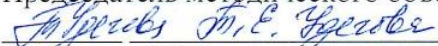


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Балезинская средняя общеобразовательная школа № 1»
(МБОУ «Балезинская СОШ № 1»)

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей ОБЖ и физической
культуры
Протокол № 3 от 30 августа 2022 г.
Председатель методического объединения

(подпись, ФИО председателя ШМО)

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 Г.В.Алексеева
Приказ № 168 - ОД
От «31» августа 2022 года



**Рабочая программа
основного образования
учебного курса**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»
для 11 классов**

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного среднего образования по «Основам безопасности жизнедеятельности».

Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Балезинская СОШ № 1», реализующей ФГОС ООО на 2022 – 2023 учебный год.

(базовый уровень) Учебник ОБЖ Под общей редакцией С.В. Ким, В.А. Горский. «Основы Безопасности жизнедеятельности 10-11 класс», Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2020.

Составитель: учитель ОБЖ
МБОУ «Балезинская СОШ № 1»
Лекомцев М.Д.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа для 11 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта среднего общего образования, на основе Примерной региональной программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11 классе и Учебник ОБЖ Под общей редакцией С.В. Ким, В.А. Горский. «Основы Безопасности жизнедеятельности 10-11 класс», Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2020.

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне и др.

Содержание программы выстроено по двум линиям: предусматривает изучение основных положений, раскрывающих содержание обязательной подготовки молодежи к военной службе. Раздел состоит из 25 тем (Защита Отечества - долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан. Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу. Общие обязанности и права военнослужащих.

Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба.

Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ, ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ СЛУЖБЫ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.),

в которых последовательно раскрывается содержание обязательной подготовки граждан к военной службе. В процессе изучения тематики раздела учащиеся получают начальные знания в области обороны, ознакомятся с основными положениями Военной доктрины Российской Федерации;; уяснят роль и значение военно-патриотического воспитания молодежи в деле подготовки граждан России к выполнению конституционного долга по защите Отечества.

В 11 классах в соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» и письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 14.07.98. № 1133/14-12 в программу курса ОБЖ введен раздел «Основы военной службы». Данный раздел направлен на подготовку учащихся к службе в Вооруженных Силах, выполнению конституционного долга по защите Отечества, патриотическое, военно-патриотическое воспитание старшеклассников.

Это позволяет реализовать требования Федеральных законов, от 24 июля 1995 года № «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и постановлений Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года № 43 «О федеральной целевой программе «Создание и развитие Российской системы безопасности

Раздел I Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности.

Раздел II. Основы военной службы

обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь

В программу включены предполагаемые результаты учащихся: личностные, метапредметные и предметные, - где системой оценки достижений этих результатов будут являться знания, умения и навыки, которые учащиеся получили по ходу изучения предмета и научились использовать их в практической деятельности и повседневной жизни.

Оценивание результатов будет осуществляться в виде контрольно-измерительных материалов, которые составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ и уровнем обученности учащихся.

2. Общая характеристика предмета

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- 1.Федеральный базисный учебный план и примерный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года №1312.
2. Приказ Министерства образования РФ от 05 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- 3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2008 года №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

1. Формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;
2. Выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
3. Формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на ступени основного общего образования неразрывно связана с такими предметами как: история, биология, физиология, Физика, физическая культура, русский язык

При проведении учебных занятий, практических работ, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся могут быть использованы электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Федеральный базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации и учебный план школы предусматривает изучение учебного предмета «ОБЖ» на этапах основного общего образования. На изучение курса «ОБЖ» в 11 классах выделяется 34 часов (из расчета 1 час в неделю). Примерная программа рассчитана на 34 учебных часа (из расчета 1 час в неделю)

Предлагаемая программа предусматривает совместное изучение учебного материала с юношами и девушками.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик **должен знать и понимать:**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ведения здорового образа жизни;
 - оказания первой медицинской помощи;
 - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
 - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)
 - адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)
 - прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)
 - адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)
 - прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей. Правил поведения на транспорте и на дорогах;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- Развитие правового мышления и компетенции в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетенции в

общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы ЗОЖ, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- Умение соотносит свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- Умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- Освоение приемов действий в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание помощи пострадавшим;

- Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.

Предметные результаты

- Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС природного, техногенного и социального характера;

- Формирование убеждения в необходимости безопасного и ЗОЖ;

- Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, в том числе экстремизма и терроризма;

- Формирование установки на ЗОЖ, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- Знание основных опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

- Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и ЧС;

- Умение оказать первую помощь пострадавшим;

- Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей

5.Содержание учебного предмета, курса

Структурно в 11 классе курс представлен двумя разделами:

Раздел I Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности.

Раздел II. Основы военной службы

Первая помощь: сердечно-лёгочная реанимация (практическая отработка на тренажере)

Рабочая программа содержит уроки регионально-национального компонента

Рабочая программа содержит уроки регионально-национального компонента (Первоначальная постановка граждан на воинский учет в Глазовском РВК, Добровольная подготовка граждан к военной службе в УР, Призыв на военную службу, время и организация призыва в ВК г.Глазова.)

. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся.

При проверке знаний тестовым методом применяются следующие критерии оценок:

100-88%-5; 87-75%-4; 74%-62%-3; 61%-49%-2

При опросе в игровой форме учащиеся за правильный ответ получают балл, при завершении опроса баллы суммируются и исходя от этого выставляется оценка.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением о содержании, формах и порядке промежуточной аттестации учащихся 2-8, 10-11 классов в МБОУ «Балезинская СОШ № 1»

Отметка «5» ставится, если обучаемый:

- Обоснованно излагает особенности прохождения военной службы, основные требования к призывнику на военную службу, военной специальности, обязанности воина.
- Обоснованно излагает порядок организации первоначальной постановки на воинский учет.
- Имеет четкие представления о здоровье, ЗОЖ и факторах, влияющих на здоровье.
- Владеет навыками в приемах проведения ИВЛ и непрямого массажа сердца.
- Владеет навыками в выполнении физических упражнений для развития общей выносливости, ловкости, вестибулярной устойчивости, устойчивости к гипоксии.
- Владеет навыками в подготовке и правилах поведения в туристическом походе.
- Интересуется учебным предметом.
- Полностью овладел программным материалом.

Отметка «4» ставится, если обучаемый:

- С небольшими затруднениями излагает особенности прохождения военной службы, основные требования к призывнику на военную службу, военной специальности, обязанности воина. Допускает незначительные (несущественные) ошибки.
- С небольшими затруднениями излагает порядок организации первоначальной постановки на воинский учет.

- Допускает незначительные (несущественные) ошибки.
- Имеет представления о современных средствах поражения, их поражающих факторах и способах защиты от них.
- Имеет представления о здоровье, ЗОЖ и факторах, влияющих на здоровье.
- С небольшими затруднениями в основном владеет навыками в приемах проведения ИВЛ и непрямого массажа сердца.
- В основном владеет навыками в выполнении физических упражнений для развития общей выносливости, ловкости, вестибулярной устойчивости, устойчивости к гипоксии.
- В основном владеет навыками в выполнении физических упражнений для развития общей выносливости, ловкости, вестибулярной устойчивости, устойчивости к гипоксии.
- С небольшими затруднениями в основном владеет навыками в подготовке и правилах поведения в туристическом походе.
- Интересуется учебным предметом.
- Полностью овладел программным материалом.

Отметка «3» ставится, если обучаемый:

- Основной материал знает нетвердо, отвечает неуверенно, требует постоянной помощи учителя.
- Знает большую часть изучаемого материала, но допускает много ошибок при изложении.
- Имеет слабые представления о здоровье, ЗОЖ и факторах, влияющих на здоровье.
- Слабые навыки в приемах проведения ИВЛ и непрямого массажа сердца.
- Слабые навыки в выполнении физических упражнений для развития общей выносливости, ловкости, вестибулярной устойчивости, устойчивости к гипоксии.
- Слабые навыки в подготовке и правилах поведения в туристическом походе.
- Интересуется учебным предметом.
- Полностью овладел программным материалом.

Отметка «2» ставится, если обучаемый:

- Основной программный материал не знает, часто ответить на поставленный вопрос не может.
- Имеет слабые представления по изучаемому вопросу, не умеет анализировать причины опасных ситуаций и выработать порядок действий.
- Не имеет представления о здоровье, ЗОЖ и факторах, влияющих на здоровье.
- Не владеет навыками в приемах проведения ИВЛ и непрямого массажа сердца.
- Не владеет навыками в выполнении физических упражнений для развития общей выносливости, ловкости, вестибулярной устойчивости, устойчивости к гипоксии.
- Не владеет навыками в подготовке и правилах поведения в туристическом походе.
- Не интересуется учебным предметом.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	<i>Раздел Тема урока</i>	Содержание	Виды деятельности учащихся	Предметные	Метапредметные	Личностные
1.	Правила личной гигиены и здоровья	Сформировать представление о Культуре личной гигиены жизнедеятельности человека в современной среде обитания.	Формируют представление о Культуре гигиены	Знать значение Культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания в плане личной гигиены.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Воспитание чувства ответственности и долга перед собой

2	<p>Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов</p>	<p>Изучить Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов .</p>	<p>Изучают, как взаимосвязаны такие понятия как - Нравственность и здоровье.</p>	<p>Знать правила правильного взаимоотношения полов</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>	<p>Воспитание чувства ответственности за будущих детей.</p>
3	<p>Болезни, передаваемые половым путем. Меры профилактики</p>	<p>Познакомить с Болезнями, передаваемые половым путем и. Меры профилактики</p>	<p>Изучают механизмы передачи Болезней, передаваемые половым путем и Меры профилактики</p>	<p>Знать последствия болезней передаваемые половым путем.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация</p>	<p>Воспитание чувства ответственности за будущих детей.</p>

					своего мнения и позиция в коммуникации.	
4	Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. Беременность и гигиена беременности. од за младенцем.	Сформировать представление о Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. Беременность и гигиена беременности. од за младенцем.	Изучают Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. Беременность и гигиена беременности. од за младенцем	Знать и понимать как это все взаимосвязано с будущим потомством	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.
5	Профилактика СПИДа	Сформировать представление о СПИДЕ	Закрепляют ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности чтобы не заболеть СПИД ом.	Знать ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности чтобы не заразиться.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли,	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному здоровому поколению

					формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	
6	Семья в современном обществе. Законодательство РФ о семье	Обобщить и закрепить знания о роли семьи в обществе	Изучить Законодательство РФ о семье	Знать виды ответственности за нарушение законодательства	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общества.
7	Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. <i>Пр. раб.</i>	Знать алгоритм действий при острой сердечной недостаточности и инсульте.	Практическая отработка оказания первой помощи на тренажере.	Знать значение Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать,</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли</p>	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.

8	Первая помощь при ранениях <i>Пр. раб.</i>	.визуально определить Вид раны и алгоритм действий	Обучающиеся практически накладывают повязки при ранах и останавливают кровотечение	Знать алгоритм действий при оказании первой помощи	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли	Воспитать сострадание и уважение к пострадавшему
9	Первая помощь при травмах. <i>Пр. раб.</i>	Травмы и их виды по происхождению	Обучающимся необходимо уметь оказывать первую помощь при всех видах травм и знать значение помощи	Знать особенности видов травм	Регулятивные: целеполагание, Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование ответственности перед законом
10	Первая медицинская помощь при остановке сердца <i>Пр. раб.</i>	Изучить комплекс мероприятий, проводимых при оказании первой помощи при остановке сердца	Используя тренажер для проведения реанимации практически отработать в парах на оценку	Знать принцип работы прибора	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.

11	<p>Основные понятия о воинской обязанности. <i>Проверочная раб.</i></p>	<p>Воинская обязанность и его составляющие.</p>	<p>Обучающиеся под запись записывают все понятия воинской обязанности.</p> <p>Выполнение проверочной работы</p>	<p>Знать задачи и приоритетные направления воинской обязанности</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать,</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения по отношению к воинской обязанности</p>
12	<p>Организация воинского учета и его предназначение.</p>	<p>Обучающиеся изучают значение воинского учета</p>	<p>Знакомятся с комплексом мероприятий, проводимых при постановке на воинский учет</p>	<p>Знать мероприятия, проводимые при постановке на воинский учет</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню призывника</p>
13	<p>Первоначальная постановка граждан на воинский учет в Глазовском РВК</p>	<p>Знакомятся с презентацией по данной теме</p>	<p>Закрепляют знания о. Первоначальной постановка граждан на воинский учет</p>	<p>Знать порядок прохождения Первоначальной постановки граждан на</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать,</p> <p>Коммуникативные: умение с</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.</p>

					достаточной полнотой выражать свои мысли	
14	Обязательная подготовка граждан к военной службе	Сформировать представление о Обязательной подготовке граждан к военной службе	Изучают презентацию по теме Обязательная подготовка граждан к военной службе	Знать значение Обязательной подготовки граждан к военной службе	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.
15	Основные требования к индивидуально-психологическим и профессиональным качествам молодежи	Сформировать представление об угрозе военной безопасности России. Изучить основные внешние и внутренние военные опасности.	Вырабатывают представление об угрозе военной безопасности России. Изучают основные внешние и внутренние военные опасности.	Знать основные внешние и внутренние военные опасности.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли	Усвоение правил проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.
16	Добровольная подготовка граждан к военной службе в УР	Сформировать представление о способах оповещения и эвакуации населения. Изучить виды эвакуации при возникновении радиационной опасности.	Формируют представление о способах оповещения и эвакуации населения.	Знать способы оповещения и эвакуации населения. Уметь действовать по сигналу «Внимание всем!»	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения,	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.

					планирование учебного сотрудничества.	
17	Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет	Познакомить с Организацией медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет	Обучающиеся изучают презентацию по данной теме и выписывают в тетрадь назначение данной процедуры	Знать процедуру прохождения медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли	Воспитание патриотических чувств и уважение к ВС
18	Категории годности к военной службе	Сформировать представление о Категории годности к военной службе	Выписывают значение каждой категории.	Знать правовую основу понятия Категории годности к военной службе и уметь применять в жизни	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	.Воспитание уважения к законам нашей страны

19	Организация профессионально-психологического отбора граждан	Познакомить с Организацией профессионально-психологического отбора граждан	Практически заполняют бланки для прохождения профессионально-психологического отбора граждан	Знать значение и цель профессионально-психологического отбора граждан для ВС	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать,</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли</p>	Воспитать чувство ответственности при прохождении данной процедуры и важности для будущей службы
20	Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.	Сформировать представление о всей процедуре увольнения из Вооружённые Силы Российской Федерации	Формируют общее представление о Вооружённые Силы Российской Федерации	Знать цели и задачи Вооружённые Силы Российской Федерации.	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать,</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли</p>	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

21	<p>Правовые основы военной службы. <i>Проверочная раб.</i></p>	<p>Сформировать представление о Правовых основах военной службы</p>	<p>Получают общее представление об Правовых основах военной службы</p>	<p>Знать сущность Воинской обязанности и военной службе</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать,</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли</p>	<p>Формирование уважительного отношения к военной службе</p>
22	<p>Общевойские уставы Вооруженных Сил – закон воинской жизни</p>	<p>. Сформировать общее представление о Общевоинских уставах Вооруженных Сил</p>	<p>Изучают роль и значение каждого отдельно взятого УВС</p>	<p>Знать сущность и значение У ВС для армии</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать,</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли</p>	<p>Формирование уважительного отношения к У ВС и к военной службе</p>
23	<p>Военная присяга – клятва воина на верность Родине – России.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Из истории ВС 2. Процедура принятия присяги сегодня 3. Роль и значение 	<p>Изучают общие правила поведения при процедуре присягания.</p>	<p>Знать и уметь применять по обстановке Правила и обязанности военнослужащих</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>	<p>Воспитывать уважение к истории ВС</p>

24	Призыв на военную службу, время и организация призыва в ВК г. Глазова.	Формировать положительные взгляды к Призыву на военную службу	Вырабатывают потребность в необходимости Формировать положительные взгляды к Боевым традициям и ритуалам Вооружённых Сил Российской Федерации .	Знать и помнить Боевые традиции и ритуалы Вооружённых Сил	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
25	Прохождение военной службы по призыву	Дать полный порядок Прохождения военной службы по призыву	Обучающиеся изучают презентацию	Знать опасные факторы, влияющие на Прохождения военной службы по призыву	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни в армии.
26	Прохождения военной службы по контракту	Дать полный порядок Прохождения военной службы по контракту	Изучают ФЗ РФ О прохождения военной службы по контракту	Знать + и - военной службы по контракту	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни в армии
27	Права и ответственность военнослужащих	Четко разделить Права и ответственность военнослужащих	Формируют и укрепляют представление о Права и ответственности военнослужащих	Знать и быть готовым к выполнению ответственности	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли	Формирование уважения к закону

28	Альтернативная гражданская служба	Сформировать представление о Альтернативной гражданской службе	Формируют и укрепляют представление о Альтернативной гражданской службе	Знать моральную сторону Альтернативной гражданской службы	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли	Формирование понимания ценности здорового образа жизни.
29	Военнослужащий – патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества. <i>Проверочная раб.</i>	Изучить значение Военнослужащий – патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества..	Знакомятся с темой - Военнослужащий – патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества.	Знать кто относится к Военнослужащим	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли	Формирование понимания ценности звания Военнослужащий
30	Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющей оружием и военной техникой	Изучить значение Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющей оружием и военной техникой	Знакомятся с темой - Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющей оружием и военной техникой	Знать юридическую сторону оказания первой помощи	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли	Формирование понимания ценности здорового образа жизни.
31	Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-	Изучить Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-	Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и	Знать значение Требований воинской деятельности, предъявляемые к моральным,	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать,	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к

	психологическим и профессиональным качествам гражданина	психологическим и профессиональным качествам гражданина	профессиональным качествам гражданина	индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли	собственным поступкам.
32	Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников	Изучить значение Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников	Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников	Знать юридическую сторону Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к военнослужащему
33	Обобщение по курсу «ОБЖ» <i>Проверочная раб.</i>	Проверяем знания по курсу	Показывают знания	Знать программный материал	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли	Формирование уважительного отношения к предмету
34	Международная (миротворческая)	Изучаем презентацию по теме	.Выписываем все виды Международная	. Международная (миротворческая)	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль,	Формирование понимания ценности

	деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации		(миротворческая) деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации	деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации	самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли	Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации
--	---	--	--	---	---	--

7.Описание учебно - методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Перечень имеющегося УМК в соответствии с образовательной программой		% обеспеченности от требований, установленных образовательной программой
Наименование	Количество	
Учебник ОБЖ Под общей редакцией С.В. Ким, В.А. Горский. «Основы Безопасности жизнедеятельности 10-11 класс», Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2020.	25	100 %
Правила дорожного движения Москва 2015г.	2	

Перечень имеющихся дидактических и раздаточных материалов в соответствии с образовательной программой		% обеспеченности от требований, установленных образовательной программой
Наименование	Количество	
Раздаточные тесты по ПДД и Медицинской подготовке.	15	100%

Перечень имеющихся аудиозаписей, видеоматериалов, слайдов, электронных учебников в соответствии с образовательной программой		% обеспеченности от требований, установленных образовательной программой
Наименование	Количество	
Презентации уроков на рабочем столе в папках по классам.	34	100%
Учебные фильмы по ЗОЖ; про вредные привычки и т.д	25	
Учебные фильмы в DWD дисках.	10	
Ежедневный доступный учебный интернет- материал любого характера.	Любая тематика	

Перечень имеющихся ТСО, компьютерных информационно-коммуникационных средств в соответствии с образовательной программой		% обеспеченности от требований, установленных образовательной программой
Наименование	Количество	
Компьютер	1	100%
ЖК-телевизор настенный	1	
Телевизор настольный(простой)	1	
DWD – проектор.	1	

Перечень имеющихся учебно-практического, лабораторного оборудования, реактивов в соответствии с образовательной программой	
Наименование	Количество
Противогазы (бу)	25
Автокласс	1

Медицинская сумка с оснащением.	1
ВМП (ватно- марлевые повязки)	20
Дорожные знаки по ПДД	2 (компл.)

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности является (УУД).

- *Регулятивные УУД:* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- *Познавательные УУД:*
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

1. Оценка устных ответов учащихся

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, даёт точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее

изученным материалом по курсу «Безопасность и окружающий мир», а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса «Безопасность и окружающий мир», не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

2. Оценка письменных работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

После каждого урока выдаются самостоятельные письменные работы в рабочих тетрадях.

Полученные оценки выставляются в журнал.

3. Оценка практических работ

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Оценка «1» ставится, если учащийся совсем не выполнил практическую работу.

4. Оценка тестовых заданий

Оценка «5» ставится, если учащийся выполнил работу на 86-100 %;

Оценка «4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 66-85% от общего количества;

Оценке «3» - соответствует работа, содержащая 50 – 65 % правильных ответов.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы

Контрольно -_измерительные материалы рассмотрены на заседании ШМО учителей ОБЖ и Физической культуры. Протокол № _____ от _____ и рекомендованы к использованию.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня, как по объему, так и глубине.

Контрольно -_измерительные материалы взяты из следующих источников:

Дидактический материал по «Основам безопасности жизнедеятельности», Учебник ОБЖ Под общей редакцией С.В. Ким, В.А. Горский. «Основы Безопасности жизнедеятельности 10-11 класс», Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2020.

Проверочная работа №1

1. Выживание — это:

- а) условия проживания, когда исключена возможность использования технических и других достижений;
- б) активная деятельность, направленная на сохранение жизни, здоровья и работоспособности в экстремальных условиях;
- в) нахождение человека в определенных условиях изолированности, когда ограничена или исключена вероятность помощи.

2. Выберите среди перечисленных причины, приводящие к вынужденному автономному существованию в природных условиях:

- а) авария транспортного средства в незнакомой местности;
- б) потеря ориентировки на местности;
- в) утрата части продуктов питания;
- г) потеря средств связи;
- д) крупный лесной пожар.

3. Какие из перечисленных предметов участник туристического похода должен взять с собой?

- а) сумка для переноски личных вещей;
- б) художественная книга;
- в) куртка с капюшоном (штормовка);
- г) легкий головной убор (шапочка);
- д) полиэтиленовая накидка от дождя;
- е) тетрадь для записей;
- ж) фляжка для питьевой воды;
- з) складной нож;
- и) запасная обувь (кроссовки);
- к) рюкзак с широкими лямками и поясным ремнем.

4. В каких условиях целесообразно использовать метод движения по азимутам?

- а) ясный солнечный день;
- б) густой туман;
- в) лесной массив;
- г) заросли камыша;
- д) темная ночь;
- е) незнакомая местность, бедная ориентирами;
- ж) сильный снегопад.

5. Какое место лучше всего подходит для разведения костра?

- а) открытое, но защищенное от ветра и дождя;
- б) на торфяных болотах;
- в) рядом с сухими деревьями, где достаточно топлива;
- г) вблизи воды;
- д) зимой — под большими деревьями.

6. По возможности в условиях вынужденного автономного существования надо употреблять горячую пищу, так как она:

- а) безопасна;
- б) лучше усваивается организмом;
- в) дольше переваривается;
- г) вкусна.

7. Укажите среди перечисленных правила безопасного поведения на улице:

- а) ключи от квартиры (дома) и деньги хранить во внутренних карманах одежды;
- б) при пользовании банкоматом проявлять наблюдательность и осторожность;
- в) при движении держаться ближе к стенам домов;
- г) избегать малолюдных и плохо освещенных мест;
- д) при необходимости можно принимать предложение подвезти от незнакомого водителя;
- е) не обращаться за помощью к продавцам магазинов, кассирам, охранникам.

8. Чего не следует делать при пользовании общественным транспортом?

- а) спать в транспортном средстве;
- б) при отсутствии сидячих мест стоять в центральном проходе;
- в) садиться в пустом автобусе (трамвае, троллейбусе) близко к водителю;
- г) ожидать транспорт в плохо освещенном месте.

9. К преступлениям средней тяжести согласно Уголовному Кодексу Российской Федерации относят умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает:

- а) 10 лет лишения свободы;

- б) одного года лишения свободы;
- в) 2 лет лишения свободы;
- г) 5 лет лишения свободы.

10. Расположите приведенные ниже виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним, в порядке возрастания их строгости.

- а) лишение права заниматься определенной деятельностью;
- б) исправительные работы;
- в) штраф;
- г) арест;
- д) обязательные работы;
- е) лишение свободы на определенный срок.

11. Если землетрясение застало человека дома, то ему необходимо:

- а) срочно покинуть здание, используя лифт;
- б) быстро выйти на балкон;
- в) подойти к окну и посмотреть, что происходит на улице;
- г) укрыться в безопасном месте.

12. Укажите последовательность действий при угрозе схода оползня.

- а) закрыть окна, двери, вентиляционные отверстия;
- б) вынести из дома мусор и опасные химические вещества;
- в) включить телевизор (радио) и прослушать сообщение и рекомендации;
- г) выключить электричество, газ, воду, погасить огонь в печи;
- д) перенести ценное имущество в дом и укрыть его от влаги;
- е) выйти из дома и перейти в безопасное место.

13. Безопасными местами в доме при внезапном урагане, смерче или буре являются:

- а) места вблизи окон, чтобы можно было наблюдать за обстановкой на улице;
- б) ниши в стенах;
- в) дверные проемы в капитальных стенах;
- г) балконы и лоджии;
- д) встроенные шкафы;
- е) под прочными полками.

14. Какие из перечисленных мероприятий надо выполнить при пожаре в здании?

- а) сообщить в пожарную охрану;
- б) покинуть здание, используя лифт;
- в) двигаться в сторону, противоположную пожару;
- г) покинуть здание через незадымленный выход;
- д) покинуть здание, прыгнув с балкона или из окна любого этажа.

15. Что надо делать при аварии на радиационно опасном объекте, если нет индивидуальных средств защиты?

- а) подойти к окну и посмотреть, что делается на улице;
- б) вынести скоропортящиеся продукты и мусор;
- в) включить телевизор (радио), прослушать сообщение и рекомендации;
- г) закрыть окна и двери;
- д) загерметизировать помещение;
- е) приобрести в ближайшем магазине необходимые продукты для создания резерва;
- ж) защитить продукты питания;
- з) сделать запас воды;
- и) провести йодную профилактику;
- к) ждать дальнейшую информацию и указания.

16. Что делать человеку, оказавшемуся в зоне лесного пожара?

- а) двигаться под прямым углом к направлению распространения огня;
- б) быстро выходить из зоны пожара в любом направлении;
- в) при сильном задымлении двигаться пригнувшись, дышать через мокрую ткань;
- г) если возможно, окунуться в ближайшем водоеме;
- д) попытаться обогнать лесной пожар.

7. Каким законом определены права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций?

- а) Законом Российской Федерации «О безопасности»; б) Федеральным законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»; в) Федеральным законом «О гражданской обороне»; г) Федеральным законом «О радиационной безопасности населения»

18. Укажите закон, закрепляющий правовые основы обеспечения

безопасности личности, общества и государства.

- а) Федеральный закон «Об обороне»;
б) Закон Российской Федерации «О безопасности»;
в) Федеральный закон «О гражданской обороне»;
г) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». ответы:

Вариант I

- 1: б.
2: а; б; д.
3: г; д; ж; з; и; к.
4: б; в; г; д; е; ж.
5: а; г.
6: а; б; г.
7: а; б; г.
8: а; г.
9: г.
10: в; а; д; б; г; е.
11: г.
12: в; д; а; г; б; е.
13: б; в; д.
14: а; в; г.
15: в; г; д; ж; з; и; к.
16: а; в; г.
17: б.
18: б.

1 вариант.

1. В каком году СНК СССР утверждает Положение о противовоздушной обороне территории Союза ССР?

- А) 1961
Б) 1932
В) 1918

2. Силы гражданской обороны – это

- А) воинские формирования, специально предназначенные для решения задач в области ГО
Б) служба, предназначенная для организации мероприятий ГО, включая подготовку необходимых сил и средств
В) специальные формирования, которые создаются на базе организаций по территориально – производственному принципу

3. Основной поражающий фактор ядерного взрыва

- А) ударная волна
Б) туман
В) световое излучение

4. Карантин – это

- А) специально организуемое медицинское наблюдение за населением в очаге бактериологического поражения
Б) населенные пункты, подвергающиеся непосредственному воздействию бактериальных средств

В) комплекс мероприятий, проводимых для предупреждения распространения инфекционных заболеваний из очага поражения и для ликвидации самого очага

5. По принципу защиты средства индивидуальной защиты делятся на:

А) фильтрующие

Б) изолирующие и фильтрующие

В) фильтрующие

6. Сколько всего размеров маски и противогаза ГП-5

А) 5

Б) 4

В) 3

7. Сколько существует типов респираторов?

А) 1

Б) 2

В) 3

8. Сколько размеров изготавливают костюмы (изолирующие средства защиты)

А) 3

Б) 2

В) 4

9. Когда лучше приступать к водному закаливанию?

А) Весной

Б) Зимой

В) Летом

10. Дезактивизация – это

1) Удаление радиоактивных веществ с зараженной поверхности

2) Удаление или химическое разрушение ОВ

3) Уничтожение бактериальных средств и химическое разрушение их токсинов

11. Территория, подвергшаяся заражению радиоактивными осадками:

А) радиоактивное заражение

Б) очаг радиоактивного заражения

В) зона радиоактивного заражения

12. Поток лучистой энергии, продолжительностью 20 сек, вызывающий массовые пожары:

А) проникающая радиация

Б) световое излучение

В) доза излучения

13. Оружие, основанное на болезнетворных свойствах микроорганизмов:

А) биологическое

Б) массовое

В) ядерное

14. Удаление радиоактивных веществ с заражённых поверхностей

А) дезактивация

Б) дератизация

В) дегазация

15. Что такое ЗОЖ

А) когда человек занимается спортом

Б) жизнедеятельность, направленная на сохранение и улучшение здоровья

В) образ жизни без алкоголя, табака и наркотиков

16. Относится ли гигиена жилых и общественных помещений к компонентам ЗОЖ?

А) да

Б) нет

17. Что такое закаливание холодом?

А) повышение устойчивости организма путём регулярного прерывистого воздействия холодных процедур

Б) система мер по организации закаливания

В) длительное непрерывное воздействие холода с последующим кратковременным нагреванием

18. Что такое гигиена?

А) наука изучающая строение и функции организма и дающая рекомендации по сохранению здоровья

Б) наука об окружающей среде и взаимоотношениях между человеком и атмосферой

В) наука, изучающая влияние факторов окружающей среды на организм человека и разрабатывающая мероприятия, предотвращающие вредное влияние их на здоровье

19. К чему может привести радиационное облучение человека?

А) к появлению тошноты и рвоты

Б) к потере сознания и коме

В) к лучевой болезни

20. К какой части противогаза относятся очки и клапанная коробка?

А) к лицевой

Б) к шлем - маске

В) к фильтрующей коробке

Ответы вариант1.

- | | |
|------|-------|
| 1. Б | 14. Б |
| 2. А | 15.Б |
| 3. А | 16. А |
| 4. В | 17. А |

- | | |
|-------|-------|
| 5. Б | 18. В |
| 6. А | 19.В |
| 7. Б | 20.А |
| 8. А | |
| 9. В | |
| 10. А | |
| 11. В | |
| 12. Б | |
| 13. А | |

2 вариант.

1. В каком году была создана система гражданской обороны (ГО)?

- А)1932
- Б)1961
- В)1998

2. Гражданские организации ГО – это

- А) специальные формирования, которые создаются на базе организаций по территориально – производственному принципу
- Б) служба, предназначенная для организации мероприятий ГО, включая подготовку необходимых сил и средств
- В) воинские формирования, специально предназначенные для решения задач в области ГО

3. Ядерное оружие это-

- А) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии, мгновенно выделяющейся в результате цепной реакции при делении атомных ядер радиоактивных элементов
- Б) оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах химических веществ
- В) биологические средства, используемые с помощью живых зараженных переносчиков заболеваний

4. Сколько длится действие ионизирующего излучения?

- А)1-5сек.
- Б) 20 сек.
- В) 10-15 сек.

5. Уничтожение возбудителей заразных болезней во внешней среде

- А) дезинфекция
- Б) дегазация
- В) дезинсекция

6. Сколько всего размеров маски и противогаза ГП-5

- А)5

Б)4

В)3

7. Сколько размеров бывают плащи (изолирующие средства защиты)

А)5

Б)4

В)6

8. Когда проводится обработка мероприятий ГО?

А)1 июня

Б)1 мая

В)1 сентября

9. Что такое активный отдых?

А) отдых в движении

Б) активные поиски места отдыха

В) активное использование отдыха на солнце

10. защитное сооружение, в котором можно укрыть людей от высоких температур, продуктов горения, опасных химических веществ, проникающей радиации и радиоактивной пыли:

А) ПРУ

Б) убежище

В) укрытие

11. область резкого сжатия среды, сферически распространяющаяся со сверх звуковой скоростью:

А) ЭМИ

Б) рентген

В) ударная волна

12. кратковременное электромагнитное поле, выводящее из строя радиоэлектронные приборы:

А) современное средство поражения

Б) ударная волна

В) ЭМИ

13. организованный вывоз рабочих и служащих, работающих предприятий на проживание в безопасную пригородную зону:

А) рассредоточение

Б) обсервация

В) эвакуация

14. организованный вывоз населения из угрожающих районов в безопасную местность:

А) рассредоточение

Б) эвакуация

В) обсервация

15. назовите составные части противогаза: а- шлем-маска, б- лицевая часть, в- соединительная трубка г- фильтрующая коробка, д- сумка

1) б, г, д

2) а, в, г

3) все

16. территория, подвергшаяся непосредственному воздействию химического оружия, на которой произошло массовое поражение людей и животных:

А) очаг химического поражения

Б) зона заражения

В) химический сектор

17. Утомление – это

А) суммарный показатель, который складывается от ощущений

Б) состояние временного снижения работоспособности человека

18. Воспаления головного мозга, вызываются вирусами

А) Чума

Б) Орнитозы

В) Энцефалиты

19. Сколько известно основных механизмов передачи инфекции

А) 6

Б) 7

В) 3

20. Эпидемия это-

А) быстрое и массовое распространение острозаразных болезней среди людей

Б) способность организма на внедрение, размножение и жизнедеятельность вредных микроорганизмов

В) сохранение и развитие биологических, физиологических и психических функций человека

Ответы вариант 2.

1-Б, 2-А, 3А, 4-В, 5-А, 6-А, 7-А, 8-А, 9-А, 10-Б,11-В,12-В,13-А,14-Б,15-А,16-А, 17-Б,18-В,19-А, 20-А

УТВЕРЖДАЮ Директор школы № 1 _____ Г. В. Алексеева «__» _____ 2022_г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР _____ Е.Н.Василькова «__» _____ 2022_г.	РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения протокол №7 от 31.08 2022г
--	--	---

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

Основы безопасности жизнедеятельности

Класс _11

Учитель Лекомцев М.Д.

Количество часов всего 34 часа, в неделю _1 час.

Плановых контрольных уроков __, зачетов __, тестов _3_, практических работ 3_

Планирование составлено на основе Примерной региональной учебной Программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Учебник ОБЖ Под общей редакцией С.В. Ким, В.А. Горский. «Основы Безопасности жизнедеятельности 10-11 класс», Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2020.

Раздел	Количество часов			№ уро ка	Тема урока	Дата		
	Всего	Провер очная работа.	ПР			11а		
1 четверть								
Основы безопасности личности, общества, государства	13ч	1	1	1.	Правила личной гигиены и здоровья	05.09		
				2.	Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов	12.09		
				3.	Болезни, передаваемые половым путем. Меры профилактики	19.09		
				4.	Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. Беременность и гигиена беременности. од за младенцем.	26.09		
				5.	Профилактика СПИДа	03.10		
				6.	Семья в современном обществе. Законодательство РФ о семье	10.10		
				7.	Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. <i>Пр. раб.</i>	17.10		
				8.	Первая помощь при ранениях <i>Пр раб.</i>	24.10		
				9.	Первая помощь при травмах. <i>Пр. раб.</i>	07.11		
2 четверть								
			1	10.	Первая помощь при остановке сердца <i>Пр.раб.</i>	14.11		
				11.	Основные понятия о воинской обязанности. <i>Проверочная раб.</i>	21.11		
				12.	Организация воинского учета и его предназначение.	28.11		
				13.	Первоначальная постановка граждан на воинский учет в Глазовском РВК	05.12		
Военная безопасность государства.	11 ч		1	14.	Обязательная подготовка граждан к военной службе	12.12		
				15.	Основные требования к индивидуально-психологическим и профессиональным качествам молодежи	19.12		
				16.	Добровольная подготовка граждан к военной службе в УР	26.12		
3 четверть								

				17.	Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет	09.01			
				18.	Категории годности к военной службе	16.01			
				19.	Организация профессионально-психологического отбора граждан	23.01			
				20.	Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.	30.01			
				21.	Правовые основы военной службы. <i>Проверочная раб.</i>	06.02			
				22.	Общевоинские уставы Вооруженных Сил – закон воинской жизни	13.02			
				23.	Военная присяга – клятва воина на верность Родине – России.	20.02			
				24.	Призыв на военную службу, время и организация призыва в ВК г. Глазова.	27.02			
			4 четверть						
Основы медицинских знаний здорового образа жизни.	10 ч	1		25.	Прохождение военной службы по призыву	06,03			
				26.	Прохождения военной службы по контракту	20.03			
				27.	Права и ответственность военнослужащих	27.03			
				28.	Альтернативная гражданская служба	03.04			
				29.	Военнослужащий – патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества. <i>Проверочная раб.</i>	10.04			
				30.	Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющей оружием и военной техникой	17.04			
				31.	Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина	24.04			
				32.	Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников	15.05			
				33.	Обобщение по курсу «ОБЖ» <i>Проверочная раб.</i>	22.05			
				34.	Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации	29.05			

Тематическое планирование составил: _____ Лекомцев МД

Список рекомендуемой литературы, технических аудиовизуальных средств обучения и ресурсы Интернет

1. Список дополнительной литературы: А.В.Наследухов. Охрана безопасности жизнедеятельности Москва «АСТ ПРЕСС» 2001
2. Мишин Б.И. Настольная книга учителя ОБЖ – М.: ООО «Издательство Астрель», 2002.
3. В. К. Емельянчик, М. Е. М. Е. Капитонова. Ваши шансы избежать беды: учебное пособие / сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» / авт.-сост. , М. Е. Капитонова. – СПб.: КАРО, 2002.
4. С.И. Самыгина. Школа выживания «Феникс» Ростов-на-Дону, 1996
5. В.Н. Латчук Сборник нормативных и правовых документов по ОБС М.: изд. НЦЭНАС, 2001.
6. В. П. Ситников Основы безопасности жизнедеятельности: справочник школьника /. – М: АСТ «Ключ», 1997.
7. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. - М.: Военное издательство, 1994.
8. Формирование здорового образа жизни подростков на уроках ОБЖ: Метод. пособие / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин. — М.: Вентана-Граф, 2002.
9. <http://windov.edu/ru/>
10. <http://school-collection.edu/ru/>.
11. <http://fcior.edu/ru/>.
12. <http://www.openclass.ru/>.
13. <http://iearningapps/org>.

