

Практико-ориентированное образовательное пространство

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
РЕСПУБЛИКАНСКОГО ЭДУТОНА
(ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРАФОНА)
«УЧИТЕЛЬ»
(Балезино, 21 марта 2023 года)

П.Балезино
2023

СЕКЦИЯ 3

СОЗДАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕСУРСОВ ЦЕНТРОВ «ТОЧКА РОСТА»

ТОЧКА РОСТА. ШАГ В ПРОФЕССИЮ

*Алексеева Г.В., директор
МБОУ «Балезинская СОШ № 1»*

В 2021 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в нашей школе был открыт Центр «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей. Центр включает в себя три лаборатории: лабораторию химии и биологии, лабораторию физики, технологическую лабораторию. В кабинеты было поставлено оборудование для практического изучения учебных предметов, введена штатная единица руководитель центра «Точка роста» и выделены часы для освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Целью создания Центра «Точка роста» является расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов и программ дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по предметам «Физика», «Химия», «Биология».

На базе центра реализуется 17 программ дополнительного образования. Мы видим Центр как образовательное пространство – являющееся интеграцией основного и дополнительного образования детей. Именно дополнительное образование позволяет ребенку окунуться в практическое использование и применение знаний, полученных при изучении программ основного образования.

Педагоги дополнительного образования в Центре «Точка роста» являются наставниками, проводниками для учеников в мир прикладной науки, за пределами школьной программы у них появляется возможность показать красоту своего предмета, повысить мотивацию, познакомить с применением знаний и практических навыков в конкретной профессии.

Открывая центр хотелось, чтобы у него было свое лицо, своя особенность. Когда в марте 2022 года мы узнали, что в республике в рамках проекта «Здравоохранение» открыты медицинские классы и то, что данный проект может быть реализован и в Балезино, решили объединить два данных проекта.

Поскольку в сельской школе очень трудно создать качественно полноценный профильный класс в рамках основного образования, именно здесь на помощь приходит практико – ориентированная среда дополнительного образования. В ней мы можем формировать временные и разновозрастные группы. Используя опыт формирования групп в рамках проекта «ИТ – вектор образования» был сформирован и медицинский класс.

Работниками школы была проделана следующая работа.

Родителям и детям 8-10 классов было предложено наряду с основной учебой получать дополнительное образование по профессии младшая медицинская сестра (брат) по уходу за больными. Были проведены собрания с родителями, анкетирования обучающихся на интерес их к медицинской профессии и наличие базовой подготовки для освоения данной профессии.

В ходе подготовительной работы сформировалась группа детей 8 – 9 классов в количестве 15 человек, проявляющих интерес к специализированным дисциплинам. Был составлен договор о совместной деятельности между школой и Автономным профессиональным образовательным учреждением Удмуртской Республики «Республиканский медицинский колледж имени Героя Советского Союза Ф.А. Пушиной Министерства здравоохранения Удмуртской Республики», согласовано расписание занятий.



Рис.1. Группа обучающихся «Медицинского класса»

С сентября 2022 года дети получают основное образование в своих классах, а после занятий осваивают профессию в разновозрастной группе через:

1. Занятия в лабораториях Точки роста по программам дополнительного образования.

Я – исследователь

Мы – часть природы

Биосфера и человек

Химзнайка

Школа юного медика

На этом этапе обучения дети получают углубленные знания в рамках дополнительного образования. Кружки способствуют качественному изучению основных предметов, обеспечивают дополнительную подготовку для сдачи ОГЭ, удовлетворяют познавательные интересы учеников.

Основными учебными дисциплинами в медицинском классе являются химия, биология.

2. Посещение районной больницы, где дети знакомятся с лабораториями, специалистами.

3. Реализацию основной профориентационной программы профессионального обучения младшая медицинская сестра (брат) по уходу за больными.

Программа рассчитана на 288 часов и очно-заочную форму обучения в течение 2 лет. При этом на изучение теории отводится 24 часа, на практические занятия – 140.

Программой предусмотрены уроки

- по анатомии и физиологии человека,
- истории и практике сестринского дела,
- проведение профилактических мероприятий,
- правовые и психологические аспекты профессиональной деятельности,
- технологии оказания простых медицинских услуг,
- осуществление общего медицинского ухода за больными при различных заболеваниях,
- оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях и др.

Уроки по данной программе проводятся преподавателями колледжа. Для практических занятий применяют специальные лаборатории, оснащенные макетами органов,

измерительными аппаратами, медицинскими тренажерами, оборудованием для оказания первой помощи.

В качестве первых пациентов будущих медиков становятся специальные манекены. На них школьники учатся ставить уколы, делать перевязки, брать кровь.

Медицинский класс представляет собой уникальную форму школьного образования, которая позволяет старшеклассникам осознанно прийти к выбору профессии медико-биологического профиля и получить необходимую подготовку для последующего поступления в соответствующие высшие учебные заведения.

Сотрудничество со специалистами медицинского колледжа и представителями учреждений здравоохранения позволяет организовать медицинские практикумы, участвовать в научных семинарах, проводить исследования и опыты, принимать участие в экскурсиях, делать проектные работы.

В результате профессионального обучения по программе профессиональной подготовки: «Младшая медицинская сестра (брат) по уходу за больными», школьники получают практические навыки по уходу за больным и возможность первых профессиональных проб, после успешной итоговой аттестации, при наличии аттестата об основном общем образовании/среднем общем образовании получение свидетельства о профессии рабочего, должности служащего установленного образца.



Рис.2. Группа обучающихся «Медицинского класса»

Специализированное образование для учеников существенно снижает величину разрыва между полученными теоретическими знаниями и практическими навыками медицинской деятельности. В результате общество получает молодых специалистов, имеющих гибкое мышление, способных успешно конкурировать с опытными работниками и в случае необходимости быстро адаптироваться под новые условия работы.

Таким образом, в школе на базе образовательного центра естественно – научной и технологической направленности, создана практико – ориентированная среда, представляющая собой целостную систему интеграции основного и дополнительного образования в сотрудничестве со специализированным учебным профессиональным заведением, которая позволяет ученикам сделать свой первый шаг в мир профессии.

СЕКЦИЯ 4

СОЗДАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ КУРСА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОБОТОТЕХНИКА»

«РОБОТОТЕХНИКА КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ИНЖЕНЕРНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ГИМНАЗИИ»

*Кабанцова А.О., учитель информатики
МАОУ «Гимназия № 56»*

В послании Президента В.В. Путина Федеральному Собранию РФ говорится: «Сейчас наша задача – создать богатую и благополучную Россию... Ужесточается конкуренция за ресурсы: не только за металлы, нефть и газ, а прежде всего за человеческие ресурсы, за интеллект...». Инженерное образование сегодня формирует экономический потенциал страны. Реализация данной задачи закреплена в нормативных документах регионального и муниципального уровня.

В контексте реализации программы по развитию инженерного образования в УР в 2015 году в гимназии создан Центр образовательной робототехники. Основной задачей центра является выявление, развитие и пропаганда инженерных знаний, подготовка обучающихся к дальнейшему выбору инженерных профессий. Активное функционирование центра обеспечивает развитие инженерной образовательной среды гимназии, начиная от начальной школы до профильного образования в старших классах.

Цель:

Создание условий, способствующих развитию инженерного образования в гимназии для мотивации обучающихся на получение инженерных специальностей и саморазвития.

Задачи:

1. Развивать инженерные компетенции у обучающихся.
2. Сформировать образовательную среду, позволяющую обеспечить рост качества знаний и успешности по математике, информатике, физике, информационным технологиям, технологии;
3. Организовать повышение квалификации педагогических работников с целью повышения инженерно-педагогической компетентности;
4. Организация сетевого взаимодействия через сотрудничество с Региональным центром Информатизации и оценки качества образования

Современный мир невозможно представить без различного рода машин и механизмов: связь, транспорт, работа, учёба и даже развлечения – все сферы наполнены устройствами, облегчающими и совершенствующими нашу жизнь. Мобильный телефон, автомобиль, компьютер, электрический чайник, лифт – все это возникло по воле людей, именуемых инженерами. В настоящее время специальность инженера массово востребована в отраслях народного хозяйства. Как правило, инженерами обычно становятся люди с техническим складом ума: те, кто с самого детства постоянно что-то мастерят, разбирают и собирают попадающиеся под руку устройства. Такое увлечение будет плюсом для ребенка – поможет облегчить выбор будущей профессии. Если молодой человек решит стать инженером, то ему желательно ещё в школе уделить особое внимание изучению физики и математики, а также факультативному изучению свойств различных материалов, физических и биологических процессов, основ программирования и конструирования.

Для того чтобы преуспеть в качестве инженера, необходимо обладать аналитическим складом ума, уметь подходить к делу творчески, быть точным и педантичным, доводить

начатое до конца. Всему этому способствует образовательная деятельность в рамках занятий образовательной робототехникой.

Введение робототехники в урочную деятельность и дополнительное образование в нашей гимназии началось с закупки образовательных конструкторов и обучения учителей. Педагогами были пройдены курсы повышения квалификации, проводимые Центром ТехноТроника, и курсы повышения квалификации по Робототехнике и образовательным конструкторам центра информационных технологий и учебного оборудования Департамента образования Москвы. Одновременно для гимназии были закуплены наборы конструкторов Lego Mindstorms EV3 в количестве, достаточном для работы кружков и проведения урочных занятий.

Далее робототехника была внесена в компонент Учебного плана, обеспеченный школьным ресурсом. Уроки по робототехнике проводятся в параллели 7 классов по 1 часу в неделю и направлены на освоение базовых навыков конструирования, составления алгоритмов управления простейшей тележкой, собранной на базе конструктора Lego Mindstorms EV3, программирования в графической среде EV3 с помощью блоков с настраиваемыми параметрами. Обучающиеся с интересом осваивают основы программирования, получая видимый результат, могут проанализировать ошибки программ, ориентируясь на поведение робота в реальных условиях.

Такой подход вызвал большой интерес у школьников, и далее некоторые из обучающихся выразили желание углубленного изучения робототехники и участия в соревнованиях.

В сентябре месяце на родительских собраниях родителям сообщается, какие кружки и объединения работают в гимназии. Занятия в кружках робототехники традиционно пользуются спросом у обучающихся начальной и средней школы. Поэтому следующим этапом стало обучение учителей начальной школы и закупка конструкторов для 1 – 4 классов. Сначала были приобретены конструкторы Lego WeDo 1.0. Учителя начальной школы прошли обучение, получили необходимые знания, научились проводить первые занятия с конструкторами. Занятия ведутся в классах, которые делятся на группы. Конструкторов было достаточно, чтобы одновременно могли заниматься 12 пар обучающихся. Ученики и учителя совместно моделировали, программировали, фантазировали на уроках математики, окружающего мира, технологии. Начиная с этого времени и до сих пор в гимназии ежегодно проводятся выставки технических достижений, где ребята показывают наиболее удачные проекты, рассказывают об их назначении, целях и итогах.

Так как развитие не стоит на месте, в дальнейшем потребовалось обновление имеющихся конструкторов, поэтому было принято решение о закупке более новых, интересных конструкторов Lego WeDo 2.0. Учитывая спрос на занятия в кружке робототехники, было приобретено больше конструкторов. Сейчас комплект конструкторов и ПО позволяет одновременно заниматься 16 пар обучающихся. С помощью этих конструкторов можно строить модели, не связанные с компьютером проводами, получаются мобильные, движущиеся программируемые модели, которые могут выполнять множество разных интересных конструкторских замыслов. Потребовался не просто педагог начальной школы, который знаком с конструированием, а педагог, который знаком с информатикой и компьютерами. Сейчас с начальной школой тесно сотрудничает учитель информатики Калинина О.С. Она увлекает ребят и моделированием, и программированием моделей. Занимающиеся в кружке участвуют во множестве конкурсов, проводимых и очно, и дистанционно, как в городе Ижевске и в республике, так и в Международных дистанционных конкурсах, предлагаемых различными центрами по России. Результаты радуют и родителей, и самих учащихся.

В средней и старшей школе в кружки робототехники желающие приходят уже с опытом работы с конструктором, навыками программирования на графическом языке, знанием простых алгоритмов. Ребята уже сознательно выбирают направление своего развития в дополнительном образовании.

Для продолжения изучения робототехники в средней школе используются конструкторы Lego Mindstorms EV3, как продолжение линейки Lego. С обучающимися 5 классов на занятиях в кружках робототехники используется язык программирования в виде графических блоков, а для более старшего возраста, начиная с 6 – 7 класса, текстовый язык программирования. Это помогает школьникам в дальнейшем более осознанно подходить не только к изучению такого раздела информатики как Программирование, но и выбрать профиль обучения в 7 классе, когда в гимназии формируется класс ИТ направленности, в котором изучение информатики, физики и математики идет на углубленном уровне по программам проекта «ИТ-вектор», который стартовал в республике в 2016 году. После того, как в 5 и 6 классе робототехника велась на уроках технологии и в виде дополнительной деятельности на внеурочных занятиях, большая часть учащихся выбрали ИТ направление для обучения дальше в 7 ИТ классе. Многие из обучающихся становились призерами олимпиад по программированию и соревнований по робототехнике до окончания ими 11 класса.

Занятия для средней школы ведут учителя информатики, которые прошли начальное обучение и ежегодно повышают свой уровень, обучаясь на Курсах повышения квалификации в г.Иннополис (республика Татарстан) и на дистанционных курсах, проводимых сильнейшими педагогами по робототехнике в России. Это позволяет проводить занятия на высоком информационном уровне, достигать успехов в муниципальных, региональных и российских соревнованиях и конференциях по робототехнике. Наши обучающиеся неоднократно побывали в Москве на РобоФесте, в Санкт-Петербурге на РобоФинисте, участвовали во Всероссийской Робототехнической олимпиаде в г.Иннополис.

В 10х и 11х классах гимназии обучение ведется в рамках профилей, которые выбирают учащиеся. Для классов направления физико-математическое и информационно-технологическое в системе дополнительного образования разработан и ведется курс «Робототехника на Arduino». В нем обучающиеся знакомятся с языком программирования C++ для Arduino, изучают электронику, собирают модели для проектов на школьную НПК и конференции, проводимые ВУЗами. Здесь, конечно, помогают занятия не только в школьном кружке, но и занятия в Технопарке «Калашников», с которым гимназия сотрудничает не первый год.

Таким образом, развитие робототехники в данных направлениях позволяет сформировать интерес к инженерно-техническим специальностям, увеличить выбор ИТ направления при выборе профиля и дальнейшего обучения в ВУЗе.

Литература:

1. Бешенков, Сергей Александрович. Использование визуального программирования и виртуальной среды при изучении элементов робототехники на уроках технологии и информатики / С.А. Бешенков, М.И. Шутикова, В.Б. Лабутин // Информатика и образование. ИНФО. - 2018. - № 5. - С. 20-22.
2. Поляков, Константин Юрьевич. Робототехника / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин // Информатика. - 2015. - № 11. - С. 4-11.
3. Уроки робототехники. Конструкция. Движение. Управление / С. А. Филиппов ; сост. А. Я. Щелкунова. — М. : Лаборатория знаний, 2017. — 176 с. : ил.

СЕКЦИЯ 6

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО – ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ПОТЕНЦИАЛ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ФОРМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА «УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК»

*Бодалева Н.С., учитель истории и обществознания
МБОУ «Селтинская СОШ»*

У каждого музея своя миссия: некоторые созданы для того, чтобы сберечь все то, что создано человеком и передать потомкам, другие – для сохранения уникального опыта и знаний предков, третьи наполняют мир красотой и гармонией. Но, безусловно, главной функцией каждого музея является воспитание личностных качеств его посетителей, формирование уважительного отношения к прошлому в настоящем для будущего.

Школьные музеи не являются исключением, ведь главная категория их посетителей – самые юные граждане нашей страны. Поэтому, важно, чтобы, приходя в музей на мероприятие, выставку, классный час, экскурсию, дети встречались в них с людьми, способными не только заинтересовать происходящим действием, а увлечь поисковой, экскурсионной, исследовательской деятельностью, вызвать желание лично участвовать в социально-значимом труде по сохранению историко-культурного наследия своей школы, села, региона.

Перед современной школой стоят такие задачи, как: научить детей учиться, научить их думать, ставить цели и грамотно действовать в выбранном направлении. При этом, получение знаний становится не самоцелью, а средством достижения поставленной цели. В связи с этим, традиционные подходы в образовании, направленные на усвоение учащимися в школе определенной суммы знаний и умений, теряют свое значение. На первый план выходят инновационные личностно-ориентированные методы и технологии обучения и воспитания. Исследовательская и проектная деятельность обучающихся, организованная в школьном музее, безусловно, способствует решению задач современной школы. Поэтому, очень значимой становится позиция учителя-наставника, который призван сопровождать обучающегося и способствовать его развитию.

В модели «учитель-ученик» следует понимать термин «учитель» в широком смысле: взрослый человек, имеющий богатый личный и профессиональный опыт, который может осуществлять деятельность в рамках программы наставничества с целью передачи личного, позитивного, социально значимого опыта, а также поддержки наставляемого и обоюдного развития его навыков.

Такая модель наставничества способствует формированию у обучающихся осознанного подхода к реализации личностного потенциала, росту числа заинтересованных в развитии собственных талантов и навыков обучающихся, помогает выстраивать индивидуальный образовательный маршрут.

Введение института наставничества учителей по отношению к ученикам, позволяет создать в школьном музее единое воспитательное пространство, объединяющее обучающихся и создающее условия для взаимообогащения в личностном плане всех его участников

В школьном музее Селтинской средней школы выстроена модель наставничества, основанная на комплексе мероприятий и формирующих их действий, направленных на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

**Модель наставничества «Учитель-ученик», реализуемая
в музее «История Селтинской средней школы»**

Цель наставничества: социально-педагогическая и социально-культурная поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением гражданской позиции и развитием индивидуальных качеств личности.

Поставленная цель реализуется через решение задач

1. Создание комфортной обстановки, благоприятных условий для социализации и успешного развития индивидуальных способностей каждого ученика с учётом интересов и имеющегося жизненного опыта;
2. Подготовка обучающихся к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми;
3. Создание условий для нравственного самовыражения личности.
4. Развитие духовно-нравственных ценностей и утверждение их в сознании и поведении обучающихся.

Портрет участников:

Наставник - руководитель школьного музея истории школы; наставляемые - представители краеведческого сектора классных коллективов, актив музея, обучающиеся, заинтересованные изучением историко-культурного наследия школы и родного края.

Для реализации различных задач возможно выделение два типов наставников и наставляемых.

Наставник-консультант создает комфортные условия для формирования/развития у наставляемого «новых позитивных практик», помогает с организацией образовательного процесса и решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем.

Наставник-предметник является носителем «компетенций будущего», способный осуществлять всестороннюю педагогическую поддержку в вопросах образования, саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования наставляемого, в том числе в рамках выстраиваемого устойчивого партнерства в рамках образовательной, социально значимой и профориентационной деятельности, в которую включается наставляемый.

Наставляемый. Вариант 1. Социально активный обучающийся с особыми образовательными потребностями, мотивированный к расширению круга общения, самосовершенствованию, получению новых навыков. Вариант 2. Слабо мотивированный, дезориентированный обучающийся, не имеющий желания самостоятельно выбирать образовательную траекторию, мало информированный о карьерных и образовательных перспективах, равнодушный к процессам внутри образовательной организации и ее сообществам.

Мероприятия в рамках реализации модели наставничества:

Работа с краеведческим сектором:

- Учебы актива
- Поисковые задания
- Конкурс «Лучший краевед»
- Шефство над ветеранами педагогического труда

Работа с активом музея.

- Проведение мероприятий
- Оцифровка музейных фондов
- Подготовка временных выставок и обновление экспозиций
- Поисковая и исследовательская работа
- Презентация деятельности музея
- Участие в конкурсах, в т.ч. грантовой поддержки

Индивидуальные учебные планы.

- Работа с музейным фондом
- Работа с архивами

- Встречи с ветеранами
- Создание сайта музея
- Создание и развитие группы музея ВКонтакте
- Работа с запросами
- Участие в конкурсах

Ожидаемые результаты:

- развитие интереса к историко-культурному наследию малой Родины;
- рост количества и качества мероприятий, проводимых в школьном музее;
- увеличение количества обучающихся, занятых поисковой, исследовательской и просветительской деятельностью;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;
- создание ситуации успеха;
- увеличение числа обучающихся, поступающих на охваченные мероприятиями наставничества направления подготовки;
- численный рост обучающихся, реализующих индивидуальные образовательные маршруты.

Литература

1. Методические рекомендации по вопросам сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам: методические рекомендации / Е. Л. Кинева, Е. В. Лямцева, Ю.В. Ребикова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2020. – 42 с.
2. Модель компетенций наставника проектного обучения, разработанная в рамках проекта «Академия наставников». – URL: <https://sk.ru/academy/p/resources.aspx> (дата обращения: 16.03.2023г.).
3. Наставники: не рядом, а вместе! методическое пособие для воспитателей детей и молодежи, и их законных представителей. – Москва: Агентство стратегических инициатив, 2017. – 56 с.

ОТ СТАРШЕГО К МЛАДШЕМУ. ТУРИЗМ – ОДНА ИЗ ФОРМ РАБОТЫ ВОСПИТАНИЯ НАСТАВНИКОВ.

*Лекомцева Н.Г., учитель начальных классов
МБОУ «Балезинская СОШ №1»*

В современном мире дети всё больше становятся зависимыми от интернета, гаджетов, телевизоров. Но никакая социальная сеть не заменит человеческого общения, сотрудничества, активного времяпровождения.

Туризм – это общение с природой, смена обстановки, психологическая разгрузка и физическая активность.

Согласитесь, прежде, чем отправиться с детьми в поход, участвовать в соревнованиях по ориентированию или «Школа безопасности», надо многому их научить. В подготовке детей мне помогают мои старшие воспитанники. Опытные туристы 8, 9, 10, 11 – х классов. Они становятся наставниками для 2, 3, 4, 5, 6, 7 –х классов.

Выбор наставников происходит по желанию, по просьбе руководителя, если у кого-то что-то получается лучше, например, вязать узлы, действует правило - научи этому другого! Наставниками становятся и по состоянию здоровья, если сегодня не могу участвовать в соревнованиях сам, тогда помогаю тренировать команды руководителю.

Передача опыта, знаний в туризме очень важна. На соревнованиях руководитель не бежит вместе с командой и не может видеть её работу. Ошибки, недочеты, непредвиденные ситуации разбираются после соревнований. На основе анализа строится дальнейшая работа. Младшие дети прислушиваются к старшим серьёзно, особенно, когда те рассказывают о своих ошибках на этапах, вспоминают варианты условий судейства, дают советы,

Чаще всего я привлекаю к работе туристов-наставников в подготовке к соревнованиям на этапе контрольных стартов, тренировок, когда старшие дети становятся помощниками тренера в подготовке этапов туристической полосы, маршрута выживания, спасательных работ, объясняют их выполнение, становятся судьями на этапах.

Например, большая тренировка в зале по подготовке к соревнованиям по туртехнике «Сталкер». К 9.00 приходят туристы с 8 по 11 класс. Они натягивают веревки в зале, сами проходят этапы. Я, как тренер, слежу за правильностью их выполнения, работаем на скорость, тренировка заканчивается небольшими внутренними соревнованиями и подвижной игрой.

Затем приходят туристы с 5 по 7 класс. Часть старших детей помогают надевать системы, завязывать узлы. Победители в мини соревнование в старшей возрастной группе - показывают образцовое прохождение этапов для детей среднего возраста, а они - внимательно наблюдают, учатся на их примере. Затем, за одним старшим туристом закрепляется 2-3 младших. Он проводит их по всем этапам несколько раз, объясняя все детали, тонкости, указывая на ошибки и подбадривая.

Второй этап тренировки заканчивается новыми соревнованиями для средней группы и игрой.

Следующими в зал приходят самые маленькие туристы с 2 по 4 класс. Старшие ребята теперь работают с ними. Дети из средней группы остаются по желанию, теперь они помощники, чему очень гордятся! И снова отработка этапов, соревнование, игра, снятие веревок, обучение маркировке. Благодаря такой организации тренировки, от старших к младшим, когда одновременно учатся 13-15 человек, я уверена, что все получают достаточно внимания, знания, приобретают умения и навыки.

Элемент соревнования между наставниками ярко проявляется и просто необходим при подготовке командных соревнований «Школа безопасности».

Кто подготовит команду лучше?

Чья младшая команда победит?

Это помогает улучшить качество тренировок. Старшие ребята чувствуют ответственность за младших и понимают, насколько трудно быть тренером.

Правило «Передаем опыт» - действует и в походах. Я использую несколько приемов.

1 вариант – один или два опытных, старших туриста по желанию, становятся помощниками руководителя в походе. До похода - они учат собирать рюкзак, совместно проверяют палатки, ремнабор, составляют список дежурных и меню. Во время похода – они отвечают за постановку палаток, проводят игры.

2 вариант – Когда опытных туристов в возрасте 16-17 лет много, они делятся на группы по 2-3 человека. В каждой группе из их числа выбирается руководитель, зам. руководителя. Все команды по 9-10 человек, идут в поход по одному маршруту. Состав групп – разновозрастный. Дети – руководители учатся планировать день, места привалов, оборудовать бивак, скорость движения, следят за настроением подшефных. Совместно, на вечернем совещании руководителей и тренера, определяется начальная и конечная точка дня, время подъема и отбоя. Мнения детей-наставников учитывается, принимается во внимание, мы - на равных в обсуждении вопросов, а значит, они учатся ответственности! Я, как тренер, стараюсь вмешиваться в работу детей-руководителей при необходимости и в критических ситуациях. Такой опыт помогает всем детям быстрее взрослеть. Младшие - не хотят подвести старших. Становятся самостоятельными, чего им не хватает о обычной жизни, где много гиперопеки со стороны взрослых.

Некоторые ребята, которые были туристами – наставниками в детстве, выбрали свою профессию, связанную с детьми. Стали учителями, ведут туристический кружок в школах, лагерях. Например, Мусалимова Евгения после окончания УДГУ, кафедра – психология, несколько лет работала старшей вожатой во Всероссийском лагере «Артек». Лекомцева Анна, закончила Глазовский ГППИ им. Короленко, была летом несколько смен в лагере «Заря» инструктором в веревочном парке и ориентированию. Горбушина Алёна и Энтентеева Нурия, работая в школе №5 п. Балезино учителем математики и тьютором соответственно, стали в данной школе руководителями туристического кружка и теперь мы коллеги. Вахрушев Роман – учитель физкультуры нашей школы. И таких примеров много.

Поэтому, туризм – это прекрасная форма воспитания наставников, мастер-класс каждый раз! Данная работа имеет свои плоды, о чем свидетельствуют многочисленные победы в районных и республиканских соревнованиях по туризму.

УЧИТЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ – НАСТАВНИК ДЛЯ УЧЕНИКОВ В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ

*Наговицына А.Л., учитель технологии
МБОУ «Балезинская СОШ № 1»*

Жизнь – это выбор. Иногда обучающиеся не замечают, что им приходится его делать. Но бывают ситуации, от которых зависит их будущее, и им самим решать, как поступать. Научиться делать правильный выбор, противостоять давлению сверстников и взрослых, ориентироваться в окружающем мире обучающимся помогают занятия по профориентации.

Цель профориентации на уроках технологии – это выработка у школьников сознательного отношения к труду и выбору будущей профессии. Наставником в данном направлении является учитель технологии.

Так же как и другие предметы, предмет «Технология» имеет свои разделы, каждый из которых раскрывает для обучающихся ряд новых профессий.

При изучении раздела «Кулинария» очень удобно пользоваться сетью Интернет, учащимся дается задание просмотреть иллюстрации с видом блюд, найти подходящий рецепт «будущего» блюда. Электронная таблица Excel помогает провести расчеты составления меню на день с учетом калорийности пищи и наличия витаминов.

На этом этапе обучающиеся узнают о том, что меню разрабатывает **повар (в столовой)**, команда из **шеф-повара, управляющего, технолога, арт-директора** (в ресторанах). Таким образом, девочки применяют на себе профессию повара, а учитель в свою очередь помогает и наставляет обучающихся правильно применить на практике теоретический материал.

При разработке оформления кухни, учащиеся с удовольствием работают в программе Sweet Home, в котором они не только разбираются с планировкой жилого помещения, но и подбирают цветовую гамму для той или иной комнаты, тем самым знакомятся с профессией дизайнер кухни.

Хорошим дополнением при изучении тем «Волокна. Производство и отделка ткани» является экскурсия, мы выходим в швейное ателье, где знакомимся с видами швейных машин, с видами тканей, (здесь происходит знакомство с профессиями закройщик, швея, технолог – конструктор – девочки наглядно видят практическую сторону данных профессий и используют эти знания при изучении раздела «Пошив швейного изделия»), выходим на экскурсию в хлебозавод для ознакомления с видами теста и работой с тестом (здесь знакомимся с профессией пекаря и пекаря – кондитера), а также встречаемся с мастерами – умельцами, которые занимаются народными ремеслами по вышивке, обработке древесины, эти встречи наглядно помогают изучать раздел «Художественные ремесла». В данном разделе идет знакомство с такими профессиями как бондарь, вышивальщица.

С введением обновленных ФГОС на уроках технологии у девочек появились темы по обработке древесины, это стало причиной для выхода с экскурсией на деревообрабатывающий комбинат «Балезинский ДОК».

На данном предприятии мы познакомились с такими профессиями как резчик, сортировщик шпона и фанеры, луцильщик шпона, фрезеровщик.

Полученные знания о различных профессиях девочки реализуют не только выполняя практические работы, предусмотренные в изучаемых разделах, но и в проектной деятельности.

Проекты реализуются как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких, а также во внеурочной деятельности. Проект может быть индивидуальный или групповой. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок (составление меню), так и в течение более длительного промежутка времени (пошив швейного изделия или выполнение декоративно – прикладного изделия). В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся, но и родители и учителя. Так при написании проектной работы учитель технологии выступает в роли наставника, проводит консультации не только по оформлению документации, но и как презентовать проект перед слушателями.

На протяжении многих лет учащиеся выполняют проектные работы по различным направлениям: «Кулинария», «Швейное изделие», «Декоративно – прикладное изделие».

На уроках регулярно проводится профориентационная работа, где учащиеся знакомятся с миром профессий, требованиями, которые предъявляют профессии к человеку. На уроках с целью профориентации используется интерактивная система «Атлас профессий», где есть возможность просмотреть полный перечень профессий с их описанием и с содержанием любой профессиограммы.

В 8 классе на уроках технологии на профориентацию отведен отдельный раздел. Здесь мы знакомимся с востребованными на рынке труда профессиями и учебными заведениями, в которых можно получить ту или иную профессию. Для этого девочки заранее готовят краткое сообщение, после чего проходит «Круглый стол» по обмену информацией.

Невозможно представить себя в роли повара, швеи, дизайнера, не испробовав это на себе, поэтому ведущей методикой эффективности преподавания курса профориентации является игра. Так, например, девочки, готовя блюда, выбирают себе шеф – повара, помощника повара, официанта в рамках выполнения одной практической работы, при выполнении последующих практических работ роли учениц меняются, каждая пробует себя в роли руководителя, подчиненного, после чего в конце урока происходит обмен мнением, у кого какая роль получилась лучше и почему, какие были сложности в работе.

Итак, начиная с 5 класса до и после изучения разделов мы проводим игру «Оптимисты и скептики». Суть игры заключается в том, чтобы проанализировать достоинства и недостатки одной и той же профессии. Игра может проводиться индивидуально или командами

С каждым годом игра усложняется, девочкам необходимо доказать свои утверждения и убедить в них остальных. В ходе одной игры могут разбираться несколько профессий, где девочкам необходимо аргументированно выбрать ту профессию, которая подходит больше им. В 7 – 8 классе игра дополняется вопросами: какое значение имеет эта профессия для общества; какой труд в ней используется; имеет ли профессия медицинские противопоказания; какими качествами должен обладать профессионал и др.

Еще одна игра, которая используется в 8 классе это «Профессия – специальность».

Данная игровая методика направлена на повышение у обучающихся уровня осознания таких понятий как специализация в рамках той или иной профессии.

Игра может проводиться в группах и с целым классом. Обучающимся необходимо соотнести понятия профессия и специальность или наоборот (например, профессия учитель, специальность – учитель технологии, учитель музыки и т.д.)

По аналогичному принципу могут, проводятся и другие игровые упражнения: профессия – требуемые качества; профессия – тип профессии; профессия – предмет труда и т.д.

Неотъемлемой частью в профориентации являются диагностики, которые проводятся так же в 8 классе при изучении данного раздела.

Интерес по знакомству с профессией появляется у обучающихся при выполнении тестов, вопросы в которых направлены на специфику труда, на качества личности работника. Девочки сами придумывают тесты, кроссворды, ребусы.

Профориентационная работа позволяет осознать значимость и ценность труда, сформировать потребность в профессиональном самоопределении, а также приобщить обучающихся к различным видам трудовой деятельности. А на сколько полезным и значимым для учащихся будет профориентационная работа зависит в первую очередь, от педагога – наставника, ведь его задача не том, чтобы дать максимум знаний, а в том, чтобы привить интерес к самостоятельному поиску знаний, научить добывать знания и пользоваться ими.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА «УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК» В ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМ НАПРАВЛЕНИИ.

*Пластинина Т.А., учитель изобразительного искусства
МБОУ «Селтинская СОШ»*

Сегодня перед современной школой стоят задачи научить детей учиться, научить их думать, ставить цели, применять полученные знания и умения в жизни, грамотно действовать в выбранном направлении. При этом получение знаний – главное средство достижения поставленной цели.

В связи с этим традиционные подходы в образовании, направленные на усвоение учащимися в школе определенной суммы знаний и умений, теряют свое значение. На первый план выходят инновационные личностно-ориентированные методы, приемы и технологии обучения и воспитания.

В указе президента РФ В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ» предусмотрена разработка приоритетных национальных проектов по 12 основным направлениям, одним из которых является создание условий для развития наставничества в образовательных организациях.

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве, форма взаимоотношений между учителем и учеником. Наставничество, в широком смысле слова, присуще всем формам обучения и системам образования.

Существует несколько моделей наставничества:

«учитель – ученик»; «ученик – ученик»; «учитель – учитель»; «студент – ученик».

В своей педагогической деятельности реализую модель наставничества «Учитель-Ученик». Целью такой модели наставничества является:

- раскрытие творческого потенциала каждого наставляемого;
- формирование жизненных ориентиров, обучающихся;
- повышение мотивации к учебной деятельности;
- улучшение образовательных результатов;
- создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории;
- формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемых;
- развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций;
- создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры;

- разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Программа наставничества данной модели включает траекторию развития каждого наставляемого, с помощью разработки индивидуального образовательного маршрута.

Целевое назначение индивидуального образовательного маршрута: создание условий для самовыражения и самореализации обучающихся художественно-эстетической направленности.

Задачи:

- овладение глубокими знаниями, умениями и навыками в области рисунка, живописи, композиции, декоративно-прикладного искусства;
- развитие интереса, обучающегося к освоению новых техник и видов декоративно-прикладного и изобразительного искусства;
- создание творческих и исследовательских проектов;
- способствование развитию образного мышления посредством создания художественных образов;
- развитие творческих способностей в процессе работы;
- вовлечение обучающихся в олимпиадное и конкурсное движение;

В индивидуальном образовательном маршруте выделяется четыре этапа:

1 этап – диагностический. Проводится первичная диагностика в познавательной, мотивационной, творческой и лидерской областях с использованием анкет.

2 этап – проектировочный – это план работы, в котором отражены значимые мероприятия, виды творческих занятий, направленные на развитие детской одаренности, календарные сроки, формы работы и контроля.

3 этап – практический. Реализация мероприятий в практической деятельности.

4 этап – итоговый. На данном этапе проходит анализ реализации индивидуального образовательного маршрута, мониторинг динамики развития обучающихся.

Одним из главных направлений модели наставничества «Учитель – Ученик» художественно-эстетической деятельности, является формирование креативного мышления, одной из составляющих функциональной грамотности. Творческий, нестандартный подход к проведению уроков и занятий с использованием инновационных технологий, методов и приемов ведёт к повышению мотивации и ориентированию на самостоятельную творческую деятельность учащихся. Разные виды индивидуальных занятий по подготовке к олимпиадам разных уровней, участие в олимпиадном движении, консультациях, участие в проектной и исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, акциях разных уровней способствуют пережить вдохновение творчества, превратить образовательный процесс в результативную, креативную, созидательную деятельность, способствует профессиональному и творческому росту.

Использование модели наставничества «Учитель-Ученик», реализация индивидуального образовательного маршрута в художественно-эстетической деятельности даёт возможность дифференцированно и целенаправленно планировать работу на основе выявленных потенциальных возможностей обучающихся, развивать их креативный потенциал, личностный рост; отслеживать динамику развития творческих и исследовательских компетенций каждого обучающегося.

Таким образом, четко и грамотно спланированная работа в рамках модели наставничества «Учитель-Ученик», может реализовать все воспитательные, образовательные и развивающие задачи, стоящие перед учителем-наставником, делая процесс обучения более увлекательным, результативным, интересным и эффективным.

На сегодняшний день в системе образования появляется множество новейших технологий, методов и приемов, меняются задачи и цели обучения. Современный

образовательный процесс немислим без поиска новых, более эффективных технологий, одной из которых является технология наставничества.

Таким образом, хочется отметить: ключевым направлением в работе, должно стать содействие закреплению успешного опыта наставничества и дальнейшего внедрения данной технологии в практику.

Литература:

1. Инструктивно-методический материал по организации деятельности наставников в Программе АСИ «Кадры будущего для регионов». Сост. Карпушина Н.Я., Карпушиной Е.Е./под ред. Кондакова А.М.
2. Меренкова О.Ю. Научно-исследовательская работа в школе: в помощь учителю, классному руководителю. Методическое пособие. – М.: УЦ Перспектива, 2011. – 48с.

НАСТАВНИЧЕСТВО В РАМКАХ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Проценко Д.Р., учитель математики
МБОУ «Балезинская СОШ № 1»*

Наставничество - технология развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное общение, основанное на доверии и партнерстве.

Для какой категории участников образовательного процесса применима технология наставничества?

- для подростка, который оказался перед ситуацией сложного выбора образовательной траектории или профессии, недостаточно мотивирован к учебе, испытывает трудности с адаптацией в школьном коллективе;
- для одаренного ребенка, которому сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной программы либо который испытывает трудности коммуникации

Для решения каких задач целесообразно применение технологии наставничества?

- преодоления подросткового кризиса, формирование жизненных ориентиров;
- адаптации обучающегося в новом учебном коллективе;
- повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося;
- создания условий для осознанного выбора образовательной траектории;
- развития гибких навыков, лидерских качеств – как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире;
- формирования способности решать нестандартные задачи;
- осознанного выбора профессии обучающимся и формирование потенциала для построения успешной карьеры.

Метод проектов возник еще в 20-е годы прошлого века в США.

Его называли также методом проблем.

Он основывался на идеях прагматической педагогики американского философа и педагога Джона Дьюи.

Его ученик и последователь В.Килпатрик, определяя суть этого метода, называл его «от души выполняемый замысел»

В России метод проектов был известен еще в 1905 году. После революции метод проектов применялся в школах по личному распоряжению Н.К. Крупской. С 1919 года под руководством выдающегося русского педагога С.Т. Шацкого в Москве работала Первая опытная станция по народному образованию.

В 1931 г. постановлением ЦК ВКП (б) этот метод был осужден как чуждый советской школе и не использовался вплоть до конца 80-х годов XX века

Формирование компетенций

Возникает проблема: что должен делать учитель для формирования у школьника компетенций в конкретном предметном поле?

Какие методы, приёмы, технологии необходимо использовать для того чтобы:

- научить школьников приобретать самостоятельно недостающие знания из разных источников;
- научить пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобрести коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развить исследовательские умения.

Практические методы работы с обучающимися

Прием «Особое задание».

Данный прием заключается в следующем: одаренные дети получают от педагога особо сложное задание. Как правило, это тренировочные и творческие задания повышенной сложности.

Прием «Энциклопедист».

Заключается в самостоятельном поиске обучающимися дополнительного материала, с помощью которого можно решить усложненные задачи. А также такой информации, при помощи которой можно провести дополнительные занятия.

Прием «Три уровня домашнего задания».

Ребенок получает одновременно задание двух или трех уровней.

Первый уровень – задание, так называемый обязательный минимум.

Второй уровень – тренировочное задание, которое могут выполнить учащиеся, которые стремятся хорошо знать предмет и осваивают программу без трудностей.

Третий уровень – творческое задание. Дети выполняют его по желанию. В качестве поощрения получают хорошую оценку и похвалу.

Технология проблемного обучения.

Деятельность одаренного ребенка может быть наиболее эффективно организована в процессе выполнения заданий проблемного характера.

Ребенок обнаруживает пробел в знаниях и пытается решить проблему, обращаясь к дополнительным источникам информации.

Здоровьесберегающие технологии направлены на сохранение и приумножение физического, психического, нравственного и духовного здоровья.

Здоровьесберегающие технологии помогают при создании безопасного пространства, обеспечения двигательной активности, в рациональной организации учебного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; обеспечивают ребенку условия для развития способностей.

Самостоятельная поисковая деятельность обучающихся помогает им творчески усваивать знания. В ходе проектирования ребенок реализует свой познавательный интерес и в конце получает некий реальный продукт – проект.

Игровые технологии способствуют ускорению процесса адаптации, межличностному взаимодействию, выявлению лидеров и аутсайдеров.

В ходе обучения, обучающиеся нуждаются в наличии разнообразных источников информации, которые можно использовать для получения новых знаний. Это компьютерные технологии.

Важно помнить, что процесс обучения не возможен без применения различных источников информации, в том числе компьютерных сетей.

Компьютеризированные средства обучения помогают удовлетворить потребность детей в быстром получении значительных объемов информации и обратной связи о собственной деятельности.

Пользу могут принести и такие средства, которые способны обеспечить богатый зрительный ряд, например, видео средства.

Формы работы с обучающимися

- Индивидуальное обучение (работа по индивидуальному плану) или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области.
- Работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества.
- Очно-заочные школы.
- Каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории.
- Система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад.
- Детские научно-практические конференции и семинары.
- Сотрудничество со школами, учреждениями дополнительного образования, ВУЗами.

Таким образом при использовании метода проектов в преподавании математики:

- повышается творческая активность учащихся на уроке;
- развивается их логическое и критическое мышление;
- расширяется кругозор школьников;
- в ходе анкетирования учащиеся на первое место ставят уроки с применением проектной методики.

Результатом моей работы по применению данной технологии можно считать:

- рост количества обучающихся в школьном и муниципальном туре ВсОШ по математике, многопрофильной олимпиаде «Звезда»
- призовые места в школьной научно-практической конференции «Парад наук», в районной научно-практической конференции, посвященной памяти Шулятьева Д.Н., в районных математических турнирах «Командная игра»
- участие в ежегодной олимпиаде по математике «Эврика» для 6-классников ГГПИ
- призовые места в конкурсах исследовательских работ в вузах Ижевска, Ярославля, Глазова
- участие на базе ДОЛ «Кампус «ТАУ» в образовательной программе «Математическая смена с турниром памяти А.Б. и Д.К. Воронцовых» АОУ УР «Региональный образовательный центр одаренных детей»
- получение Золотых медалей моими выпускниками по окончании школы.

ВЫВОДЫ

- Метод проектов ориентирован на достижение целей самих учащихся, и поэтому он уникален!
- Метод проектов формирует большое количество УУД, и поэтому – эффективен!
- Метод проектов трансформирует опыт деятельности школьников, и поэтому – незаменим!
- В основу «метода проектов» положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 3. СОЗДАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕСУРСОВ ЦЕНТРОВ «ТОЧКА РОСТА»

Алексеева Г.В. Точка роста шаг в профессию..... 2

СЕКЦИЯ 4. СОЗДАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ КУРСА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОБОТОТЕХНИКА»

Кабанцова А.О. «Робототехника как основа развития инженерно-образовательной среды в гимназии» 5

СЕКЦИЯ 6. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО – ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Бодалева Н.С. Потенциал школьного музея в реализации формы наставничества «Учитель-Ученик» 8

Лекомцева Н.Г. От старшего к младшему. Туризм – одна из форм работы воспитания наставников 10

Наговицына А.Л. Учитель технологии наставник для учеников в выборе профессии 12

Пластинина Т.А. Использование модели наставничества «Учитель-Ученик» в художественно-эстетическом направлении 14

Проценко Д.Р. Наставничество в рамках проектной деятельности 16