

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Балезинская средняя общеобразовательная школа №1»  
(МБОУ «Балезинская СОШ №1»)

Утверждаю  
директор МБОУ «Балезинская СОШ № 1»  
/ Г.В.Алексеева/  
2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Балезинская средняя общеобразовательная школа № 1»**  
**на 2022 – 2027 учебный год**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b> .....	<b>3</b>
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b> .....	<b>14</b>
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	33
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b> .....	<b>88</b>
3.1 Кадровое обеспечение .....	88
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	105
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	105
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	125
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	126
Календарный план воспитательной работы.....	1268

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания основной образовательной программы МБОУ «Балезинская СОШ №1» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в

соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

<p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p>

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
<b>Патриотическое воспитание</b>
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.



<p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p>

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

**Целевые ориентиры**

**Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и

<p>правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p>

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном

<p>обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

**Основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории.**

-Балезинская средняя школа № 1 была создана 1 сентября 1936 года.

-В годы Великой Отечественной войны развитие поселка временно приостановилось. В школу эвакуировали предприятия, учреждения и жителей захваченных гитлеровцами областей. В здании школы № 1 располагался эвакогоспиталь для раненых, а в здании интерната школы был временно размещен Детский дом для детей блокадного Ленинграда. В 1960 году для школы № 1 построили новое, кирпичное здание.

- Выдающаяся личность нашей школы - Демьян Николаевич Шулятьев с 1956 по 1977 годы работал учителем истории в нашей школе, а в последствии — директором школы. Демьяну Николаевичу присвоили звание отличника народного образования СССР и Российской Федерации, награжден орденом «Знак Почета». В течение многих лет вел на местном телевидении передачи, рассказывая о лучших людях района – депутатах, орденоносцах и простых тружениках. Но все-таки главным призванием Демьяна Николаевича стала история родного края. В этой школе с его усилиями и усилиями школьников в 70-х годах создали настоящий краеведческий музей, постоянно пополнявшийся новыми материалами. Изучая историю родного края, Демьян Николаевич вместе с В.М. Максимов издали книгу об истории Балезинского района, в 1988 году книга была дополнена и вышла под названием «Зори над Чепцой»

-С 2014 года ежегодно проводится районная научно-практическая конференция исследовательских работ обучающихся по краеведению, посвященная памяти Демьяна Николаевича Шулятьева.

-Из стен нашей школы вышли множество выпускников, из них большое количество медалистов. В школе работает сплоченный, творческий коллектив учителей.

-За период действия приоритетного национального проекта «Образование» средняя общеобразовательная школа № 1 пос.Балезино стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы и получила грант.

**«Миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива**

Педагогический коллектив на протяжении многих лет работает над совершенствованием традиций российского образования в духе единства гуманитарного, естественнонаучного, технического и художественного знания.

Миссия школы определяется педагогическим коллективом как обеспечение оптимального качества образования за счет моделирования индивидуальных

образовательных маршрутов, сохранения и укрепления здоровья учащихся, подготовки детей к жизни в открытом и меняющемся мире в соответствии с их способностями, интересами и запросами. Миссия конкретизируется в целях Программы воспитания и корректируется с учетом изменений внешней и внутренней среды.

Овладение педагогами образовательного учреждения современными педагогическими технологиями:

1. Создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию через:

- оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;
- реализацию персонализированной системы повышения квалификации;
- участие в национальном проекте «Учитель будущего»;
- изучение, обобщение и внедрение в практику инновационного педагогического опыта, прежде всего связанного со способами взаимодействия с учащимися, реализацией проектных, исследовательских методик, овладение новым содержанием образования в интеграции основного и дополнительного образования;
- изучение опыта ведущих педагогов, работающих в центрах «Точка роста» различных направлений;
- изучение методов, приемов формирования функциональной грамотности: математической, читательской, естественно – научной, финансовой, икт-грамотности;
- формирование актуальных компетенций учителя в ходе подготовки к новой модели аттестации.

2. Создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей через:

- работу творческих групп;
- обновление материально – технической базы в рамках требований национального проекта «Современная школа»;
- участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.

3. Совершенствование системы стимулирования творчески, активно работающих учителей:

- взаимопосещения учебных занятий;
- наставничество в различных его формах;
- награждение и поощрение педагогов;
- рейтинг успешности педагогических работников.

4. Совершенствование методической работы, формирование нового профессионального мышления через:

- самообразование;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
- проведение мастер-классов для педагогов, родителей;

- участие педагогов в профессиональных сетевых сообществах

### **Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы.**

Во всех направлениях воспитательной работы используются разнообразные формы и виды работы:

#### **- традиционные:**

лекции, беседы, просмотр фильмов экскурсии, походы, кружковая работа, спортивные секции, субботники, праздники, игры (КВН, брейн-ринг, танцевальные батлы).

**- инновационные:** дебаты, круглые столы, проектная деятельность, исследовательская деятельность, поисковая деятельность, защита презентаций, конкурс творческих работ, социально-значимые акции, конференции, школярские сборы, флешмобы и т.д.

Традиции являются ключевыми делами школы и проводятся, как правило, по методике коллективных творческих дел (КТД). Через КТД мы стремимся к тому, чтобы каждый — и ребенок, и педагог — реализовал себя как индивидуальность.

В основе КТД лежат следующие принципы:

- социально – полезная направленность деятельности детей и их наставников;
- сотрудничество детей и взрослых;
- творчество.

Методика КТД предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Традиционно в школе проводятся мероприятия, составляющие основу воспитательной системы, такие как: туристический поход «День здоровья» «Веселое Новогодье», Всемирный день «День здоровья» (7 апреля), школьный конкурс чтецов «Живая классика», мероприятие, посвященное «Дню матери», «День самоуправления», «Творческая мастерская ЗОЖ», «День солидарности в борьбе с терроризмом», конкурс осенних поделок «Осенняя фантазия», «Смотр-конкурс песни и строя», «День космонавтики»; общешкольное мероприятие с приглашением специалистов межведомственных организаций «День защиты детей», итоговое мероприятие «За честь школы», НПК по краеведению «им. Д.Н.Шулятьева», мероприятия, посвященные победе в ВОВ, спартакиада школьников, туристические походы, творческие конкурсы в рамках календаря памятных дат, акции.

### **Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации**

- Ритуал передачи школьных кубков лучшего класса по итогам года классу на следующий год лучшему по рейтингу;
- Ежегодно 2 раза в год проводится акция «Забота» Вручение подарков и открыток ветеранам и сотрудникам, вышедших на заслуженный отдых.



- С 2014 года ежегодно проводится районная научно-практическая конференция исследовательских работ обучающихся по краеведению, посвященная памяти Демьяна Николаевича Шулятьева
- Чествование учащихся, которые добились успехов в разнообразных областях знаний и направлениях деятельности, а также их учителей и родителей на итоговом школьном празднике «За честь школы»
- Традиционное участие в Вахте Памяти;
- Традиция проведения конкурса на самый лучший класс года;
- Традиционный сетевой проект «Школьные истории»
- Традиционные сезонные туристические слёты;
- Традиция организации летних сводных профильных отрядов.
- Традиция еженедельного поднятия Государственного флага Российской Федерации.
- Традиция проведения занятий

В соответствии с требованиями ФГОС с 2022-2023 учебного года введена новая традиция торжественного еженедельного поднятия флага под исполнение гимна Российской Федерации.

В школе имеется разработанная эмблема



В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», положением о Министерстве образования и науки Удмуртской Республики от 16.05.2005 года № 83, Приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики № 979 от 17.10.2018 года, «Об утверждении Типовых требований к повседневной одежде обучающихся государственных образовательных организаций, муниципальных образовательных организаций в Удмуртской Республике и уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Балезинская СОШ №1» в школе существуют определенные требования к одежде и внешнему виду обучающихся, правилам внутреннего распорядка, правила этикета в образовательной организации для учащихся.

Общие правила поведения в образовательной организации для учащихся.

1. В образовательную организацию нужно приходить заранее, примерно за 10-15 минут до уроков.

2. Внешний вид должен соответствовать учебному заведению, одежда должна быть чистой и опрятной.
3. У учащегося с собой всегда должна быть сменная обувь, которую, как и верхнюю одежду, нужно снимать в школьном гардеробе.
4. Перед началом урока ученик должен подготовить все необходимое к предстоящему уроку, проверить наличие дневника, ручки, тетради, учебника и так далее.
5. Строго запрещено проносить на школьную территорию любой вид оружия, алкоголь, сигареты, наркотические и ядовитые вещества и тому подобное.
6. Нельзя без спроса покидать учебное заведение во время уроков и переменок. Пропуск занятий по уважительным причинам должен быть подтвержден справкой от врача (в случае болезни), либо объяснительной запиской от родителей.
7. Правила поведения учащегося в школе базируются на принципах уважения к более старшим по возрасту и заботливом отношении к учащимся младших классов.
8. Учащимся необходимо беречь и сохранять в первозданном виде школьное имущество, в том числе мебель, книги и так далее.

### **Социальные партнёры общеобразовательной организации**

Социальное партнерство как одно из условий социализации обучающихся и профессионального роста педагогического коллектива

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи, задачи подготовки молодых профессионалов в педагогике, поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы.

Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное.

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося. Социальное партнёрство стимулирует педагогический коллектив к совершенствованию.

В целях повышения эффективности образовательного и воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями социальной, культурной, профилактической, оздоровительной, профориентационной направленности.

### **Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:**

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных

мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальное партнерство – особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

Для нас социальное партнерство – это сотрудничество школы, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

#### **Партнеры школы:**

№ п	Социальные партнеры	Роль
1	Балезинская районная библиотека	Библиотечные уроки
2	Музыкальная школа искусств	Эстетические уроки (хореография, изо, музыка и др.) Организация концертных программ
3	Балезинский районный музей	Музейные уроки, патриотическое воспитание
4	Районный дом культуры «Дружба	Организация концертных программ, мастер-классов для учащихся школы
5	Молодежный спортивный комплекс	Вовлечение в спортивные кружки
6	МЦ «Юность»	Социальные акции
7	Межведомственные организации (МВД, МЧС, ГИБДД, РЖД)	Проведение уроков профилактики правонарушений
8	Общественная организация «Застава»	Проведение Уроков мужества в нашей школе
9	МБОУ ДО «Балезинский ЦДТ»	Эстетическое и творческое развитие, занятия по интересам, мастер-классы
10	ИП Лекомцев, ИП Жуков	Оказывают помощь в виде выделения транспорта, древесного материала

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками

образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – совет школы, родительский комитет, попечительский совет; они включены в состав инициативной группы, разрабатывающей Программу развития школы, модели самоуправления школьников, являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований, диспутов и т.п.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

### **Значимые для воспитания проекты и программы**

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности ученика в учебной деятельности;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- повышение профессионального уровня классных руководителей и других педагогических работников.

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы, которая строится на основе программы воспитания **«Я нужен России»**. Основной целью воспитательной работы школы является сближение «портрета выпускника» школы с современным национальным воспитательным идеалом — высоконравственным, творческим, компетентным гражданином России, принимающим судьбу Отечества как свою личную, осознающим ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённым в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Реализацию национального проекта «Успех каждого ребенка» через:

- увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием;
- обновление содержания дополнительного образования в соответствии с требованиями информационного портала «Навигатор»
- обновление методов дополнительного образования детей через участие в проектах «Проектория», «Билет в будущее», «Урок цифры», Всероссийского конкурса для школьников «Большая перемена» программ дополнительного образования естественно – научного центра «Точка роста»;

- развитие кадрового потенциала;
- модернизацию инфраструктуры.
- формирование банка одаренных детей;
- поддержку развития способностей и талантов у детей через рейтинг сберкнижек;
- использование нетрадиционных форм «Ярмарка профессий», «Первые социальные пробы», профильные лагерные смены для формирования профессиональной ориентации обучающихся.

## 2.2. Создание условий для реализации Программы воспитания «Я нужен России» через:

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- моделирование и реализация инвариантных модулей: классное руководство, работа с родителями, самоуправление, школьный урок, внеурочная деятельность и дополнительное образование, профориентация;
- моделирование и реализация вариативных модулей: ключевые дела, детские общественные объединения (ЮИД, кадетский класс, юнармия, поисковый отряд, клуб «Умники и умницы»), медиа, экскурсии и походы, волонтерство, предметно-эстетическая среда;
- систему летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков «Веселые каникулы»;
- участие в социальных проектах и акциях;
- правовое воспитание обучающихся.

## 2.3. Создание условий для индивидуального творческого развития детей через:

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с Министерством информатизации и связи УР, в рамках инновационной республиканской площадки, ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова», УдГУ, ГГПИ, АО "Концерн "Калашников", АО «ИЭМЗ «Купол»
- систему мероприятий реализации модулей детские общественные объединения, медиа, экскурсии и походы, волонтерство, предметно-эстетическая среда;
- комплекс мероприятий, направленных на достойную встречу 80-летнего юбилея образовательного учреждения;

- приобщение юных граждан к опыту созидательной, разносторонней деятельности в практике детского самоуправления;
- разработку индивидуальной траектории развития детей ОВЗ в ходе работы психолога – педагогического консилиума;
- работу клуба «Умники и умницы»;
- реализацию программ естественно – научного центра «Точка роста»;
- участие детей в конкурсах, смотрах, викторинах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

2.4. Укрепление позитивных отношений ребенка и его родителей, семьи и образовательного учреждения через:

- реализацию национального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в рамках психолога – педагогической, методической и консультативной помощи;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- просвещение и вовлечение родителей в систему воспитательной деятельности;
- формирования отношения к семье как к основе российского общества;
- участие в национальной родительской ассоциации УРА "Родительская забота"

**Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования.**

В школе реализуются инновационные, перспективные воспитательные практики, которые представлены следующими проектами и площадками:

- Проект "ИТ-вектор образования"
- Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»
- Центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма  
Медицинский класс

На основании Приказа Министерства образования и науки УР №256/0103 от 22.12.2021 г. «О реализации Республиканского сетевого инновационного проекта», Приказа Управления образования Администрации муниципального образования «Балезинский район» № 147 – ОД от 03.09.2018 г. «О присвоении статуса Республиканской инновационной площадки МБОУ «Балезинская СОШ № 1»

В рамках работы по республиканскому инновационному проекту «Система профориентации и профильного обучения инженерно–технической направленности в образовательных организациях УР в рамках глобального проекта «ИТ – вектор образования 2.0» в 2020 году утверждены Положение о профильных инженерно-технических группах,

«Дорожная карта» по реализации проекта «ИТ-вектор образования», Паспорт проекта, план работы по проекту "ИТ-вектор образования", перечень классов и предметов.

Актуальность проекта заключается в необходимости организовать системную подготовку конкурентоспособных выпускников школы - будущих абитуриентов, нацеленных на выбор профессии инженерно-технической направленности и готовых обучаться в технических вузах Удмуртии.

Созданы условия для выявления и поддержки одаренных детей, внедряются новые технологии и направления деятельности. На первый план выходят проектная и исследовательская деятельность, краткосрочные практикоориентированные курсы, поддержка технического творчества. В 2017 году школа вступила в проект «ИТ - вектор образования». Благодаря создаваемым условиям у обучающихся появляется возможность реализовывать свои идеи, программировать роботов, «погрузиться» в инженерную среду.

### **ИТ-вектор образования**

#### **1. Цель проекта.**

Создание условий обеспечивающих подготовку выпускников с углубленным уровнем знаний по информатике и математике, соответствующих современным требованиям, предъявляемым к абитуриентам профильных высших учебных заведений, специализирующихся на подготовке специалистов информационно-коммуникационных технологий.

#### **2. Задачи проекта**

1. Создать условия для дифференциации содержания обучения старшекласников с широкими возможностями для построения индивидуальных образовательных траекторий, в первую очередь, на основе создания профильных классов.
2. Организовать углубленное изучение учебных предметов политехнической направленности (физики, математики, информатики) средствами профильной подготовки, в итоге обеспечивающее высокий уровень информационно-математической и технологической подготовки выпускников.
3. Расширить возможности социализации учащихся средствами дополнительного образования.
4. Сформировать профессиональную ориентацию школьников на рабочие и инженерные специальности, путем участия в конкурсах инженерной направленности.

#### **3. Актуальность и обоснование разработки проекта**

Актуальность открытия инженерного класса определяется следующими факторами:

- программой социально – экономического развития России и ее столицы на 2016-2020 годы, которая выдвигает на передний план создание новых мощностей, расширение наукоемкого производства, технологического оборудования и услуг, основанных на новейших знаниях;
- востребованностью высококвалифицированных специалистов – инженеров сферы современного производства;

- необходимостью перевода отечественной промышленности и экономики на инновационный путь развития;
- необходимостью разработки новой системы обучения, максимально использующей возможности образовательной среды, позволяющей реализовывать принцип преемственности, multifunctionality, метапредметности в соответствии с индивидуальными запросами учащихся.

### **Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»**

На базе МБОУ "Балезинская СОШ № 1" центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» создан в 2021 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центры «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций сельской местности и малых городов создаются для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Физика», «Химия», «Биология»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

Центры «Точка роста» создаются при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.

Федеральным оператором мероприятий по созданию центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» является ФГАУ «Центр просветительских инициатив Министерства просвещения Российской Федерации».

Региональным координатором мероприятий по созданию центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» является Министерство образования и науки Удмуртской Республики.



Информация о национальном проекте «Образование» размещена на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по ссылке: <https://edu.gov.ru/national-project/>.

### **Центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.**

В целях обеспечения информационной и научно-методической поддержки образовательного и воспитательного процесса по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на базе МБОУ «Балезинская СОШ № 1» был оборудован специализированный кабинет «Центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» (Центр по профилактике ДДТТ). Центр является структурным подразделением Управления образования МО "Балезинский район".

В своей деятельности Центр руководствуется Конституцией Российской Федерации, действующим законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения, локальными актами учреждения и настоящим Положением.

Цель: активизация работы в образовательных учреждениях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, формирования у детей устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах, информационной и методической поддержки образовательного процесса по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях Балезинского района.

#### Задачи Центра:

- повышение качества работы в образовательных учреждениях Балезинского района по снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма;
- вовлечение наибольшего числа обучающихся образовательных учреждений для изучения правил дорожного движения;
- создание информационного, организационно и программно-методического обеспечения по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- создание эффективной системы взаимодействия основных субъектов профилактики ДДТТ (Управление образования администрации МО "Балезинский район", ОГИБДД ОМВД России по Балезинскому району, МКУ "Информационно-методический центр", образовательные учреждения Балезинского района);
- координация профилактической деятельности образовательных учреждений Балезинского района, направленной на формирование у детей навыков безопасного поведения на дороге, стереотипа законопослушного участника дорожного движения, сознательного отношения к собственной безопасности и безопасности окружающих;
- координация и организация деятельности отрядов юных инспекторов дорожного движения образовательных учреждений Балезинского района;
- оказание систематической методической помощи педагогам и руководителям образовательных учреждений Балезинского района по профилактике ДДТТ;
- установление эффективных связей между образовательными учреждениями Балезинского района;
- формирование банка информации по вопросам обучения учащихся безопасному поведению на дороге;

- участие в реализации плана совместной работы ОГИБДД ОМВД России по Балезинскому району и Управления образования администрации МО "Балезинский район" по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Основными видами деятельности Центра являются:

- Образовательная
- Учебно-методическая
- Организационная
- Инновационная
- Информационная

Практическая необходимость и жизненная значимость преподавания правил безопасного поведения на дороге состоит в том, что это предмет прямого действия, и от того, как он преподается, реально зависит безопасность и здоровье каждого школьника. Методы обучения, как и их содержание, определяются общей целью, достигнуть которую можно только путем демократизации и использования пособий и средств наглядности.

Кабинет по Правилам дорожного движения оснащен:

1. Наглядными и учебно-методическими материалами:

- а) плакаты, стенды по ПДД (БДД)
- б) плакаты по оказанию первой помощи
- в) интерактивные стенды, моделирующие различные ситуации на дорогах
- г) учебные манекены человека для тренировочных занятий по оказанию первой помощи
- и) модели транспортного и пешеходного светофоров (стационарные и переносные)
- к) автогородки и /или детские транспортные площадки (стационарные и переносные)
- л) оборудования по безопасности дорожного движения 4 (игровое, для соревнований и др.)
- м) Аппаратно-программный обучающий комплекс по правилам дорожного движения «Веселый светофор» для обучающихся 1-11 классов с комплексом удостоверений пешехода и велосипедиста – 5 и др.

2. Диагностическими материалами:

- а) контрольные задания
- б) диагностические тесты

3. Методическими материалами для педагогов:

- а) методические рекомендации (методики) по организации деятельности по профилактике ДДТТ в общеобразовательных организациях: методические рекомендации по организации занятий по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге - 2
- б) рабочие программы учебных предметов (курсов) «Окружающий мир» и «Основы безопасности жизнедеятельности»
- в) рабочие программы не основных (дополнительных) предметов (курсов) по тематике БДД: программа отряда социальной направленности ЮИД.
- г) методические рекомендации по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах: учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования «Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника» 1-4 классы - 12

д) методические рекомендации по организации в рамках внеурочной деятельности мероприятий, в том числе массовых (не менее 30 человек) по профилактике ДДТТ: методические рекомендации «Организация работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения»

е) методические рекомендации по взаимодействию отряда юных инспекторов движения (далее— ЮИД) общеобразовательной организации с представителями заинтересованных ведомств: методические рекомендации «Организация работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения»

Все занятия проводятся с широким использованием наглядных пособий, которые отображают средства регулирования движения (знаки, разметку, сигналы регулировщика и светофора и т. д.) и правила их применения; иллюстрируют действия, предписанные в ПДД в случаях применения различных средств регулирования; раскрывают особенности регламентации движения в различных условиях (действия пешеходов, скорость и расположение транспортных средств на проезжей части и т. д.); наглядно воспроизводят содержание отдельных требований, предъявляемых к пешеходам и транспортным средствам.

Систематическое проведение занятий на базе Центра позволяет сформировать чрезвычайно важные для учащихся образные представления о различных условиях движения, глубже усвоить содержание отдельных положений ПДД, выработать умение принимать решения в соответствии с требованиями правил и требованиями обеспечения личной безопасности и безопасности других участников движения.

**Медицинский класс** представляет собой уникальную форму школьного образования, которая позволяет старшеклассникам осознанно прийти к выбору профессии медико-биологического профиля и получить необходимую подготовку для последующего поступления в соответствующие высшие учебные заведения. Обучение в специализированном классе происходит с учетом требований государственного образовательного стандарта, включает в себя программу общего образования и углубленное изучение предметов естественнонаучного направления. Реализация предпрофильной образовательной программы ведется в 8-9 классах и подразумевает научно-исследовательскую работу учеников, а так же практическую деятельность в Глазовском филиале Республиканского медицинского колледжа имени Героя Советского Союза Ф. А. Пушиной.

#### Цель обучения в медицинском классе

Главной целью программы является подготовка будущего студента к правильному и осознанному выбору. Для этого она включает в себя серьезную профориентационную работу с учениками, в ходе которой значительное внимание уделяется не только теоретическим знаниям, но и практической деятельности.

Сотрудничество со специалистами медицинского колледжа и представителями учреждений здравоохранения позволяет организовать медицинские практикумы, участвовать в научных семинарах, проводить исследования и опыты, принимать участие в экскурсиях, делать проектные работы.

### Возрастные группы

Обучение в медицинском направлении предусмотрено для учащихся 8-9 классов, проявляющих интерес к специализированным дисциплинам. На этом этапе обучения дети могут получить углубленные знания в рамках дополнительного образования. Программа рассчитана на 2 года обучения.

### Об обучении в медицинском классе

Основными учебными дисциплинами в медицинском классе являются химия, биология. На изучение каждой из них отводится по 2 два часа в неделю. В классе обучается 15 человек. Кроме того, программой предусмотрены уроки по анатомии и физиологии человека, проведение профилактических мероприятий, правовые и психологические аспекты профессиональной деятельности, технологии оказания простых медицинских услуг и др.

Уроки проводятся педагогами школы, преподавателями колледжа. Для практических занятий применяют специальные лаборатории, оснащенные макетами органов, измерительными аппаратами, медицинскими тренажерами, оборудованием для оказания первой помощи.

В качестве первых пациентов будущих медиков становятся специальные манекены. На них школьники учатся ставить уколы, делать перевязки, брать кровь.

Для формирования исчерпывающих знаний по заданной специальности помимо основных предметов в программу обучения входят кружки:

- Школа юного медика (биология)
- Школа юного медика (химия)
- Биосфера и человек
- Я – исследователь
- Химзнайка
- Мы – часть природы

Кружки способствуют углубленному изучению основных предметов, обеспечивают дополнительную подготовку для сдачи ОГЭ, удовлетворяют познавательные интересы учеников.

### Результат обучения

Результатом довузовской подготовки учеников в медицинском классе являются компетентные специалисты, отвечающие требованиям современного общества и уровню развития экономики страны. Специализированное образование для учеников старших классов существенно снижает величину разрыва между полученными теоретическими знаниями и практическими навыками медицинской деятельности. В результате общество получает молодых специалистов, имеющих гибкое мышление, способных успешно конкурировать с опытными работниками и в случае необходимости быстро адаптироваться под новые условия работы.

**Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие**

### **или недостаточно выраженные в массовой практике.**

- Работа над содержанием образования и воспитания в связи с введением новых образовательных стандартов НОО и ООО
- Открытие профильного технологического класса
- Совершенствование коррекционно – развивающей среды для детей с ОВЗ
- Отслеживание эффективности внедрения в воспитательный процесс информационных технологий, максимального использования имеющегося в школе учебного оборудования
- Дальнейшее укрепление кадрового потенциала школы, привлечение в школу молодых специалистов.
- Увеличение доли учащихся, занятых в реализации ИТ - вектора образования
- Организация летнего отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярное время
- Укрепление позитивных отношений ребенка и его родителей, семьи и образовательного учреждения через просвещение родителей, привлечение их в жизнедеятельность школы,
- Систематизация работы с программой Навигатор по реализации программ дополнительного образования
- Продолжение работы по техническому оснащению школы, развитию «Доступной среды».
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательной среды и участников образовательного процесса.
- Обеспечение системного функционирования в школе Центра по профилактике дорожно – транспортного травматизма и Центра дополнительного образования «Точка роста»
- Улучшение материально-технической базы для организации школьных и внеклассных мероприятий
- Отсутствие центра учебной, общественной, творческой жизни школы - актового зала.

### **Особенности местоположения и социокультурного окружения.**

Здание школы расположено по ул. Карла Маркса (центральная улица поселка). С северной стороны - переулок Нижний и двухэтажное кирпичное здание вечерней школы, двухэтажное кирпичное здание Управления образования МО «Балезинский район», с южной стороны - улица Красная и частные складские помещения из досок, с северо-восточной стороны на расстоянии 96 метров протекает река Чепца.

На северо-востоке расположена котельная автоматическая, находится на расстоянии 30 метров, каркасная, огорожена забором из профнастила.

Так же на юго-западе на расстоянии 500 м находится узловая станция Балезино.

Школа ограждена забором протяженностью 520 м. На территории школы имеется 6 выходов, которые закрыты.

Рядом со школой находится жилой сектор. С южной стороны расположено здание «Бани», а так же бывшее здание ДОСААФ.

В шаговой доступности находится Балезинская районная библиотека, Балезинский районный музей, Музыкальная школа искусств, Молодежно-спортивный

комплекс, центральный стадион п.Балезино, районный дом культуры «Дружба». Благодаря близкому расположению данных организации к школе у учащихся есть возможность получать дополнительные навыки в культурной, спортивной, творческой деятельности. Часто ребята выходят классом на организованные для учащихся воспитательные мероприятия, уроки. Школа заключает договоры о сетевом взаимодействии с учреждением дополнительного образования.

### **Особенности контингента учащихся**

В школе обучается 504 учащихся.

Контингент обучающихся школы составляют не только дети п. Балезино, но и дети из ближайших деревень, таких как, д. Кожило, д. Такапи, с. Юнда,

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Наряду с Основной образовательной программой основного общего и среднего образования в школе ежегодно разрабатываются и реализуются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют объединения обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с девиантным поведением. Обучаются дети из полных и неполных семей, дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных семей, дети из многодетных малообеспеченных семей, дети – инвалиды, дети ОВЗ. В школе обучаются дети из 5 семей, находящихся в социально-опасном положении.

### **Организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;**

Учреждение по типу является общеобразовательной организацией; по организационно-правовой форме - муниципальным бюджетным учреждением.

В Учреждении установлены следующие уровни общего образования:

- 1) начальное общее образование (продолжительность обучения 4 года);
- 2) основное общее образование (продолжительность обучения 5 лет);
- 3) среднее общее образование (продолжительность обучения 2 года).

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, которые определяют содержание образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Учреждение реализует основные общеобразовательные программы: образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и Федеральным законом «Об образовании в РФ»

В Учреждении организация образовательной деятельности по образовательным

программам начального общего, основного общего и среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования. Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

Учреждение обеспечивает преемственность общеобразовательных программ (программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей).

Начальное общее образование обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, направленного на:

- овладение грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);
- формирование ключевых компетентностей обучающегося: в решении задач и проблем, информационно-коммуникационной, эстетико-технологической, учебной (образовательной) и компетентности взаимодействия;
- развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию обучающихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности обучающихся, обеспечение их эмоционального благополучия. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.
- Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

В дополнение к обязательным предметам могут вводиться курсы по выбору (элективные курсы, спецкурсы) самих обучающихся, направленные на предпрофильную и профильную подготовку.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования. Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования, направленных на формирование устойчивых познавательных интересов, творческих способностей, навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся

предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности. Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

### **Режим деятельности.**

В школе организована 5 -дневная рабочая неделя (понедельник -пятница с 8:00-17:00), при 2-сменном обучении:

для обучающихся 2-11 классов продолжительность уроков составляет 40 мин, продолжительность учебного года -34 недели;

для обучающихся 1-ых классов - продолжительность уроков в 1-ом полугодии составляет 35 мин, во 2-ом полугодии 40 мин, продолжительность учебного года - 33 недели

Календарный учебный график

1 смена - 1аб, 3бв, 5аб, 6абв, 7аб, 8абв, 9аб, 10а, 11а

2 смена - 2аб, 3а, 4а,б

Для всех учащихся с 1 по 11 класс организовано горячее питание. Учащиеся с 1-4класс, дети из многодетных семей, дети с ОВЗ и дети-инвалиды получают бесплатное питание.

Питание в образовательной организации осуществляется Потребительским кооперативом «Потребительское общество Пищевик»

В соответствии с Уставом образовательная организация представительств и филиалов (в том числе, находящихся за пределами Российской Федерации), не имеет.

**Наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», «Работа с родителями», «Ученическое самоуправление», «Профорientация», «Профилактика и безопасность». «

Вариативные модули: «Детские объединения», «Внешкольные мероприятия и социальное партнерство», «Предметно-пространственная среда», «Экскурсии»



## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности», «Классное руководство», «Ключевые общешкольные дела», «Работа с родителями», «Ученическое самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность».

Вариативными модули: «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды» «Социальное партнерство».

### **Урочная деятельность**

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы МБОУ «Балезинская СОШ №1» определен уровень получаемых знаний.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

– интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество музейного педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию и

х познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй и жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование,); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексии вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива (Министерства Образования и Науки) в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рам

ках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

### **Внеурочная деятельность**

В соответствии с требованиями ФГОС школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие, за счет

часов внеурочной деятельности, которая организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) и является неотъемлемой частью образовательного процесса МБОУ «Балезинская СОШ № 1»

Содержание внеурочной деятельности формируется требованиями ФГОС, с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и с учетом различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Модуль Курсы внеурочной деятельности			
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Уровень	Вид деятельности	Формы	Содержание
Внешкольный	<u>Спортивно-оздоровительная деятельность.</u>	Спортивные секции Спортивные клубы Фитнес- студии	Формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни
	<u>Художественное творчество</u>	Творческие объединения. (Участие в интернет конкурсах, выставках)	Направлены на раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное.
	<u>Познавательная деятельность</u>	Кружки	<u>Передача школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность</u>
Школьный	<u>Спортивно-оздоровительная</u>	Спортивные секции	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

	<u>деятельность</u>		
	<u>Игровая деятельность. (ГПД)</u>	Подвижные игры.	Включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья.
	<u>Туристско-краеведческая деятельность</u>	Кружки	Развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края, в том числе об истории школы.
	<u>Трудовая деятельность</u>	Сбор макулатуры Акция «Чистый двор» (инструктажи)	На основе возникающих в труде отношений формируются личностные качества. Формирование отношения к результату труда имеет особое значение для развития у младших школьников аккуратности, дисциплинированности, ответственности за порученное дело, бережного отношения к результатам человеческого труда.
	<u>Познавательная деятельность</u>	Сетевые социальные проекты	<u>Передача школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность и кругозор.</u>
Уровень класса	<u>Спортивно-оздоровительная деятельность</u>	Теоретические знания ЗОЖ	Мотивация на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья.
	<u>Игровая деятельность.</u>	Подвижные игры Ролевые игры Настольные игры	Игра- способ выделения и моделирования отношений между людьми, т.е. способствует усвоению социального опыта.
	<u>Трудовая деятельность</u>	Поручения Дежурства Коллективный труд Чтение художественной литературы о труде	Труд – главный воспитатель. Необходимо помочь школьникам увидеть в нем источник развития своих способностей и нравственных качеств. Учащиеся познают в труде окружающую действительность.
Индивидуальный уровень	<u>Спортивно-оздоровительная</u>	Беседы	Осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм

	<u>деятельность</u>		поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни.
<b>ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>			
Уровень	Вид деятельности	Формы	Содержание
Внешкольный	<u>Спортивно-оздоровительная деятельность.</u>	Соревнования Спортивный лагерь	<u>Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.</u>
	<u>Художественное творчество</u>	Концерты Экскурсии Театры Музеи библиотеки	<u>Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</u>
Школьный	Познавательная деятельность	Кружки Внеклассные мероприятия Сетевые социальные проекты	<u>Передача школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.</u>
	<u>Спортивно-оздоровительная деятельность.</u>	Спортивные праздники, товарищеские встречи, соревнования. День здоровья	<u>Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли,</u>

			<u>ответственности, формирование установок на защиту слабых.</u>
	<u>Трудовая деятельность</u>	Акция «Чистый двор», Лабораторно-практические работы на пришкольном участке	<u>На развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.</u>
	<u>Туристско-краеведческая деятельность</u>	Кружок Викторина	<u>На воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.</u>
	<u>Спортивно-оздоровительная деятельность.</u>	Веселые старты Поход выходного дня	<u>Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.</u>
Уровень класса	<u>Проблемно-ценностное общение</u>	Классный час	Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
	<u>Игровая деятельность</u>	Праздники,	<u>На раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.</u>
Индивидуальный уровень	<u>Проблемно-ценностное общение</u>	Беседа Психологический Тренинг	развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других,

			уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей
<b>СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>			
Уровень	Вид деятельности	Формы	Содержание
Внешкольный	<u>Спортивно-оздоровительная деятельность.</u>	Соревнования Спортивный лагерь	<u>Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.</u>
	<u>Художественное творчество</u>	Концерты Экскурсии Театры Музеи Библиотеки	<u>Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</u>
Школьный	Познавательная деятельность	Кружки Внеклассные мероприятия Сетевые социальные проекты	<u>Передача школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.</u>
	<u>Спортивно-оздоровительная деятельность.</u>	Спортивные праздники, товарищеские встречи, соревнования. День здоровья	<u>Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.</u>



	<u>Трудовая деятельность</u>	Акция «Чистый двор», Лабораторно-практические работы на пришкольном участке	<u>на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.</u>
	<u>Туристско-краеведческая деятельность</u>	Кружок Викторина	<u>На воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.</u>
Уровень класса	<u>Спортивно-оздоровительная деятельность.</u>	Веселые старты Поход выходного дня	<u>Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.</u>
	<u>Проблемно-ценностное общение</u>	Классный час	<u>Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.</u>

## **Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В деятельность классного руководителя входит:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль Классное руководство			
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Уровень	Вид деятельности	Формы	Содержание
Внешкольный	Досуговая Спортивная	Помочь с выбором кружков	Изучение интересов ребёнка
	Досуговая Спортивная	Беседы Родительские собрания Привлечение родителей к мероприятиям класса	Раскрытие творческого потенциала
Школьный	Учебная	Работа с предметниками Контроль посещаемости, успеваемости, поведения	Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
	Учебная	Олимпиады, конкурсы	Развитие личностных достижений
	Учебная	Проектная деятельность	Поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
	Учебная	Индивидуальные беседы с родителями	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-

			предметниками;
	Учебная	Родительские собрания	Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей
Уровень класса	Досуговая Игровая Оздоровительная Эстетическая	Игры Праздники, мероприятия в классе Походы	Сплочение коллектива класса через: <u>игры и тренинги на сплочение</u> и <u>командообразование</u> ; <u>однодневные и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;</u> <u>празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;</u> регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
			Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе,
	Общественная	Классные часы, беседы	выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
	Досуговая Игровая Оздоровительная	Игры Праздники, мероприятия в	организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных

	ная Эстетическая	классе Походы	дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
Индивидуальный уровень	Досуговая Игровая	Наблюдение Беседа с родителями	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
	Вид психологической помощи Досуговая Игровая	Беседа Участие в мероприятиях класса	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги

			общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
	Досуговая Игровая Оздоровительная Эстетическая	Участие в мероприятиях класса	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
	Досуговая Игровая Оздоровительная Эстетическая Спортивная	Портфолио	<u>Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.</u>
	Досуговая Игровая Оздоровительная Эстетическая Спортивная	Участие в мероприятиях класса	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.
	Учебная		Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
	Учебная		Регулярное информирование родителей о школьных

			успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
	Учебная		Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
	Досуговая Игровая Оздоровительная Эстетическая Спортивная		Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
<b>ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>			
<b>Уровень</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Формы</b>	<b>Содержание</b>
Внешшкольный	Досуговая Спортивная	Помочь с выбором кружков	Изучение интересов ребёнка
	Досуговая Спортивная	В зависимости от способностей, привлекать к мероприятиям (рисует, поёт, танцуют)	Раскрытие творческого потенциала
		Беседы Родительские собрания Привлечение родителей к мероприятиям класса	Работа с родителями
Школьный	учебная	Работа с предметниками Контроль посещаемости, успеваемости, поведения	Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
	учебная		Проведение мини-педсоветов,

			направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
	учебная	Олимпиады, конкурсы	Развитие личностных достижений
	учебная		Поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
	учебная		Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
	учебная		Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией.
Уровень класса	Досуговая Игровая Оздоровительная Эстетическая	Игры Праздники, мероприятия в классе Походы	<u>Игры и тренинги на сплочение и командообразование;</u> <u>однодневные экскурсии.;</u> <u>празднования в классе дней рождения детей.;</u> регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера.
	Досуговая Игровая Оздоровительная Эстетическая	Классный час	Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды



			для общения.
	Общественная	Самоуправление	Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
	Досуговая Игровая Оздоровительная Эстетическая	КТД	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
Индивидуальный уровень	Досуговая Игровая	Наблюдение Беседа с родителями и учителем начальных классов	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседы классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
	Вид психологической помощи Досуговая Игровая	Беседа Участие в мероприятиях класса	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

			через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
	Досуговая Игровая Оздоровительная Эстетическая	Игра	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.)
	Досуговая Игровая Оздоровительная Эстетическая Спортивная	Портфолио	<u>Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио.</u>
	Досуговая Игровая Оздоровительная Эстетическая Спортивная	Беседа	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
	Учебная		Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
<b>СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>			
<b>Уровень</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Формы</b>	<b>Содержание</b>
Внешкольный	Досуговая Спортивная	В зависимости от способностей, привлекать к мероприятиям (рисует, поёт, танцуют)	Раскрытие творческого потенциала
		Родительские собрания	Работа с родителями

		Привлечение родителей к мероприятиям класса	
Школьный	учебная	Контроль посещаемости, успеваемости, поведения	Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками.
	учебная	Работа с предметниками	Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
	учебная	Олимпиады, конкурсы	Развитие личностных достижений
	учебная	общешкольные ключевые дела	Поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
	учебная	Беседы	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
	учебная	Родительский актив	Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
Уровень класса	Досуговая Игровая Оздоровительная Эстетическая	Игры Праздники, мероприятия в классе Походы	<u>Игры и тренинги на сплочение и командообразование;</u> <u>однодневные экскурсии.;</u> <u>празднования в классе дней рождения детей.;</u> регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера.
	Досуговая Игровая Оздоровитель	Классный час	Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения

	ная Эстетическая		педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
Индивидуальный уровень	Досуговая Игровая	Наблюдение Беседа с родителями и учителем начальных классов	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседы классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
	Вид психологической помощи Досуговая Игровая	Беседа Участие в мероприятиях класса	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
	Досуговая Игровая Оздоровительная Эстетическая	Игра	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость

			и т.п.)
	Досуговая Игровая Оздоровительная Эстетическая Спортивная	Портфолио	<u>Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио.</u>
	Досуговая Игровая Оздоровительная Эстетическая Спортивная	Беседа	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
	Учебная		Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
	Досуговая Игровая	Наблюдение Беседа с родителями и учителем начальных классов	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседы классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

## Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Основные школьные дела			
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Уровень	Вид деятельности	Формы	Содержание
Внешкольный	Ценностно-ориентационная	<u>Участие во всероссийских акциях</u>	<u>Возможность творческой самореализации школьников и включение их в деятельную заботу об</u>

			<u>окружающих.</u>
Школьный	Спортивно-оздоровительная	<u>День Здоровья</u>	<u>Возможность творческой самореализации</u>
	Общественная	<u>Общешкольные праздники – Веселое Новогодье, Живая классика, Торжественные линейки, День матери</u> Творческие конкурсы	<u>школьников и включение их в деятельную заботу об окружающих.</u>
		Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	Поощрение социальной активности детей, развитие позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формирование чувства доверия и уважения друг к другу.
Уровень класса		Папа, мама, я – спортивная семья, Классные вечера, творческие конкурсы	<u>Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел</u>
Индивидуальный уровень	Ценностно-ориентационная	Наблюдение за поведением ребенка, частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими детьми	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел. Коррекция, при необходимости, поведения ребенка
<b>ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>			
Уровень	Вид деятельности	Формы	Содержание
Внешкольный	Ценностно-ориентационная	<u>Социальные проекты</u>	<u>Комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической,</u>

			<u>трудоустройственной направленности), ориентированные на преобразование окружающей школу социума.</u>
		<u>Участие во всероссийских акциях: Георгиевская ленточка, Рекорд победы, Ради жизни</u>	<u>Возможность творческой самореализации школьников и включение их в деятельную заботу об окружающих.</u>
Школьный	Спортивно-оздоровительная	<u>Организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления: День Здоровья, фестиваль ГТО</u>	<u>Открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.</u>
	Досуговая	<u>Разновозрастные сборы для отряда Юнармия и Кадетского класса</u>	<u>Формирование доверительных, поддерживающих взаимоотношений, ответственного отношения к делу.</u>
	Общественная	<u>Общешкольные праздники – Веселое Новогодье, Живая классика, Торжественные линейки, День Самоуправления, День матери</u> Творческие конкурсы Совет школы	<u>Возможность творческой самореализации школьников и включение их в деятельную заботу об окружающих.</u>
		Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в	Поощрение социальной активности детей, развитие позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формирование чувства доверия и уважения друг к другу.



		развитие школы	
Уровень класса		Классный час	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы <u>дел</u>
		Классные вечера, творческие конкурсы, выборы актива класса	<u>Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел</u>
Индивидуальный уровень	Ценностно-ориентировочная	<u>Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы</u>	<u>Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей</u>
		Наблюдение за поведением ребенка, частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими детьми	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел. Коррекция, при необходимости, поведения ребенка
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Уровень	Вид деятельности	Формы	Содержание
Внешкольный	Ценностно-ориентационная	<u>Социальные проекты</u>	<u>Комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.</u>
		<u>Участие во всероссийских акциях: Георгиевская ленточка, Рекорд победы, Ради</u>	<u>Возможность творческой самореализации школьников и включение их в деятельную заботу об</u>

		<u>жизни</u>	<u>окружающих.</u>
Школьный	Общественная	<u>Открытые дискуссионные площадки</u>	<u>Обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.</u>
	Досуговая	<u>Организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления: День Здоровья, фестиваль ГТО</u>	<u>Открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.</u>
		<u>Разновозрастные сборы для отряда Юнармия</u>	<u>Формирование доверительных, поддерживающих взаимоотношений, ответственного отношения к делу.</u>
	Общественная	<u>Общешкольные праздники – Веселое Новогодье, Живая классика, Торжественные линейки, День Самоуправления, День матери Творческие конкурсы Совет школы</u>	<u>Возможность творческой самореализации школьников и включение их в деятельную заботу об окружающих.</u>
<u>Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях,</u>		<u>Поощрение социальной активности детей, развитие позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формирование чувства доверия и уважения друг к</u>	

		олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	другу.
Уровень класса	Общественная	Классный час	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы <u>дел</u>
		Классные вечера, творческие конкурсы, выборы актива класса	<u>Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел</u>
Индивидуальн ый уровень		<u>Вовлечение</u> каждого ребенка в ключевые дела школы	<u>Вовлечение по возможности</u> каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей
	Ценностно- ориентационна я	Наблюдение за поведением ребенка, частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими детьми	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел. Коррекция, при необходимости, поведения ребенка

## **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы. Взаимодействие школы осуществляется со следующими организациями: Балезинская районная библиотека музыкальная школа искусств, Балезинский районный музей, районный дом культуры «Дружба», Молодежный спортивный комплекс, МЦ «Юность», межведомственные организации (МВД, МЧС, ГИБДД, РЖД), общественная организация «Застава», МБОУ ДО «Балезинский ЦДТ»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские,

совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы.

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию, поддержанию, использованию предметно-пространственной среды в воспитательном процессе:

Школа реализует воспитательные возможности предметно-эстетической среды в образовательном учреждении. Воспитывающее влияние на ребёнка в МБОУ «Балезинская СОШ №1 » осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха. Озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) «Учебный сетевой проект «Школьные истории 21.0»; правовой уголок «Твои права и обязанности», информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Подготовка ГИА, ЕГЭ», «Образовательные события», «Антитеррор», «Уголок психолога», выставка рисунков к Дню матери, выставка рисунков в рамках акции «Веселое новогодье», конкурс плакатов на темы: «Мамина улыбка», «Правильное питание», «Нет наркотикам!», «И всё о той весне..»
- фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе.

В результате грамотной организации окружающей предметно-эстетической среды школы, обогащается внутренний мир ученика, развивается у него чувство вкуса и стиля. Формируется позитивное восприятие ребёнком школы, создается атмосфера психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями строится на доверительных отношениях путем диалога, обмена мнениями, поиском совместных решений, так как согласованность позиций семьи и школы позволяет достичь цели воспитания. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в совете общеобразовательной организации;

- предоставление информации о текущей успеваемости учащегося в образовательном учреждении, ведение электронного дневника и журнала успеваемости, получение информации на РПГУ;

- совет школы

- совет профилактики

- информирование родителей через группы в социальных сетях, официальный сайт

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

## **Самоуправление**

Самоуправление детей – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии

решения и его реализации в интересах своего коллектива. Оно реализуется благодаря самоанализу, самооценке, самокритике, сделанными детьми по отношению к своей деятельности и коллективу. Создание и совершенствование и системы самоуправления способствует развитию социальной одарённости детей (одарённости в сфере общения, творческой, лидерской деятельности).

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие членов ученического совета в Совете школы.

Руководящим органом организации является президентский совет. Ребята президентского совета – активные участники всех мероприятий в школе. В состав ученического совета входят обучающиеся 8-11 классов по 2 человека от каждого класса. Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление начинает развиваться с 5 по 11 классы.

Модуль Самоуправление			
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Уровень	Вид деятельности	Формы	Содержание
Школьный	-проблемно-ценностное общение; -досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);	Выборный Совет учащихся	Учет мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и



-социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);		принятие административных решений
-познавательная деятельность; -проблемно-ценностное общение;	Совет старост	Распространение значимой для школьников информации и получение обратной связи от классных коллективов
-познавательная деятельность; -проблемно-ценностное общение; -досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); -социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);	Школьный актив	Проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.)
-игровая деятельность; -досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); -художественное творчество; -социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); -трудовая (производственная) деятельность; -спортивно-оздоровительная деятельность; -туристско-краеведческая деятельность	Творческие советы дела	Проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
-проблемно-ценностное общение; -досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);	Группы по конфликтным ситуациям	Урегулирование конфликтных ситуаций в школе

Уровень класса	-проблемно-ценностное общение; -досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);	Лидеры класса	Представляют интересы класса в общешкольных делах и призваны координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей
	-проблемно-ценностное общение; -досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); -добровольческая деятельность);	Выборные органы самоуправления	Отвечают за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами)
	-проблемно-ценностное общение; -досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); -добровольческая деятельность);	Детские группы, организованные на принципах самоуправления жизни группы	Отправляются в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемые через систему распределяемых среди участников ответственных должностей
Индивидуальный уровень	-проблемно-ценностное общение; -досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);	Отдельные школьники	Вовлекаются в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел
	-проблемно-ценностное общение; -досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); -социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);	Отдельные школьники	Берут на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
<b>СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>			
Уровень	Вид деятельности	Формы	Содержание
Школьный	-проблемно-ценностное общение; -досугово-развлекательная	Выборный Совет учащихся	Учет мнения школьников по вопросам управления

	<p>деятельность (досуговое общение);</p> <p>-социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);</p>		<p>образовательной организацией и принятие административных решений</p>
	<p>-познавательная деятельность;</p> <p>-проблемно-ценностное общение;</p>	Совет старост	<p>Распространение значимой для школьников информации и получение обратной связи от классных коллективов</p>
	<p>-познавательная деятельность;</p> <p>-проблемно-ценностное общение;</p> <p>-досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);</p> <p>-социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);</p>	Школьный актив	<p>Проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.)</p>
	<p>-игровая деятельность;</p> <p>-досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);</p> <p>-художественное творчество;</p> <p>-социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);</p> <p>-трудовая (производственная) деятельность;</p> <p>-спортивно-оздоровительная деятельность;</p> <p>-туристско-краеведческая деятельность</p>	Творческие советы дела	<p>Проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.</p>
	<p>-проблемно-ценностное общение;</p> <p>-досугово-развлекательная</p>	Группы по конфликтным ситуациям	<p>Урегулирование конфликтных ситуаций в школе</p>

	деятельность (досуговое общение);		
Уровень класса	-проблемно-ценностное общение; -досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);	Лидеры класса	Представляют интересы класса в общешкольных делах и призваны координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей
	-проблемно-ценностное общение; -досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); -добровольческая деятельность);	Выборные органы самоуправления	Отвечают за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами)
	-проблемно-ценностное общение; -досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); -добровольческая деятельность);	Детские группы, организованные на принципах самоуправления жизни группы	Отправляются в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемые через систему распределяемых среди участников ответственных должностей
Индивидуальный уровень	-проблемно-ценностное общение; -досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);	Отдельные школьники	Вовлекаются в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел
	-проблемно-ценностное общение; -досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); -социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);	Отдельные школьники	Берут на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

## **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров; детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих

учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

В МБОУ «Балезинская СОШ № 1» этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Цель: организация комплексной системы работы по профилактике: профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся, профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании, профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся, Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся, информационная безопасность обучающихся, профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта противопожарная безопасность, направленная на формирование культуры безопасности жизнедеятельности, Данная работа проводится по следующим направлениям:

### **Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся**

Организационная работа:

- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия;
- Организация работы Совета профилактики.

Диагностическая работа:

- Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Профилактическая работа с детьми:

- Реализация системы воспитательной работы школы.
- Организация правового всеобуча;

Индивидуальная профилактическая работа:

- Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, школьного-участкового, администрации школы с подростком;
- Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;

Профилактическая работа с родителями:

- Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль;
- проведение родительского всеобуча.

### **Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании**

Организационная работа:

- Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомани;
- Диагностическая работа:
- Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»;
- Профилактическая работа с детьми:
- Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни;
- Профилактическая работа с родителями:
- Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации;
  - Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

### **Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся**

Организационная работа:

- Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.;

Профилактическая работа с детьми:

- Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся;
- Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур.;

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания, родительский всеобуч;
- Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.;

### **Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся**

Организационная работа:

- Планирование работы по формированию жизнестойкости;

Диагностическая работа:

- Проведение диагностик и психологических методик.;

Профилактическая работа с детьми:

- Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки;
- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации.

### **Информационная безопасность обучающихся**

Организационная работа:

- Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

- Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток, проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

### **Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта**

Организационная работа:

- Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта, планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

- Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД.
- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
- Активизация деятельности школьного отряда «ЮИД»

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания, организация рейдов по микрорайону школы.

### **Противопожарная безопасность**

Организационная работа:

- Планирование работы по противопожарной безопасности.

Профилактическая работа с детьми:

- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с детьми:

- Активизация профилактической работы в урочное и внеурочное время.

Профилактическая работа с родителями

- Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

Организация профилактической работы в школе направлена на создание условий для успешной социализации учащихся посредством координации действия с администрацией и педагогическим коллективом с одной стороны, и с коллективом учащихся, родителей, общественными структурами - с другой.

Ежегодно разрабатывается план работы социального педагога на учебный год, план работы общественного наркологического поста, план работы по профилактике употребления ПАВ среди несовершеннолетних, план работы антинаркотического месячника, акции «Скажи, где торгуют смертью», план совместных мероприятий школы и ПДН ГУ «Отдел МВД России по Балеинскому району» по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, план совместных мероприятий школы и Балеинского МСО СУ СК России по УР, план совместных мероприятий по профилактике правонарушений и преступлений на объектах ж/д транспорта среди несовершеннолетних. Разработана дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Нить Ариадны» по профилактике аддиктивного поведения для учащихся, состоящих на



внутришкольном учете.

В школе работает Общественный наркопост. Основные цели деятельности общественного наркологического поста:

- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения среди учащихся образовательного учреждения;
- активное вовлечение учащихся и общественности в проведение мероприятий по предупреждению употребления психоактивных веществ в образовательном учреждении;
- пропаганда здорового образа жизни;
- организация активного досуга детей и подростков во внеучебное время.

Ведется учет детей находящихся в СОП, в трудной жизненной ситуации, состоящих на учете ВШУ, ОДН, учет не посещающих учебные занятия без уважительной причины .

На каждую учётную семью и учётного ребенка составлен план профилактической работы, который реализуется классный руководитель, социальный педагог, заместитель директора, педагог-психолог. Основные пункты плана профилактической работы:

- Контроль посещаемости занятий в школе
- Посещение семьи на дому
- Привлечение учащегося в секции, кружки по интересам и общешкольные мероприятия, творческие конкурсы
- Привлечение учащегося к системе самоуправления в классе (разовые и системные поручения)
- Индивидуальная работа с семьей и ребёнком:
  - консультации, беседы при посещении семьи, при личной встрече,
  - обсуждение проблем на заседаниях Совета профилактики,
  - привлечение на родительские собрания, в том числе с участием администрации,
  - привлечение на общешкольные конференции,
  - приглашение на открытые уроки,
  - привлечение на мероприятия с участием родителей
- Работа психолога в оказании психологической помощи семье, ребёнку:
  - диагностика психологического состояния,
  - индивидуальные консультации, беседы для преодоления психологических проблем
    - индивидуальные консультации, беседы с родителями для решения педагогических проблем в воспитании и обучении
- Межведомственное взаимодействие с субъектами профилактики (УСЗН, ЦЗН, отдел по делам семьи, СРЦДН, ЦРБ, др.) в содействии материальной поддержке семьи:
  - помощь в оформлении документов для льготного питания в школе,
  - оформление путёвки в детский оздоровительный лагерь,
  - определение в СРЦДН (по необходимости),
  - диспансеризация (один раз в год по плану ЦРБ)
    - сообщение в РОВД, отдел семьи о семейных обстоятельствах, угрожающих жизни и здоровью ребёнка

- Привлечение ребёнка к организованному отдыху в каникулярное время (пришкольный оздоровительный лагерь, сводные отряды, мероприятия по плану осенних, весенних, летних каникул)

Ежегодно в сентябре проводится всероссийская акция «Детский телефон доверия», в рамках которой дети ознакомлены с назначением телефона доверия, номером российского и республиканского уровня, правилами его пользования, детскими сайтами.

В течение года организуются спортивные мероприятия и соревнования различного уровня и характера, направленные на формирование здорового образа жизни. Самыми крупными среди них: туристический слет «День здоровья», а также спортивные соревнования по плану школьной и районной спартакиады.

## **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальное партнерство – особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

Для нас социальное партнерство – это сотрудничество школы, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

### **Партнеры школы:**

<b>№ п</b>	<b>Социальные партнеры</b>	<b>Роль</b>
1	Балезинская районная библиотека	Библиотечные уроки
2	Музыкальная школа искусств	Эстетические уроки (хореография, изо, музыка и др.) Организация концертных программ
3	Балезинский районный музей	Музейные уроки, патриотическое воспитание
4	Районный дом культуры «Дружба	Организация концертных программ, мастер-классов для учащихся школы
5	Молодежный спортивный комплекс	Вовлечение в спортивные кружки
6	МЦ «Юность»	Социальные акции
7	Межведомственные организации	Проведение уроков профилактики

	(МВД,МЧС,ГИБДД,РЖД)	правонарушений
8	Общественная организация «Застава»	Проведение Уроков мужества в нашей школе
9	МБОУ ДО «Балезинский ЦДТ»	Эстетическое и творческое развитие, занятия по интересам, мастер-классы
10	ИП Лекомцев, ИП Жуков	Оказывают помощь в виде выделения транспорта, древесного материала

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – совет школы, родительский комитет, попечительский совет; они включены в состав инициативной группы, разрабатывающей Программу развития школы, модели самоуправления школьников, являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований, диспутов и т.п.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

### **Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы

общеобразовательной организации предусматривает:

–проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

–профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

–экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

–посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

–освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Модуль Профориентация			
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Уровень	Вид деятельности	Формы	Содержание
Уровень класса	Прогностическая	Подготовка школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	Шоу профессий «Цифровой мир» 6-е классы
	Познавательн	Занятия, расширяющие знания	Тематические классные

	ая	школьников о типах профессий	часы об актуальных профессиях будущего
	Ценностно-ориентировочная	Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов	Онлайн-проект «Билет в будущее» 6-9 классы в формате популярной игры «Майнкрафт» (знакомство и освоение ролей дизайнера, предпринимателя, специалистов по рекламе)
	Познавательная	Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.	Школьные кружки: - «Агитбригада»; - «Робототехника»; - «Кадетский час»; - «Юнармия»; - «Программирование».
Индивидуальный уровень	Ценностно-ориентировочная, познавательная	1. Психолого-педагогическая диагностика (индивидуальная и групповая) на определение склонностей, способностей, индивидуальных особенностей; 2. Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	Индивидуальные и групповые занятия с психологом, включающие психолого-педагогическую диагностику; тематические классные часы. Родительские собрание на темы: «Особенности подросткового возраста», «Выбор профессии», «Знакомство с результатами психолого-педагогической диагностики».
<b>СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>			
Уровень	Вид деятельности	Формы	Содержание
Уровень класса	Прогностическая	Подготовка школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	Анкетирование, психодиагностика (навыки планирования своей деятельности)
	Прогностическая, ценностно-ориентировочная	Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего	Онлайн-проект «Билет в будущее» 10-11 классы в формате популярной игры «Майнкрафт» (знакомство и освоение ролей

		профессионального будущего, профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов	дизайнера, предпринимателя, специалистов по рекламе)
	Познавательная	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в вузах; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков	Дистанционные дни открытых дверей, ярмарки профессий, мастер-классы, открытые уроки в вузах; информационный стенд по профориентации (на 3 этаже школы); тематические классные часы о различных образовательных учреждениях.
	Познавательная	Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования	Онлайн-тестирование на определение предпринимательских способностей от Центра «Мой бизнес» г. Глазов
	Ценностно-ориентировочная, познавательная	Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.	Школьные кружки: «Программирование». Факультативные занятия по выбранным предметам для сдачи ЕГЭ.
Индивидуальный уровень	Ценностно-ориентировочная, познавательная	1. Психолого-педагогическая диагностика (индивидуальная и групповая) на определение склонностей, способностей, индивидуальных особенностей; 2. Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по	Индивидуальные и групповые занятия с психологом, включающие психолого-педагогическую диагностику; тематические классные часы. Родительские собрания на

		вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	темы: «Особенности подросткового возраста», «Выбор профессии», «Знакомство с результатами психолого-педагогической диагностики».
--	--	--	--

**Организация и поддержка деятельности детских общественных объединений и организаций.**



Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

На базе школы функционируют детские общественные объединения и организации: отряд юных инспекторов движения (ЮИД) и волонтерский отряд «В ритме жизни», детская общественная организация «Юнармия».

Деятельность отряда ЮИД направлена на профилактику дорожно-транспортного травматизма. В школе функционирует районный центр по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

Деятельность волонтерского отряда «В ритме жизни» направлена на формирование социальной компетентности опыта организации социально значимой деятельности, на формирование социально успешной личности, отряд посещают обучающиеся 8-11 классов. Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитие навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Деятельность детской общественной организации «Юнармия» направлена на гражданско-патриотическое воспитание учащихся. Ребята принимают активное участие в таких мероприятиях как: школьный смотр-конкурс песни и строя, районный конкурс строевой подготовки, парад Победы, митинги у обелисков и др. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие формы:

Модуль Детские общественные объединения			
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Уровень	Вид деятельности	Формы	Содержание
Внешкольный	Совместная работа с учреждениями социальной сферы	Проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений	Организацию общественно полезных дел
	Лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного	Сборы, вечерний огонек, выборы	Формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера

	лагеря		сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел
	Посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям	Уборка придомовой территории	Организация общественно-полезных дел
Школьный	Участие школьников в работе на прилегающей к школе территории	Работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб	Организация общественно-полезных дел
	Рекрутинговые мероприятия в начальной школе	Квесты Игры Театрализованное представление	Реализация идеи популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников
	Поддержка и развитие детского объединения его традиций и ритуалов	Введение символики детского объединения, проведения церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички в соцсетях, организация деятельности пресс-центра детского объединения	Формирование у ребенка чувства общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении
	Торжественное обещание при вступлении в объединение	Клятва	Договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением,
	Клубные встречи	Планирование дел в школе и микрорайоне, празднование знаменательных для членов объединения событий	Формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов
	Участие в волонтерских акциях	Акция	Деятельность, направленная на благо конкретных людей и социального окружения.
	Уровень	Выборы	Собрания

класса	руководящих органов объединения, общий сбор объединения;		общественном объединении демократических процедур
Индивидуальный уровень	Работа кл. руководителя	Квесты, Игры, Акции	Вовлечение детей СОП, ВШУ
	Творчество		Раскрытие творческих способностей детей
<b>ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>			
<b>Уровень</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Формы</b>	<b>Содержание</b>
Внешкольный	Совместная работа с учреждениями социальной сферы	Проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений	Организацию общественно полезных дел
	Лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря	Сборы, вечерний огонек, выборы	Формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел
	Посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям	Уборка придомовой территории	Организация общественно-полезных дел
Школьный	Участие школьников в работе на прилегающей к школе территории	Работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб	Организация общественно-полезных дел
	Рекрутинговые мероприятия в начальной школе	Квесты Игры Театрализованное представление	Реализация идеи популяризации деятельности детского общественного объединения,

			привлечения в него новых участников
	Поддержка и развитие детского объединения его традиций и ритуалов	Введение символики детского объединения, проведения церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички в соцсетях, организация деятельности пресс-центра детского объединения	Формирование у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении
	Торжественное обещание при вступлении в объединение	Клятва	Договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением,
	Клубные встречи	Планирование дел в школе и микрорайоне, празднование знаменательных для членов объединения событий	Формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов
	Участие в волонтерских акциях	Акция	Деятельность, направленная на благо конкретных людей и социального окружения.
Уровень класса	Самоуправление	Выборы руководящих органов объединения, общий сбор объединения;	Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов,
Индивидуальный уровень	Работа кл. руководителя	Квесты, Игры, Акции	Вовлечение детей СОП, ВШУ
	Творчество	Творческие конкурсы	Раскрытие творческих способностей детей
<b>СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>			
Уровень	Вид деятельности	Формы	Содержание
Внешкольный	Организационная	Клятва, договор, сборы	Договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением,
	Досуговая	Лагерные сборы детского объединения	Обеспечение досуговой деятельности детей
	Социальная	Волонтерское движение	участие в волонтерских акциях,
Школьный	Организационная	Клубные встречи	Формальные и неформальные встречи

			членов объединения
	Участие школьников в работе на прилегающей к школе территории	Работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб	Организация общественно-полезных дел
	Планирование дел в школе и микрорайоне, празднование знаменательных для членов объединения событий	Клубные встречи	Формальные и неформальные встречи членов объединения для обсуждения вопросов
Уровень класса	Самоуправление	Выборы руководящих органов объединения, общий сбор объединения;	Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов,
Индивидуальный уровень	Работа кл. руководителя	Квесты, Игры, Акции	Вовлечение детей СОП, ВШУ
	Творчество	Творческие конкурсы	Раскрытие творческих способностей детей

#### «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор,

получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
уровень	Вид деятельности	формы	содержание
Внешкольный	Социально-культурная	Летний выездной палаточный лагерь	Организация активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе
Школьный	Коммуникативная, Социально-культурная	Соревнования по туризму в рамках «Дня здоровья»	Умение работать в команде
Уровень класса	Коммуникативная	Походы выходного дня (пеший поход велопоход)	Пешие прогулки, сплочение детского и родительского коллективов
		Духовно-нравственная	Культпоходы в музеи
	Культпоходы на выставки		
	Культпоходы в театры, Дом культуры «Дружба»		
	Поездки в технопарк		
Экскурсии на предприятия			
Индивидуальный уровень	Духовно-нравственная	Экскурсии	Пешие прогулки, поездки с родителями

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
уровень	Вид деятельности	формы	содержание
Внешкольный	Социально-культурная	Районные, республиканские экспедиции (Кругосветка Удмуртии, Атыбаты, шли солдаты)	Распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, умение работать в команде
	Социально-культурная	Многодневные походы	
Школьный	Коммуникативная, Социально-культурная	Соревнования по туризму в рамках «Дня здоровья»	Умение работать в команде, сплочение детского коллектива
Уровень класса	Коммуникативная, Социально-культурная	Походы выходного дня (пеший поход велопоход)	Пешие прогулки, сплочение детского коллектива
		Поездки в технопарк	Возможность познакомится с компьютерными технологиями
Индивидуальный уровень	Духовно-нравственная	Экскурсии	Пешие прогулки, поездки с родителями
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
уровень	Вид деятельности	формы	содержание
Внешкольный	Коммуникативная	Соревнования по туризму	Умение ориентироваться на местности, пользоваться картой и компасом
		Социально-культурная	Распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, умение работать в команде
	Районные, республиканские экспедиции (Кругосветка Удмуртии, Атыбаты, шли солдаты)		
	Многодневные походы		
Школьный	Коммуникативная, Социально-культурная	Экскурсии	Пешие прогулки
		Поисковые экспедиции	Выезды к местам боев Великой отечественной войны для поиска и

			захоронения останков погибших советских воинов
		Вахты памяти	Сохранение памяти о героическом прошлом своей страны
		Соревнования по туризму в рамках «Дня здоровья»	Умение работать в команде, сплочение детского коллектива
Уровень класса	Коммуникативная, Социально-культурная	Экскурсии	Пешие прогулки
		Экскурсии	Поездки по Удмуртии
		Экскурсии	Поездки за пределы Удмуртии
		Походы выходного дня	Пешие прогулки, велопоходы
		Поездки в технопарк	Возможность познакомиться с компьютерными технологиями
Индивидуальный уровень	Духовно-нравственная	Экскурсии	Пешие прогулки
	Духовно-нравственная	Экскурсии	Пешие прогулки, поездки с родителями

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### 3.1 Кадровое обеспечение

Сведения о работниках МБОУ «Балезинская СОШ № 1»



№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Сведения об аттестации (указать квалификационную категорию либо соответствие должности), год аттестации	Повышение квалификации: количество учебных часов, место и год прохождения курсов
1	2	4	9	14
1.	Алексеева Галина Вениаминовна	Директор	Соответствие занимаемой должности 29.08.2018 (директор)	<b>2020г</b> Навыки оказания первой помощи 16ч ООО «Фаворит» <b>2021г</b> Охрана труда руководителей и специалистов учреждений образования, культуры и спорта - 40ч (ЧОУ ДПО УЦ «Академия Безопасности») Антитеррористическая защищенность образовательных учреждений-36ч (ООО УКЦ «Эксперт»)
		Учитель математики и информатики	Первая, 27.11.2020 (учитель) Приказ МОиН УР №13-а от 20.11.2020	<b>2019г</b> «ИКТ в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог»-72ч _ФГ АОУ ВО «КФУ» <b>2021г</b> «Формирование функциональной грамотности обучающихся в образовательном процессе школы»-32ч (ООО Приволжский центр ДПО) <b>2021г</b> «Модель обучения «перевернутый класс»: создание дидактических материалов средствами ИКТ» -24ч ПСПК (АОУ ДПО ИРО УР)
2.	Василькова Елена Николаевна	Заместитель директора по УВР	Соответствие занимаемой должности 14.01.2019 (заместитель директора по УВР)	<b>2019г</b> «Технология педагогической экспертизы»-36ч (АОУ ДПО ИРО УР) <b>2019г</b> «Оценивание ответов на задания ВПР.4 класс»-36ч (ФГБУ «ФИОКО» г.Москва) <b>2020г.</b>

			Приказ МБОУ «Балезинская СОШ № 1» № 05-ЛС от 14.01.2019 Высшая (учитель начальных классов), 18.03.2022 Приказ №12-а от 21.03.2022	«Оценивание уровня читательской грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС», обучение с использованием ДОТ. -40ч ГАОУДПО Свердловской области НТФ ИРО <b>2020г</b> Навыки оказания первой помощи 16ч ООО «Фаворит» <b>2021г</b> «Информационно-образовательные технологии в системе работы педагога-наставника» 24ч (АОУ ДПО ИРО УР) Бюджет
		Учитель начальных классов	Высшая (учитель начальных классов), 18.03.2022 Приказ №12-а от 21.03.2022	<b>2019г</b> «ИКТ в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог»-72ч ФГ АОУ ВО «КФУ»
3.	Поздеева Анастасия Владимировна	Заместитель директора по УВР	Соответствие занимаемой должности 06.10.2021 (заместитель директора) Приказ МБОУ «Балезинская СОШ № 1» № 184/1 – ЛС от 06.10.2021	<b>2019г</b> «Реализация требований ФГОС к математическому образованию в рамках проекта «IT-вектор образования»-72 часа (ФГБОУ ВО УдГУ) <b>2018г</b> «Сопровождение официального сайта образовательной организации»-8ч (АУ УР «РЦИ и ОКО») <b>2019г</b> «Формирование содержания математического образования в рамках проекта IT-вектор»-72ч ФГБОУ ВО «УдГУ»
		Учитель математики	-	-
4.	Винтульки на Светлана Витальевна	Заместитель директора по УВР	Соответствие занимаемой должности 07.09.2020 Приказ МБОУ «Балезинская СОШ № 1» №	<b>2021г</b> «Формирование функциональной грамотности обучающихся в образовательном процессе школы»-32ч (ООО Приволжский центр ДПО) <b>2021г</b>

			154-ЛС от 07.09.2020	Дидактические аспекты ИКТ, цифровых и сетевых ресурсов в образовательном процессе» -36ч 14.12.21 ГГПИ (ПСПК) <b>2022г</b> «Современный открытый урок и его значение в условиях обновлённых ФГОС -21 в системе общего образования» - 144 часа (Национальный Университет РФ ООО «Федерация развития образования»)
		Учитель математики и информатики		
5.	Трефилова Вера Васильевна	Заместитель директора по ВР	Соответствие занимаемой должности 01.03.2022 (заместитель директора по ВР) Приказ МБОУ «Балезинская СОШ № 1» № 45/1-ЛС от 01.03.2022	<b>2019</b> Теория и методика деятельности детской общественной организации в образовательном учреждении – 36 часов, АОУ ДПО ИРО УР
		Педагог дополнительного образования	Приказ МОиН УР № 23-а от 28.03.2019 первая по должности методис Приказ МОиН УР № 7-а от 09.04.2018 первая по должности педагог доп.образования	<b>2020</b> Приоритеты развития системы дополнительного образования детей, 24ч.АОУ ДПО ИРО УР
6.	Беляева Светлана Аркадьевна	Зам. директора по безопасности	Соответствие занимаемой должности 26.08.2021 Приказ МБОУ «Балезинская СОШ № 1» № 147– ЛС от 23.08.2021	<b>2020г.</b> «Проблемные вопросы истории России в период феодализма (9-18век)» -36ч ГОУ ВО ГГПИ

		Учитель истории и обществознания	-	<b>2021г.</b> «Курс ОРКСЭ как инструмент формирования глобальных компетенций у младших школьников»-24ч (АОУ ДПО ИРО УР) ПСПК
7.	Корепанова Сюзанна Рафаиловна	Социальный педагог		<b>2019г.</b> «Влияние внеурочной деятельности на процесс воспитания и социализации школьников»- 36ч ГГПИ (ПСПК)
		Педагог дополнительного образования	-	-
8.	Лекомцев Михаил Дмитриевич	Преподаватель -организатор основ безопасности жизнедеятельности	Высшая, 26.12.2017 (преподаватель – организатор учитель) Приказ МОиН УР № 17-а от 07.12.2017	<b>2019г</b> «Технология педагогической экспертизы»-36ч (АОУ ДПО ИРО УР) <b>2020г</b> Навыки оказания первой помощи 16ч ООО «Фаворит» <b>2020г</b> «Организация дистанционных занятий и онлайн трансляций посредством социальных сетей и мессенджеров» 24ч АОУ ДПО УР ИРО
		Учитель	Высшая, 26.12.2017 (преподаватель – организатор учитель) Приказ МОиН УР № 17-а от 07.12.2017	<b>2019г</b> «Технология формирования предметных и метапредметных результатов обучающихся в рамках реализации концепции преподавания ОБЖ» - 36 ч. (АОУ ДПО УР ИРО)
		Педагог дополнительного образования		<b>2019г</b> «ИКТ в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог»-72ч _ФГ АОУ ВО «КФУ»
9.	Поторочина Виктория Владимировна	Заведующий БИЦ	Соответствие 13.12.2021 Приказ МБОУ СОШ № 1 № 140 –ЛС от 13.12.2021	<b>2020г</b> Навыки оказания первой помощи 16ч ООО «Фаворит» Преподавание курса «Искусство» (ИЗО, МХК) в свете требований ФГОС» 24ч АОУ ДПО УР ИРО «Образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ совместно с другими обучающимися (инклюзивное образование)»72ч АОУ ДПО УР ИРО
		Учитель ИЗО	Первая 30.10.2020 Приказ МОиН УР №15-а от 24.11.2020	

10.	Касимова Раиса Мусаевна	Учитель начальных классов	Соответствие занимаемой должности 01.06.2020 (учитель) Приказ МБОУ «Балезинская СОШ № 1» № 86-ЛС от 01.06.2020	<b>2020г</b> Нетрадиционный формы взаимодействия учителя начальных классов с родителями в условиях ФГОС НОО»– 36ч (ФГБОУ ВПО ГГПИ)
11.	Русских Наталья Евгеньевна	Учитель начальных классов, классный руководитель	Первая, 14.11.2018 Приказ МОиН УР №18-а от 14.11.2018	<b>2019г</b> «Оценивание ответов на задания ВПР.4 класс»-36ч (ФГБУ «ФИОКО» г.Москва) <b>2020г</b> Организация внеучебной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС» 36ч (ФГБОУ ВПО ГГПИ) <b>2021г.</b> "Современные технологии инклюзивного образования обучающихся в условиях реализации ФГОС" (ООО Приволжский ЦДПО)» 72ч
12.	Русских Елена Владимировна	Учитель начальных классов классный руководитель	Соответствие занимаемой должности 05.10.2019 (учитель) Приказ МБОУ «Балезинская СОШ № 1» № 200-ЛС от 15.10.2019	<b>2019г</b> «Оценивание ответов на задания ВПР.4 класс»-36ч (ФГБУ «ФИОКО» г.Москва) <b>2020г</b> «Организация дистанционных занятий и онлайн трансляций посредством социальных сетей и мессенджеров» 24ч АОУ ДПО УР ИРО
13.	Лекомцев а Наталья Геннадьевна	Учитель начальных классов классный руководитель	Первая, 27.12.2020 Приказ МОиН УР №13-а от 20.11.2020	<b>2019г</b> «Оценивание ответов на задания ВПР.4 класс»-36ч (ФГБУ «ФИОКО» г.Москва) <b>2019г</b> «ИКТ в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог»-72ч _ФГ АОУ ВО «КФУ» <b>2020г</b> «Реализация ФГОС начального общего образования в обучении иностранному (английскому) языку»-36 ч ГГПИ ПСПК

		Учитель английского языка		<b>2021г.</b> "Современные технологии инклюзивного образования обучающихся в условиях реализации ФГОС" (ООО Приволжский ЦДПО)» 72ч
14.	Нелюбин а Юлия Львовна	Учитель начальных классов классный руководитель	Первая 13.03.2020, Приказ МОиН УР №12 – а от 16.04.2020	<b>2019г</b> «Оценивание ответов на задания ВПР.4 класс»-36ч (ФГБУ «ФИОКО» г.Москва)
15.	Ившина Марина Геннадьев на	Заместитель директора по УВР Учитель начальных классов классный руководитель	Первая, 15.03.2018 Приказ МОиН УР №7 – а от 09.04.2018	<b>2019г</b> «Технология составления лингвокультурологических задач в обучении русскому родному языку» - 24ч (АОУ ДПО УР ИРО)бюджет <b>2019г</b> Использование информационных технологий в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья 36 час. ГГПИ ПСПК <b>2019г</b> «Оценивание ответов на задания ВПР.4 класс»-36ч (ФГБУ «ФИОКО» г.Москва) <b>2019г</b> «ИКТ в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог»-72ч _ФГ АОУ ВО «КФУ» <b>2021г.</b> "Современные технологии инклюзивного образования обучающихся в условиях реализации ФГОС" (ООО Приволжский ЦДПО)» 72ч <b>2022г.</b> «Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями. 72ч НОЧ ДПО «Акцион-МЦФЭР» У2022118903 от 15.07.22
16.	Семенова Наталья Леонидов на	Учитель начальных классов классный руководитель	Первая, 16.11.2020 Приказ МОиН УР №13-а от 20.11.2020	<b>2019г</b> Использование информационных технологий в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья 36ч ГГПИ ПСПК
		Педагог дополнительн ого образования		<b>2019г</b> «Оценивание ответов на задания ВПР.4 класс»-36ч (ФГБУ «ФИОКО» г.Москва)

17.	Родионов а Ксения Вячеслав овна	Учитель начальных классов классный руководитель	-	<b>2020г.</b> «Оказание первой помощи в образовательных организациях» 18ч ЧОУ «Дом учителя» г.Ижевск <b>2021г.</b> «Создание адаптированной образовательной программы в образовательной организации»- 36ч ГГПИ, ПСПК
18.	Варзегова Наиля Зинатулла евна	Учитель русского языка и литературы	Первая, 14.11.2018 (учитель) Приказ МОиН УР №18-а от 14.11.2018	<b>2019г</b> «Формирование УУД на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС» 36ч (АОУ ДПО УР ИРО) <b>2019г</b> «ИКТ в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог»-72ч ФГ АОУ ВО «КФУ» <b>2020г.</b> «Оценивание уровня читательской грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС», обучение с использованием ДОТ. -40ч ГАОУДПО Свердловской области НТФ ИРО <b>2022г</b> «Современный открытый урок и его значение в условиях обновлённых ФГОС -21 в системе общего образования» - 144 часа (Национальный Университет РФ ООО «Федерация развития образования»)
19.	Корепано ва Ольга Ивановна	Учитель русского языка литературы классный руководитель	Высш 11.06.2020 Приказ МОиН УР № 10–а от 11.06.2020, №12-а от 16.05.2020	<b>2019г</b> «ИКТ в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог»-72ч _ФГ АОУ ВО «КФУ» <b>2021г.</b> "Современные технологии инклюзивного образования обучающихся в условиях реализации ФГОС" (ООО Приволжский ЦДПО» 72ч
20.	Касимова Александ ра Николаев на	учитель русского языка и литературы классный руководитель	Первая, 31.11.2019 Приказ МОиН УР №10-а от 19.11.2019	<b>2019г</b> «ИКТ в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог»-72ч _ФГ АОУ ВО «КФУ» <b>2021г</b>

				«Формирование функциональной грамотности обучающихся в образовательном процессе школы»-32ч (ООО Приволжский центр ДПО)
21.	Першина Дина Маратовна	Учитель русского языка и литературы классный руководитель	Первая, 30.12.2022 Приказ МОиН УР № 2-а от 14.01.2022	<b>2019г</b> «Речевая подготовка старшеклассников к устной и письменной формам итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ)» <b>2019г</b> «ИКТ в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог»-72ч _ФГ АОУ ВО «КФУ»
22.	Тютинна Екатерина Васильевна	Учитель русского языка и литературы классный руководитель	Принята 08.11.2021г	<b>2018г</b> «Метапредметный подход в обучении – основа ФГОС ОО» - 18ч (ГАОУ ДПО ИРО РТ) <b>2018г</b> «Реализация предметной области ОДНКНР» - 36ч (АОУ ДПО УР ИРО) <b>2022г</b> «Актуальные вопросы преподавания литературы в условиях реализации ФГОС»-72ч ООО «Инфоурок» «Новый ФГОС ОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями» - 72ч МЦФЭР
23.	Федорова Марина Михайловна	Учитель информатики классный руководитель	Первая, 31.11.2019 Приказ МОиН УР №10-а от 19.11.2019	<b>2019г</b> «Основы программирования на языке С» - 80ч (ФГБОУ ВО ИжГТУ) <b>2020г</b> «Элементы математического анализа при подготовке учащихся к ЕГЭ по математике(профильный уровень)» 36ч ФГБОУ ВО ГПИ <b>2022г</b> «Современный открытый урок и его значение в условиях обновлённых ФГОС -21 в системе общего образования» - 144 часа (Национальный Университет РФ ООО «Федерация развития образования»)
		Педагог дополнительного образования		<b>2021г.</b> "Современные технологии инклюзивного образования обучающихся в условиях реализации ФГОС" (ООО Приволжский ЦДПО)» 72ч



24.	Проценко Дина Рахимзяновна	Учитель математики	Высшая, 18.03.2022 Приказ №12-а от 21.03.2022	<p><b>2019г</b> «Технология педагогической экспертизы»-36ч (АОУ ДПО ИРО УР)</p> <p><b>2019г</b> «Элементы математического анализа при подготовке учащихся к ЕГЭ по математике (профильный уровень)» -36ч ФГБОУ ВО ГГПИ</p> <p><b>2019г</b> «ИКТ в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог»-72ч _ФГ АОУ ВО «КФУ»</p> <p><b>2020г</b> Навыки оказания первой помощи 16ч ООО «Фаворит»</p>
25.	Сыропятова Людмила Геннадьевна	Учитель математики классный руководитель	Высшая, 15.01.2016 Приказ МОиН УР №1-а от 01.02.2016	<p><b>2019г</b> «Формирование содержания математического образования в рамках проекта ИТ-вектор»-72ч ФГБОУ ВО «УдГУ»</p> <p><b>2020г.</b> «Интеграция содержания элективных курсов по математике и информатике в рамках проекта ИТ-вектор с учетом требований ФГОС» 72ч (ФГБОУ ВО УдГУ)</p> <p>«Формирование содержания математического образования в рамках проекта ИТ-вектор» 72 ч (ФГБОУ ВО УдГУ)</p> <p>2021г «Вопросы подготовки учащихся к ЕГЭ по математике (профильный уровень)- 36ч ГГПИ (ПСПК)</p>
		Педагог дополнительного образования		<p><b>2020г</b> Навыки оказания первой помощи 16ч ООО «Фаворит»</p> <p>«Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы»72ч ООО «Инфоурок»</p>
26.	Лекомцева Нина Николаевна	Учитель физики классный руководитель	Высшая, 18.03.2022 Приказ №12-а от 21.03.2022	<p><b>2019г</b> «ИКТ в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог»-72ч _ФГ АОУ ВО «КФУ»</p>

				<p><b>2020г</b>          Навыки оказания первой помощи 16ч ООО «Фаворит»          Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по физике в условиях реализации ФГОС ООО-108ч ООО «Инфоурок»</p> <p><b>2021г</b>          Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка Роста» для реализации образовательных программ по физике в рамках естественно-научного направления» (36ч) ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». «Урок астрономии в системе формирования естественно-научной функциональной грамотности» -24ч (АОУ ДПО ИРО УР) (ПСПК)</p> <p><b>2022г</b>          «Современный открытый урок и его значение в условиях обновлённых ФГОС -21 в системе общего образования» - 144 часа (Национальный Университет РФ ООО «Федерация развития образования»)</p>
27.	Перевощикова Марина Леонидовна	Учитель истории классный руководитель	Первая, 15.01.2018 Приказ МОиН УР №2-а от 07.02.2018	<p><b>2019 г</b>          «Новейшая история России» 28.10.2019-02.11.2019 -36ч ФГБОУ ВО «ГГПИ»</p> <p><b>2021г</b>          «Формирование функциональной грамотности обучающихся в образовательном процессе школы»-32ч (ООО Приволжский центр ДПО)</p>
		Педагог дополнительного образования		<p><b>2021г</b>          «История, языки и культура традиционных народов Удмуртии»-24ч (АОУ ДПО ИРО УР) Бюджет</p>
28.	Ковбаснюк Ксения Алексеевна	Учитель истории и обществознания	-	<p><b>2021г</b>          «Проблемные вопросы истории России (период феодализма IX – XVIII века)» ГГПИ ПСПК</p>
		Педагог дополнительного образования		

29.	Казакова Ирина Васильевна	Учитель географии	Первая, 29.01.2021 Приказ МОиН УР №1-а от 29.01.2021	<p><b>2019г</b> «Преподавание региональной географии в контексте ФГОС» - 36ч (АОУ ДПО УР ИРО)</p> <p><b>2019г</b> «Методическая помощь учителю в организации учебной деятельности учащихся при подготовке к ОГЭ» -36ч (АОУ ДПО УР ИРО)</p> <p><b>2019г</b> «ИКТ в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог»-72ч _ФГ АОУ ВО «КФУ»</p> <p><b>2020г</b> Навыки оказания первой помощи 16ч ООО «Фаворит»</p> <p><b>2021г.</b> "Современные технологии инклюзивного образования обучающихся в условиях реализации ФГОС" (ООО Приволжский ЦДПО)» 72ч</p> <p><b>2022г.</b> «Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями. 72ч НОЧ ДПО «Акцион-МЦФЭР» У2022157793 от 01.09.22</p>
30.	Матвеева Ирина Евгеньевна	Учитель биологии	Соответствие занимаемой должности, 01.06.2020 (Учитель) Приказ МБОУ «Балезинская СОШ № 1» № 86-ЛС от 01.06.2020	<p><b>2019г</b> «ИКТ в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог»-72ч _ФГ АОУ ВО «КФУ»</p> <p><b>2020г.</b> «ИКТ для инклюзивного образования» 30ч (АО УР «РЦИиОКО»)</p> <p><b>2020г</b> Навыки оказания первой помощи 16ч ООО «Фаворит»</p> <p><b>2021г</b> «Формирование функциональной грамотности обучающихся в образовательном процессе школы»-32ч (ООО Приволжский центр ДПО)</p> <p>Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка Роста» для реализации образовательных</p>

				программ по физике в рамках естественно-научного направления» (36ч) ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».
31.	Касимова Галина Леонидовна	Учитель химии	Высшая, 05.04.2022 Приказ МОиН УР № 16-а от 17.05.2022	<p><b>2019г</b> «Инновационные педагогические технологии как инструмент реализации ФГОС» -36ч (АОУ ДПО УР ИРО)</p> <p><b>2019г</b> «Технология педагогической экспертизы»-36ч (АОУ ДПО ИРО УР)</p> <p><b>2019г</b> «ИКТ в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог»-72ч _ФГ АОУ ВО «КФУ»</p> <p><b>2020г</b> Навыки оказания первой помощи 16ч ООО «Фаворит»</p> <p><b>2021г</b> Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка Роста» для реализации образовательных программ по химии в рамках естественно-научного направления» (36ч) ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».</p>
32.	Шкляева Оксана Германовна	Учитель английского языка классный руководитель	Первая, 15.05.2019 Приказ МОиН УР №5-а от 28.05.2019	<p><b>2019г</b> «ИКТ в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог»-72ч _ФГ АОУ ВО «КФУ»</p> <p><b>2020г</b> Навыки оказания первой помощи 16ч ООО «Фаворит»</p> <p>Актуализация подготовки к итоговой аттестации по английскому языку (ОГЭ и ЕГЭ) в свете ФГОС.-36ч ГГПИ</p> <p><b>2021г</b> «Формирование функциональной грамотности обучающихся в образовательном процессе школы»-32ч (ООО Приволжский центр ДПО)</p> <p><b>2022г</b> «Современный открытый урок и его значение в условиях обновлённых ФГОС -21 в системе общего образования» - 144 часа</p>

				(Национальный Университет РФ ООО «Федерация развития образования»)
33.	Нелюбина Оксана Николаевна	Учитель английского языка классный руководитель	Первая 15.01.2022 Приказ МОиН УР №1-а от 14.01.2022	<b>2019г</b> «Обучение немецкому языку как второму иностранному в рамках реализации ФГОС» - 36ч (ФГБОУ ВО ГГПИ) <b>2019г</b> «ИКТ в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог»-72ч _ФГ АОУ ВО «КФУ» <b>2020г</b> Навыки оказания первой помощи 16ч ООО «Фаворит» <b>2021г</b> «Эффективные инструменты достижения целей урока английского языка по ФГОС»-18ч УДГУ (ПСПК)
34.	Федорова Ангелина Васильевна	учитель немецкого языка	Высшая, 27.12.2020 Приказ МОиН УР №13-а от 20.11.2020	<b>2019г</b> «Технология педагогической экспертизы»-36чАОУ ДПО УР «Институт развития региона» «Обучение немецкому языку как второму иностранному в рамках реализации ФГОС» 36ч,ФГБОУ ВО «ГГПИ» <b>2020г</b> Навыки оказания первой помощи 16ч ООО «Фаворит» «Современные методы контроля по иностранному языку в контексте реализации ФГОС» 36ч,ФГБОУ ВО «ГГПИ»
		Педагог дополнительного образования		
35.	Волков Алексей Николаевич	Учитель технологии классный руководитель	Первая, 30.12.2022 Приказ МОиН УР № 2-а от 14.01.2022	<b>2019г</b> «ИКТ в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог»-72ч _ФГ АОУ ВО «КФУ» <b>2020г.</b>

				<p>«Формы и методы профессиональной ориентации в деятельности учителя технологии» (АО УР ДПО «ИРО» ) 24ч <b>2020г</b> Навыки оказания первой помощи 16ч ООО «Фаворит» <b>2021г</b> «Индивидуальный проект – новый курс учебного плана ФГОС СОО. Технология индивидуального проектирования»-24ч (АОУ ДПО ИРО УР)Бюджет</p>
		Воспитатель ГПД		
36.	Наговицына Алена Леонидовна	Учитель ИЗО технологии классный руководитель	Первая, 31.11.2019 Приказ МОиН УР №10-а от 19.11.2019	<p><b>2019г</b> «Преподавание курса «Искусство» (ИЗО, МХК) в свете требований ФГОС»-36 ч. (АОУ ДПО УР ИРО) <b>2019г</b> «ИКТ в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог»-72ч _ФГ АОУ ВО «КФУ» <b>2022г</b> «Современный открытый урок и его значение в условиях обновлённых ФГОС -21 в системе общего образования» - 144 часа (Национальный Университет РФ ООО «Федерация развития образования»)</p>
37.	Удегова Татьяна Евгеньевна	Учитель физической культуры	Первая, 12.05.2022 Приказ МОиН УР № 18-а от 17.05.2022	<p><b>2019г</b> «ИКТ в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог»-72ч _ФГ АОУ ВО «КФУ» <b>2020г.</b> «Современные подходы к преподаванию физической культуры в соответствии с ФГОС ООО и СОО» 24ч АОУДПО УР ИРО <b>2020г</b> Навыки оказания первой помощи 16ч ООО «Фаворит»</p>
		Педагог дополнительн		<b>2021г</b> «Методика преподавания курса «Шахматы в ОО в рамках ФГОС НОО» 36ч, ООО Инфоурок

		ого образования		
38.	Удегов Александр Михайлович	Учитель физической культуры	Соответствие занимаемой должности, 05.06.2019 (Учитель) Приказ МБОУ «Балезинская СОШ № 1» № 115-ЛС от 05.06.2019  Первая, 05.06.2019 (тренер) Приказ МОиН УР №02-а от 28.03.2019	<b>2019г</b> «Современные способы организации спортивной тренировки в соответствии с ФГОС» 36ч (АОУ ДПО УР) <b>2019г</b> «ИКТ в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог»-72ч _ФГ АОУ ВО «КФУ»
		Педагог дополнительного образования		<b>2020г</b> Навыки оказания первой помощи 16ч ООО «Фаворит»
39.	Вахрушев Роман Алексеевич	Учитель физической культуры	Принят с 01.09.2020	<b>2020г</b> Навыки оказания первой помощи 16ч ООО «Фаворит» <b>2021г</b> «Теория и методика преподавания гимнастики в школе в 5-11 классах»-18ч УдГУ (ПСПК)
		Педагог дополнительного образования		
		Педагог дополнительного образования		
40.	Вершина Ксения Федоровна	Учитель логопед	Первая, 15.11.2017 Приказ МОиН УР №18-а от 11.12.2017 (учитель нач. классов)	<b>2017г</b> «Профилактика нарушений письма и чтения» - 36ч (ФГБОУ ВПО ГГПИ)

		Учитель дефектолог (олигофренопедагог)		
		Учитель ИЗО	Первая 30.10.2020 Приказ МОиН УР №15-а от 24.11.2020	
41.	Касимова Наиля Шарифзя новна	Тьютор	Соответствие занимаемой должности 01.02.2020	<p><b>2018г</b> «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» - 72ч (ООО «Инфоурок»)</p> <p><b>2018г</b> «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОВЗ» - 36ч (АОУ ДПО УР ИРО)</p> <p><b>2018г</b> «Метапредметный подход в обучении – основа ФГОС ОО» - 18ч (ГАОУ ДПО ИРО РТ)</p> <p><b>2018г</b> «Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС» - 72ч (ООО «Инфоурок»)</p> <p><b>2019г</b> «Ментальная арифметика» - 72ч (ООО «Инфоурок»)</p> <p><b>2019г</b> «Логопедия: Организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС» - 144ч (ООО «Инфоурок»)</p>
42.	Вакансия	Учитель музыки		
43.	Вакансия	Учитель дефектолог (олигофренопедагог)		
44.	Вакансия	Педагог-организатор		
45.	Вакансия	Педагог-психолог		



### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовыми условиями реализации Программы являются основные положения международного права, Конституции Российской Федерации, Федеральные законы Российской Федерации, Указы Президента Российской Федерации, нормативные документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, локальные нормативные акты МБОУ «Балезинская СОШ № 1», касающиеся образовательной и воспитательной работы в школе, реализации государственной молодежной политики.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы включает:

- Рабочую программу воспитания обучающихся как компонент всех основных профессиональных образовательных программ. Утверждается 1 раз в 5 лет
- Календарный план воспитательной работы в рамках культурно-массовой, физкультурной, спортивной и оздоровительной деятельности с обучающимися на учебный год. Утверждается ежегодно.
- Примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы .
- Положение о системе самоуправления обучающихся, Положения объединений обучающихся и других органов самоуправления обучающихся, Планы работы органов самоуправления обучающихся и др.
  - Положение о работе классного руководителя.
  - Положение о рейтинговой оценке работы классного руководителя, класса.
  - Положения по мероприятиям.

Совершенствование нормативно-правового обеспечения воспитательной деятельности предполагает обновление прежних и разработку новых локальных нормативных правовых актов и положений, способствующих лучшей организации и функционированию системы внеучебной воспитательной работы и органов самоуправления.

**В случае внесенных изменений в связи с утверждением рабочей программы воспитания ссылки на локальные нормативные акты будут находиться на сайте**

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с задержкой психического развития**

АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития создана с учетом их особых образовательных потребностей.

Организация обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с задержкой психического развития в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития составляет не менее 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 20% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с задержкой психического развития по варианту 7.1 составляет 4 года (1-4 классы), вариант 7.2 предполагает пролонгированные сроки обучения 5 лет, за счет введения первого дополнительного класса.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития**

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико- педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной

моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико- педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

## **Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития.**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, т.к. задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Выделяют несколько образовательных потребностей как общих для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфических. К образовательным потребностям детей с ЗПР относят такие потребности:

- в получении специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития, т.е. в дошкольном возрасте;
- в получении начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- в периоде подготовки к школьному обучению, обеспечении преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса ;
- в обеспечении коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей;
- в организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития );
- в обеспечении непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности ребенка, продолжающегося до достижения ее минимально достаточного уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов у детей с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- в постоянной помощи ребенку в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- в комплексном сопровождении, гарантирующем получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;

- в обеспечении взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизации ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей)
- в увеличении сроков освоения АООП НОО до 5 лет
- в упрощении системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- в наглядно-действенном характере содержания образования;
- в использовании позитивных средств стимуляции деятельности и поведения.

### **Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся. Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

#### **Кадровые условия**

В МБОУ «Балезинская ООШ № 1» для работы с обучающимися с ЗПР в штатном расписании предусмотрены следующие должности: учитель начальных классов, учитель музыки, учитель ИЗО, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, дефектолог, тьютор, зав. БИЦ, административный персонал, медицинский персонал. В рамках сетевого взаимодействия предоставляются услуги логопеда при необходимости (предусмотрено в заключении ПМПК) в целях реализации программы коррекционной работы.

№	Специалисты	Функции	Количество специалистов по годам реализации программы			
			2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	10	10	10	10

2	Психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, психоиндивидуальными особенностями Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с общучающимися.	1	1	1	1
3	Логопед	Помощь педагогу в коррекции речи обучающихся	1	1	1	1
4	Дефектолог	Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья	1	1	1	1
5	Тьютор	Сопровождение процесса формирования личности школьника, установления выбора учащимися направления своего образования. Организация процесса индивидуальной работы с учащимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов.	1	1	1	1
6	Педагог-организатор	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	1	1	1	1
7	Заведующий БИЦ	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и	1	1	1	1

		гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации				
8	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО	6	8	10	12
9	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	4	4	4	4
10	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1	1	1	1

Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР. Педагоги, которые реализуют основную общеобразовательную программу начального общего образования с участием обучающихся с ЗПР, программу коррекционной работы АООП НОО имеют квалификацию «учитель начальных классов» по специальности «Начальное образование».

При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации программы коррекционной работы, которые позволят привлечь специалистов других организаций к работе с обучающимися с ЗПР для удовлетворения их особых образовательных потребностей. Педагоги, которые реализуют предметные области АООП НОО обучающихся с ЗПР имеют высшее профессиональное образование.

#### **Финансовые условия**

Стандарт исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования детей с ОВЗ, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ. В соответствии с конституционными правами детей с ЗПР на образование предусмотрено

«подушевое» финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду.

Нормативы определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом, особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьёй.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ЗПР опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах образовательного учреждения, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

–нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

–нормативные затраты на горячее водоснабжение;

–нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);

–нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии).

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

–нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной



безопасности;

–нормативные затраты на аренду недвижимого имущества; нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

–нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

–прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

### **Материально-технические условия**

Материально-техническое обеспечение—это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП в МБОУ «Балезинская СОШ №1» обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требований к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР. Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП НОО и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

### **Требования к организации пространства**

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с ЗПР соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

–к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);

–к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);

–к соблюдению пожарной и электробезопасности;

–к соблюдению требований охраны труда;

–к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ЗПР, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования .

Организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Организация рабочего пространства обучающегося с ЗПР в классе предполагает выбор

парты и партнера.

Классы оборудованы партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Выполняется обязательное условие к организации рабочего места обучающегося с ЗПР - обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

### **Требования к техническим средствам обучения**

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, мультимедийные проекторы с экранами, принтер, сканер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, интерактивные доски, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

### **Требования к информационно-образовательной среде**

В МБОУ «Балезинская СОШ №1» созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП НОО.

Реализация АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья.

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической документацией и материалами по всем учебным предметам, курсам основной образовательной программы для 1 - 4 классов.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

БИЦ Школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем образовательным областям базисного учебного плана для 1 - 4 классов начального общего образования. Фонд дополнительной литературы частично включает справочно-библиографические и периодические издания.

С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и на бумажных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

***Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся***

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования.

Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения обучающегося с ЗПР. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесс координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР включает наличие информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней и внешней сети и направлено на создание доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно -методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР

направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса

включают:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Образование обучающихся с ЗПР предполагает ту или иную форму и долю

обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования.

Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов.

Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата. По типологии двигательных нарушений, предложенной И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, выделяются:

- I. Заболевания нервной системы: детский церебральный паралич, полиомиелит.
- II. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата: врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость и другие деформации стоп, аномалии развития позвоночника (сколиоз), недоразвитие и дефекты конечностей, аномалии развития пальцев кисти, артрогрипозы.
- III. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата: травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, полиартрит, заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит), системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит).
- IV. В других классификациях дополнительно к перечисленным выделяется группа нарушений опорно-двигательного аппарата наследственной патологии с прогрессирующими мышечными атрофиями.

Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. При всем разнообразии врожденных и рано приобретенных заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата у большинства детей наблюдаются сходные проблемы. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Не существует четкой взаимосвязи между выраженностью двигательных и психических нарушений — например, тяжелые двигательные расстройства, могут сочетаться с легкой задержкой психического развития, а остаточные явления ДЦП — с тяжелым недоразвитием отдельных психических функции или психики в целом. Для детей с церебральным параличом характерно своеобразное психическое развитие, обусловленное сочетанием раннего органического поражения головного мозга с различными двигательными,

речевыми и сенсорными дефектами. Важную роль в генезе нарушений психического развития играют возникающие в связи с заболеванием ограничения деятельности, социальных контактов, а также условия обучения и воспитания. Существующие классификации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеют в своей основе клинические характеристики данного вида нарушения развития в зависимости от причины и времени действия вредных факторов. Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

1 группа: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с ортопедическими средствами, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

2 группа: дети с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности. Задержку психического развития при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

3 группа: дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности с лёгкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

4 группа: дети имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой

группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой. Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности. Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями. Таким образом, вследствие неоднородности состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьного образования предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности стандарта, заложенного в ФГОС.

#### **Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выразить свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Существуют также потребности, свойственные отдельным группам обучающихся с НОДА. Для первой группы обучающихся: обучение в общеобразовательной школе детей с выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата без органического поражения головного мозга возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

Для второй группы обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графомоторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Для детей с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе может понадобиться вспомогательная техника. В частности: коммуникационные приспособления от простейших до более сложных, в которых используются голосовые синтезаторы (коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами). Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с НОДА нуждаются в разработке опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.

Для третьей группы обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графомоторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности.

Для четвертой группы обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется как через образовательные условия, так и через содержательное и смысловое наполнение учебного материала. Усиление практической направленности обучения с индивидуальной дифференцированностью требований в соответствии с особенностями усвоения учебного материала обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития. Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь

### **Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Требования к условиям получения образования обучающимися с НОДА определяются ФГОС ООО и представляют собой систему требований к кадровым,

финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП ООО обучающихся с НОДА и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с НОДА представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП ООО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с НОДА, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

### **Кадровые условия**

В МБОУ «Балезинская ООШ № 1» для работы с обучающимися с НОДА в штатном расписании предусмотрены следующие должности: учитель, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, тьютор, зав. БИЦ, административный персонал, медицинская сестра. В рамках сетевого взаимодействия предоставляются услуги логопеда, дефектолога при необходимости (предусмотрено в заключении ПМПК) в целях реализации программы коррекционной работы.

№	Специалисты	Функции	Количество специалистов по годам реализации программы			
			2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	7	10	10	9
2	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, психоиндивидуальными особенностями Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися.	1	1	1	1
3	Логопед	Помощь педагогу в коррекции речи обучающихся	1	1	1	1



4	Дефектолог	Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья			1	1
5	Тьютор	Сопровождение процесса формирования личности школьника, установления выбора учащимися направления своего образования. Организация процесса индивидуальной работы с учащимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов.	1	1	1	1
6	Педагог-организатор	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	1	1	1	1
7	Заведующий БИЦ	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1	1	1	1
8	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО	6	8	10	12
9	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и	4	4	4	4

		текущую организационную работу				
10	Медицинская сестра	Обеспечивает первую медицинскую помощь и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1	1	1	1

Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с НОДА.

Педагоги, которые реализуют основную общеобразовательную программу основного общего образования с участием обучающихся с НОДА, программу коррекционной работы АООП ООО имеют соответствующую квалификацию.

При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации программы коррекционной работы, которые позволят привлечь специалистов других организаций к работе с обучающимися с НОДА для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Педагоги, которые реализуют предметные области АООП ООО обучающихся с НОДА имеют высшее профессиональное образование.

#### **Финансовые условия**

Стандарт исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования детей с ОВЗ, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ. В соответствии с конституционными правами детей с НОДА на образование предусмотрено «подушевое» финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду.

Нормативы определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом, особенностей организации и осуществления образовательной

деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с НОДА опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате

труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах образовательного учреждения, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

–нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

–нормативные затраты на горячее водоснабжение;

–нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);

–нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии).

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

–нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

–нормативные затраты на аренду недвижимого имущества; нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

–нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

–прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных образовательным учреждением в предыдущем отчетном периоде (году).

### **Материально-технические условия**

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП в МБОУ «Балезинская СОШ №1» обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ требований к результатам освоения АООП ООО обучающихся с НОДА.

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП ООО и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

### **Требования к организации пространства**

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с НОДА соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с НОДА, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования .

Организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Организация рабочего пространства обучающегося с НОДА в классе предполагает выбор парты и партнера.

Классы оборудованы партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Выполняется обязательное условие к организации рабочего места обучающегося с НОДА - обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

### **Требования к техническим средствам обучения**

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с НОДА, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с НОДА, ориентированным на их особые образовательные потребности,

### 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

Важным условием социализации ребенка является формирование адекватной самооценки, создание ситуации успеха, признания достижений учащихся другими участниками образовательного процесса. Обеспечению этих условий способствуют:

- Проведение *«Интеллектуального турнира»* по всем предметам с 1 по 11 классы.

- Программа *«Одаренные дети»*

Действенной формой оценки учебной деятельности в школе являются *«Интеллектуальные турниры»* по всем предметам со 2 класса. В конце года по результатам *«малых олимпиад»* вручаются десятки наград (грамоты, книги). Кроме того, ярким показателем социализации учащихся является участие в интеллектуальных играх *«Русский медвежонок»*, *«Кенгуру»*, *«КИТ»*, *«Эрудиты планеты»*, *«Твои возможности»*, ежегодное участие классных коллективов в турнире МО *«Юность» «Что?Где?Когда?»*.

- Система оценивания играет важную роль в стимулировании школьного труда.

Каждый ученик имеет свое портфолио.

Каждый класс имеет свою Сберкнижку класса, в которой фиксируется успешность каждого ученика по результатам внеурочных мероприятий различного уровня (классного, школьного, районного, регионального, российского). И по сумме баллов каждого учащегося и среднего по классу формируется *Рейтинговая оценка класса*, которая отражает результативность всего класса и помогает в подведении итогов ежегодного конкурса *«Класс года»*.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности

появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**на 2022-2023 учебный год**

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	<b>Урочная деятельность (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)</b>			
2.	<b>Внеурочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы)</b>			



1 2	Разговоры о важном	1-11 класс	Сентябрь-май	Классные руководители
3	Функциональная грамотность	1-11 класс	Сентябрь-май	Учителя - предметники
4	Разговоры о важном	1-11 класс	Сентябрь-май	Классные руководители
5	Функциональная грамотность	1-11 класс	Сентябрь-май	Учителя - предметники
6	Школа здоровья. Уроки здоровьесбережения	1-11 класс	Сентябрь-май	Классные руководители
7	Здоровое питание	1-11 класс	Сентябрь-май	Классные руководители
8	Спартакиада	1-11 класс	Сентябрь-май	Классные руководители
9	Школа добрых дел	1-11 класс	Сентябрь-май	Классные руководители
10	Программа по противопожарной безопасности Классные часы по безопасности.	1-11 класс	Сентябрь-май	Классные руководители, заместитель директора по безопасности
11	Программа «Нить Ариадны»	Дети состоящие на учете ВШК, ПДН,	Сентябрь-май	Социальный педагог
12	Программа «Я и дорога»	1-11 класс	Сентябрь-май	Классные руководители, заместитель директора по безопасности
13	Программа «Я выбираю жизнь»	1-11 класс	Сентябрь-май	Соц.педагог, психолог
14	От простого к сложному	1-11 класс	Сентябрь-май	Учителя - предметники
15	Клуб «Умники и умницы»	8-11 класс	Сентябрь-май	Перевощикова М.Л.
16	Учебная практика (сводные отряды экологического, трудового направления)	1-11 класс	В течение года	Зам.директора по ВР, зам.директора по безопасности,

				преподаватель-организатор по ОБЖ
17	Талант, успех, творчество – ТУТ	1-11 класс	сентябрь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
<b>3.</b>	<b>Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</b>			
<b>4.</b>	<b>Основные школьные дела:</b>			
1.	Еженедельное поднятие Государственного флага под гимн Российской Федерации	1-11 класс	В течение года	Зам.директора по ВР, зам.директора по безопасности, преподаватель-организатор по ОБЖ
2.	Месячник безопасности в рамках Всероссийской профилактической акции «Внимание – дети!» (по отдельному плану)	1-11 класс	сентябрь	Зам.директора по ВР, зам.директора по безопасности
3.	Торжественная линейка ко Дню Знаний	1-11 класс	1 сентябрь	Зам. по ВР
4.	Акция «Капля жизни»	1-11 класс	3-5 октября	Зам. по ВР, педагог-организатор
5	Месячник безопасности, гражданской защиты. (Профилактика ДДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма. Разработка маршрута «Дом-школа-дом». Учебно-тренировочная эвакуация.) По отдельному плану.	1-11 класс	сентябрь	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности, классные руководители
6	День здоровья.	1-11 класс	09 сентябрь	Зам. по ВР учителя физкультуры педагог-организатор
7	Деловая игра «Выборы»	8-11 классы	сентябрь	Зам. по ВР, педагог-организатор
8	Акция «Забота»	1-11 классы	сентябрь-октябрь	Зам. Директора по ВР, классные руководители,
9	Уроки Памяти «Недаром помнит все Россия...» (По отдельному плану)	1-11 классы	Сентябрь-май	Зам. по ВР, педагог-организатор, Лекомцев М.Д.

10	День пожилых людей. Акция «Забота». Праздничный концерт.	1-11 классы	02 октября	Зам. по ВР, классные руководители, оргкомитет
11	День самоуправления. «Церемония вручения премии ОСКАР». Концерт, поздравления от старшеклассников (приуроч. ко Дню Учителя)	1-11 классы	05 октября	Зам. по ВР, педагог-организатор, 10-11 классы
12	Трудовой десант – сбор макулатуры (1-11 классы).	1-11 классы	Октябрь, апрель	Зам. по ВР, педагог-организатор
13	Акция «Осенний десант»	8-11 классы	октябрь	Зам. по ВР, педагог-организатор
14	«Письмо водителю», вручение писем водителям в преддверии Дня автомобилистов	1-11 класс	Октябрь	Классные руководители, ответственные за БДД от ОУ
15	«Певец Уральского края», посвященное 100-летию рождения Мамина-Сибиряка	5-7 класс	Октябрь	ШМО русского языка и литературы
	Литературная карусель	1-4 класс	октябрь	ШМО начальных классов
16	Коммунарские сборы	8-11 классы	Осенние каникулы	педагог-организатор, зам. директора по ВР, Перовщикова М.Л.
17	Акция «С папой крепко я дружу», посвященная Дню отца	1-11	3 воскресенье октября	педагог-организатор
18	Конкурс «Самая оригинальная закладка для книги»	1-8 кл.	17.10-21.10	Поторочина В.В.
19	Международный день школьных библиотек 6 – 7 классы	Поторочина В.В.	24.10	Зам. по ВР, педагог-организатор кл. руководители
20	Конкурс рисунков «Нет терроризму!»	1-11 класс	Ноябрь	Учитель ИЗО, зам. по безопасности
21	Мероприятие «Кругосветка по естественным наукам»	5-11 класс	Ноябрь-декабрь	ШМО физиков, математиков
22	Открытые республиканские соревнования по робототехнике «Робостарт»	2-7 класс обучающиеся школ района	Ноябрь	Заместитель директора по УВР Василькова Е.Н., Поздеева А.В.

23	Квест «Моя малая Родина», посвященный Дню государственности УР	7-11 класс	ноябрь	Зам.по ВР, педагог-организатор кл. руководители
24	Социальный проект	1-11 классы	октябрь -ноябрь	Алексеева Г.В., Василькова Е.Н., Трефилова В.В. Перевощикова М.Л., Ившина М.Г., кл. руководители
25	День добрых дел .Беседа: «Как продлить книге жизнь». (ремонт книг в библиотеке) (посвященный Всемирному дню доброты, который отмечается 13 ноября )	5- 8 кл.	09.11, 16.11	Поторочина В.В.
26	Акция «В будущее – без СПИДа»	1-11 класс	декабрь	Зам.по ВР, педагог-организатор Бушкова С.Н.
27	Международный день добровольцев «Я волонтер»	1-11 класс	5 декабря	педагог-организатор, кл. руководители
28	День Конституции Российской Федерации	1-11 класс	12 декабря	педагог-организатор, кл. руководители
29	Цикл мероприятий «Новый год к нам мчится!» (по отдельному плану: стартинейджер, конкурс на лучшее оформление и др.)	1-11 класс	декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
30	Торжественная линейка, посвященная Дню утверждения 3 ФКЗ (о флаге, гербе, гимне)	1-11 класс	26 декабря	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
31	Конкурс рисунков «По страницам Эдуарда Успенского»	1-4 кл.	5.12- 16.12	Поторочина В.В.
32	Общешкольное мероприятие «Пожарным можешь ты не быть, но правила ты знать обязан!»	1-11 класс	декабрь	Зам.директора по безопасности, зам.директора по ВР, педагог-организатор
33	Математический морской бой	1-4 класс	декабрь	ШМО начальных классов
34	Акция «О, прекрасная Татьяна!» посвященная Дню Татьяны	1-11 класс	январь	педагог-организатор, кл. руководители
35	Брейн –ринг «Чтобы помнили...»	1-11 класс	январь	Педагог-организатор, Лекомцев М.Д.
36	День снятия блокады Ленинграда. Акция «Блокадный хлеб»	1-11 класс	январь	педагог-организатор, кл. руководители

37	"Турнир знатоков книг"	3-4 классы	24.01	Поторочина В.В.
38	Организация военно-спортивной игры «А ну-ка парни» посвященной «Дню защитника Отечества»	5-11 классы	Февраль	Лекомцев М.Д., зам. директора по ВР
39	Зимнее многоборье среди юношей	5-11 кл.	Февраль	Удегов А.М.
40	«Уроки мужества», встреча с ветеранами локальных войн	1-11 классы	Февраль	Классные рук., Зам. директора по ВР, Лекомцев М.Д.
41	Преодоление полосы препятствий	9-11 кл.	Февраль	Лекомцев М.Д.
42	Организация смотра строя и песни в посвященного «Дню защитника Отечества»	1-11 классы	февраль	Лекомцев М.Д., зам.по ВР, педагог-организатор
43	Акция «Подари книгу библиотеке» посвященная Международному дню книгодарения.	1-11 классы	февраль	Поторочина В.В.
44	Вокруг света	1-4 класс	февраль	ШМО начальных классов
45	Классные часы «День воссоединения Крыма с Россией».	1-11 классы	март	Кл. руководители
46	Праздник «Февромарт»	1-11 классы	март	Педагог-организатор.
47	Конкурс чтецов, посвященный Всемирному дню поэзии	1-11 кл.	март	Поторочина В.В.
48	Шоу «Один в один»	1-11 класс	Апрель	Педагог-организатор
49	Классные часы. День единых действий «Без срока давности»	1-11 класс	19 апреля	Кл. руководители
50	Мероприятие по профориентации «Выбор профессии - выбор пути»	8-11 класс	апрель	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, психолог
51	«Великий мастер русской драмы»	9-11 кл	апрель	Поторочина В.В.
52	Мероприятие	5-11 класс	апрель	ШМО иностранного языка
53	Фестиваль «Очумелые ручки»	1-4 класс	апрель	ШМО начальных классов
54	Акция «Забота»	1-11 классы	май	Зам.директора по ВР, Кл.руководители
55	Подружись со спортом	1-11 классы	май	ШМО учителей физкультуры
56	Операция «Чистый школьный двор»	1-11 классы	май	Зам.директора по ВР, Кл.руководители

57	Месячник безопасности «Внимание – дети!» (по отдельному плану)	1-11 классы	Май	Зам.директора по безопасности, классные руководители, зам.директора по ВР
58	День защиты детей	1-11 классы	Май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
59	Праздник «Последний звонок»	9-11 класс	Май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководитель
60	Организация летнего отдыха: Работа пришкольного летнего лагеря	1-7 классы.	июнь	Зам.директора по ВР Начальник пришкольного лагеря, кл. руководители
61	Работа сводных отрядов	1-11 класс	июнь-август	Зам.директора по ВР, руководитель сводного отряда
62	Организация трудоустройства подростков	8-11 классы	июнь-август	Зам.директора по ВР, соц.педагог
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
1	Районный конкурс «Дорожная азбука»	10-12 лет	Октябрь	Руководители отрядов ЮИД
2	Районный онлайн-конкурс «Письмо водителю», вручение писем водителям в преддверии Дня автомобилистов	1-11 класс	октябрь	Заместитель директора по безопасности Беляева С.А.
3	«[Yes]Кадь» - республиканский конкурс	8-11 классы	ноябрь	Исаковская СОШ
4	Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги»	1-11 класс	Ноябрь	Классные руководители, ответственные за БДД от ОУ, учителя ОБЖ
5	Открытые республиканские соревнования по робототехнике «Робостарт»	2-4 класс 5-7 класс обучающиеся школ района	Ноябрь	Заместитель директора по УВР Василькова Е.Н., Поздеева А.В.

6	Районные соревнования на базе СОШ №1 «Большие маневры»	Кадеты, юнармейцы	Декабрь	Лекомцев М.Д.
7	Районный конкурс «Новогодняя игрушка дорожной тематики»	1-11 класс	Декабрь	Классные руководители, ответственные за БДД от ОУ
8	Интеллектуальный марафон Радуга	3 классы школ района	Декабрь	Заместитель директора по УВР Василькова Е.Н.
9	Районный конкурс видеороликов «Дорожный патруль»	1-11 класс	Январь-	Классные руководители, ответственные за БДД от ОУ, педагог-организатор
10	Районная военно- спортивная эстафета обучающихся на лыжной базе.	10-11 кл	Февраль	Лекомцев М.Д.
	Районная спартакиада допризывников	10-11 кл.	Февраль	Лекомцев М.Д.
11	«Ради жизни – 2022» антинаркотическая акция, районный конкурс агитбригад	8-11	март	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
12	Участие в традиционном конкурсе «Веселый светофор»	1-11 класс	Март	Классные руководители, ответственные за БДД от ОУ, педагог-организатор
13	Республиканская педагогическая конференция Эдутон	Педагогические работники	Март	Директор Г.В.Алексеева, заместители директора по УВР Василькова Е.Н., Поздеева А.В.
14	Районная краеведческая конференция исследовательских работ обучающихся, посвященных Д.Н.Шулятьева	обучающиеся школ района	Апрель	Заместитель директора по УВР Василькова Е.Н.
15	Районный конкурс «Безопасное колесо»	4-6 классы	Апрель	Руководители отрядов ЮИД
16	Районный смотр песни и строя, посвященный Дню Победы	4-11 класс	апрель	Зам.директора по ВР, педагог-организатор

17	Круглый стол с курсантами ВВУЗ и с учащимися о поступлении в высшие военные учебные заведения ВС РФ	8-11 классы	Февраль	Лекомцев М.Д.
18	Соревнование Большие маневры	Кадеты, юнармейцы школ района	февраль	Педагог-организатор по ОБЖ Лекомцев М.Д.
19	Районная вахта памяти, посвященный Дню Победы	8-11 классы	май	Лекомцев М.Д.
20	Участие и выступление на митинге посвященное Дню Победы кадетских классов	7-11 классы	май	Лекомцев М.Д.
21	Акция, посвященная Дню победы, «Вахта Памяти»	8-11 классы	9мая	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, Лекомцев М.Д.
22	Районный конкурс «Безопасное колесо»	9-12 лет обучающиеся школ района	15.05	Заместитель директора по безопасности Беляева С.А.
23	Участие в проведении Вахты Памяти 22 июня	8-11 класс	Июнь	Зам. директора по ВР Лекомцев М.Д.
24	Участие в мероприятиях День флага		Август	Зам. директора по ВР Лекомцев М.Д.
25	Антинаркотический месячник «Удмуртия за здоровое будущее» приурочен к Международному дню борьбы с наркоманией	1-11 класс	со 2 по 26 июня	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководитель Начальник пришкольного лагеря
26	Участие в районных мероприятиях по плану Управления образования	1-11 классы	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководитель
27	Билет в будущее»	1-11 классы	В течение года	Педагог-психолог, зам по ВР, класс
28	Проектория	1-11 классы	В течение года	Педагог-психолог, зам по ВР, класс
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				



1	День знаний	1-11 класс	сентябрь	Зам. по ВР, педагог-организатор
2	Стенд «Действия при угрозе терроризма»	1-11 класс	сентябрь	Зам.директора по безопасности
3	Оформление стенда «Краски лета-Родины моей»	1-11 класс	сентябрь	педагог-организатор
4	Книжная выставка «Творческое наследие А.К. Толстого» к 205-летию со дня рождения русского писателя Алексея Константиновича Толстого	1-11 классы	сентябрь	Заведующая БИЦ Поторочина В.В
5	День Учителя	1-11 класс	октябрь	Зам. по ВР, педагог-организатор
6	Всемирный день Математики	1-11 класс	октябрь	педагог-организатор
7	Книжная выставка «Муза Серебряного века», посвященная 125-летию со дня рождения русской поэтессы XX века Марины Ивановны Цветаевой.	1-11 класс	октябрь	Поторочина В. В.
8	День народного единства	1-11 класс	ноябрь	педагог-организатор
9	День Матери	1-11 класс	ноябрь	педагог-организатор
10	Оформление стенда «Права человека»	1-11 класс	ноябрь	педагог-организатор, учителя обществознания
11	Книжная выставка «Пусть добрым будет ум у вас, а сердце умным будет»», посвященная 135-летию со дня рождения Самуила Яковлевича Маршака	1-11 класс	Ноябрь	Поторочина В.В.
12	Книжная выставка «Ты на свете лучше всех» посвященная День матери в России (28 ноября)	1-11 класс	ноябрь	Поторочина В.В.
13	Оформление стендов, классов, помещений в рамках празднования Нового года.	1-11 класс	декабрь	педагог-организатор
14	Книжная выставка «Конституция: страницы истории»	1-11 класс	декабрь	Поторочина В.В.
15	Книжная выставка «Творческий мир Эдуарда Успенского» посвященная 85 - летию со дня рождения русского писателя Эдуарда Николаевича Успенского	1-11 класс	декабрь	Поторочина В.В.

16	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944). Блокадный хлеб	1-11 класс	январь	педагог-организатор
17	Книжная выставка «Мастер увлекательного повествования» посвященная 140-летию со дня рождения русского писателя Алексея Николаевича Толстого	1-11 класс	январь	Поторочина В.В.
18	День Российской науки	1-11 класс	февраль	педагог-организатор
19	Поздравительный стенд ко Дню защитника Отечества «С Днём защитника Отечества!»	1-11 класс	февраль	педагог-организатор, заведующая БИЦ
20	Поздравительный стенд К Международному женскому дню 8 Марта «С праздником весны и красоты!»	1-11 класс	март	педагог-организатор, заведующая БИЦ
21	Книжная выставка «Поэт страны детства» посвященная 110-летию со дня рождения Сергея Владимировича Михалкова	1-11 класс	март	Поторочина В.В.
22	Книжная выставка «Великий мастер слова» посвященная 155-летию со дня рождения Максима Горького	1-11 класс	март	Поторочина В.В.
23	День космонавтики	1-11 класс	апрель	педагог-организатор
24	Всемирный день здоровья	1-11 класс	апрель	педагог-организатор
25	День космонавтики	1-11 класс	апрель	педагог-организатор
26	Книжная выставка «Великий мастер русской драмы — Александр Николаевич Островский» посвященная 20-летию со дня рождения русского драматурга Александра Николаевича Островского	1-11 класс	апрель	Поторочина В.В.
27	День Победы	1-11 класс	май	Зам. по ВР, педагог-организатор
28	Последний звонок	9,11 класс	май	Зам. по ВР, педагог-организатор

29	Выставка книг о войне	1-11 класс	май	Поторочина В.В.
30	Международный день защиты детей	1-4 класс	июнь	педагог-организатор
31	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11 класс	Сентябрь -май	Классные руководители
32	Оформление классных кабинетов	11-11 класс	Сентябрь -май	Классные руководители
33	Акция «Чистый класс»	1-11 класс	Сентябрь -май	Классные руководители
	Оформление холла, кабинетов, столовой, окон к праздникам	11-11 класс	Сентябрь -май	Классные руководители
	<b>7. Взаимодействие с родителями</b>			
1	Выборы родительского комитета	1-11 класс	Сентябрь	Классные руководители
2	Общешкольные родительские конференции	Родители 1-11 классов	В течение года	Директор, зам.директора по ВР, зам.директора по УВР, зам.директора по безопасности
3	Совет школы	Родители , учащие я 8-11 класса	1 раз в четверть	Директор, Зам.директора по ВР,
4	Совет профилактики	Родители 1-11 классов	1 раз в четверть	Директор, зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
5	Проведение индивидуальных консультаций родителей	Родители 1-11 классов	Ежеднев но	Классные руководители
6	Проведение групповых консультаций родителей	Родители 1-11 классов	Еженедел ьно	Классные руководители
7	Заседания родительского комитета	1-11 класс	Ежемеся чно	Классные руководители
8	Проведение родительских собраний	1-11 класс	1 раз в четверть	Классные руководители, специалисты
9	Посещение семей, проведение рейдов «Жизнь ученика в семье»	1-11 класс	В течение года	Классные руководители, социальный педагог

10	Анкетирование родителей	Родители 1-11 классов	По необходи мости	Классные руководители, специалисты
11	Встреча родителей с администрацией школы	Родители 1-11 классов	По необходи мости	Директор, зам.директора по ВР, зам.директора по УВР, зам.директора по безопасности
12	Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий	Родители 1-11 классов	По необходи мости	Классные руководители, администрация школы
13	Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося в образовательном учреждении, ведение электронного дневника и журнала успеваемости, получение информации на РПГУ	Родители 1-11 классов	Ежеднев но	Классные руководители, учителя- предметники
14	Родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия	Родители 1-11 классов	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
15	Участие родителей в психолого- педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей)	Родители 1-11 классов	По мере необходи мости	Зам.директора по УВР, тьютор, педагог-психолог
16	Информирование родителей через группы в социальных сетях, официальный сайт	Родители 1-11 классов	Постоянн о	Администрация школы, классные руководители
<b>8. Самоуправление</b>				
1	О Планировании деятельности ученического самоуправления. Организация Деловой игры «Выборы»	8-11 класс	сентябрь	зам.по ВР, педагог- организатор
2	Об организации дня самоуправления	8-11 класс	сентябрь	зам.по ВР, педагог- организатор
3	Об организации акции «Веселое Новогодье»	8-11 класс	Декабрь	зам.по ВР, педагог- организатор
4	О разработке проекта акции, посвященной Дню защитника	8-11 класс	Январь	зам.по ВР, педагог- организатор

	Отечества. Об итогах акции «Веселое Новогодье»			
5	Подведение итогов рейтинга классов. Разработка проекта акции, оформление школы, посвященной Дню Победы.	8-11 класс	Май	зам.по ВР, педагог-организатор
6	Итоги учебного года и планирование деятельности на следующий учебный год.	8-11 класс	Май	зам.по ВР, педагог-организатор
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
<b>Профилактика терроризма</b>				
1	Беседы: – как я должен поступать; – как вызвать полицию; – правила поведения в городском транспорте	1-4 класс	1 четверть	Зам.директора по безопасности, кл.руководители
2	Игровые занятия – как вести себя в местах массового скопления людей при угрозе теракта; – как вести себя, если ты попал в заложники	1-4 класс	2 четверть	Зам.директора по безопасности, кл.руководители
3	Викторина «Твое поведение в экстремальных ситуациях»	1-4 класс	3 четверть	Зам.директора по безопасности, кл.руководители
4	Инструктаж меры антитеррористической защиты в период каникул	1-4 класс	4 четверть	Зам.директора по безопасности, кл.руководители
5	Лекция «Терроризм-глобальная проблема современности»	8-11 класс	сентябрь	Зам.директора по безопасности, кл.руководители
6	Выступление на рабочем собрании «Виды террористических актов. Способы »	Педагоги ческие работники	октябрь	Зам.директора по безопасности
7	Моделирование ситуации «Захват террористами учреждения и действия обучающихся»	1-11 класс	Октябрь	Директор, зам.директора по безопасности, педагогический коллектив
8	Классные часы на темы: «Что такое терроризм». Учения «Правила поведения в ситуациях с захватом заложников»	5-7 классы	Ноябрь	зам.директора по безопасности, кл. руководители

9	«Психологический портрет террориста и его жертвы», «Гнев, агрессивность и их последствия», «Правила поведения в толпе»	5-11 класс	Декабрь	Зам.директора по безопасности, педагог-психолог
10	Урок «Уголовная ответственность за действия террористического характера»	7-11 класс	январь	Зам.директора по безопасности
11	Беседы по темам «Ваши действия, если вы оказались заложниками», «Психологические особенности поведения в экстремальных ситуациях», «Терроризм как социальное явления и способы борьбы с ним»	5-11 классы	Февраль	зам.директора по безопасности, кл. руководители
12	Беседы «Четкое исполнение команд - залог безопасности» Моделирование ситуации «Захват террористами учреждения и действия обучающихся»	1-11 класс	Март	Директор, зам.директора по безопасности, педагогический коллектив
13	Игра-тренинг «Профилактика агрессивного поведения у подростков» Практикум «Само – и взаимопомощь»	1-11 класс	апрель	Зам.директора по безопасности, социальный педагог
14	Игра «Невербальные средства общения» Тестовое задание «Как не стать жертвой преступления»	5-11 класс	Май	Зам.директора по безопасности, социальный педагог, педагог-психолог
<b>Профилактика употребления ПАВ</b>				
1	Акция «Скажи телефону доверия «Да!»	1-11 класс	Сентябрь	Социальный педагог
2	Классные часы, посвящённые месячнику безопасности с темами: - «Несовершеннолетние и ответственность»	1-11 класс	Сентябрь	Социальный педагог
3	Всероссийский день трезвости	1-11 класс	Сентябрь	Социальный педагог
4	Всероссийская акция «Сообщи, где торгуют смертью»	1-11 класс	Сентябрь	Социальный педагог
5	Занятия по программе «Нить Ариадны» с учащимися, состоящими на ВШУ	5-11 класс	Сентябрь -май	Социальный педагог
6	Социально-психологическое тестирование на выявление фактов употребления ПАВ	1-11 класс	Октябрь	Социальный педагог, Педагог-психолог
7	Обновление информации на стенде «Я выбираю жизнь»: - «Мир без наркотиков» - «Без проблем с законом»	1-11 класс	Сентябрь Ноябрь Февраль	Социальный педагог

	- «Мы за чистые легкие» - «Будущее в моих руках»		Апрель	
8	Выявление учащихся, склонных к вступлению в неформальные молодежные объединения	1-11 класс	Ноябрь	Социальный педагог
9	Межведомственная комплексная оперативно – профилактическая операция «Дети России - 2022»	1-11 класс	Ноябрь, апрель	Зам. директора по ВР, социальный педагог
10	Акция «В будущее без СПИДа»	1-11 класс	Декабрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог
11	Антинаркотическая акция «Ради жизни»	1-11 класс	Март	Социальный педагог, Зам. директора по ВР
12	Акция «Детский телефон доверия»	1-11 класс	Май	Социальный педагог
13	Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха учащихся. Содействие в трудоустройстве	1-11 класс	Ноябрь, март, летние месяцы	Социальный педагог, Педагог-психолог
14	Районный конкурс агитбригад в рамках акции «Против наркомании и токсикомании»	1-11 класс	По плану РДК	Социальный педагог, Зам. директора по ВР
15	Заседания Совета профилактики правонарушений и безнадзорности детей	1-11 класс	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР Социальный педагог
16	Вечерние рейды по микрорайону школы	1-11 класс	В течение года	Социальный педагог, Классные руководители
17	Проведение профилактических бесед, классных часов с привлечением специалистов по предупреждению употребления ПАВ( по отдельному плану)	1-11 класс	В течение года	Социальный педагог Инспектор ПДН, ЛОП, ГИБДД фельдшер школы
18	Индивидуальные беседы с учащимися, в том числе с учащимися состоящими на всех видах учета ( по отдельному плану)	1-11 класс	В течение года, по необходимости	Социальный педагог, Педагог-психолог, Зам по ВР
<b>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</b>				
1	Обновление паспорта дорожной безопасности		Сентябрь	Зам.директора по безопасности Беляева С.А., сотрудники ГИБДД

2	«Минутки безопасности»: проведение с обучающимися 1-4 классов бесед-пятиминуток о соблюдении ПДД с учетом погодных условий	1-4 класс	Ежедневно	Классные руководители
3	Беседы о ПДД с обучающимися с приглашением сотрудников ГИБДД, родительской общественности: <u>1 четверть</u> : ПДД для пешеходов, велосипедистов. СВЭ на одежде и портфелях. <u>2 четверть</u> : ПДД в зимнее время, безопасное использование санок, лыж, коньков, тюбингов. <u>3 четверть</u> : обязанности пассажиров <u>4 четверть</u> : безопасное использование средств индивидуальной мобильности, мопедов, мотоциклов	1-11 классы	Не реже 1 раза в четверть	Зам.директора по безопасности Беляева С.А., классные руководители, сотрудники ГИБДД, родители
3	Инструктажи по ПДД с фиксированием в журнале инструктажей по ТБ: <b>Сентябрь</b> : Безопасное поведение на дороге, в том числе: безопасный маршрут «дом-школа-дом» (для начальной школы), правила езды на велосипеде, СИМ, безопасное поведение в транспорте, СВЭ <b>Октябрь</b> : правила безопасного поведения на улицах и дороге, в том числе о наличии СВЭ на одежде и портфелях <b>Ноябрь</b> : правила безопасности в осенне-зимний период, гололед, СВЭ на одежде и портфелях <b>Декабрь</b> : правила поведения на зимних горках <b>Январь</b> : правила безопасного поведения на дороге при использовании тюбингов, санок, ледянок, коньков, СВЭ <b>Март</b> : инструктаж по ПДД перед каникулами <b>Май</b> : безопасное поведение на дорогах: правила езды на велосипеде, СИМ, безопасное поведение на транспорте.	1-11 классы	Не реже 1 раза в четверть	Зам.директора по безопасности Беляева С.А., классные руководители
4	Проведение внеплановых инструктажей по ПДД после каждого случая ДТП с	1-11 классы	После каждого	Зам.директора по безопасности



	участием несовершеннолетнего в Бalezинском районе.		случая ДТП	Беляева С.А., классные руководители
5	Проведение месячников безопасности в рамках Всероссийской профилактической акции «Внимание, дети!» и «День защиты детей»	1-11 классы	Сентябрь , май по особому плану	Зам.директора по безопасности Беляева С.А., зам.директора по ВР Трефилова В.В., классные руководители
6	Классные часы с обучающимися по ознакомлению с Паспортом дорожной безопасности в соответствии с программой по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма	1-11 классы	ежемесяч но	Кл. руководители
7	Обновление уголков безопасности в классе	1-11 класс	1 раз в четверть	Кл. руководители, зам.директора по безопасности Беляева С.А.,
	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями, приезжающими в школу на велосипедах		сентябрь, октябрь, апрель, май	Зам.директора по безопасности Беляева С.А., кл. руководители
8	Рассмотрение вопросов профилактики ДДТТ на общешкольных родительских собраниях: <b>1 четверть:</b> «Дети и дорога»: информирование о планируемых мероприятиях по основам БДД, ознакомление с Паспортом дорожной безопасности, создание безопасного маршрута движения «дом-школа-дом», знакомство с центром профилактики ДДТТ <b>2 четверть:</b> «Безопасная зима»: доведение информации о требованиях законодательства в области перевозки детей в качестве пассажиров транспортных средств, дорожные ловушки, СВЭ, как избежать ДДТТ в зимний период»	1-11 класс	1 раз в четверть	Зам.директора по безопасности Беляева С.А., Кл. руководители, сотрудники ГИБДД

	<p><b>3 четверть:</b> «Безопасность детей – забота взрослых»: инструктирование по БДД в преддверии весенних каникул. Правила безопасности в гололед.</p> <p><b>4 четверть:</b> «Пусть лето будет безопасным»: Опасные дорожные ситуации с участием детей, имеющих велосипеды, мопеды, скутеры, СИМ</p>			
9	Составление безопасного маршрута «Дом-школа-дом»	1-4 классы	Сентябрь	Классные руководители
10	<p>Проведение школьных и районных соревнований, конкурсов, мероприятий по ПДД:</p> <p>Сентябрь – «Внимание, дети»</p> <p>Октябрь – «Дорожная азбука»</p> <p>Декабрь – «Новогодняя игрушка дорожной тематики»</p> <p>Январь – «Дорожный патруль»</p> <p>Апрель – «Безопасное колесо»</p> <p>Май - «День защиты детей»</p>	1-11 класс	В течение года по особому плану	Зам.директора по безопасности Беляева С.А., зам.директора по ВР Трефилова В.В., классные руководители, сотрудники ГИБДД
11	<p>Разработка и постоянное обновление информации по безопасности дорожного движения на сайте школы, стендах и школьной страничке ВК:</p> <p><b>1 четверть:</b> ПДД для пешеходов, велосипедистов, СИМ, безопасный путь домой.</p> <p><b>2 четверть:</b> Дорожная безопасность зимой. Тюбинги, санки, коньки. СВЭ</p> <p><b>3 четверть:</b> ПДД для пассажиров</p> <p><b>4 четверть:</b> ПДД для пешеходов, велосипедистов, СИМ.</p>	1-11 класс	1 раз в четверть	Зам.директора по безопасности Беляева С.А., зам.директора по ВР Трефилова В.В., зам.директора по УВР Винтулькина С.В.
12	<p>Кружок ЮИД</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дорога (2 часа)</li> <li>2. Дорожная разметка (4 часа)</li> <li>3. Дорожные знаки. Категории дорожных знаков. (37 часов)</li> <li>4. Участники дорожного движения (7 часов)</li> <li>5. Первая медицинская помощь (5 часов)</li> <li>6. Практика езды на велосипеде (5 часов)</li> <li>7. Подготовка к конкурсам (8 часов)</li> </ol>	1-4 класс	1 раз в неделю	Беляева С.А., Волков А.Н.

13	Профилактические акции Октябрь – «Письмо водителю» Декабрь – «Стань заметнее на дороге» Март – «Цветы для автоледи» Май – «Детское автокресло»	1-11 класс	1 раз в четверть	Зам.директора по безопасности Беляева С.А., классные руководители, ГИБДД
14	Знакомство с паспортом дорожной безопасности (сотрудники, обучающиеся, родители)	Сотрудн ики школы	Сентябрь	Зам.директора по безопасности Беляева С.А., классные руководители
15	Изучение ПДД в летнем пришкольном лагере: 1 день: Инструктаж по ПДД 2 день: Беседа «Мой друг надежный – знак дорожный» 3 день: Игра-эстафета «Школа светофорных наук» 4 день: Викторина по ПДД «Азбука юного пешехода» 5 день: Тестирование по ПДД 6 день: Конкурсная программа «В гостях у Светофора» 7 день: Конкурс рисунков «Новые дорожные знаки» 8 день: Практическое занятие «Безопасное колесо» 9 день: Познавательный турнир «Знатоки дорожной азбуки» 10 день: Встреча с инспектором ГИБДД 11 день: Конкурсная программа «Автоледи» 12 день: Игры «Дорожный лабиринт» 13 день: Конкурс рисунков на асфальте «Для тебя горят они, светофорные огни» 14 день: Беседа «Безопасность на дороге» 15 день: Беседа «Велосипед – твой друг» 16 день: Практическое занятие «Безопасное колесо» 17 день: Конкурс «Юный велосипедист» 18 день: Игра-путешествие «Красный, желтый, зеленый» 19 день: Просмотр видеороликов по ПДД		Июнь	Воспитатели, начальник лагеря

	20 день: Практическое занятие «Безопасное колесо»			
16	Взаимодействие школы с образовательными учреждениями района по пропаганде ПДД на базе Центра профилактики ДДТТ: информирование о функционировании Центра ДДТТ, заключение договоров о сотрудничестве с ОУ, обмен опытом, проведение показательных занятий в Центре профилактики ДДТТ.	1-11 класс	В течение года	Зам.директора по безопасности Беляева С.А., классные руководители
17	Заслушивание учителей, классных руководителей, воспитателей на заседаниях педсовета, совете при директоре о проведенной работе по предотвращению ДДТТ: 1 четверть: 1-4 классы 2 четверть: 5-7 классы 3 четверть: воспитатели ГПД 4 четверть: 8-11 классы	Классные руководители	1 раз в четверть	Администрация школы, Классные руководители
18	Организация перевозок обучающихся, проведение инструктажа по ТБ перед и во время поездки	1-11 класс	Перед каждой поездкой	Зам.директора по безопасности Беляева С.А., классные руководители
	<b>10. Социальное партнёрство ( согласно совместным планам работы с ЛОП, РЖД, ПДН и др.)</b>			
1				
	<b>11. Профорientация ( согласно индивидуальным по планам работы педагога-психолога)</b>			
1	...			

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;

- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

