованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать виды речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающие эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; • понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; • использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка; • формировать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность. 	<p>требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение • уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 	<p>осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни,</p>
--	-------	--	--	--	---	---

					<p>уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <ul style="list-style-type: none">• Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).• Готовность и способность
--	--	--	--	--	--

						<p>обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
33	<p>Р/р Контрольная работа № 5 – сочинение в жанре девника</p>	<p>Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д. Контрольная работа № 5 – сочинение в жанре девника</p>	<p>Выполнять контрольную работу № 5 – сочинение в жанре девника</p>	<ul style="list-style-type: none"> • овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретать опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремиться к речевому самосовершенствованию; • совершенствовать виды речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающие эффективное взаимодействие с окружающими 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание

				<p>людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; • использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка; • формировать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность. 	<p>логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение • уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 	<p>основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению
--	--	--	--	--	---	--

						дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересо
34	Повторение изученного за курс 8 класса	Повторение изученного за курс 8 класса	Проводить работу над ошибками Повторить изученное за курс 8 класса	<ul style="list-style-type: none"> расширять и систематизировать научные знания о родном языке; осваивать базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматические категории родного языка; 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 	<ul style="list-style-type: none"> Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Наименование обеспечения	Количество	% обеспеченности
Перечень имеющегося УМК, учебной и методической литературы в соответствии с рабочей программой		
• Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644).	1	100%
• Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897».	1	
• Положение о рабочей программе учителя, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного в 2010 году.	1	
• Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Балезинская СОШ №1», реализующая ФГОС ООО на 2024-2025 учебный год.	1	
• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании).	1	
• Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5—9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др. – М.: Просвещение, 2016. – 111 с.	1	
Перечень имеющихся дидактических и раздаточных материалов в соответствии с рабочей программой		
• См. на сайте https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/41-kurs_russkogo_yazyka_russkii_yazyk_i_kultura_obscheniya/stages/799-63_leksicheskie_oshibki_svyazannye_s_upotrebleniem_paronimov_sinonimov_i_slov_blizkih_po_znacheniyu.html	20	100%
• См. на сайте http://vera-sladkova.ru/russian-training/uprazhneniya-k-teme-upotreblenie-paronimov	20	
• См. на сайте http://urok.1sept.ru/статьи/525114/	20	
• См. на сайте https://infourok.ru/kompleks-uprazhneniy-zadaniya-po-russkomu-yaziku-po-temeparonimi-klass-3005768.html	20	
• Орфоэпический словарь	20	
• См. на сайте https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/41-kurs_russkogo_yazyka_russkii_yazyk_i_kultura_obscheniya/stages/766-14_proiznoshenie_%5B%D0%90%5D_i_%5B%D0%91%5D_pod_udareniem_posle_myagkih_soglasykh_i_shipyaschih.html		
• См. на сайте https://topuch.ru/vvedenie--ponyatie-ob-orfoepii/index5.html		
• Упражнения из учебника Греков В. Ф. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений/ В. Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А.Чешко. – М.: Просвещение. 2011. – 368 с.		
Перечень имеющихся аудиозаписей, видеоматериалов, слайдов, электронных учебников в соответствии с рабочей программой		
• Откуда есть, пошла славянская письменность.	1	100%
• Признаки старославянизмов в родном (русском) языке	1	
• Путевые записки.	1	
• Рекламное объявление	1	
• Притча	1	
• Грамматические нормы	1	
• Исконно русская лексика	1	
• Признаки старославянизмов	1	
• Иноязычная лексика	1	
Перечень имеющихся ТСО, компьютерных информационно-коммуникационных средств в соответствии с образовательной программой		
• Персональный компьютер – рабочее место учителя	1	100%
• Мультимедиа проектор	1	
• Мышь проводная	1	
• Сетевой фильтр	1	
• Комплект оборудования для подключения к сети Интернет	1	

• Привод DVD	1	
• Колонки	2	
• Классная доска	1	
Перечень имеющегося учебно-практического, лабораторного оборудования, реактивов в соответствии с рабочей программой		

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Русский язык как учебный предмет играет ведущую роль в достижении личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и воспитания школьников.

Личностные результаты – это система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основные личностные результаты, формируемые при изучении **«Практикума по русскому языку»** в 8 классе, должны отражать:

1) Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира

2) Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов

3) Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4) Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5) Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6) Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7) Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8) Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного

отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9) Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты – способы деятельности обучающихся, освоенные на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, для применения их как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях.

Основные метапредметные результаты, формируемые при изучении **«Практикума по русскому языку»** в 8 классе, должны отражать:

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) развитие умений соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Познавательные универсальные учебные действия:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3) смысловое чтение;

4) развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644);

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

3) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

Предметные результаты – умения и виды деятельности по применению их в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, освоенные обучающимися в ходе изучения данного курса.

Основные предметные результаты, формируемые при изучении данного предмета в 8 классе, должны отражать:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными

нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Данные результаты будут оцениваться в соответствии со следующей системой оценки достижений учащихся, которая призвана обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по **«Практикума по русскому языку»**. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объём различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

I. Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по **родному языку (русскому)**. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо учитывать следующие критерии: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не достаточно глубоко и доказательно обосновывает свои суждения и не приводит свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4» или «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определённое время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

II. Оценка сочинений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в V-IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объём текста для подробного изложения: в V классе — 100-150 слов, в VI классе — 150-200, VII — 200-250, VIII — 250-350, для IX — 350-450 слов.

Объём текстов итоговых контрольных подробных изложений в VIII и IX классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

При оценке учитывается следующий примерный объём классных сочинений: в V классе — 0,5-1, в VI классе — 1,0-1,5, в VII классе — 1,5-2,0, в VIII классе — 2,0-3,0, в IX классе — 3,0-4,0 страницы, в X-XI классов — 4,0-6,0 страниц.¹

¹ Указанный объём сочинений является **примерным** потому, что объём ученического текста зависит от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития, почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая за грамотность (соблюдение орфографических, пунктуационных норм и грамматических норм). Выставление в одной клетке журнала двух отметок допускается на уроках русского языка в случае проведения письменных творческих работ. Отметки за сочинение, изложение выставляются на предмет русского языка, например: 4/5 (содержание, грамотность).

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета.</p>	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.
«4»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов.</p>	Допускается: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
«3»	<ol style="list-style-type: none"> 1. В работе допущены существенные отклонения от темы; 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; 3. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; 4. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов.</p>	Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографическая и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматических ошибки.
«2»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 	Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7

	5. Нарушено стилевое единство текста. В работе допущено более 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов ² .	грамматических ошибок.
«1»	В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов	Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок

Нормативы оценок за письменные и устные работы учащихся 5 – 9 классов нерусской национальности, обучающихся в массовых школах по программам для русских школ, могут увеличиться на 1-2 ошибки, допустимые для соответствующей отметки.

IV. Оценка тестов и контрольных работ

Отметка «5» ставится за 100 % – 90 % выполнение теста.

Отметка «4» ставится за 89 % - 75 % выполнение теста.

Отметка «3» ставится за 74% - 50% выполнение теста.

Отметка «2» ставится за 49% - 0% выполнение теста.

V. Оценка проектов производится в соответствии с разделом VII Положения о проектной деятельности, утвержденного **Приказом № 171-ОД от 05.10.2015 по МБОУ «Балезинская СОШ № 1»:**

«Учебные проекты, разработанные обучающимися в рамках уроков, оценивает учитель-предметник.

7.2. По желанию участников проектной деятельности ее результаты могут защищаться следующим образом:

- в виде ответа на уроке (на занятии внеурочной деятельностью);
- в виде публичной защиты;
- в виде устной или компьютерной презентации

7.3. Оценивание презентации и защиты проекта происходит по разработанным критериям, и суммарная оценка может быть выставлена по нескольким предметам, если проект межпредметный. Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценивания проектов (Приложение 3) и критерии оценивания защиты работы (Приложение 4)

В журнал учитель выставляет оценку в соответствии со следующей таблицей перевода баллов

Общее количество баллов	0 – 49%	50 – 70%	71 – 85%	86 – 100%
Оценка	2	3	4	5

Приложение 3

Критерии оценивания проектов

Критерий 1. Конкретность формулировки темы, постановка целей и задач, её достижения	
Цель не сформулирована, тема не соответствует	0
Цель определена, но план ее достижения отсутствует, тема соответствует	1
Цель определена, дан краткий план ее достижения, тема соответствует	2
Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения, тема соответствует	3
Критерий 2. Актуальность. Познавательная и практическая ценность проекта	
Познавательная ценность проекта не раскрыта	0
Познавательная ценность проекта раскрыта фрагментарно	1
Познавательная ценность проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Познавательная ценность проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 3. Владение технологией проектной (исследовательской) деятельности	
Не владеет	0
Владеет частично	1
Владеет, но не достаточно использует в своей работе	2
Владеет в полной мере	3
Критерий 4. Грамотность и логичность в последовательности реализации проекта	

² Примечания.

1. При оценке сочинений необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного, речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: «4» ставится при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении отметки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенных в разделе «Оценка диктантов».

Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельность в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автор; предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 5. Соответствие требованиям оформления письменной части	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 6. Качество проектного продукта	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

Приложение 4

Критерии оценивания защиты работы

Критерий 1. Качество защиты	
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию, доклад зачитывает	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента; доклад рассказывает, но не объяснена суть работы	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент; четко выстроен доклад, свободное владение материалом.	3
Критерий 2. Демонстрационный материал (мультимедиапрезентация, наглядность)	
Предоставлен плохо оформленный демонстрационный материал	1
Демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть неточности	2
К демонстрационному материалу нет претензий, автор прекрасно в нем ориентировался	3
Критерий 3. Владение автором научным и специальным аппаратом	
Автор владеет базовым аппаратом	1
Использованы общенаучные и специальные термины	2
Показано владение специальным аппаратом	3
Критерий 4. Четкость выводов, обобщающих доклад	
Выводы имеются, но они не доказаны	1
Выводы нечеткие	2
Выводы полностью характеризуют работу	3
Критерий 5. Качество ответов на вопросы	
Не может четко ответить на вопросы	1
Не может ответить на большинство вопросов	2
Отвечает на большинство вопросов	3

Контрольно-измерительные материалы

Все контрольно-измерительные материалы (КИМы) рассмотрены на заседании ШМО (**Протокол № 4 от 30.08.2023**) и рекомендованы к использованию.

Контрольная работа № 1 – тест по разделу «Язык и культура»

Задание № 1. Установите соответствие между указанием, откуда «пришло» слово и разными словами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- | | |
|---|-------------|
| 1) Исконно русские, в том числе древнерусские | А) Тетрадь |
| 2) Заимствованные из старославянского | Б) Надежда |
| 3) Заимствованные из других языков | В) Портфель |
| | Г) Ворота |
| | Д) Око |
| | Е) Голова |
| | Ж) Вратарь |
| | З) Сторож |
| | И) Сарафан |

- К) Абсурд
Л) Ограда

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

Ответ:

1)	2)	3)

За каждый верный ответ – 1 балл.

Максимальное количество баллов за задание: 11 баллов.

Задание № 2. В следующих примерах найдите старославянизмы, графически укажите их признаки, подберите к каждому из них однокоренное русское слово.

1)...Раздался звучный глас Петра. 2)И он промчался пред полками могущ и радостен, как бой. 3)...Окрепла Русь. Так тяжкий млат, дробя стекло, куёт булат. 4)Тих полет полнощи. 5) Бразды пушистые взрывая, летит кибитка удалая. 6) Росли мы вместе; нашу младость вскормила чуждая семья.

(Из произведений А.С.Пушкина)

За каждый верно названный старославянизм – 1 балл, максимальное количество баллов – 7 баллов,

За каждый верно указанный признак – 1 балл, максимальное количество баллов – 7 баллов,

За каждое верно подобранное к каждому из них однокоренное русское слово – 1 балл, максимальное количество баллов – 7 баллов,

Максимальное количество баллов за задание: 21 балл.

Задание № 3. Угадай, как звучат по-русски названия известных сказок Ш.Перро и Г.-Х.Андерсена, представленные в таблице на болгарском, сербском и польском языках. Подсказка. Обрати внимание на звучание слов, написание. С какими русскими словами/корнями схожи данные слова/корни по происхождению, значению?

<i>болгарский</i>	<i>сербский</i>	<i>польский</i>	<i>русский</i>
Червената шапчица	Crvenkapica	Czerwony kapturek	
Пепеляшка	Pepeljuga	Kopciuszek	
	Uspavana ljepotica	Śpiąca królewna	
Храбрия шивач			
		Królowa Śniegu	

За каждую верно названную сказку – 2 балла.

Максимальное количество баллов за задание: 10 баллов.

Задание № 4. Приведите по 3 примера иноязычных слов, т.е. заимствованных из других языков, характерных для людей XXI века:

- из разговорной речи,
- из дисплейных текстов,
- из современной публицистики.

За каждое верно названное слово – 1 балла.

Максимальное количество баллов за задание: 9 баллов.

Максимальное количество баллов, которое можно получить за всю работу – 51 балл.

Контрольная работа № 2 – тест по разделу «Культура речи».

Задание № 1. Прочитайте вслух предложения. Обоснуйте произношение гласных под ударением после мягких согласных.

1. Я не хочу участвовать ни в каких аферах! 2. Мы решили продолжить путешествие на весельной лодке. 3. Ваши шутки слишком желчны, поэтому их принимают за издевку. 4. Наш питомник специализируется на разведении короткошерстных собак. 5. В Великом Новгороде обнаружили много письменных текстов, написанных на бересте. 6. По желобу стекали струи воды. 7. Он впал в забытье. 8. Бытие определяет сознание. 9. Я не нуждаюсь в вашей опеке.

Задание № 2. Распределите слова в 3 колонки:

- 1) Те, в которых ЧН, ЧТ произносится как [ШН], [ШТ];
- 2) Те, в которых ЧН, ЧТ произносится как [Ч'Н], [Ч'Т];
- 3) Те, в которых оба варианта считаются нормативными:

Потому что, Кузьминична, молочный, нечто, булочная, нарочно, яичница, шуточный, троечник, Фоминична, копеечный, бесконечный, чтобы, что, конечно, скучно, скворечник, точно, уличный, лавочник

Задание № 3. Установите соответствие между иноязычным словом и его синонимом: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- | | |
|---------------|-------------------|
| 1) Рейтинг | А) оценка |
| 2) Сайт | Б) отбор |
| 3) Имидж | В) подросток |
| 4) Ланч | Г) местоположение |
| 5) Паркинг | Д) образ |
| 6) Тинейджер | Е) завтрак второй |
| 7) Кастинг | Ж) стоянка |
| 8) Инвестиция | З) вложение |
| 9) Баланс | И) ограничение |
| 10) Лимит | К) равновесие |

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

Ответ:

1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)	8)	9)	10)

Задание № 4. Согласуйте сказуемое с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием. В каких случаях возможны варианты ответа? Обоснуйте ответ.

1. Полмесяца прошл.. с этого злополучного вечера. 2. Полмесяца, проведённые в санатории, (пошёл, пошли) ей на пользу. 3. На станции служил.. 11 человек. 4. В прошлом году на аренах страны дан.. 30 тысяч цирковых представлений. 5. Выступил. только 5 человек.

Задание № 5. Выберите одну из форм согласования определения и сказуемого. Обоснуйте ответ.

1. Интересный проект нового микрорайона (разработал, разработала) старейший архитектор города А.Н. Соловьёва. 2. Автор Н. Петрова (предложил, предложила) редакции увлекательные заметки. 3. В журнале «Новый мир» (появился, появилась) новый автор Н. Петрова.

Задание № 6. Согласуйте сказуемое с подлежащим. Обоснуйте выбор формы сказуемого. В каких случаях возможно использование нескольких форм сказуемого? С чем это связано?

1. Большинство беженцев, обосновавшихся в лагере, был.. оборван.. и полураздет.. 2. Ряд студентов нашей группы задержал..сь(ся) в библиотеке. 3. Большинство работ молодого учёного посвящен.. проблемам теоретической физики. 4. Большинство команды поддержал.. решение участвовать в чемпионате. 5. Большинство людей, пришедших на митинг, поддержал.. оратора. 6. Несколько человек молчал.. 7. Сколько же сказок ещё остал..сь(ся) в её памяти!

Задание № 7. Согласуйте определения с определяемыми словами. Обоснуйте ответ.

Д

в **Р/р Контрольная работа № 3 – проект «Новые слова-заимствования в дисплейных текстах. Приветствия в речи современных школьников».**

(**Р/р Контрольная работа № 4 – сочинение** в жанре письма другу

Р/р Контрольная работа № 5 – сочинение в жанре дневника

п

е

р

в

ы

е

,

п

е

р

в

ы

Календарно-тематическое планирование уроков

УТВЕРЖДАЮ
 Директор школы № 1
 _____ Г. В. Алексеева
 «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
 Зам. директора по УВР
 _____ Е.Н.Василькова
 «__» _____ 20__ г.

РАССМОТРЕНО
 на заседании методического
 объединения
 протокол № 3
 от 30.08.2024 года
 _____ Д.М.Першина

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

Практикум по русскому языку
 (предмет)

Классы: 8 б, общеобразовательный

Учитель: Корепанова Ольга Ивановна

Количество часов всего: 34 часов в год

Плановых контрольных уроков: 5, из них: сочинений 2, проектов: 1, тестов – 2.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по родному языку (русскому); Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Балезинская СОШ №1», реализующей ФГОС ООО на 2024 - 2025 учебный год;

Раздел	Количество часов				№ урока	Тема урока	Дата
	Всего	С	П	Т			
Язык и культура (7 часов)					1	Исконно русская лексика	05.09
					2	Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка.	12.09
					3	Приметы старославянизмов.	19.09
					4	Иноязычная лексика	26.09
					5	Иноязычная лексика	03.10
					6	Речевой этикет.	10.10
				1	7	Контрольная работа № 1 – тест по разделу «Язык и культура»	17.10
Культура речи (14 часов)	8	0	0	1	8	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	24.10
II четверть							
					9	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка (Продолжение).	07.11
					10	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка (Продолжение).	14.11
					11	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	21.11
					12	Основные лексические нормы современного русского литературного языка (Продолжение).	28.11
					13	Основные лексические нормы современного русского литературного языка (Продолжение).	05.12
					14	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	12.12
					15	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	19.12
					16	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка (Продолжение).	26.12
	9	0	0	0	17	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка (Продолжение).	28.12
III четверть							
					18	Варианты грамматической нормы	09.01
					19	Активные процессы в речевом этикете.	16.01
					20	Активные процессы в речевом этикете.	23.01
			1		21	Контрольная работа № 2 – тест по разделу «Культура речи»	30.02
Речь. Речевая деятельность.					22	Эффективные приёмы слушания.	06.02
					23	Основные методы, способы и средства получения,	13.02

Текст (13 часов)						переработки информации.	
					24	Структура аргументации: тезис, аргумент.	20.02
					25	Структура аргументации: тезис, аргумент.	27.02
					26	Доказательство и его структура.	06.03
	10	0	0	1	27	Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.	13.03
IV четверть							
					28	Научный стиль речи. Оформление текста как результата проектной (исследовательской) деятельности.	20.03
			1		29	Р/р Контрольная работа № 3 – проект «Проектная работа по теме «Народные промыслы России»	03.04
					30	Реферат.	10.04
					31	Учебно-научная дискуссия.	17.04
		1			32	Р/р Контрольная работа № 4 – сочинение в жанре письма другу	24.04
		1			33	Р/р Контрольная работа № 5 –сочинение в жанре дневника	15.05
	7	2	1	0	34	Повторение изученного за курс 8 класса	22.05
Итого	34	2	1	2			

Тематическое планирование составил (а):

(подпись)

Корепанова О.И
(расшифровка подписи)