

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Администрация муниципального образования "Муниципальный округ Балеинский район"
МБОУ "Балеинская СОШ № 1"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Першина Д.М.
Протокол № 3
от 30.08.2024 года

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

Василькова Е.Н.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Алексеева Г.В.
Приказ № 172-ОД
от 29.08.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Практикум по русскому языку»
для обучающихся 10-11 классов

Составитель: учитель русского
языка и литературы МБОУ
«Балеинская СОШ №1»
Корепанова Ольга Ивановна

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании).
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Балезинская СОШ № 1», реализующая ФГОС СОО.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Данная рабочая программа «Практикум по русскому языку» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит применению при реализации части, формируемой участниками образовательных отношений.

В продолжение уже нескольких лет Министерством образования РФ в 11 классе проводится выпускной экзамен в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по русскому языку, который существенно отличается от предыдущего традиционного выпускного как по содержанию, так и по форме. Сегодня во время ЕГЭ по русскому языку каждому учащемуся необходимо выполнить 27 заданий по отдельным разделам школьного курса. С начала введения ЕГЭ по русскому языку в данной форме как обязательного перед педагогами, выпускниками школ и их родителями встают вопросы по подготовке к сдаче ЕГЭ. А успешность сдачи этого экзамена во многом зависит от уровня подготовленности учащихся, от того, с каким багажом знаний он подошел к 10-му классу; от умения решать задачи, в том числе сложные по своему характеру, те, которые сегодня принято считать проблемными в русском языке. Поэтому данный курс предлагает ученикам 10-11-ых классов более детально остановиться на вопросах нескольких разделов школьного курса, которые, на наш взгляд, считаются проблемными в русском языке, вызывают затруднения у учащихся, требуют от них особого внимания. Детальное рассмотрение этих вопросов, их понимание будущими выпускниками, неоднократное решение определенных заданий, несомненно, поможет подготовиться к итоговой аттестации в форме ЕГЭ по нескольким разделам, то есть подготовиться к выполнению заданий. Курс поможет нам, педагогам, создать условия для детального рассмотрения проблемных вопросов по некоторым разделам русского языка, выносимых на ЕГЭ, создать условия для дополнительной подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку, повысить уровень подготовки выпускников средней школы в области русского языка. Ребятам же он позволит уделить этим вопросам большее внимание, в обобщенной форме повторить и закрепить полученные ранее на уроках русского языка знания; организовать их экспресс-контроль; оформить эти знания на специальных бланках, а также удовлетворить познавательные потребности учащихся, создать базу для продолжения их обучения в ВУЗах страны, сформировать практические умения и навыки в области русского языка, которые сегодня необходимы им для трудовой и профессиональной деятельности.

В связи с этим **цели обучения** курса можно сформулировать так:

- 1) обеспечить качественную подготовку учащихся 10-11 классов к итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ для дальнейшего обучения в ВУЗах;
- 2) заострить внимание учащихся 10-11 классов на проблемных вопросах, связанных с изучаемыми разделами русского языка, добиться понимания этих проблем и неоднократного выполнения заданий, связанных с ними;
- 3) обобщить полученные знания по этим разделам путем составления таблиц, схем и др.
- 4) формировать у учащихся языковую, лингвистическую, коммуникативную компетенции, необходимые им для продолжения обучения в ВУЗах страны, а затем в ходе профессиональной деятельности.

Задачи обучения курса можно сформулировать следующим образом:

- 1) создание условий, способствующих эффективной организации деятельности учащихся по систематизации и обобщению учебного материала, полученного при изучении курса русского языка;
- 2) знакомство с разделами языка, входящими в объем знаний, требуемых для выполнения заданий КИМов;
- 3) использование эффективных инновационных образовательных технологий для формирования у учащихся языковой, лингвистической, коммуникативной компетенции.

Данный курс обращает внимание учащихся 10-ых классов на вопросы нескольких разделов школьного курса русского языка: морфологии, синтаксиса, орфографии, пунктуации, которые считаются проблемными в русском языке, но выносятся на ЕГЭ по русскому языку, в целом 13 заданий из 27.

Курс 10 класса «Практикум по русскому языку» в 11 классе находит продолжение в подобном же курсе. Он предлагает подготовку учащихся по остальным разделам языкознания, кроме тех, которые были рассмотрены в 10-ом классе: орфоэпия, лексикология, грамматика, а также задания, связанные с текстом, речью.

Курс «Практикум по русскому языку», пройденный учащимися 10 классов, находит продолжение в подобном же курсе 11-ого класса и предлагает подготовку к сдаче ЕГЭ по остальным разделам языкознания,

кроме тех, которые были рассмотрены в 10-ом классе: орфоэпия, лексикология, грамматика, а также задания, связанные с текстом, речью; то есть подготовку к выполнению некоторых заданий, оставшихся без внимания в 10 классе, в целом 13 заданий из 27.

Таким образом, учащиеся 10-11 классов в течение двух лет формируют свою языковую, лингвистическую, коммуникативную компетенции; удовлетворяют свои познавательные потребности в области русского языка, создают базу для продолжения своего обучения в ВУЗах страны и целенаправленно готовятся к сдаче ЕГЭ по русскому языку.

Формы организации занятий предусмотрены следующие: установочные лекции по теории указанных разделов базового курса “Русский язык”, проводимые не только учителем, но и подготовленными заранее учащимися; практические занятия по отработке знаний по данным разделам; самостоятельная работа с КИМами – решение их заданий; выполнение итогового контрольного теста.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Курс «Практикум по русскому языку» введен в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и изучается в течение 2-ух лет: 10-11 классы.

На изучение предмета «Практикум по русскому языку» **в 10 классе** в соответствии с учебным планом образовательного учреждения отводится:

1 час в неделю * 34 учебных недели = 34 часа в год.

в том числе теоретических занятий – 20, текущих практических работ – 13, плановых итоговых контрольных уроков (итоговые практические работы) – 1.

В 11 классе в соответствии с учебным планом образовательного учреждения отводится:

1 час в неделю * 34 учебных недели = 34 часа в год.

в том числе теоретических занятий – 20, текущих практических работ – 13, плановых итоговых контрольных уроков (итоговые практические работы) – 1.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса:

«Практикум по русскому языку» как учебный предмет играет существенную роль в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и воспитания школьников.

Личностные результаты – это результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

Метапредметные результаты – результаты, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Предметные результаты – результаты, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Содержание курса 10 класса выглядит следующим образом:

Курс «Практикум по русскому языку»

Правописание гласных и согласных в корне (задание 9)

Правописание гласных и согласных в корне (задание 9)

Практическая работа № 1 по теме «Правописание гласных и согласных в корне (задание 9)

Употребление **ъ** и **ь** (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы **ы** – и после приставок (задание 10). Обобщение и закрепление

Практическая работа № 2 по теме «Употребление **ъ** и **ь** (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы **ы** – и после приставок (задание 10)»

Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий) (задание 11). Обобщение и закрепление

Практическая работа № 3 по теме «Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий) (задание 11)»

Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий (задание 12)

Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий (задание 12). Обобщение и закрепление

Практическая работа № 4 по теме «Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий (задание 12)»

Правописание *не* и *ни* (задание 13). Обобщение и закрепление

Практическая работа № 5 по теме «Правописание *не* и *ни* (задание 13)»

Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи) (задание 14). Обобщение и закрепление

Практическая работа № 6 по теме «Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи) (задание 14)»

Правописание *-н-* и *-нн-* в суффиксах различных частей речи (задание 15)

Правописание *-н-* и *-нн-* в суффиксах различных частей речи (задание 15). Обобщение и закрепление

Практическая работа № 7 по теме «Правописание *-н-* и *-нн-* в суффиксах различных частей речи (задание 15)»

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях (задание 16). Обобщение и закрепление

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях (задание 16). Обобщение и закрепление

Практическая работа № 8 по теме «Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (задание 17).

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (задание 17). Обобщение и закрепление

Практическая работа № 9 по теме «Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (задание 17)»

Знаки препинания в предложениях с вводной и вставной конструкциями. Знаки препинания в предложениях с обращением. Знаки препинания в предложениях с междометием (задание 18). Обобщение и закрепление

Практическая работа № 10 по теме «Знаки препинания в предложениях с вводной и вставной конструкциями. Знаки препинания в предложениях с обращением. Знаки препинания в предложениях с междометием (задание 18)»

Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях (задание 19). Обобщение и закрепление

Практическая работа № 11 по теме «Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях (задание 19)»

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи между частями (задание 20).

Практическая работа № 12 по теме «Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи между частями (задание 20)»

Пунктуационный анализ предложения (задание 21)

Практическая работа № 13 по теме «Пунктуационный анализ предложения (задание 21)». Подготовка к итоговой практической работе №14

Итоговая практическая работа № 14 по теме «Орфография и пунктуация в тестах»

Анализ итоговой практической работы № 14. Работа над ошибками

Содержание курса 11 класса выглядит следующим образом:

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (задание 1)

Практическая работа № 1 по теме «Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (задание 1)»

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова (задание 2).

Практическая работа № 2 по теме «Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова (задание 2)»

Функциональная стилистика (задание 3).

Практическая работа № 3 по теме «Функциональная стилистика (задание 3)».

Нормы ударения в современном литературном русском языке (задание 4)

Практическая работа № 4 по теме «Нормы ударения в современном литературном русском языке (задание 4)»

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и их употребление (задание 5).

Практическая работа № 5 по теме «Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и их употребление (задание 5)»

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм (задание 6).

Практическая работа № 6 по теме «Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм (задание 6)».

Морфологические нормы современного русского литературного языка (задание 7).

Морфологические нормы современного русского литературного языка (задание 7).

Практическая работа № 7 по теме «Морфологические нормы современного русского литературного языка (задание 7)».

Синтаксические нормы современного русского литературного языка (задание 8).

Синтаксические нормы современного русского литературного языка (задание 8).

Синтаксические нормы современного русского литературного языка (задание 8).

Практическая работа № 8 по теме «Синтаксические нормы современного русского литературного языка (задание 8)».

Информационно-смысловая переработка прочитанного текста (задание 22).

- Практическая работа № 9 по теме «Информационно-смысловая переработка прочитанного текста (задание 22)»
 Информативность текста. Виды информации в тексте (задание 23).
 Информативность текста. Виды информации в тексте (задание 23).
 Практическая работа № 10 по теме «Информативность текста. Виды информации в тексте (задание 23)».
 Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова (задание 24).
 Практическая работа № 11 по теме «Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова (задание 24)»
 Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (задание 25).
 Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (задание 25).
 Практическая работа № 12 по теме «Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (задание 25)»
 Основные изобразительно-выразительные средства русского языка (задание 26).
 Основные изобразительно-выразительные средства русского языка (задание 26).
 Практическая работа № 13 по теме «Основные изобразительно-выразительные средства русского языка (задание 26)»
 Итоговая практическая работа № 14 по теме «ЕГЭ 2023-2024»
 Анализ итоговой практической работы № 14. Работа над ошибками

Логические связи данной дисциплины с остальными дисциплинами. В данной рабочей программе отражены межпредметные связи на уроках. Прослеживается связь данного предмета с иностранным языком (части речи), математики (числительные).

В целях претворения Концепции национальной политики в Удмуртской Республике в жизнь в данной рабочей программе отводится 1 час от всего учебного времени на реализацию **регионального компонента образования**. В связи с этим в классе уделяется внимание удмуртской литературе, её связи с предметом «Интерактивный практикум по русскому языку». Данные связи (региональный компонент образования) отражен в «Элементах содержания» в разделе «Учебная программа». Это происходит следующим образом:

10 класс:

№ п/п	№ урока в учебной программе	Тема урока в учебной программе	Элементы содержания
1	2	Правописание корней (задание 9)	Лекция о правописании корней (виды орфограмм в корне слова: проверяемые и непроверяемые гласные и согласные, в том числе непроизносимые согласные, удвоенные согласные; чередующиеся гласные; о-ё после шипящих в корне; и-ы после ц в корне, ь в корне) <i>на материале книги М.Петров. Старый Мултан – М.: Современник, 1990.</i> Обращение внимания учащихся на типовое задание 9 в КИМах, связанное с данной темой

11 класс:

№ п/п	№ урока в учебной программе	Тема урока в учебной программе	Элементы содержания
1	30	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	Лекция об основных изобразительно-выразительных средствах русского языка (задание 26) <i>на материале книги М.Петров. Старый Мултан – М.: Современник, 1990.</i> Выразительные средства фонетики, лексики и фразеологии, синтаксиса. Тропы как лексические средства художественной выразительности: метафора, метонимия, синекдоха, синонимы и др. Фигуры речи как синтаксические средства: парцелляция, синтаксический параллелизм, риторический вопрос, эллипсис, однородные члены предложения, инверсия и др. Аллитерация. Ассонанс. Обращение внимания учащихся на типовое задание 26 в КИМах ЕГЭ по русскому языку, связанное с данной темой.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

10 класс

№	Тема урока	Содержание	Виды деятельности учащихся
1	Курс «Практикум по русскому языку»	Цели, задачи, специфика курса «Интерактивный практикум по русскому языку». Особенности сдачи ЕГЭ по русскому языку в 11 классе	Внимательно слушать предлагаемый материал. Читать предложенный материал. Вступать в беседу с учителем, одноклассниками. Выполнять предложенные задания. Фиксировать основные моменты изученного материала в тетрадях.
2	Правописание гласных и согласных в корне (задание 9)	Лекция о правописании корней (виды орфограмм в корне слова: гласные в корне (безударные проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова; чередующиеся гласные; <i>о-ё</i> после шипящих; <i>и, у, а</i> после шипящих; <i>и-ы</i> после <i>ц</i>); <i>ь</i> в корне; согласные в корне (проверяемые и непроверяемые; непроизносимые; удвоенные согласные в корне слова) на материале книги М.Петров. Старый Мултан – М.: Современник, 1990. Обращение внимания учащихся на типовое задание 9 в КИМах ЕГЭ по русскому языку, связанное с данной темой.	Внимательно слушать предлагаемый материал. Читать предложенный материал. Вступать в беседу с учителем, одноклассниками. Выполнять предложенные задания. Фиксировать основные моменты изученного материала в тетрадях.
3	Правописание гласных и согласных в корне (задание 9)	Лекция о правописании корней (виды орфограмм в корне слова: гласные в корне (безударные проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова; чередующиеся гласные; <i>о-ё</i> после шипящих; <i>и, у, а</i> после шипящих; <i>и-ы</i> после <i>ц</i>); <i>ь</i> в корне; согласные в корне (проверяемые и непроверяемые; непроизносимые; удвоенные согласные в корне слова). Обращение внимания учащихся на типовое задание 9 в КИМах ЕГЭ по русскому языку, связанное с данной темой.	Внимательно слушать предлагаемый материал. Читать предложенный материал. Вступать в беседу с учителем, одноклассниками. Выполнять предложенные задания. Фиксировать основные моменты изученного материала в тетрадях.
4	Практическая работа № 1 по теме «Правописание гласных и согласных в корне (задание 9)	Практическая работа № 1 по теме «Правописание корней (задание 9)»	Выполнять практическую работу № 1 по теме «Правописание гласных и согласных в корне (задание 9)»
5	Употребление <i>ъ</i> и <i>ь</i> (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы <i>ы</i> – и после приставок (задание 10). Обобщение и закрепление	Лекция о правописании приставок (неизменяемые на письме приставки; приставки, оканчивающиеся на <i>з-</i> и <i>с-</i> ; приставки <i>пре-</i> и <i>при-</i> и слов, где эти приставки сегодня имеют неясное значение; слов, где они являются частью корня; <i>ы</i> и <i>и</i> после приставки на согласную). Обращение внимания учащихся на типовое задание 10 в КИМах ЕГЭ по русскому языку, связанное с данной темой.	Внимательно слушать предлагаемый материал. Читать предложенный материал. Вступать в беседу с учителем, одноклассниками. Выполнять предложенные задания. Фиксировать основные моменты изученного материала в тетрадях.
6	Практическая работа № 2 по теме «Употребление <i>ъ</i> и <i>ь</i> (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы <i>ы</i> – и после приставок (задание 10)»	Практическая работа № 2 по теме «Правописание приставок (задание 10)»	Выполнять практическую работу № 2 по теме «Употребление <i>ъ</i> и <i>ь</i> (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы <i>ы</i> – и после приставок (задание 10)»
7	Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий) (задание 11). Обобщение и закрепление	Лекция о правописании суффиксов различных частей речи, кроме <i>н</i> и <i>ни</i> (частотные суффиксы существительных (<i>-ость, -от, -изн, -тель, -ек, -ик</i>), прилагательных (<i>-чив/-лив, -ов/-ев, -еньк/-оньк, -оват/-еват</i> и др.), причастий (<i>-ущ, -ющ, -ащ, -ящ, -ом, -ем, -им</i>), наречий. Обращение внимания учащихся на типовое задание 11 в КИМах ЕГЭ по русскому языку, связанное с данной темой.	Внимательно слушать предлагаемый материал. Читать предложенный материал. Вступать в беседу с учителем, одноклассниками. Выполнять предложенные задания. Фиксировать основные моменты изученного материала в тетрадях.
8	Практическая работа № 3 по	Практическая работа № 3 по теме «Правописание суффиксов различных	Выполнять практическую работу № 3 по теме «Правописание

	теме «Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий) (задание 11)»	частей речи, кроме <i>н</i> и <i>ни</i> (задание 11)»	суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий) (задание 11)»
9	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий (задание 12)	Лекция о правописании личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени (-ущ-, -ющ-, -ащ-, -ящ-, -ом-, -ем-, -им-). Обращение внимания учащихся на типовое задание 12 в КИМах ЕГЭ по русскому языку, связанное с данной темой.	Внимательно слушать предлагаемый материал. Читать предложенный материал. Вступать в беседу с учителем, одноклассниками. Выполнять предложенные задания. Фиксировать основные моменты изученного материала в тетрадах.
10	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий (задание 12). Обобщение и закрепление	Лекция о правописании личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени (-ущ-, -ющ-, -ащ-, -ящ-, -ом-, -ем-, -им-). Обращение внимания учащихся на типовое задание 12 в КИМах ЕГЭ по русскому языку, связанное с данной темой.	Внимательно слушать предлагаемый материал. Читать предложенный материал. Вступать в беседу с учителем, одноклассниками. Выполнять предложенные задания. Фиксировать основные моменты изученного материала в тетрадах.
11	Практическая работа № 4 по теме «Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий (задание 12)»	Практическая работа № 4 по теме «Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени (задание 12)»	Выполнять практическую работу № 4 по теме «Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий (задание 12)»
12	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> (задание 13). Обобщение и закрепление	Лекция о правописании <i>не</i> и <i>ни</i> с существительными, прилагательными, наречиями на <i>о-</i> и <i>е-</i> ; глаголами и деепричастиями; причастиями; отрицательными наречиями и местоимениями, неопределенными местоимениями; об условиях выбора <i>не</i> и <i>ни</i> в предложении. Обращение внимания учащихся на типовое задание 13 в КИМах ЕГЭ по русскому языку, связанное с данной темой.	Внимательно слушать предлагаемый материал. Читать предложенный материал. Вступать в беседу с учителем, одноклассниками. Выполнять предложенные задания. Фиксировать основные моменты изученного материала в тетрадах.
13	Практическая работа № 5 по теме «Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> (задание 13)»	Практическая работа № 5 по теме «Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> (задание 13)»	Выполнять практическую работу № 5 по теме «Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> (задание 13)»
14	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи) (задание 14). Обобщение и закрепление	Лекция о слитном, дефисном, раздельном написании разных частей речи (предлогов, союзов, наречий, сложных существительных, прилагательных, местоимений); о возможных омонимичных формах разных частей речи. Обращение внимания учащихся на типовое задание 14 в КИМах ЕГЭ по русскому языку, связанное с данной темой.	Внимательно слушать предлагаемый материал. Читать предложенный материал. Вступать в беседу с учителем, одноклассниками. Выполнять предложенные задания. Фиксировать основные моменты изученного материала в тетрадах.
15	Практическая работа № 6 по теме «Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи) (задание 14)»	Практическая работа № 6 по теме «Слитное, дефисное, раздельное написание слов (задание 14)»	Выполнять практическую работу № 6 по теме «Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи) (задание 14)»

16	Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в суффиксах различных частей речи (задание 15)	Лекция о правописании <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в суффиксах различных частей речи. Обращение внимания учащихся на типовое задание 15 в КИМах ЕГЭ по русскому языку, связанное с данной темой	Внимательно слушать предлагаемый материал. Читать предложенный материал. Вступать в беседу с учителем, одноклассниками. Выполнять предложенные задания. Фиксировать основные моменты изученного материала в тетрадях.
17	Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в суффиксах различных частей речи (задание 15). Обобщение и закрепление	Лекция о правописании <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в суффиксах различных частей речи. Обращение внимания учащихся на типовое задание 15 в КИМах ЕГЭ по русскому языку, связанное с данной темой.	Внимательно слушать предлагаемый материал. Читать предложенный материал. Вступать в беседу с учителем, одноклассниками. Выполнять предложенные задания. Фиксировать основные моменты изученного материала в тетрадях.
18	Практическая работа № 7 по теме «Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в суффиксах различных частей речи (задание 15)»	Практическая работа № 7 по теме «Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в суффиксах различных частей речи (задание 15)»	Выполнять практическую работу № 7 по теме «Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в суффиксах различных частей речи (задание 15)»
19	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях (задание 16). Обобщение и закрепление	Лекция о пунктуации в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами. Обращение внимания учащихся на типовое задание 16 в КИМах ЕГЭ по русскому языку, связанное с данной темой.	Внимательно слушать предлагаемый материал. Читать предложенный материал. Вступать в беседу с учителем, одноклассниками. Выполнять предложенные задания. Фиксировать основные моменты изученного материала в тетрадях.
20	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях (задание 16). Обобщение и закрепление	Лекция о знаках препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Обращение внимания учащихся на типовое задание 16 в КИМах ЕГЭ по русскому языку, связанное с данной темой.	Внимательно слушать предлагаемый материал. Читать предложенный материал. Вступать в беседу с учителем, одноклассниками. Выполнять предложенные задания. Фиксировать основные моменты изученного материала в тетрадях.
21	Практическая работа № 8 по теме «Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	Практическая работа № 8 по теме «Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами (задание 16)», «Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами) (задание 16)»	Выполнять практическую работу № 8 по теме «Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях
22	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (задание 17)	Лекция о знаках препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами). Обращение внимания учащихся на типовое задание 17 в КИМах ЕГЭ по русскому языку, связанное с данной темой.	Внимательно слушать предлагаемый материал. Читать предложенный материал. Вступать в беседу с учителем, одноклассниками. Выполнять предложенные задания. Фиксировать основные моменты изученного материала в тетрадях.
23	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (задание 17). Обобщение и закрепление	Лекция о знаках препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами). Обращение внимания учащихся на типовое задание 17 в КИМах ЕГЭ по русскому языку, связанное с данной темой.	Внимательно слушать предлагаемый материал. Читать предложенный материал. Вступать в беседу с учителем, одноклассниками. Выполнять предложенные задания. Фиксировать основные моменты изученного материала в тетрадях.
24	Практическая работа № 9 по	Практическая работа № 9 по теме «Знаки препинания в предложениях с	Выполнять практическую работу № 9 по теме «Знаки

	теме «Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (задание 17)»	обособленными членами (задание 17)»	препинания в предложениях с обособленными членами (задание 17)»
25	Знаки препинания в предложениях с вводной и вставной конструкциями. Знаки препинания в предложениях с обращением. Знаки препинания в предложениях с междометием (задание 18). Обобщение и закрепление	Лекция о знаках препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения (вводные слова и словосочетания, предложения, вставные конструкции, обращение, междометие, звукоподражательные слова, слова-предложения <i>да, нет</i>). Обращение внимания учащихся на типовое задание 19 в КИМах ЕГЭ по русскому языку, связанное с данной темой.	Внимательно слушать предлагаемый материал. Читать предложенный материал. Вступать в беседу с учителем, одноклассниками. Выполнять предложенные задания. Фиксировать основные моменты изученного материала в тетрадах.
26	Практическая работа № 10 по теме «Знаки препинания в предложениях с вводной и вставной конструкциями. Знаки препинания в предложениях с обращением. Знаки препинания в предложениях с междометием (задание 18)»	Практическая работа № 10 по теме «Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения (задание 19)»	Выполнять практическую работу № 10 по теме «Знаки препинания в предложениях с вводной и вставной конструкциями. Знаки препинания в предложениях с обращением. Знаки препинания в предложениях с междометием (задание 18)»
27	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях (задание 19). Обобщение и закрепление	Лекция о знаках препинания в сложноподчинённом предложении. Обращение внимания учащихся на типовое задание 19 в КИМах ЕГЭ по русскому языку, связанное с данной темой.	Внимательно слушать предлагаемый материал. Читать предложенный материал. Вступать в беседу с учителем, одноклассниками. Выполнять предложенные задания. Фиксировать основные моменты изученного материала в тетрадах.
28	Практическая работа № 11 по теме «Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях (задание 19)»	Практическая работа № 11 по теме «Знаки препинания в сложноподчинённом предложении (задание 19)»	Выполнять практическую работу № 11 по теме «Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях (задание 19)»
29	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи между частями (задание 20).	Лекция о знаках препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью, в сложном предложении с разными видами связи. Обращение внимания учащихся на типовое задание 20 в КИМах ЕГЭ по русскому языку, связанное с данной темой.	Внимательно слушать предлагаемый материал. Читать предложенный материал. Вступать в беседу с учителем, одноклассниками. Выполнять предложенные задания. Фиксировать основные моменты изученного материала в тетрадах.
30	Практическая работа № 12 по теме «Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи между частями (задание 20)»	Практическая работа № 12 по теме «Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи (задание 20)»	Выполнять практическую работу № 12 по теме «Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи между частями (задание 20)»
31	Пунктуационный анализ предложения (задание 21)	Лекция о других пунктуационных знаках препинания, не упомянутых ранее. Обращение внимания учащихся на типовое задание 21 в КИМах ЕГЭ по русскому языку, связанное с данной темой.	Внимательно слушать предлагаемый материал. Читать предложенный материал. Вступать в беседу с учителем, одноклассниками. Выполнять предложенные задания. Фиксировать основные моменты изученного материала в тетрадах.

32	Практическая работа № 13 по теме «Пунктуационный анализ предложения (задание 21)». Подготовка к итоговой практической работе №14	Практическая работа № 13 по теме «Пунктуационный анализ (задание 21)». Подготовка к итоговой практической работе №14	Выполнять практическую работу № 13 по теме «Пунктуационный анализ предложения (задание 21)». Подготовка к итоговой практической работе №14
33	Итоговая практическая работа № 14 по теме «Орфография и пунктуация в тестах»	Итоговая практическая работа № 14 по теме «Орфография и пунктуация в тестах»	Выполнять итоговую практическую работу № 14 по теме «Орфография и пунктуация в тестах»
34	Анализ итоговой практической работы № 14. Работа над ошибками	Анализ итоговой практической работы № 14. Работа над ошибками	Выполнять работу над ошибками

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
11 класс

№	Тема урока	Содержание	Виды деятельности учащихся
1	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (задание 1)	Лекция о логико-смысловых отношениях между предложениями в тексте (задание 1)	Внимательно слушать предлагаемый материал. Читать предложенный материал. Вступать в беседу с учителем, одноклассниками. Выполнять предложенные задания. Фиксировать основные моменты изученного материала в тетрадях.
2	Практическая работа № 1 по теме «Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (задание 1)»	Практическая работа № 1 по теме «Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (задание 1)»	Выполнять практическую работу № 1 по теме «Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (задание 1)»
3	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова (задание 2).	Лекция о лексическом значении слова (задание 2). Лексическое значение многозначного слова. Прием подстановки: поочередная подстановка вместо многозначного слова в предложение каждое из его толкований. Показатель правильности отсутствие утраты при этом смысловой цельности Обращение внимания учащихся на типовое задание 2 в КИМах ЕГЭ по русскому языку, связанное с данной темой.	Внимательно слушать предлагаемый материал. Читать предложенный материал. Вступать в беседу с учителем, одноклассниками. Выполнять предложенные задания. Фиксировать основные моменты изученного материала в тетрадях.
4	Практическая работа № 2 по теме «Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова (задание 2)»	Практическая работа № 2 по теме «Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова (задание 2)»	Выполнять практическую работу №
5	Функциональная стилистика (задание 3).	Лекция о функциональной стилистике (задание 3). Обращение внимания учащихся на типовое задание 3 в КИМах ЕГЭ по русскому языку, связанное с данной темой.	Внимательно слушать предлагаемый материал. Читать предложенный материал. Вступать в беседу с учителем, одноклассниками. Выполнять предложенные задания. Фиксировать основные моменты изученного материала в тетрадях.
6	Практическая работа № 3 по теме «Функциональная стилистика (задание 3)».	Практическая работа № 3 по теме «Функциональная стилистика (задание 3)».	Выполнять практическую работу №
7	Нормы ударения в	Лекция об орфоэпических нормах (постановка ударения) (задание 4).	Внимательно слушать предлагаемый материал. Читать

	современном литературном русском языке (задание 4)	Подвижность русского ударения создает объективные трудности при выполнении данного задания. Некоторые правила орфоэпии. Слова, входящие в орфоэпический словник. Обращение внимания учащихся на типовое задание 4 в КИМах ЕГЭ по русскому языку, связанное с данной темой.	предложенный материал. Вступать в беседу с учителем, одноклассниками. Выполнять предложенные задания. Фиксировать основные моменты изученного материала в тетрадях.
8	Практическая работа № 4 по теме «Нормы ударения в современном литературном русском языке (задание 4)»	Практическая работа № 4 по теме «Нормы ударения в современном литературном русском языке (задание 4)»	Выполнять практическую работу №
9	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и их употребление (задание 5).	Лекция о лексических нормах (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) (задание 5). Определение слов-паронимов. Члены паронимических пар имеют разные лексические значения, сочетаются с разными словами. Словарик паронимов. Обращение внимания учащихся на типовое задание 5 в КИМах ЕГЭ по русскому языку, связанное с данной темой.	Внимательно слушать предлагаемый материал. Читать предложенный материал. Вступать в беседу с учителем, одноклассниками. Выполнять предложенные задания. Фиксировать основные моменты изученного материала в тетрадях.
10	Практическая работа № 5 по теме «Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и их употребление (задание 5)»	Практическая работа № 5 по теме «Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и их употребление (задание 5)»	Выполнять практическую работу №
11	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм (задание 6).	Лекция о лексических нормах (задание 6). Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде предложения. Редактирование предложенного фрагмента текста: выявление и исправление неуместности употребления слова. 2 варианта предложенного задания: исключение лишнего слова или замена неверно употребленного слова. Обращение внимания учащихся на типовое задание 6 в КИМах ЕГЭ по русскому языку, связанное с данной темой.	Внимательно слушать предлагаемый материал. Читать предложенный материал. Вступать в беседу с учителем, одноклассниками. Выполнять предложенные задания. Фиксировать основные моменты изученного материала в тетрадях.
12	Практическая работа № 6 по теме «Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм (задание 6)».	Практическая работа № 6 по теме «Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм (задание 6)».	Выполнять практическую работу №
13	Морфологические нормы современного русского литературного языка (задание 7).	Лекция о морфологических нормах (образование форм слова) (задание 7). Падежные формы числительных ПОЛТОРА, ПОЛТОРАСТА. Формы именительного и родительного падежей множественного числа существительных. Формы сравнительной и превосходной степени прилагательных. Падежные формы числительных. Формы собирательных числительных. Формы числительных ОБА, ОБЕ. Формы личных местоимений. Формы повелительного наклонения некоторых глаголов. Личные формы глаголов. Возвратные формы глаголов с суффиксом –СЯ. Формы прошедшего времени некоторых глаголов с суффиксом –НУ. Формы	Внимательно слушать предлагаемый материал. Читать предложенный материал. Вступать в беседу с учителем, одноклассниками. Выполнять предложенные задания. Фиксировать основные моменты изученного материала в тетрадях.

		причастий и деепричастий. Обращение внимания учащихся на типовое задание 7 в КИМах ЕГЭ по русскому языку, связанное с данной темой.	
14	Морфологические нормы современного русского литературного языка (задание 7).	Лекция о морфологических нормах (образование форм слова) (задание 7). Падежные формы числительных ПОЛТОРА, ПОЛТОРАСТА. Формы именительного и родительного падежей множественного числа существительных. Формы сравнительной и превосходной степени прилагательных. Падежные формы числительных. Формы собирательных числительных. Формы числительных ОБА, ОБЕ. Формы личных местоимений. Формы повелительного наклонения некоторых глаголов. Личные формы глаголов. Возвратные формы глаголов с суффиксом –СЯ. Формы прошедшего времени некоторых глаголов с суффиксом –НУ. Формы причастий и деепричастий. Обращение внимания учащихся на типовое задание 7 в КИМах ЕГЭ по русскому языку, связанное с данной темой.	Внимательно слушать предлагаемый материал. Читать предложенный материал. Вступать в беседу с учителем, одноклассниками. Выполнять предложенные задания. Фиксировать основные моменты изученного материала в тетрадях.
15	Практическая работа № 7 по теме «Морфологические нормы современного русского литературного языка (задание 7)».	Практическая работа № 7 по теме «Морфологические нормы современного русского литературного языка (задание 7)».	Выполнять практическую работу №
16	Синтаксические нормы современного русского литературного языка (задание 8).	Лекция о синтаксических нормах. Нормы согласования. Нормы управления (задание 8). Грамматические ошибки, связанные с нарушением норм синтаксических норм русского языка: <ul style="list-style-type: none"> • ошибки в построении предложений с однородными членами, • ошибки в построении предложений с причастными оборотами, • ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами, • ошибки в построении предложений с несогласованным приложением, • ошибки, связанные с неправильным употреблением падежной формы существительного с предлогом, • ошибки, связанные с нарушением связи между подлежащим и сказуемым, • ошибки в построении предложений с косвенной речью, • ошибки, связанные с нарушением видовременной соотнесенности глагольных форм, • ошибки, связанные с нарушением построения сложного предложения Обращение внимания учащихся на типовое задание 8 в КИМах ЕГЭ по русскому языку, связанное с данной темой.	Внимательно слушать предлагаемый материал. Читать предложенный материал. Вступать в беседу с учителем, одноклассниками. Выполнять предложенные задания. Фиксировать основные моменты изученного материала в тетрадях.
17	Синтаксические нормы современного русского литературного языка (задание 8).	Лекция о синтаксических нормах. Нормы согласования. Нормы управления (задание 8). Грамматические ошибки, связанные с нарушением норм синтаксических норм русского языка: <ul style="list-style-type: none"> • ошибки в построении предложений с однородными членами, • ошибки в построении предложений с причастными оборотами, • ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами, • ошибки в построении предложений с несогласованным приложением, • ошибки, связанные с неправильным употреблением падежной формы 	Внимательно слушать предлагаемый материал. Читать предложенный материал. Вступать в беседу с учителем, одноклассниками. Выполнять предложенные задания. Фиксировать основные моменты изученного материала в тетрадях.

		<p>существительного с предлогом,</p> <ul style="list-style-type: none"> ошибки, связанные с нарушением связи между подлежащим и сказуемым, ошибки в построении предложений с косвенной речью, ошибки, связанные с нарушением видовременной соотнесенности глагольных форм, ошибки, связанные с нарушением построения сложного предложения <p>Обращение внимания учащихся на типовое задание 8 в КИМах ЕГЭ по русскому языку, связанное с данной темой.</p>	
18	Синтаксические нормы современного русского литературного языка (задание 8).	<p>Лекция о синтаксических нормах. Нормы согласования. Нормы управления (задание 8). Грамматические ошибки, связанные с нарушением норм синтаксических норм русского языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ошибки в построении предложений с однородными членами, ошибки в построении предложений с причастными оборотами, ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами, ошибки в построении предложений с несогласованным приложением, ошибки, связанные с неправильным употреблением падежной формы существительного с предлогом, ошибки, связанные с нарушением связи между подлежащим и сказуемым, ошибки в построении предложений с косвенной речью, ошибки, связанные с нарушением видовременной соотнесенности глагольных форм, ошибки, связанные с нарушением построения сложного предложения <p>Обращение внимания учащихся на типовое задание 8 в КИМах ЕГЭ по русскому языку, связанное с данной темой.</p>	Внимательно слушать предлагаемый материал. Читать предложенный материал. Вступать в беседу с учителем, одноклассниками. Выполнять предложенные задания. Фиксировать основные моменты изученного материала в тетрадях.
19	Практическая работа № 8 по теме «Синтаксические нормы современного русского литературного языка (задание 8)».	Практическая работа № 8 по теме «Синтаксические нормы современного русского литературного языка (задание 8)».	Выполнять практическую работу №
20	Информационно-смысловая переработка прочитанного текста (задание 22).	Лекция о тексте как речевом произведении, смысловой и композиционной целостности текста (задание 22). Анализ основного содержания текста, деталей. Оценивание утверждения с точки зрения их соответствия — несоответствия содержанию текста. Интерпретация смысла отдельных (отдельных) высказывания (высказываний). Обращение внимания учащихся на типовое задание 22 в КИМах ЕГЭ по русскому языку, связанное с данной темой.	Внимательно слушать предлагаемый материал. Читать предложенный материал. Вступать в беседу с учителем, одноклассниками. Выполнять предложенные задания. Фиксировать основные моменты изученного материала в тетрадях.
21	Практическая работа № 9 по теме «Информационно-смысловая переработка прочитанного текста (задание 22)»	Практическая работа № 9 по теме «Информационно-смысловая переработка прочитанного текста (задание 22)»	Выполнять практическую работу №
22	Информативность текста.	Лекция о функционально-смысловых типах речи (задание 23).	Внимательно слушать предлагаемый материал. Читать

	Виды информации в тексте (задание 23).	Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение и их признаки. Неоднородность некоторых текстов по типу речи: включение в один тип речи элементов других типов. Обращение внимания учащихся на типовое задание 23 в КИМах ЕГЭ по русскому языку, связанное с данной темой.	предложенный материал. Вступать в беседу с учителем, одноклассниками. Выполнять предложенные задания. Фиксировать основные моменты изученного материала в тетрадах.
23	Информативность текста. Виды информации в тексте (задание 23).	Лекция о функционально-смысловых типах речи (задание 23). Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение и их признаки. Неоднородность некоторых текстов по типу речи: включение в один тип речи элементов других типов. Обращение внимания учащихся на типовое задание 23 в КИМах ЕГЭ по русскому языку, связанное с данной темой.	Внимательно слушать предлагаемый материал. Читать предложенный материал. Вступать в беседу с учителем, одноклассниками. Выполнять предложенные задания. Фиксировать основные моменты изученного материала в тетрадах.
24	Практическая работа № 10 по теме «Информативность текста. Виды информации в тексте (задание 23)».	Практическая работа № 10 по теме «Информативность текста. Виды информации в тексте (задание 23)».	Выполнять практическую работу №
25	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова (задание 24).	Лекция о лексическом значении слова, синонимах, антонимах, омонимах, фразеологических оборотах, группах слов по происхождению и употреблению (задание 24). Определения прямого и переносного значения слова, синонима, антонима, контекстных синонимов, контекстных антонимов, фразеологизмов, устаревших слов, разговорной лексики, жаргонизмы и др. терминов раздела «Лексикология». Обращение внимания учащихся на типовое задание 24 в КИМах ЕГЭ по русскому языку, связанное с данной темой.	Внимательно слушать предлагаемый материал. Читать предложенный материал. Вступать в беседу с учителем, одноклассниками. Выполнять предложенные задания. Фиксировать основные моменты изученного материала в тетрадах.
26	Практическая работа № 11 по теме «Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова (задание 24)»	Практическая работа № 11 по теме «Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова (задание 24)»	Выполнять практическую работу №
27	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (задание 25).	Лекция о средствах связи предложений в тексте (задание 25). Смысловая целостность текста. Языковые средства, создающие смысловую целостность текста: лексические, морфологические, синтаксические. Лексические средства: лексические повторы, синонимы, контекстные синонимы, описательные обороты, антонимы, однокоренные слова, формы одного и того же слова. Морфологические средства: сочинительные союзы, подчинительные союзы, личные, притяжательные, указательные местоимения, наречия. Формы степеней сравнения прилагательных и наречий, частицы. Синтаксические средства: синтаксический параллелизм, парцелляция, неполные предложения, вводные слова. Разряды тех частей речи, которые их имеют. Связь задания с морфологией. Обращение внимания учащихся на типовое задание 25 в КИМах ЕГЭ по русскому языку, связанное с данной темой.	Внимательно слушать предлагаемый материал. Читать предложенный материал. Вступать в беседу с учителем, одноклассниками. Выполнять предложенные задания. Фиксировать основные моменты изученного материала в тетрадах.
28	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (задание 25).	Лекция о средствах связи предложений в тексте (задание 25). Смысловая целостность текста. Языковые средства, создающие смысловую целостность текста: лексические, морфологические, синтаксические. Лексические средства: лексические повторы, синонимы, контекстные синонимы, описательные обороты, антонимы, однокоренные слова, формы одного и	Внимательно слушать предлагаемый материал. Читать предложенный материал. Вступать в беседу с учителем, одноклассниками. Выполнять предложенные задания. Фиксировать основные моменты изученного материала в тетрадах.

		того же слова. Морфологические средства: сочинительные союзы, подчинительные союзы, личные, притяжательные, указательные местоимения, наречия. Формы степеней сравнения прилагательных и наречий, частицы. Синтаксические средства: синтаксический параллелизм, парцелляция, неполные предложения, вводные слова. Разряды тех частей речи, которые их имеют. Связь задания с морфологией. Обращение внимания учащихся на типовое задание 25 в КИМах ЕГЭ по русскому языку, связанное с данной темой.	
29	Практическая работа № 12 по теме «Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (задание 25)»	Практическая работа № 12 по теме «Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (задание 25)»	Выполнять практическую работу №
30	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка (задание 26).	Лекция об основных изобразительно-выразительных средствах русского языка (задание 26) на материале книги М.Петров. Старый Мултан – М.: Современник, 1990. Выразительные средства фонетики, лексики и фразеологии, синтаксиса. Тропы как лексические средства художественной выразительности: метафора, метонимия, синекдоха, синонимы и др. Фигуры речи как синтаксические средства: парцелляция, синтаксический параллелизм, риторический вопрос, эллипсис, однородные члены предложения, инверсия и др. Аллитерация. Ассонанс. Обращение внимания учащихся на типовое задание 26 в КИМах ЕГЭ по русскому языку, связанное с данной темой.	Внимательно слушать предлагаемый материал. Читать предложенный материал. Вступать в беседу с учителем, одноклассниками. Выполнять предложенные задания. Фиксировать основные моменты изученного материала в тетрадях.
31	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка (задание 26).	Лекция об основных изобразительно-выразительных средствах русского языка (задание 26). Выразительные средства фонетики, лексики и фразеологии, синтаксиса. Тропы как лексические средства художественной выразительности: метафора, метонимия, синекдоха, синонимы и др. Фигуры речи как синтаксические средства: парцелляция, синтаксический параллелизм, риторический вопрос, эллипсис, однородные члены предложения, инверсия и др. Аллитерация. Ассонанс. Обращение внимания учащихся на типовое задание 26 в КИМах ЕГЭ по русскому языку, связанное с данной темой.	Внимательно слушать предлагаемый материал. Читать предложенный материал. Вступать в беседу с учителем, одноклассниками. Выполнять предложенные задания. Фиксировать основные моменты изученного материала в тетрадях.
32	Практическая работа № 13 по теме «Основные изобразительно-выразительные средства русского языка (задание 26)»	Практическая работа № 13 по теме «Основные изобразительно-выразительные средства русского языка (задание 26)»	Выполнять практическую работу №
33	Итоговая практическая работа № 14 по теме «ЕГЭ 2023-2024»	Итоговая практическая работа № 14 по теме «ЕГЭ 2023-2024»	Выполнять итоговую практическую работу № 14 по теме «ЕГЭ 2023-2024»
34	Анализ итоговой практической работы № 14. Работа над ошибками	Анализ итоговой практической работы № 14. Работа над ошибками. Вопросы, оставшиеся открытыми	Выполнять работу над ошибками

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Наименование обеспечения	Количество	% обеспеченности
Перечень имеющегося УМК, учебной и методической литературы в соответствии с рабочей программой		
<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании). • Приказ Минпросвещения РФ от 18.07.2022 № 568 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644). • Положение о рабочей программе учителя, реализующего ФГОС-21. • Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Балезинская СОШ №1», реализующая ФГОС ООО на 2023- 2028 учебный год. • • Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644). 	1	100%
Перечень имеющихся дидактических и раздаточных материалов в соответствии с рабочей программой		
• Демонстрационный вариант ЕГЭ по русскому языку 2024 года (см. электронную версию на сайте http://www.fipi.ru/).	20	100%
• Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по русскому языку в 2024 году (см. электронную версию на сайте http://www.fipi.ru/)	20	
• Спецификация контрольно измерительных материалов для проведения в 2024 году единого государственного экзамена по русскому языку (см. электронную версию на сайте http://www.fipi.ru/).	20	
• Драбкина С.В. Единый государственный экзамен. Русский язык. Комплекс материалов для учащихся. Учебное пособие/ С.В.Драбкина, Д.И. _ Субботин. – М.: Интеллект-Центр, 2019. - 320 с.	20	
• ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под ред. И.П.Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2024.	20	
• Упражнения из учебника Греков В. Ф. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений/ В. Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А.Чешко. – М.: Просвещение. 2011.		
Перечень имеющихся аудиозаписей, видеоматериалов, слайдов, электронных учебников в соответствии с рабочей программой		
•	1	100%
Перечень имеющихся ТСО, компьютерных информационно-коммуникационных средств в соответствии с образовательной программой		
• Персональный компьютер – рабочее место учителя	1	100%
• Мультимедиа проектор	1	
• Мышь проводная	1	
• Сетевой фильтр	1	
• Комплект оборудования для подключения к сети Интернет	1	
• Привод DVD	1	
• Колонки	2	
• Класная доска	1	
Перечень имеющегося учебно-практического, лабораторного оборудования, реактивов в соответствии с рабочей программой		

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Предлагаемая программа предусматривает часть перечня требований к уровню подготовки **выпускников**, достижение которых проверяется на едином государственном экзамене, в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня по русскому языку (см. таблицу ниже), и которые формируются при изучении указанных тем данного курса.

Раздел 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В таблице 1 приведён составленный на основе п. 8 ФГОС перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Таблица 1

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
1.1.2	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
1.1.3	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
1.1.4	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
1.1.5	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
1.2.2	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
1.2.3	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
1.2.4	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
1.2.5	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
1.2.6	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

© 2024 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1.2.7	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
1.3.2	Создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
1.3.3	Оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам
1.3.4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
1.3.5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общие
2.1.1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия
2.1.2	Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
2.1.3	Аргументированно вести диалог
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям
3.1.2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний

© 2024 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
3.2.2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
3.3	Эмоциональный интеллект , предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

В таблице 2 приведён составленный на основе п. 9.1 изменённого в 2022 г. ФГОС перечень проверяемых требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. В таблице 2 показано, что требования к предметным результатам из изменённого в 2022 г. ФГОС являются преемственными и детализируют формулировки требований из ФГОС 2012 г.

Проверяемые требования к предметным результатам соотносены с метапредметными результатами (из таблицы 1).

Таблица 2

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС	Уровень предметных требований ФГОС	Метапредметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.
1	Текст. Информационно-смысловая переработка текста			
1.1	Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте	БУ	МП 1.1.1; 1.3.1	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации
1.2	Совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух	БУ	МП 1.1.2; 1.2.2; 1.3.3–1.3.5	
1.3	Совершенствование умений выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	БУ	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4	
1.4	Совершенствование умений анализировать тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности	БУ	МП 1.1.3; 1.2.5; 1.3.1; 3.2.2	Овладение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанровой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
1.5	Совершенствование умений создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объём сочинения – не менее 150 слов)	БУ	МП 1.1.3; 1.1.5; 1.2.6; 1.3.2; 2.1.1; 2.1.2; 3.2.1	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС	Уровень предметных требований ФГОС	Мета-предметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.
1.6	Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа – от 250 до 300 слов)	БУ	МП 1.1.4; 1.2.1; 1.2.2; 1.3.1; 3.1.1	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развернутых устных и письменных высказываниях. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
1.7	Совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)	БУ	МП 1.3.2; 3.2.1	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
2	Функциональная стилистика			
2.1	Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы	БУ	МП 1.1.1; 1.2.3	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы
2.2	Совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)	БУ	МП 1.1.3; 1.2.5; 1.3.1; 3.2.2; 3.3	Овладение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанровой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС	Уровень предметных требований ФГОС	Мета-предметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.
4.6	Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма	БУ	МП 1.1.2; 1.1.4; 1.2.5; 2.1.1; 2.1.2; 3.2.1	
4.7	Сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате	БУ	МП 1.3.1; 1.3.3; 1.3.4; 3.1.1; 3.2.2	
4.8	Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации	БУ	МП 2.1.1; 2.1.2; 2.1.3; 3.3	

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС	Уровень предметных требований ФГОС	Мета-предметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.
2.3	Обобщение знаний об образительно-выразительных средствах русского языка	БУ	МП 1.1.1; 1.2.3	Сформированность представлений об образительно-выразительных возможностях русского языка
2.4	Совершенствование умений определять образительно-выразительные средства языка в тексте	БУ	МП 1.1.1; 1.2.3; 1.2.7; 2.1.1; 3.3	
3	Язык как система			
3.1	Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях	БУ	МП 1.1.1; 1.2.3	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдения за собственной речью
3.2	Обогащение словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств	БУ	МП 1.3.1; 2.1.1; 3.2.2	
3.3	Совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней	БУ	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.3; 1.2.7; 3.1.2	
4	Культура речи			
4.1	Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах: орфоэпические нормы	БУ	МП 1.1.1; 1.2.2; 1.2.3; 3.1.1	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
4.2	Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах: лексические нормы	БУ	МП 1.1.1; 1.2.2; 1.2.3; 3.1.1	
4.3	Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах: грамматические нормы	БУ	МП 1.1.1; 1.2.2; 1.2.3; 3.1.1	
4.4	Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах: стилистические нормы	БУ	МП 1.1.1; 1.2.2; 1.2.3; 3.1.1	
4.5	Совершенствование умений применять правила орфографии в практике письма	БУ	МП 1.1.2; 1.1.4; 1.2.5; 2.1.1; 2.1.2; 3.2.1	

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В таблице 3 приведён составленный на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования по русскому языку перечень проверяемых элементов содержания.

Таблица 3

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
1	Текст. Информационно-смысловая переработка текста		
1.1	Текст, его основные признаки	БУ	+
1.2	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	БУ	+
1.3	Информативность текста. Виды информации в тексте	БУ	+
1.4	Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста	БУ	+
1.5	План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия	БУ	–
2	Функциональная стилистика		
2.1	Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие	БУ	+
2.2	Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие	БУ	+

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
2.3	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие	БУ	+
2.4	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью	БУ	+
2.5	Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка	БУ	+ ¹
2.6	Изобразительно-выразительные средства фонетики: звукопись, аллитерация, ассонанс	БУ	+
2.7	Изобразительно-выразительные средства словообразования: слова с суффиксами определённого значения, с эмоционально окрашенными суффиксами, индивидуально-авторские слова	БУ	+
2.8	Тропы и изобразительно-выразительные средства лексики и фразеологии: метафора, олицетворение, гипербола, литота, ирония, метонимия, синекдоха, сравнение, эпитет; антонимы (в том числе контекстные), синонимы (в том числе контекстные); книжная, разговорная, просторечная лексика, диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины, архаизмы, историзмы, неологизмы, фразеологизмы, эмоционально-оценочная лексика	БУ	+

¹ Все элементы содержания, относящиеся к функциональным разновидностям языка, в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет были представлены в виде обобщённой формулировки: «Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как функциональные разновидности современного литературного русского языка» (п. 5.3).

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
4	Культура речи		
4.1	Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке	БУ	+
4.2	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм	БУ	+
4.3	Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа	БУ	+
4.4	Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы	БУ	+
4.5	Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных	БУ	+
4.6	Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения <i>себя</i>	БУ	+
4.7	Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа <i>победить, убедить, выздороветь</i>), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом <i>-л-</i> , форм повелительного наклонения	БУ	+ ⁴
4.8	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова <i>множество, ряд, большинство, меньшинство</i> ; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (<i>двадцать лет, пять человек</i>); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на <i>один</i> ; имеющим в своём составе числительные <i>два, три, четыре</i> или числительное, оканчивающееся на <i>два, три, четыре</i> . Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа <i>диван-кровать, озеро Байкал</i>). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным	БУ	+

⁴ Все элементы содержания, относящиеся к морфологическим нормам современного русского литературного языка, в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет представлены в виде обобщённой формулировки: «Грамматические (морфологические) нормы» (п. 1.4).

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
2.9	Изобразительно-выразительные средства морфологии: стилистическая функция слов разных частей речи	БУ	+
2.10	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса и приёмы: вводные и вставные конструкции, восклицательные и вопросительные предложения, риторическое восклицание, риторический вопрос, односоставное предложение, неполное предложение, ряд однородных членов предложения, обособленные члены предложения, сравнительный оборот, обращение, риторическое обращение, многосоюзие, бессоюзие, авторские знаки препинания; диалог, монолог; анафора, энифора, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, парцелляция, антитеза (противопоставление), оксюморон, синтаксический параллелизм, цитирование	БУ	+
3	Язык как система		
3.1	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Фонетический анализ слова	БУ	- ²
3.2	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова	БУ	+
3.3	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления	БУ	+
3.4	Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутовское и другое). Особенности употребления	БУ	+
3.5	Фразеология русского языка. Крылатые слова	БУ	- ³
3.6	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Морфемный и словообразовательный анализ слова	БУ	-
3.7	Морфология как раздел лингвистики. Морфологический анализ слова	БУ	-
3.8	Синтаксис как раздел лингвистики. Синтаксический анализ словосочетания и предложения	БУ	-

² Здесь и далее: элементы содержания, отмеченные знаком «-», не будут объектом оценивания в заданиях ЕГЭ 2024 г.

³ Все элементы содержания, относящиеся к лексикологии и фразеологии как разделам лингвистики, в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет представлены в рамках лексических норм (п. 1.2) и/или изобразительно-выразительных средств лексики и фразеологии (п. 4.3).

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
4.9	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова	БУ	+
4.10	Основные нормы употребления однородных членов предложения	БУ	+
4.11	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	БУ	+
4.12	Основные нормы построения сложных предложений	БУ	+ ⁵
4.13	Правописание гласных и согласных в корне	БУ	+
4.14	Употребление <i>ь</i> и <i>ы</i> (в том числе разделительных)	БУ	+
4.15	Правописание приставок. Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	БУ	+
4.16	Правописание суффиксов	БУ	+
4.17	Правописание <i>и</i> и <i>ни</i> в словах различных частей речи	БУ	+
4.18	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i>	БУ	+
4.19	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	БУ	+
4.20	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи)	БУ	+
4.21	Правописание служебных частей речи	БУ	+
4.22	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	БУ	+
4.23	Знаки препинания в неполных предложениях	БУ	+
4.24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	БУ	+
4.25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом	БУ	+
4.26	Знаки препинания в предложениях с обособленным определением	БУ	+
4.27	Знаки препинания в предложениях с обособленным приложением	БУ	+
4.28	Знаки препинания в предложениях с обособленным обстоятельством (включая сравнительный оборот)	БУ	+
4.29	Знаки препинания в предложениях с уточняющим обособленным обстоятельством	БУ	-

⁵ Все элементы содержания, относящиеся к синтаксическим нормам современного русского литературного языка, в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет представлены в виде обобщённой формулировки: «Грамматические (синтаксические) нормы» (п. 1.5).

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
4.30	Знаки препинания в предложениях с вводной и вставной конструкциями	БУ	+
4.31	Знаки препинания в предложениях с обращением	БУ	+
4.32	Знаки препинания в предложениях с междометием	БУ	+
4.33	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	БУ	+
4.34	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях	БУ	+
4.35	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях	БУ	+
4.36	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи между частями	БУ	+
4.37	Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог)	БУ	+

- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.
- В части *физического воспитания*:
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
- В части *трудового воспитания*:
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- В части *экологического воспитания*:
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.
- В части *принятия ценности научного познания*:
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности.
- Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением

Раздел 3. Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися (на основе изменённого в 2022 г. ФГОС) отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Содержание и результаты выполнения заданий ЕГЭ связаны в том числе с достижением обучающимися следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы на основе изменённого в 2022 г. ФГОС.

- В части *гражданского воспитания*:
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.
- В части *патриотического воспитания*:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
 - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
- В части *духовно-нравственного воспитания*:
- осознание духовных ценностей российского народа;
 - сформированность нравственного сознания;
 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.
- В части *эстетического воспитания*:
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контроля;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Применительно к ФГОС 2012 г. можно говорить о связи заданий ЕГЭ с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, отражающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, в том числе

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Данные результаты будут оцениваться в соответствии со следующей системой оценки достижений учащихся, которая призвана обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по **«Практикуму по русскому языку»**. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения письменной формой русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

I. Оценка тестов и контрольных работ

Отметка «5» ставится за 100 % – 90 % выполнение теста.

Отметка «4» ставится за 89 % - 75 % выполнение теста.

Отметка «3» ставится за 74% - 50% выполнение теста.

Отметка «2» ставится за 49% - 0% выполнение теста.

Контрольно-измерительные материалы

Все контрольно-измерительные материалы (КИМы) рассмотрены на заседании ШМО (**Протокол № 3 от 30.08.2024**) и рекомендованы к использованию.

10 – 11 классы

Все практические работы, а также итоговая практическая работа № 14 по теме «Орфография и пунктуация в тестах» см. в книге:

ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под ред. И.П.Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2024.

Календарно-тематическое планирование уроков

УТВЕРЖДАЮ
 Директор школы № 1
 _____ Г. В. Алексеева
 «01» сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
 Зам. директора по УВР
 _____ Е.Н.василькова
 «__» _____ 20__ г.

РАССМОТРЕНО
 на заседании методического
 объединения
 Протокол № 4
 от «30» августа 2023 г.
 _____ Д.М.Першина

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

Практикум по русскому языку
 (предмет)

Классы: 10а, общеобразовательный
 Учитель: Корепанова Ольга Ивановна
 Количество часов всего: 34 часа

Плановых итоговых контрольных уроков (итоговые практические работы) – 1. Текущих практических работ – 13.
 Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по русскому языку; Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Балезинская СОШ №1», реализующей ФГОС СОО на 2023- 2024 учебный год;

Учебник Греков В. Ф. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений/ В. Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А.Чешко. – М.: Просвещение. 2011.

Календарно-тематическое планирование

Тема раздела	Всего	Количество часов		№ занятия	Тема занятия	Дата
		Теоретические часы	Практические работы			
I четверть						
Орфография в тестах				1	Курс «Практикум по русскому языку»	07.09
				2	Правописание гласных и согласных в корне (задание 9)	14.09
				3	Правописание гласных и согласных в корне (задание 9)	21.09
			1	4	Практическая работа № 1 по теме «Правописание гласных и согласных в корне (задание 9)	28.09
				5	Употребление ь и ы (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок (задание 10). Обобщение и закрепление	05.10
			1	6	Практическая работа № 2 по теме «Употребление ь и ы (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок (задание 10)»	12.10
				7	Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий) (задание 11). Обобщение и закрепление	19.10
	8	5	3	8	Практическая работа № 3 по теме «Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий) (задание 11)»	26.10
II четверть						
				9	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий (задание 12).	09.11
				10	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий (задание 12). Обобщение и закрепление	16.11
		1	11	Практическая работа № 4 по теме «Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий (задание 12)»	23.11	
			12	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> (задание 13). Обобщение и закрепление	30.11	
		1	13	Практическая работа № 5 по теме «Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> (задание 13)»	07.12	

				14	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи) (задание 14). Обобщение и закрепление	14.12
			1	15	Практическая работа № 6 по теме «Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи) (задание 14)»	21.12
	8	5	3	16	Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в суффиксах различных частей речи (задание 15)	28.12
III четверть						
				17	Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в суффиксах различных частей речи (задание 15). Обобщение и закрепление	11.01
			1	18	Практическая работа № 7 по теме «Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в суффиксах различных частей речи (задание 15)»	18.01
Пунктуация в тестах				19	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях (задание 16). Обобщение и закрепление	25.01
				20	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях (задание 16). Обобщение и закрепление	01.02
			1	21	Практическая работа № 8 по теме «Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	08.02
				22	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (задание 17).	15.02
				23	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (задание 17). Обобщение и закрепление	22.02
			1	24	Практическая работа № 9 по теме «Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (задание 17)»	29.02
				25	Знаки препинания в предложениях с вводной и вставной конструкциями. Знаки препинания в предложениях с обращением. Знаки препинания в предложениях с междометием (задание 18). Обобщение и закрепление	07.03
			1	26	Практическая работа № 10 по теме «Знаки препинания в предложениях с вводной и вставной конструкциями. Знаки препинания в предложениях с обращением. Знаки препинания в предложениях с междометием (задание 18)»	14.03
	11	7	4	27	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях (задание 19). Обобщение и закрепление	21.03
IV четверть						
			1	28	Практическая работа № 11 по теме «Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях (задание 19)»	11.04
				29	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи между частями (задание 20).	04.04
			1	30	Практическая работа № 12 по теме «Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи между частями (задание 20)»	18.04
				31	Пунктуационный анализ предложения (задание 21).	25.04
Повторение			1	32	Практическая работа № 13 по теме «Пунктуационный анализ предложения (задание 21)». Подготовка к итоговой практической работе №14	02.05
			1	33	Итоговая практическая работа № 14 по теме «Орфография и пунктуация в тестах»	16.05
	7	3	4	34	Анализ итоговой практической работы № 14. Работа над ошибками	23.05
Итого	34	20	14			

Тематическое планирование составил (а):

Корепанова О.И

Календарно-тематическое планирование уроков

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы № 1
_____ Г. В. Алексеева
«29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ Е.Н.Василькова
«__» _____ 20__ г.

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения
Протокол № 3
от «30» августа 2024 г.
_____ Д.М.Першина

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

Практикум по русскому языку
(предмет)

Классы: 11а, общеобразовательный

Учитель: Корепанова Ольга Ивановна

Количество часов всего: 34 часа

Плановых итоговых контрольных уроков (итоговые практические работы) – 1. Текущих практических работ – 13.
Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по русскому языку; Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Балезинская СОШ №1», реализующей ФГОС СОО на 2024- 2025 учебный год;

Учебник Греков В. Ф. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений/ В. Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А.Чешко. – М.: Просвещение. 2011.

Календарно-тематическое планирование

Тема раздела	Всего	Количество часов		№ занятия	Тема занятия	Дата
		Теоретические часы	Практические работы			
I четверть						
Речь.				1	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (задание 1)	03.09
			1	2	Практическая работа № 1 по теме «Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (задание 1)»	10.09
				3	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова (задание 2).	17.09
			1	4	Практическая работа № 2 по теме «Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова (задание 2)»	24.09
Лексика				5	Функциональная стилистика (задание 3).	01.10
			1	6	Практическая работа № 3 по теме «Функциональная стилистика (задание 3)».	08.10
Орфоэпия				7	Нормы ударения в современном литературном русском языке (задание 4)	15.10
	8	4	4	8	Практическая работа № 4 по теме «Нормы ударения в современном литературном русском языке (задание 4)»	22.10
II четверть						
Лексика				9	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и их употребление (задание 5).	12.11
			1	10	Практическая работа № 5 по теме «Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и их употребление (задание 5)»	19.11
				11	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм (задание 6).	26.11
			1	12	Практическая работа № 6 по теме «Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм (задание 6)».	03.12
				13	Морфологические нормы современного русского	10.12

					литературного языка (задание 7).	
Морфология				14	Морфологические нормы современного русского литературного языка (задание 7).	17.12
	7	4	3	15	Практическая работа № 7 по теме «Морфологические нормы современного русского литературного языка (задание 7)».	24.12
III четверть						
Синтаксис				16	Синтаксические нормы современного русского литературного языка (задание 8).	14.01
				17	Синтаксические нормы современного русского литературного языка (задание 8).	21.01
				18	Синтаксические нормы современного русского литературного языка (задание 8).	28.01
			1	19	Практическая работа № 8 по теме «Синтаксические нормы современного русского литературного языка (задание 8)».	04.02
Речь				20	Информационно-смысловая переработка прочитанного текста (задание 22).	11.02
			1	21	Практическая работа № 9 по теме «Информационно-смысловая переработка прочитанного текста (задание 22)»	18.02
				22	Информативность текста. Виды информации в тексте (задание 23).	25.02
				23	Информативность текста. Виды информации в тексте (задание 23).	04.03
			1	24	Практическая работа № 10 по теме «Информативность текста. Виды информации в тексте (задание 23)».	11.03
	10	7	3	25	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова (задание 24).	18.03
IV четверть						
			1	26	Практическая работа № 11 по теме «Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова (задание 24)»	01.04
Грамматика и морфология				27	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (задание 25).	08.04
				28	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (задание 25).	15.04
			1	29	Практическая работа № 12 по теме «Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (задание 25)»	22.04
Лексика				30	Основные образительно-выразительные средства русского языка (задание 26).	29.04
				31	Основные образительно-выразительные средства русского языка (задание 26).	06.05
			1	32	Практическая работа № 13 по теме «Основные образительно-выразительные средства русского языка (задание 26)»	13.05
Повторение			1	33	Итоговая практическая работа № 14 по теме «ЕГЭ 2023-2024»	20.05
	9	5	4	34	Анализ итоговой практической работы № 14. Работа над ошибками	27.05

Тематическое планирование составил (а):

Корепанова О.И