

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управления образования Администрации муниципального образования
«Муниципальный округ Балезинский район Удмуртской Республики»
МБОУ "Балезинская СОШ № 1"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Лекомцева Н.Н.

Протокол № 6 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Василькова Е.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Алексеева Г.В.

Приказ № 160-ОД от «01»
сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1021047)

учебного курса «Геометрия»

для обучающихся 7-9 классов

Балезино 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющий своей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию. Ценность изучения геометрии на уровне основного общего образования заключается в том, что обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения.

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Обучающийся должен научиться определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии. При решении задач практического характера обучающийся учится строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата.

Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими учебными предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

Учебный курс «Геометрия» включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости», «Преобразования подобия».

На изучение учебного курса «Геометрия» отводится 204 часа: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства.

Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30° .

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

8 КЛАСС

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.

Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника.

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в 30 , 45 и 60° .

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

9 КЛАСС

Синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180° . Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения.

Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.

Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов.

Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной.

Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов.

Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение.

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.

Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строить чертежи к геометрическим задачам.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решать задачи на клетчатой бумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.

Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.

Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.

Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.

Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.

Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.

Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.

Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.

Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.

Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.

Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.

Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.

Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин | 14 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e |
| 2 | Треугольники | 22 | 2 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e |
| 3 | Параллельные прямые, сумма углов треугольника | 14 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e |
| 4 | Окружность и круг. Геометрические построения | 14 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e |
| 5 | Повторение, обобщение знаний | 4 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 0 | |

8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Четырёхугольники | 12 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18 |
| 2 | Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобные треугольники | 15 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18 |
| 3 | Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур | 14 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18 |
| 4 | Теорема Пифагора и начала тригонометрии | 10 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18 |
| 5 | Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники. Касательные к окружности. Касание окружностей | 13 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18 |
| 6 | Повторение, обобщение знаний | 4 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 0 | |

9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Тригонометрия. Теоремы косинусов и синусов. Решение треугольников | 16 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c |
| 2 | Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности | 10 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c |
| 3 | Векторы | 12 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c |
| 4 | Декартовы координаты на плоскости | 9 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c |
| 5 | Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга. Вычисление площадей | 8 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c |
| 6 | Движения плоскости | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c |
| 7 | Повторение, обобщение, систематизация знаний | 7 | 2 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 0 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**7 КЛАСС****Проценко Дина Рахимзяновна, Винтулькина Светлана Витальевна**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения 7А, 7Б классы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Простейшие геометрические объекты | 1 | | | 05.09.2023 |
| 2 | Многоугольник, ломаная | 1 | | | 06.09.2023 |
| 3 | Смежные и вертикальные углы. Контрольная работа | 1 | 1 | | 12.09.2023 |
| 4 | Смежные и вертикальные углы | 1 | | | 13.09.2023 |
| 5 | Смежные и вертикальные углы | 1 | | | 19.09.2023 |
| 6 | Смежные и вертикальные углы | 1 | | | 20.09.2023 |
| 7 | Смежные и вертикальные углы | 1 | | | 26.09.2023 |
| 8 | Смежные и вертикальные углы | 1 | | | 27.09.2023 |
| 9 | Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов | 1 | | | 03.10.2023 |
| 10 | Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов | 1 | | | 04.10.2023 |
| 11 | Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов | 1 | | | 10.10.2023 |
| 12 | Измерение линейных и угловых величин, | 1 | | | 11.10.2023 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|------------|
| | вычисление отрезков и углов | | | | |
| 13 | Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников | 1 | | | 17.10.2023 |
| 14 | Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников | 1 | | | 18.10.2023 |
| 15 | Понятие о равных треугольниках и первичные представления о равных фигурах | 1 | | | 24.10.2023 |
| 16 | Три признака равенства треугольников | 1 | | | 25.10.2023 |
| 17 | Три признака равенства треугольников | 1 | | | 08.11.2023 |
| 18 | Три признака равенства треугольников | 1 | | | 14.11.2023 |
| 19 | Три признака равенства треугольников | 1 | | | 15.11.2023 |
| 20 | Три признака равенства треугольников | 1 | | | 21.11.2023 |
| 21 | Три признака равенства треугольников | 1 | | | 22.11.2023 |
| 22 | Признаки равенства прямоугольных треугольников | 1 | | | 28.11.2023 |
| 23 | Признаки равенства прямоугольных треугольников. Контрольная работа "Признаки равенства треугольников" | 1 | 1 | | 29.11.2023 |
| 24 | Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе | 1 | | | 05.12.2023 |
| 25 | Свойство медианы прямоугольного | 1 | | | 06.12.2023 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|------------|
| | треугольника, проведённой к гипотенузе | | | | |
| 26 | Равнобедренные и равносторонние треугольники | 1 | | | 12.12.2023 |
| 27 | Признаки и свойства равнобедренного треугольника | 1 | | | 13.12.2023 |
| 28 | Признаки и свойства равнобедренного треугольника | 1 | | | 19.12.2023 |
| 29 | Признаки и свойства равнобедренного треугольника | 1 | | | 20.12.2023 |
| 30 | Неравенства в геометрии | 1 | | | 26.12.2023 |
| 31 | Неравенства в геометрии | 1 | | | 27.12.2023 |
| 32 | Неравенства в геометрии | 1 | | | 09.01.2024 |
| 33 | Неравенства в геометрии | 1 | | | 10.01.2024 |
| 34 | Прямоугольный треугольник с углом в 30° | 1 | | | 16.01.2024 |
| 35 | Прямоугольный треугольник с углом в 30° | 1 | | | 17.01.2024 |
| 36 | Контрольная работа по теме "Треугольники" | 1 | 1 | | 23.01.2024 |
| 37 | Параллельные прямые, их свойства | 1 | | | 24.01.2024 |
| 38 | Пятый постулат Евклида | 1 | | | 30.01.2024 |
| 39 | Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении | 1 | | | 31.01.2024 |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|------------|
| | параллельных прямых секущей | | | | |
| 40 | Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей | 1 | | | 06.02.2024 |
| 41 | Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей | 1 | | | 07.02.2024 |
| 42 | Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей | 1 | | | 13.02.2024 |
| 43 | Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей | 1 | | | 14.02.2024 |
| 44 | Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой | 1 | | | 20.02.2024 |
| 45 | Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой | 1 | | | 21.02.2024 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|------------|
| 46 | Сумма углов треугольника | 1 | | | 27.02.2024 |
| 47 | Сумма углов треугольника | 1 | | | 28.02.2024 |
| 48 | Внешние углы треугольника | 1 | | | 05.03.2024 |
| 49 | Внешние углы треугольника | 1 | | | 06.03.2024 |
| 50 | Контрольная работа по теме "Параллельные прямые, сумма углов треугольника" | 1 | 1 | | 12.03.2024 |
| 51 | Окружность, хорды и диаметр, их свойства | 1 | | | 13.03.2024 |
| 52 | Касательная к окружности | 1 | | | 19.03.2024 |
| 53 | Окружность, вписанная в угол | 1 | | | 20.03.2024 |
| 54 | Окружность, вписанная в угол | 1 | | | 02.04.2024 |
| 55 | Понятие о ГМТ, применение в задачах | 1 | | | 03.04.2024 |
| 56 | Понятие о ГМТ, применение в задачах | 1 | | | 09.04.2024 |
| 57 | Биссектриса и серединный перпендикуляр как геометрические места точек | 1 | | | 10.04.2024 |
| 58 | Окружность, описанная около треугольника | 1 | | | 16.04.2024 |
| 59 | Окружность, описанная около треугольника | 1 | | | 17.04.2024 |
| 60 | Окружность, вписанная в треугольник | 1 | | | 23.04.2024 |
| 61 | Окружность, вписанная в треугольник | 1 | | | 24.04.2024 |
| 62 | Простейшие задачи на построение | 1 | | | 07.05.2024 |

| | | | | | |
|--|---|-----------|----------|----------|------------|
| 63 | Простейшие задачи на построение | 1 | | | 08.05.2024 |
| 64 | Контрольная работа по теме "Окружность и круг. Геометрические построения" | 1 | 1 | | 14.05.2024 |
| 65 | Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса 7 класса | 1 | | | 15.05.2024 |
| 66 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | | 21.05.2024 |
| 67 | Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса 7 класса | 1 | | | 22.05.2024 |
| 68 | Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса 7 класса | 1 | | | 28.05.2024 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 0 | |

8 КЛАСС**Проценко Дина Рахимзяновна, Алексеева Галина Вениаминовна**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения 8А, 8Б, 8В классы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Параллелограмм, его признаки и свойства | 1 | | | 05.09.2023 |
| 2 | Параллелограмм, его признаки и свойства | 1 | | | 06.09.2023 |
| 3 | Параллелограмм, его признаки и свойства | 1 | | | 12.09.2023 |
| 4 | Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства | 1 | | | 13.09.2023 |
| 5 | Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства | 1 | | | 19.09.2023 |
| 6 | Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства | 1 | | | 20.09.2023 |
| 7 | Трапеция | 1 | | | 26.09.2023 |
| 8 | Равнобокая и прямоугольная трапеции | 1 | | | 27.09.2023 |
| 9 | Равнобокая и прямоугольная трапеции | 1 | | | 03.10.2023 |
| 10 | Метод удвоения медианы | 1 | | | 04.10.2023 |
| 11 | Центральная симметрия | 1 | | | 10.10.2023 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|------------|
| 12 | Контрольная работа по теме "Четырёхугольники" | 1 | 1 | | 11.10.2023 |
| 13 | Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках | 1 | | | 17.10.2023 |
| 14 | Средняя линия треугольника | 1 | | | 18.10.2023 |
| 15 | Средняя линия треугольника | 1 | | | 24.10.2023 |
| 16 | Трапеция, её средняя линия | 1 | | | 25.10.2023 |
| 17 | Трапеция, её средняя линия | 1 | | | 08.11.2023 |
| 18 | Пропорциональные отрезки | 1 | | | 14.11.2023 |
| 19 | Пропорциональные отрезки | 1 | | | 15.11.2023 |
| 20 | Центр масс в треугольнике | 1 | | | 21.11.2023 |
| 21 | Подобные треугольники | 1 | | | 22.11.2023 |
| 22 | Три признака подобия треугольников | 1 | | | 28.11.2023 |
| 23 | Три признака подобия треугольников | 1 | | | 29.11.2023 |
| 24 | Три признака подобия треугольников | 1 | | | 05.12.2023 |
| 25 | Три признака подобия треугольников | 1 | | | 06.12.2023 |
| 26 | Применение подобия при решении практических задач | 1 | | | 12.12.2023 |
| 27 | Контрольная работа по теме "Подобные треугольники" | 1 | 1 | | 13.12.2023 |
| 28 | Свойства площадей геометрических фигур | 1 | | | 19.12.2023 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|------------|
| 29 | Формулы для площади треугольника, параллелограмма | 1 | | | 20.12.2023 |
| 30 | Формулы для площади треугольника, параллелограмма | 1 | | | 26.12.2023 |
| 31 | Формулы для площади треугольника, параллелограмма | 1 | | | 27.12.2023 |
| 32 | Формулы для площади треугольника, параллелограмма | 1 | | | 09.01.2024 |
| 33 | Формулы для площади треугольника, параллелограмма | 1 | | | 10.01.2024 |
| 34 | Вычисление площадей сложных фигур | 1 | | | 16.01.2024 |
| 35 | Площади фигур на клетчатой бумаге | 1 | | | 17.01.2024 |
| 36 | Площади подобных фигур | 1 | | | 23.01.2024 |
| 37 | Площади подобных фигур | 1 | | | 24.01.2024 |
| 38 | Задачи с практическим содержанием | 1 | | | 30.01.2024 |
| 39 | Задачи с практическим содержанием | 1 | | | 31.01.2024 |
| 40 | Решение задач с помощью метода вспомогательной площади | 1 | | | 06.02.2024 |
| 41 | Контрольная работа по теме "Площадь" | 1 | 1 | | 07.02.2024 |
| 42 | Теорема Пифагора и её применение | 1 | | | 13.02.2024 |
| 43 | Теорема Пифагора и её применение | 1 | | | 14.02.2024 |
| 44 | Теорема Пифагора и её применение | 1 | | | 20.02.2024 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|------------|
| 45 | Теорема Пифагора и её применение | 1 | | | 21.02.2024 |
| 46 | Теорема Пифагора и её применение | 1 | | | 27.02.2024 |
| 47 | Определение тригонометрических функций острого угла прямоугольного треугольника, тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике | 1 | | | 28.02.2024 |
| 48 | Основное тригонометрическое тождество | 1 | | | 05.03.2024 |
| 49 | Основное тригонометрическое тождество | 1 | | | 06.03.2024 |
| 50 | Основное тригонометрическое тождество | 1 | | | 12.03.2024 |
| 51 | Контрольная работа по теме "Теорема Пифагора и начала тригонометрии" | 1 | 1 | | 13.03.2024 |
| 52 | Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой | 1 | | | 19.03.2024 |
| 53 | Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой | 1 | | | 20.03.2024 |
| 54 | Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой | 1 | | | 02.04.2024 |
| 55 | Углы между хордами и секущими | 1 | | | 03.04.2024 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|------------|
| 56 | Углы между хордами и секущими | 1 | | | 09.04.2024 |
| 57 | Вписанные и описанные четырёхугольники, их признаки и свойства | 1 | | | 10.04.2024 |
| 58 | Вписанные и описанные четырёхугольники, их признаки и свойства | 1 | | | 16.04.2024 |
| 59 | Вписанные и описанные четырёхугольники, их признаки и свойства | 1 | | | 17.04.2024 |
| 60 | Применение свойств вписанных и описанных четырёхугольников при решении геометрических задач | 1 | | | 23.04.2024 |
| 61 | Применение свойств вписанных и описанных четырёхугольников при решении геометрических задач | 1 | | | 24.04.2024 |
| 62 | Взаимное расположение двух окружностей, общие касательные | 1 | | | 07.05.2024 |
| 63 | Касание окружностей | 1 | | | 08.05.2024 |
| 64 | Контрольная работа по теме "Углы в окружности. Вписанные и описанные четырёхугольники" | 1 | 1 | | 14.05.2024 |
| 65 | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний | 1 | | | 15.05.2024 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|------------|
| 66 | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний | 1 | | | 21.05.2024 |
| 67 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | | 22.05.2024 |
| 68 | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний | 1 | | | 28.05.2024 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 0 | |

9 КЛАСС**Сыропятова Людмила Геннадьевна**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения 9А, 9Б классы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Определение тригонометрических функций углов от 0° до 180° | 1 | | | 05.09.2023 |
| 2 | Формулы приведения | 1 | | | 06.09.2023 |
| 3 | Теорема косинусов | 1 | | | 12.09.2023 |
| 4 | Теорема косинусов | 1 | | | 13.09.2023 |
| 5 | Теорема косинусов | 1 | | | 19.09.2023 |
| 6 | Теорема синусов | 1 | | | 20.09.2023 |
| 7 | Теорема синусов | 1 | | | 26.09.2023 |
| 8 | Теорема синусов | 1 | | | 27.09.2023 |
| 9 | Нахождение длин сторон и величин углов треугольников | 1 | | | 03.10.2023 |
| 10 | Решение треугольников | 1 | | | 04.10.2023 |
| 11 | Решение треугольников | 1 | | | 10.10.2023 |
| 12 | Решение треугольников | 1 | | | 11.10.2023 |
| 13 | Решение треугольников | 1 | | | 17.10.2023 |
| 14 | Практическое применение теорем синусов и косинусов | 1 | | | 18.10.2023 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|------------|
| 15 | Практическое применение теорем синусов и косинусов | 1 | | | 24.10.2023 |
| 16 | Контрольная работа по теме "Решение треугольников" | 1 | 1 | | 25.10.2023 |
| 17 | Понятие о преобразовании подобия | 1 | | | 08.11.2023 |
| 18 | Соответственные элементы подобных фигур | 1 | | | 14.11.2023 |
| 19 | Соответственные элементы подобных фигур | 1 | | | 15.11.2023 |
| 20 | Теорема о произведении отрезков хорд, теорема о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной | 1 | | | 21.11.2023 |
| 21 | Теорема о произведении отрезков хорд, теорема о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной | 1 | | | 22.11.2023 |
| 22 | Теорема о произведении отрезков хорд, теорема о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной | 1 | | | 28.11.2023 |
| 23 | Применение теорем в решении геометрических задач | 1 | | | 29.11.2023 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|------------|
| 24 | Применение теорем в решении геометрических задач | 1 | | | 05.12.2023 |
| 25 | Применение теорем в решении геометрических задач | 1 | | | 06.12.2023 |
| 26 | Контрольная работа по теме "Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности" | 1 | 1 | | 12.12.2023 |
| 27 | Определение векторов. Физический и геометрический смысл векторов | 1 | | | 13.12.2023 |
| 28 | Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число | 1 | | | 19.12.2023 |
| 29 | Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число | 1 | | | 20.12.2023 |
| 30 | Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число | 1 | | | 26.12.2023 |
| 31 | Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам | 1 | | | 27.12.2023 |
| 32 | Координаты вектора | 1 | | | 09.01.2024 |
| 33 | Скалярное произведение векторов, его применение для нахождения длин и углов | 1 | | | 10.01.2024 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|------------|
| 34 | Скалярное произведение векторов, его применение для нахождения длин и углов | 1 | | | 16.01.2024 |
| 35 | Решение задач с помощью векторов | 1 | | | 17.01.2024 |
| 36 | Решение задач с помощью векторов | 1 | | | 23.01.2024 |
| 37 | Применение векторов для решения задач физики | 1 | | | 24.01.2024 |
| 38 | Контрольная работа по теме "Векторы" | 1 | 1 | | 30.01.2024 |
| 39 | Декартовы координаты точек на плоскости | 1 | | | 31.01.2024 |
| 40 | Уравнение прямой | 1 | | | 06.02.2024 |
| 41 | Уравнение прямой | 1 | | | 07.02.2024 |
| 42 | Уравнение окружности | 1 | | | 13.02.2024 |
| 43 | Координаты точек пересечения окружности и прямой | 1 | | | 14.02.2024 |
| 44 | Метод координат при решении геометрических задач, практических задач | 1 | | | 20.02.2024 |
| 45 | Метод координат при решении геометрических задач, практических задач | 1 | | | 21.02.2024 |
| 46 | Метод координат при решении геометрических задач, практических задач | 1 | | | 27.02.2024 |
| 47 | Контрольная работа по теме "Декартовы" | 1 | 1 | | 28.02.2024 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|------------|
| | координаты на плоскости" | | | | |
| 48 | Правильные многоугольники, вычисление их элементов | 1 | | | 05.03.2024 |
| 49 | Число π . Длина окружности | 1 | | | 06.03.2024 |
| 50 | Число π . Длина окружности | 1 | | | 12.03.2024 |
| 51 | Длина дуги окружности | 1 | | | 13.03.2024 |
| 52 | Радианная мера угла | 1 | | | 19.03.2024 |
| 53 | Площадь круга, сектора, сегмента | 1 | | | 20.03.2024 |
| 54 | Площадь круга, сектора, сегмента | 1 | | | 02.04.2024 |
| 55 | Площадь круга, сектора, сегмента | 1 | | | 03.04.2024 |
| 56 | Понятие о движении плоскости | 1 | | | 09.04.2024 |
| 57 | Параллельный перенос, поворот | 1 | | | 10.04.2024 |
| 58 | Параллельный перенос, поворот | 1 | | | 16.04.2024 |
| 59 | Параллельный перенос, поворот | 1 | | | 17.04.2024 |
| 60 | Параллельный перенос, поворот | 1 | | | 23.04.2024 |
| 61 | Применение движений при решении задач | 1 | | | 24.04.2024 |
| 62 | Контрольная работа по темам "Правильные многоугольники. Окружность. Движения плоскости" | 1 | 1 | | 07.05.2024 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|------------|
| 63 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Измерение геометрических величин. Треугольники | 1 | | | 08.05.2024 |
| 64 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Параллельные и перпендикулярные прямые | 1 | | | 14.05.2024 |
| 65 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Окружность и круг. Геометрические построения. Углы в окружности | 1 | | | 15.05.2024 |
| 66 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Вписанные и описанные окружности многоугольников | 1 | | | 21.05.2024 |
| 67 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | | 22.05.2024 |
| 68 | Повторение, обобщение, систематизация знаний | 1 | | | 28.05.2024 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 0 | |

Оценка образовательных достижений учащихся

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2. Основными формами проверки знаний учащихся по курсу являются контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, устный опрос.

3. С целью развития творческих способностей, умений добывать необходимую информацию, самостоятельно анализировать её и представлять в виде единого целого продукта; развития интереса к математике, привития ученикам математической культуры и расширению кругозора учащимся предлагается участие в проектной деятельности. Задачи проектной деятельности:

- Расширять представления детей об истории родного края;
- Научить составлять и решать задачи по математике;
- Познакомить с различными источниками получения информации;
- Развивать самостоятельность, коммуникативные качества, память, мышление, творческое воображение;
- Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и школы;
- Усилить взаимосвязь математики с историей;
- Продемонстрировать значимость математических знаний в практической деятельности;
- Превратить материалы наблюдения в средство повышения эффективности уроков математики.

Оценка письменных контрольных работ обучающихся

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Оценка устных ответов обучающихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

- О ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

Оценка тестовых заданий:

Тестовые задания предлагаются на 2 уровня сложности. Задания части А – базового уровня, Задания части В – повышенного уровня. При оценивании результатов тестирования каждое верно выполненное задание части А оцениваются в 1 балл, задания части В – в 2 балла.

В процентном соотношении отметки (по пятибалльной системе) рекомендуется выставять в следующих диапазонах:

Отметка “2” - менее 39%

Отметка “3” - 40%-59%

Отметка “4” - 60%-79%

Отметка “5” - 80%-100%

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Самостоятельная работа по алгебре оценивается следующим образом:

отметка «5» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач;

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилась ошибка;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

отметка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет материалом, требуемый для решения поставленной задачи.

отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками и значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Отметка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний, умений и навыков по проверяемой теме.

Оценивание проектов:

Критерии оценивания проектов:

2 балла– выше среднего

1 балл– средний

0 баллов– ниже среднего.

Матрица оценивания проектов

| Показатели проявления компетентности | Фамилии учащихся | | | | | |
|---|------------------|--|--|--|--|--|
| Предметно-информационная составляющая (максимальное значение – 6) | | | | | | |
| 1.Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта | | | | | | |
| 2.Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения | | | | | | |
| 3.Знание источников информации | | | | | | |
| Деятельностно-коммуникативная составляющая (максимальное значение –14) | | | | | | |
| 4.Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность | | | | | | |
| 5.Умение формулировать цель, задачи | | | | | | |
| 6.Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы | | | | | | |
| 7.Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами | | | | | | |
| 8.Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью | | | | | | |
| 9.Умение находить требуемую информацию в различных источниках | | | | | | |
| 10.Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| Ценностно-ориентационная составляющая (максимальное значение – 8) | | | | | | |
| 11.Понимание актуальности темы и практической значимости работы | | | | | | |
| 12.Выражение собственной позиции, обоснование ее | | | | | | |
| 13.Умение оценивать достоверность полученной информации | | | | | | |
| 14.Умение эффективно организовать индивидуальное информационное и временное пространство | | | | | | |
| ИТОГО: | | | | | | |

Максимально возможное количество баллов: 28

В процентном соотношении отметки (по пятибалльной системе) рекомендуется выставять в следующих диапазонах:

Отметка “3”- 42%-64% (от 12 до 17 баллов)

Отметка “4”- 65%-89% (от 18 до 24 баллов)

Отметка “5”- 90%-100% (от 25 до 28 баллов)

В конечной оценке учебного процесса ученик должен точно увидеть:

- какими были его успехи в освоении учебного материала в целом;
- на каком уровне он его усвоил;
- каковы его умения и навыки;
- какова оценка его творческой деятельности;
- в какой мере он способен проявить своё личностное отношение к изучаемому материалу.

Учет воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета «геометрия» реализуется через:

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
Организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- Проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др)
- Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики)
Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела. эмпатия, создание ситуации успеха);
- Организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива (Министерства Образования и Науки) в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)
- Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Геометрия, 7-9 классы/ Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Геометрия. 7 - 9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.В. Погорелов. - М.:

Просвещение.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Геометрия. 7 класс: Поурочные планы (по учебнику Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова,

С.Б. Кадомцева и др. "Геометрия. 7 - 9 классы". - Волгоград: Учитель.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://m.edsoo.ru/8866c3ea>