

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Балезинская средняя общеобразовательная школа № 1»  
(МБОУ «Балезинская СОШ № 1»)

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
начальных классов  
Протокол № 4 от 30.09.2023  
Председатель методического объединения  
Самкина Н.А.  
(подпись, ФИО председателя ШМО)



**Рабочая программа**  
**коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога**  
**для обучающихся**  
**с ОВЗ (ЗПР и слабовидящих)**  
**(1 - 4 классы)**

Программа составлена на основе ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. СанПиНа 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, с последующими изменениями от 29.06.2011; от 25.12.2013; от 24.11.2015), АООП НОО для обучающихся с ЗПР АООП НОО для слабовидящих учащихся.

Составитель: педагог-психолог  
МБОУ «Балезинская СОШ № 1»  
Поторочина В.В.

### Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1025
- ФГОС ООО, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 18.07.2022 № 568.
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития МБОУ «Балезинская СОШ №1», реализующая ФГОС ООО на 2023- 2028 учебный год
- Рабочая программа воспитания МБОУ «Балезинская СОШ №1»
- Приказ Минпросвещения России от 2 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального Учебный план МБОУ «Балезинская СОШ № 1».

Коррекционная работа в школе осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребенка.

Коррекционная работа при освоении адаптированных основных образовательных программ (АООП) начального общего, основного общего и среднего общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется как в урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности, а также на специальноорганизованных коррекционно-развивающих занятиях. В рамках внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и программами коррекционно-развивающей направленности.

Данная программа используется в системе непрерывного процесса психологического сопровождения детей с ОВЗ, нуждающихся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей. Рабочая программа является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно – развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающихся с задержкой психического развития

Программа предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

**Цель программы:** обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с ОВЗ и оказание комплексной помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

#### **Задачи коррекционного обучения:**

- ✓ формирование социально приемлемых личностных установок и форм поведения;
- ✓ развитие познавательной сферы: развитие словесно-логического мышления, внимания, памяти;
- ✓ формирование мотивации к учебной деятельности: развитие регуляторных функций;
- ✓ развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- ✓ выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении;
- ✓ развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий;
- ✓ дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию
- ✓ реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

При реализации содержания программы необходимо учитывать индивидуально-личностные особенности и уровень речевого развития каждого ребенка. Время освоения содержания каждого раздела сугубо индивидуально. В связи с этим допускается увеличение количества часов, продление срока обучения, выборочное использование разделов программы.

Программа составлена с учётом контингента обучающихся в классах для детей с ОВЗ по адаптированным программам.

### ***Описание места учебного предмета в учебном плане***

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья содержание программы реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания ООП НОО.

Коррекционная работа осуществляется на 4 занятиях в форме индивидуальных занятий.

Весь материал, представленный в программе, рассчитан на 4 года обучения и составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Объем часов составляет: в 1-4 классах – 34 часа (1 час в неделю).

Занятия проводятся в 1-4 классах 1 раза в неделю (30 минут – индивидуальное занятие, 40 минут – групповое) с 1 сентября по 25 мая. Выбор количества часов на каждую тему зависит от компенсаторных возможностей обучающихся, их психофизиологических особенностей, состояния интеллекта, регулярности посещения занятий, качества и скорости усвоения материала.

### **Содержание коррекционной программы.**

Весь материал, представленный в программе, рассчитан на пять лет обучения и составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Занятия проводятся индивидуально с 1 сентября по 25 мая. Выбор количества часов на каждую тему зависит от компенсаторных возможностей обучающихся, их психофизиологических особенностей, состояния интеллекта, регулярности посещения занятий, качества и скорости усвоения материала.

Коррекционная работа состоит из четырех этапов:

1. Первичная диагностика.
2. Составление и утверждение расписания коррекционных занятий
3. Составление рабочей программы, годового плана работы педагога- психолога
4. Итоговая диагностика. Обработка результатов.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- ✓ Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- ✓ Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ЗПР, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- ✓ Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- ✓ Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- ✓ Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ЗПР в классы, занимающиеся по адаптированной образовательной программы.

### **Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса.**

**Планируемые результаты** коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей ОВЗ. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

**Личностные результаты** (система ценностных отношений обучающегося):

- ✓ Положительное отношение к школе.
- ✓ Принятие социальной роли ученика.
- ✓ Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- ✓ Способность к оценке своей учебной деятельности.
- ✓ Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- ✓ Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- ✓ Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- ✓ Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- ✓ Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

**Регулятивные УУД:**

- ✓ Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- ✓ Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- ✓ Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- ✓ Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- ✓ Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.
- ✓ Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

**Познавательные УУД:**

- ✓ Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях, и в доступной социальной практике.
- ✓ Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- ✓ Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- ✓ Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- ✓ Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- ✓ Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

**Коммуникативные УУД:**

- ✓ Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- ✓ Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- ✓ Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- ✓ Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- ✓ Конструктивно разрешать конфликтные ситуации

**Предметные результаты** определяются совместно с учителем:

- ✓ овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей, подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей ОВЗ;
- ✓ индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Время и количество занятий может меняться, в зависимости от рекомендаций ПМПК. Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимися можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

### **Основные направления работы педагога-психолога в школе с детьми**

- ✓ Психологическое сопровождение учебной деятельности. Это направление деятельности психолога подразумевает работу по созданию условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого обучающегося. Оно предполагает участие в формировании предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС; сопровождение деятельности педагогов с целью создания условий, способствующих формированию и развитию детей, учёту индивидуальных особенностей обучающихся; оказание помощи родителям, педагогам и администрации в совершенствовании и повышении эффективности образовательного процесса.
- ✓ Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации. Это направление предполагает содействие формированию и развитию социально-значимых качеств личности, а также социальных умений и навыков обучающихся, их способности к саморазвитию, формированию системы значимых социальных и межличностных отношений, развитию гражданских, этических, духовно-нравственных установок и ценностей, предупреждению и коррекции девиантного поведения.
- ✓ Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения.
- ✓ Это направление представляет собой деятельность по формированию готовности к переходу на новый образовательный уровень, определению сформированности компонентов готовности, совместную работу с другими участниками образовательного процесса по обеспечению оптимальных условий перехода на новый образовательный уровень. Сопровождение процесса адаптации на новом образовательном уровне подразумевает определение условий, в том числе индивидуальных особенностей обучающихся, способствующих и (или) препятствующих адаптации, работу по формированию и развитию качеств, способствующих успешной адаптации; проектирование, экспертизу и мониторинг адаптационных характеристик среды; определение «группы риска» по фактору школьной дезадаптации, профилактическую работу с этой группой.
- ✓ Сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников). Это направление предполагает повышение психологической компетентности педагогов, администрации и родителей(законных представителей) по вопросам сохранения и укрепления различных видов здоровья (физическое, психологическое, социальное, нравственное, духовное). Обучение способам и приемам сохранения и укрепления психологического, социального, нравственного и духовного здоровья (умение сдерживать агрессивность, умение управлять эмоциями, способы конструктивной коммуникации, умение осуществлять выбор референтной группы, распознавать «опасные» для здоровья проявления молодежных субкультур). Содействие устранению возможных причин, предрасполагающих к девиантному поведению, табакокурению, (низкий уровень притязаний, слабая мотивация на достижение результата, неадекватная самооценка, акцентуации характера, низкий уровень рефлексии и когнитивной сложности и т.п.). Участие в формировании у обучающихся жизненной позиции, ориентированной на здоровый образ жизни, навыков здорового образа жизни, приёмов и способов саморегуляции, способствующих поддержанию психологического здоровья, и пр.; в развитии мотивации на осознанный здоровый образ жизни. Оказание психологической помощи в случаях последствий нездорового образа жизни: экранной (компьютерной, телевизионной) и игровых зависимостей, травматизма.
- ✓ Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся. Деятельность в рамках данного направления нацелена на создание внешних и внутренних условий для активизации и осуществления обоснованного профессионального самоопределения, выбора направления предпрофильной подготовки и профильного обучения, освоения
- ✓ профессионально- образовательного проекта с обучающимися с учётом их направленности, индивидуальных возможностей и социально- экономической ситуации на рынке труда. Деятельность психолога в образовании предполагает согласованную работу с разными участниками образовательного процесса. Основным субъектом, на сопровождение которого направлена деятельность педагога- психолога, является обучающийся (воспитанник). Другие участники образовательного процесса: родители (законные представители), педагоги и администрация образовательных учреждений являются важными субъектами взаимодействия, так как они активно участвуют в процессе психолого-

педагогического сопровождения обучающихся, создания эффективной психологически безопасной образовательной среды.

Важнейшим моментом при работе с детьми является учет их возрастных и психологических особенностей. Документы по модернизации системы образования, расставившие приоритеты в формировании личности ребенка с учетом существующих в практике образовательной деятельности запросов, обращают внимание на две категории детей, требующих особого внимания и специальной деятельности педагога-психолога:

- ✓ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- ✓ одаренные дети

Работа с участниками образовательного процесса строится на принципах сотрудничества, конфиденциальности, компетентности, личной и профессиональной ответственности, этической правомочности, морально-позитивного эффекта профессиональных действий психолога, определенных «Этическим кодексом деятельности психолога образования.» Реализация данных принципов призвана обеспечить:

- ✓ решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами;
- ✓ защиту людей, с которыми психологи вступают в профессиональное взаимодействие;
- ✓ сохранение доверия;
- ✓ укрепление авторитета психологической службы образования среди обучающихся, родителей и педагогической общественности

#### **Основные методы работы:**

- ✓ Ролевые игры (ролевые действия, ролевые образы, ролевые ситуации)
- ✓ Психогимнастические игры
- ✓ Коммуникативные игры (направленные на умение видеть в другом его достоинства и давать «поглаживания»; умение сотрудничать)
- ✓ Игры и задания, направленные на развитие произвольности
- ✓ Игры и задания, направленные на развитие воображения (вербальные игры, невербальные игры, «мысленные картинки»)
- ✓ Задания с использованием терапевтических метафор
- ✓ Релаксационные методы (активная нервно-мышечная релаксация, дыхательные техники, визуально-кинестетические техники)

#### **Принципы работы:**

Коррекционно-развивающая работа базируется на общедидактических принципах обучения и специальных принципах логопедии:

- ✓ принцип комплексности;
- ✓ принцип системности;
- ✓ принцип поэтапного формирования умственных действий;
- ✓ принцип постепенного усложнения заданий с учетом «зоны ближайшего развития»;
- ✓ принцип использования обходных путей.

#### **Формы организации коррекционных занятий**

- ✓ Групповые (фронтальные)
- ✓ индивидуальная.

#### **Критерии оценки достижения результатов.**

Критерием эффективности коррекционно-развивающей работы по программе является расширение сферы деятельности учащихся по параметрам:

### **1 класс**

#### **1. Развитие тактильных ощущений**

Освоение игры "Сенсорный ящик". Различение мячиков на ощупь: мягкого, колючего, гладкого, легкого, тяжелого, резинового с пупырышками, ворсистого.

#### 2. Развитие общей моторики

Повторение движений: руки вверх, руки в стороны с поворотами, руки к плечам с вращением, упражнение "Ножницы", вращение вытянутыми прямыми руками вперед, назад; поднимаем ноги, согнутые в коленях; поднимаемся на носки, хождение на носках, маршируем; выполнение упражнения пальчиковой гимнастики "К Кате гости прибежали".

#### 3. Развитие речевой активности

Освоение игр: "Животные-прятки", "Фрукты-прятки" - для говорящих детей; "Фрукты-прятки", "Магазин" с карточками, для неговорящих детей.

#### 4. Развитие зрительно-моторной координации

Освоение биосенсорных игр "Тимокко", выполнение с помощью формочек фигур из песка.

#### 5. Развитие графо-моторных функций

Выполнение упражнения "Штриховка геометрических фигур", упражнений со шнуровкой, рисование линий, кругов, спиралей.

#### 6. Развитие наглядно-действенного мышления

Выполнение упражнений с предметами: матрешка, бусы, куб, пазлы, грибочки, пирамидки.

#### 7. Формирование навыков взаимодействия

Освоение подвижных игр: "Самовар", "Кораблик на воде"; дидактической игры "Лото - буквы, цифры".

#### 8. Развитие творческих способностей Выполнение рисунка пластилином.

### **2 класс**

#### 1. Развитие тактильных ощущений

Освоение игры "Тактильное домино". Различение дощечек на ощупь: мягкая- твердая, шершавая-гладкая, колючая, деревянная, с пупырышками, ворсистая.

#### 2. Развитие общей моторики

Выполнение упражнений на координацию движений; выполнение упражнения пальчиками "Колесо".

#### 3. Развитие речевой активности

Освоение игр: "Животные-прятки", "Насекомые-прятки", "Сказки по картинкам" - для говорящих детей; "Фрукты-прятки", "Магазин" - с карточками, для не говорящих детей.

#### 4. Развитие фонематического слуха Выкладываем слова из букв по теме "Животные".

5. Развитие зрительно-моторной координации освоение биосенсорных игр "Тимокко - посуда", рисунок человека.

6. Развитие графо-моторных функций. Выполнение упражнения "Штриховка геометрических фигур", упражнений со шнуровкой, рисование линий, кругов, спиралей.

#### 7. Развитие наглядно-действенного мышления

Выполнение упражнений с предметами: матрешка, бусы, куб, пазлы, грибочки, пирамидки.

8. Формирование навыков взаимодействия Освоение игр: "Охота на тигров", домино. 9. Развитие творческих способностей

Выполнение рисунка пластилином, выкладывание картин из геометрических фигур.

#### 10. Формирование навыков устного счета

Выполнение упражнения "Раскраска-счет" в пределах 10. 11. Развитие концентрации внимания

Выполнение Упражнения "Счет - девочки".

### **3 класс**

#### 1. Развитие тактильных ощущений

Освоение игры "Тактильное домино". Различение дощечек на ощупь: мягкая- твердая, шершавая-гладкая, колючая, деревянная, с пупырышками, ворсистая.

#### 2. Развитие общей моторики

Выполнение упражнений на координацию движений; выполнение упражнения пальчиками "Колесо".

### 3. Развитие речевой активности

Освоение игр: "Животные-прятки", "Насекомые-прятки", "Сказки по картинкам".

### 4. Развитие фонематического слуха Выкладываем слова из букв по теме "Семья". 5. Развитие зрительно-моторной координации

Освоение биосенсорных игр "Тимокко - посуда", рисунок человека. 6. Развитие графо-моторных функций

Выполнение упражнения "Штриховка геометрических фигур", упражнений со шнуровкой, рисование линий, кругов, спиралей.

### 7. Развитие наглядно-действенного мышления

Выполнение упражнений с предметами: матрешка, бусы, куб, пазлы, грибочки, пирамидки.

### 8. Формирование навыков взаимодействия

Освоение игр: "Охота на тигров", домино.

### 9. Развитие творческих способностей

Выполнение рисунка пластилином, выкладывание картин из геометрических фигур.

### 10. Формирование навыков устного счета

Выполнение упражнения "Раскраска-счет" в пределах 10.

### 11. Развитие концентрации внимания

Выполнение Упражнения "Счет - девочки".

### 12. Развитие памяти

Выполнение упражнения "Пиктограмма" (простой вариант).

### 13. Развитие переключения внимания

Выполнение теста "Лабильность мышления" (простой вариант).

### 14. Развитие самостоятельности мышления

Выполнение упражнения "Квест".

## **3 класс (Вариант 2)**

### 1. Развитие тактильных ощущений

Освоение игры "Сенсорный ящик". Различение мячиков на ощупь: мягкого, колючего, гладкого, легкого, тяжелого, резинового с пупырышками, ворсистого.

### 2. Развитие общей моторики

Выполнение упражнений на координацию движений; выполнение упражнения пальчиками "Колесо".

### 3. Развитие речевой активности

Освоение игр: "Животные-прятки", "Насекомые-прятки", "Сказки по картинкам".

### 4. Развитие фонематического слуха Выкладываем слова из букв по теме "Семья". 5. Развитие зрительно-моторной координации

Освоение биосенсорных игр "Тимокко", выполнение с помощью формочек фигур из песка.

### 6. Развитие графо-моторных функций

Выполнение упражнения "Штриховка геометрических фигур", упражнений со шнуровкой, рисование линий, кругов, спиралей.

### 7. Развитие наглядно-действенного мышления

Выполнение упражнений с предметами: матрешка, бусы, куб, пазлы, грибочки, пирамидки.

### 8. Формирование навыков взаимодействия

Освоение подвижных игр: "Самовар", "Кораблик на воде"; дидактической игры "Лото - буквы, цифры".

### 9. Развитие творческих способностей

Выполнение рисунка пластилином, выкладывание картин из геометрических фигур.

### 10. Формирование навыков устного счета

Выполнение упражнения "Раскраска-счет" в пределах 10.

## **4 класс**

### 1. Развитие тактильных ощущений



Освоение игры "Тактильное домино". Различение дощечек на ощупь: мягкая- твердая, шершавая-гладкая, колючая, деревянная, с пупырышками, ворсистая.

2. Развитие общей моторики

Выполнение упражнений на координацию движений; выполнение упражнения пальчиками "Колесо".

3. Развитие речевой активности

Освоение игр: "Сказки по картинкам", загадки, "Ответь на вопросы".

4. Развитие фонематического слуха Освоение игры "Кроссворд".

5. Развитие зрительно-моторной координации

Освоение биосенсорных игр "Тимокко - посуда", рисунок человека. 8. Формирование навыков взаимодействия

Освоение игр: "Найди по плану", домино, "Холодно-горячо".

9. Развитие творческих способностей

Выполнение рисунка пластилином, выкладывание картин из геометрических фигур.

10. Формирование навыков устного счета Выполнение упражнения "Тренажер счета".

11. Развитие концентрации внимания

Выполнение: Упражнение "Счет - девочки", тест "Кодирование", тест Мюнстерберга.

12. Развитие памяти

Выполнение: Упражнение "Пиктограмма" (простой вариант), тест "10 слов".

13. Развитие переключения внимания

Выполнение теста "Лабильность мышления" (простой вариант). 14. Развитие самостоятельности мышления

Выполнение упражнения "Квест".

## Содержание коррекционного курса

### Программа психолого-коррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ 5 класс

Курс направлен на проведение адаптационных занятий к началу обучения на уровне основного общего образования, развитие и коррекцию познавательной сферы, развитие эмоционально-личностной сферы детей с ОВЗ подросткового возраста, формирование благоприятного социально-психологического климата в детском коллективе, развитие навыков саморегуляции в учебной деятельности.

Психологические занятия способствуют развитию личности подростка, гармонизации его взаимоотношений с социумом, развитию коммуникативных и социальных компетенций.

### Структура программы.

№ темы	Название темы	Количество часов
1.	Развитие познавательных функций	21 час
2.	Развитие эмоционально- личностной сферы	1 час

Программа составляет 34 часа в год, занятия по программе проводятся 1 час в неделю. Продолжительность занятия один учебный час.

**Тематическое планирование**  
**Тематическое планирование организованной образовательной деятельности**  
**с учащимися 1 -х классов с ОВЗ**

№ п/п	Название темы.	Количество часов	ЭОР
<b>Развитие познавательных функций 21 час</b>			
1	Диагностика уровня развития познавательных функций	1	<a href="https://azps.ru/tests/indexch.html">https://azps.ru/tests/indexch.html</a>
2	Развитие произвольности психической деятельности	1	
3	Развитие восприятия. Развитие тактильных ощущений. Игра Сенсорный ящик.	1	<a href="http://playroom.com.ru">http://playroom.com.ru</a>
4	Развитие зрительного, слухового восприятия. Упражнения на соотнесение, "Тимокко", разрезные картинки	1	
5	Развитие тонкой моторики (пальчиковая гимнастика, рисунки с трафаретами и линейкой, аппликация).	1	
6	Развитие тонкой моторики (рисунок пластилином).	1	
7	Формирование графомоторных навыков. Рисуем росчерки.	1	
8	Формирование графомоторных навыков. Рисуем линии: простые и сложные, рисуем простые предметы.	1	
9	Коррекция внимания и его свойств. Развитие речевой активности (игра Животные – прятки).	1	<a href="http://skazkater.narod.ru/skazka_kol.htm">http://skazkater.narod.ru/skazka_kol.htm</a>
10	Развитие внимания, слухового, зрительного восприятия. Игра "Лото".	1	<a href="http://playroom.com.ru">http://playroom.com.ru</a>
11	Развитие речевой активности, наглядно-действенного мышления (упражнение "Животные -прятки", матрешка, пазлы, куб).	1	
12	Развитие творческих способностей (картины из геометрических фигур).	1	
13	Игры на взаимодействие (лото, Кораблик на воде).	1	
14	Развитие наглядно-действенного мышления (формы из песка, пазлы, бусы, грибочки, матрешка, куб).	1	
15	Развитие понятийного мышления. Упражнение "Противоположности".	1	
16	Развитие внимания, памяти. Упражнения.	1	<a href="http://skazkater.narod.ru/skazka_kol.htm">http://skazkater.narod.ru/skazka_kol.htm</a>
17	Развитие пространственно-образного мышления. Работа с таблицами.	1	
18	Развитие внимания и его свойств. Тест "Лабильность мышления" адаптированный вариант.	1	

19	Игры на взаимодействие (Самовар, Кораблик на воде, лото).	1	<a href="http://playroom.com.ru">http://playroom.com.ru</a>
20	Развитие речевой активности. Упражнения "Лягушки-прятки", игры с буквами и словами".	1	
21	Повторная диагностика уровня развития познавательных функций.	1	<a href="https://azps.ru/tests/indexch.html">https://azps.ru/tests/indexch.html</a>
Развитие эмоционально-личностной сферы 13 часов			
22	Диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы.	1	<a href="https://azps.ru/tests/indexch.html">https://azps.ru/tests/indexch.html</a>
23	Знакомство с основными эмоциями. Проигрываем этюды, направленные на выражение основных эмоций.	1	
24	Планета чувств: ощущения, драйвы, эмоции. Проигрываем этюды, направленные на различение ощущений, драйвов, эмоций.	1	<a href="http://skazkater.narod.ru/skazka_kol.htm">http://skazkater.narod.ru/skazka_kol.htm</a>
25	Радуга чувств (упражнение, направленное на осознание собственных эмоциональных состояний)	1	
26	Чувства и поступки Проигрываем этюды, направленные на осознание связи между поступками и чувствами.	1	<a href="http://skazkater.narod.ru/skazka_kol.htm">http://skazkater.narod.ru/skazka_kol.htm</a>
27	Дерево чувств (упражнение, направленное на осознание собственных поступков и связанных с ними чувствами).	1	
28	Повторная диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы	1	
29	Диагностика межличностных отношений.	1	<a href="https://azps.ru/tests/indexch.html">https://azps.ru/tests/indexch.html</a>
30	Тренинг общения. упражнения на взаимодействие.	1	
31	Невербальное общение. сюжетно-ролевая игра "Жизнь в лесу".	1	
32	Учимся общаться. Игра "Знакомство", игра "У меня зазвонил телефон"	1	
33	Диагностика межличностных отношений (повторная).	1	<a href="https://azps.ru/tests/indexch.html">https://azps.ru/tests/indexch.html</a>
	Итого	33	

**Тематическое планирование**  
**Тематическое планирование организованной образовательной деятельности**  
**с учащимися 2 -х классов с ОВЗ**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы.</b>	<b>Количество часов</b>	<b>ЭОР</b>
<b>Развитие познавательных функций 23 часа</b>			
1	Диагностика уровня развития познавательных функций.	1	<a href="https://azps.ru/tests/indexch.html">https://azps.ru/tests/indexch.html</a>
2	Развитие речевой активности. Упражнения: игры с буквами и словами, кроссворд, слоговая песенка.	1	
3	Развитие внимания, слухового, зрительного восприятия. Игра "Лото".	1	<a href="http://playroom.com.ru">http://playroom.com.ru</a>
4	Развитие слухового, зрительного восприятия. Упражнения на соотнесение, "Тимокко".	1	
5	Развитие речевой активности, наглядно-действенного мышления (упражнение "Животные -прятки", матрешка, пазлы, куб).	1	
6	Формирование графомоторных навыков	1	
7	Развитие тонкой моторики (пальчиковая гимнастика, рисунки с трафаретами и линейкой).	1	
8	Развитие внимания, памяти, графо-моторных функций. Упражнения: "Перепутанные линии", "Пиктограмма", рисунок.	1	
9	Формирование навыков устного счета (упражнение Раскраска- счет).	1	
10	Развитие зрительно-моторной координации, внимания (формы из песка, бусы, пазлы, куб, круги).	1	
11	Развитие творческих способностей (картины из геометрических фигур).	1	
12	Развитие концентрации внимания, понятийного мышления, графомоторных функций. Упражнения: "10 отличий", "Назови одним словом", рисунок.	1	
13	Развитие тонкой моторики, концентрации внимания. Поделка из бумаги "Веер".	1	
14	Развитие пространственно-образного мышления. работа с таблицей.	1	
15	Развитие внимания, памяти. Игры: "Найди цифры от 1 до 10", "Муха" (1 уровень), "Насекомые-прятки".	1	
16	Развитие словесно-логического мышления. Упражнение "Сюжетные картинки".	1	<a href="http://skazkater.narod.ru/skazka_kol.htm">http://skazkater.narod.ru/skazka_kol.htm</a>
17	Развитие фонематического слуха, речевой активности (игры с буквами и словами,	1	

	крессворд, загадки).		
18	Развитие внимания, памяти, пространственно-образного мышления.упражнения: "Лабиринт", "10 слов", тест Амтхауэра, 3 часть, адаптированный вариант.	1	
19	Развитие внимания, понятийного мышления. Упражнения: "Лабиринт", "Чем похожи", "Лишний предмет".	1	
20	Развитие словесно-логического мышления "Имаджинариум".	1	
21	Развитие тонкой моторики, графо-моторных функций. Упражнение "Аппликация".	1	
22	Повторная диагностика уровня развития познавательных функций.	1	
23	Диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы.	1	<a href="https://azps.ru/tests/indexch.html">https://azps.ru/tests/indexch.html</a>
<b>Развитие эмоционально-личностной сферы 11 часов</b>			
24	Проигрываем этюды, направленные на выражение основных эмоций. Инсценировка сказки "Колобок" с передачей эмоционального фона каждого героя (в масках).	1	<a href="http://skazkater.narod.ru/skazka_kol.htm">http://skazkater.narod.ru/skazka_kol.htm</a>
25	Радуга чувств (упражнение, направленное на осознание собственных эмоциональных состояний).	1	
26	Дерево чувств (упражнение, направленное на осознание собственных поступков и связанных с ними чувствами).	1	
27	Упражнения на снятие стрессового напряжения. Упражнение «Волшебное дерево».	1	
28	Выражаем эмоции правильно, проигрывание этюдов.	1	
29	Повторная диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы.	1	<a href="https://azps.ru/tests/indexch.html">https://azps.ru/tests/indexch.html</a>
30	Диагностика межличностных отношений.	1	<a href="https://azps.ru/tests/indexch.html">https://azps.ru/tests/indexch.html</a>
31	Выражаем обиду и гнев правильно. Упражнения: "Опасно- безопасно", "Волшебная фраза", "Психологический театр", "Комплимент".	1	
32	Почему люди ссорятся? Театрализованная игра "Мудрая сова и упрямые козлики", упражнения: "Разожми кулак", "Толкалки без слов", "Да и нет".	1	
33	Что такое дружба? Сюжетно-ролевая игра "Если случилась беда". Игра "Добрые пожелания волшебников".	1	
34	Диагностика межличностных отношений (повторная).	1	<a href="https://azps.ru/tests/indexch.html">https://azps.ru/tests/indexch.html</a>
	Итого	34 час	

**Тематическое планирование**  
**Тематическое планирование организованной образовательной деятельности**  
**с учащимися 3 -х классов с ОВЗ**

№ п/п	Название темы.	Количество часов	ЭОР
<b>Развитие познавательных функций 23 часа</b>			
1	Диагностика уровня развития познавательных функций.	1	<a href="https://azps.ru/tests/indexch.html">https://azps.ru/tests/indexch.html</a>
2	Развитие тактильных ощущений. Игра сенсорный ящик.	1	<a href="http://playroom.com.ru">http://playroom.com.ru</a>
3	Развитие фонематического слуха, речевой активности (упражнения "Сказки по карточкам").	1	<a href="http://skazkater.narod.ru/skazka_kol.htm">http://skazkater.narod.ru/skazka_kol.htm</a>
4	Развитие наглядно-действенного мышления (пазлы, круги, матрешка, грибочки.куб).	1	
5	Развитие пространственно-образного мышления (Графический узор).	1	
6	Развитие памяти, воображения (упражнение пиктограмма).	1	
7	Формирование навыков устного счета (упражнение "Раскраска- счет").	1	
8	Развитие переключения внимания (тест "Лабильность мышления").	1	
9	Развитие фонематического слуха, речевой активности (игры с буквами и словами).	1	<a href="http://playroom.com.ru">http://playroom.com.ru</a>
10	Игры на взаимодействие (Самовар, Кораблик на воде, лото).	1	
11	Развитие речевой активности, зрительно-моторной координации (упражнение "Животные -прятки", Магазин, Тимокко).	1	
12	Развитие пространственно-образного мышления.упражнение "Лабиринт".	1	
13	Развитие словесно-логического мышления. Игра "Имаджинариум".	1	
14	Развитие фонематического слуха, речевой активности (игры с буквами и словами, упражнение "Кроссворд").	1	<a href="http://playroom.com.ru">http://playroom.com.ru</a>
15	Развитие пространственно-образного мышления (рисуем таблицы).	1	<a href="http://skazkater.narod.ru/skazka_kol.htm">http://skazkater.narod.ru/skazka_kol.htm</a>
16	Развитие самостоятельности мышления (игра Квест).	1	
17	Развитие памяти, воображения (упражнение пиктограмма).	1	
18	Игры на взаимодействие "Найди по плану"	1	
19	Развитие самостоятельности мышления (игра Квест).	1	
20	Развитие мышления, речи (упражнения: загадки, пиктограмма).	1	

21	Развитие речевой активности, творческих способностей (упражнения "Загадки", "Кроссворд").	1	<a href="http://playroom.com.ru">http://playroom.com.ru</a>
22	Повторная диагностика уровня развития познавательных функций.	1	<a href="https://azps.ru/tests/indexch.html">https://azps.ru/tests/indexch.html</a>
23	Диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы.	1	<a href="https://azps.ru/tests/indexch.html">https://azps.ru/tests/indexch.html</a>
Развитие эмоционально-личностной сферы 11			
24	Выражение эмоций. Проигрывание этюдов.	1	
25	Радуга чувств (упражнение направлено на осознание эмоциональных состояний товарища).	1	
26	Дерево чувств (упражнение, направленное на осознание собственных поступков и связанных с ними чувствами).	1	
27	Упражнения на снятие стрессового напряжения. Упражнение «Золотистый поток».	1	
28	Выражаем эмоции правильно, проигрывание этюдов.	1	<a href="http://skazkater.narod.ru/skazka_kol.htm">http://skazkater.narod.ru/skazka_kol.htm</a>
29	Повторная диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы.	1	
30	Диагностика межличностных отношений.	1	
31	Учимся дружить. Чтение и обсуждение сказки В. Г. Сутеева "Кораблик". Беседа о дружбе.	1	
32	"Хорошо ли мы знаем друг друга?". Упражнение "Газета о нашем классе".	1	
33	"Взаимопомощь и сотрудничество". Командная игра.	1	
34	Диагностика межличностных отношений (повторная).	1	<a href="https://azps.ru/tests/indexch.html">https://azps.ru/tests/indexch.html</a>
	Итого	34 час	

**Тематическое планирование**  
**Тематическое планирование организованной образовательной деятельности**  
**с учащимися 4-х классов с ОВЗ**

№ п/п	Название темы.	Количество часов	ЭОР
<b>Развитие познавательных функций 22 часа</b>			
1	Диагностика уровня развития познавательных функций.	1	<a href="https://azps.ru/tests/indexch.html">https://azps.ru/tests/indexch.html</a>
2	Развитие памяти, воображения (упражнение пиктограмма).	1	
3	Развитие концентрации внимания (упражнения:Кодирование, Найди слова среди буквенного текста).	1	
4	Развитие фонематического слуха (игры с буквами и словами, упражнение "Кроссворд").	1	<a href="http://playroom.com.ru">http://playroom.com.ru</a>
5	Развитие концентрации внимания, зрительно-моторной координации (упражнение Графический узор).	1	
6	Развитие пространственно-образного мышления (рисуем таблицы).	1	
7	Развитие самостоятельности мышления (игра Квест).	1	
8	Развитие мышления, речи (упражнения: загадки, пиктограмма).	1	
9	Развитие пространственно-образного мышления (упражнение "Заполни таблицу").	1	
10	Развитие самостоятельности мышления (игра Квест).	1	
11	Игры на взаимодействие: "Найди по плану", "Холодно-горячо".	1	
12	Развитие фонематического слуха (игры с буквами и словами).	1	
13	Развитие переключения внимания (тест Лабильность мышления).	1	
14	Развитие самостоятельности мышления (игра Квест).	1	
15	Развитие речевой активности (упражнения Загадки, Ответь на вопросы).	1	
16	Развитие словесно-логического мышления. Игра "имаджинариум".	1	
17	Развитие фонематического слуха (игры с буквами и словами).	1	
18	Развитие речевой активности (упражнения Загадки, Ответь на вопросы).	1	
19	Развитие пространственно-образного мышления. Игра "лабиринт".	1	<a href="http://playroom.com.ru">http://playroom.com.ru</a>
20	Развитие воображения, памяти (пиктограмма).	1	
21	Развитие словесно-логического мышления (упражнения:Запоминание слов, рассказ со	1	



	словами).		
22	Повторная диагностика уровня развития познавательных функций.	1	<a href="https://azps.ru/tests/indexch.html">https://azps.ru/tests/indexch.html</a>
Развитие эмоционально-личностной сферы 12			
23	Диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы.	1	<a href="https://azps.ru/tests/indexch.html">https://azps.ru/tests/indexch.html</a>
24	Выражение эмоций. Проигрывание этюдов.	1	
25	Радуга чувств (упражнение, направленное на осознание собственных эмоциональных состояний).	1	
26	Дерево чувств (упражнение, направленное на осознание собственных поступков и связанных с ними чувствами).	1	
27	Упражнения на снятие стрессового напряжения. Упражнение «Золотистый поток».	1	
28	Выражаем эмоции правильно, проигрывание этюдов.	1	<a href="http://skazkater.narod.ru/skazka_kol.htm">http://skazkater.narod.ru/skazka_kol.htm</a>
29	Повторная диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы.	1	
30	Диагностика межличностных отношений.	1	
31	"Планета сотрудничества". Командная игра.	1	
32	"Объединяемся играя". Игры, направленные на сплочение коллектива	1	
33	"Мы - единая команда". Игры, направленные на сплочение коллектива.	1	
34	Диагностика межличностных отношений (повторная).	1	<a href="https://azps.ru/tests/indexch.html">https://azps.ru/tests/indexch.html</a>
	Итого	34 час	

## Литература

1. Активные методы обучения педагогическому общению и его оптимизация //Под ред. А.А. Бодалева, Г.А. Ковалева. – М.,1983.
2. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. – М., 1987.
3. Безруких М.М., Князева М.Г. Если ваш ребенок левша. – М., 1994.
4. Безруких М.М. Прописи для леворуких детей. – М., 1997.
5. Болсов Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968.
6. Бурменская Г.В., Карабанова О.В., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. – М., 1990.
7. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе. – М.,1994.
8. Винокурова Н. Магия интеллекта, или Книга о том, когда дети бывают умнее, быстрее, мысленнее взрослых. – М., 1994.
9. Винокурова Н. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Серия «Магия интеллекта». – М.,1995.
10. Выготский Л. С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства. //Собр. соч.: В 6 т. – Т.5. – М., 1983.
11. Гальперин П.Я. Поэтапное формирование как метод психологических исследований // Гальперин П.Я., Запорожец А.В., Карпова С.Н. Актуальные проблемы возрастной психологии. – М., 1987.
12. Гальперин П.Я., Кабыльницкая С.Л. Экспериментальное формирование внимания. – М., 1974.
13. Гарбузов В.И. Нервные дети. – Л., 1990.
14. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М., 1996.
15. Данилова Е.Е. Практикум по возрастной и педагогической психологии. – М.,1998.
16. Дети с временными задержками развития /Под ред. Т.А. Власовой, М.С. Певзнер. – М., 1971.
17. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. – М.,1987.
18. Дети с отклонениями в развитии //Под ред. М.С. Певзнер. – М.,1966.
19. Дубровина И. В. Об индивидуальных особенностях школьников. – М., 1975.
20. Ермолаев О.Ю., Марютина Т.М., Мешкова Т.А. Внимание школьника. – М.,1987.
21. Жутикова Н.В. Учителю о практике психологической помощи. – М., 1988.
22. Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе. – М., 1993.
23. Заваденко Н.Н., Успенская Т.Ю. Синдромы дефицита внимания как причина школьной дезадаптации //Школа здоровья. -1994. -№1. -С. 91-104.
24. Заика Е.В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся //Вопросы психологии. – 1990. – № 6. – С. 86-92.
25. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка.- М., 1986.
26. Захаров А. И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. – М.,1982.
27. Изучение мотивации поведения детей и подростков /Под ред. Л.И. Божович и Л.В. Благоннадежиной. – М., 1972.
28. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М., 1987.
29. Крылов Д.Н., Кулакова Т.П. Доклинические формы нервно-психических нарушений у школьников и их профилактика // Школа и психическое здоровье учащихся. – М., 1988.
30. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. – 1985.
31. Левитина С.С. Можно ли управлять вниманием школьника? – М., 1980.
32. ЛеШанЭ. Когда ваш ребенок сводит вас с ума. – М., 1990.
33. Лесли Д. Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать их проблемы. – М., 1991.

34. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. – М., 1994.
35. Макарьев И. Если ваш ребенок – левша. – СПб., 1995.
36. Микадзе Ю.В., Корсакова Н. К. Нейропсихологическая диагностика и коррекция младших школьников. – М., 1994.
37. Моделирование педагогических ситуаций. – М., 1981.
38. Некоторые вопросы диагностики психического развития детей // Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей. – М., 1981.
39. Петровская Л.А. Компетентность в общении. – М., 1989.
40. Практическая психология образования /Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1998.
41. Психогигиена детей и подростков /Под ред. Г.Н. Сердюковской и Г. Гельница. – М., 1985.
42. Рабочая книга школьного психолога /Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1995.
43. Развитие логической памяти у детей /Под ред. А.А. Смирнова. – М., 1976.
44. Раттер М. Помощь трудным детям. – М., 1987.
45. Регуш Л.А. Тренинг педагогической наблюдательности // Вопросы психологии. – 1988. – № 3.
46. Ротенберг В.С., Бондаренко С.М. Мозг. Обучение. Здоровье. – М., 1989.
47. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – Т.1. – М., 1989.
48. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого ребенка. – М., 1990.
49. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы /Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1995.
50. Семья в психологическом консультировании /Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М., 1989.
51. Славина Л.С. Трудные дети. – М.-Воронеж, 1998.
52. Спиваковская А.С. Нарушения игровой деятельности. – М., 1980.
53. Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов. – М., 1988.
54. Стрелкова Л.П. Уроки сказки. – М., 1989.
55. Ульяновская У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития. – М., 1990.
56. Управление познавательной деятельностью учащихся /Под ред. П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной. – М., 1972.
57. Успенский Л.В. Культура речи. – М., 1979.
58. Хоментausкас Г.Т. Семья глазами ребенка. – М., 1989.
59. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб., 1996.
60. Школа и психическое здоровье учащихся /Под ред. С.М. Громбаха. – М., 1986.
61. Эберлейн Г. Страхи здоровых детей. – М., 1981.
62. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
63. Якобсон С.Г., Прокина Н. Ф. Организованность и условия ее формирования у младших школьников. – М., 1967.
64. Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция внимания и памяти школьников // Маркова А.К., Лидерс А. Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. – Петрозаводск, 1992.
65. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. Под ред. Л.С. Цветковой. М., 2001.
66. Безруких М.М. Организация помощи детям с трудностями освоения навыка письма / Ж. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития №2, 2004.
67. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачёва В.В. Практикум по коррекционно-развивающим занятиям. М., 1994.
68. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. М., 2005.
69. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. М., 2002.

70. Гельфан Е.М. Игры и упражнения для развития внимания у детей. М., 1958.
71. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. СПб, 1998.
72. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М., 1995.
73. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Развитие ребёнка – в ваших руках. М., 2000.
74. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. СПб, 2003.
75. Казанская В.Л., Шматко Н.Д. Дидактические игры и упражнения по развитию слухового восприятия. Ж. «Дефектология» №5, 2002.
76. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. М., 2001.
77. Кинаш Е.А. Подготовка детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта к овладению письмом в условиях специализированного дошкольного учреждения. Ж. «Дефектология» №3, 2003.
78. Груздева Ю.В. Богачкина Н.А. Классные часы с психологом. М: Издательство «Глобус» 2009.
79. Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. -Ярославль: Академия Холдинг, 2004.
80. Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.
81. Реана А.А. Психология детства: практикум М: «Олма-пресс» 2004.
82. Смирнова Е.О. Лучшие развивающие игры. М.: Эксмо, 2010.
83. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М.: Генезис, 2006.
84. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. М.: ТЦ Сфера,

УТВЕРЖДАЮ Директор школы № 1 _____ Г.В.Алексеева «__» _____ 20__г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР _____ Е.Н.Василькова «__» _____ 20__г.	РАССМОТРЕНО на заседании ППк протокол № ____ от «__» _____ 20__г. _____
---	---	---

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

*коррекционно-развивающих логопедических занятий  
для обучающихся  
с ОВЗ (ЗПР и слабовидящих)*

Классы: 1

Учитель: Поторочина Виктория Владимировна

Количество часов всего: 33 часа, в неделю 1 час.

Раздел	Количество часов			№ урока	Тема урока	Дата
	Всего	КР	СР			
Развитие познавательных функций				1	Диагностика уровня развития познавательных функций	
				2	Развитие произвольности психической деятельности	
				3	Развитие восприятия. Развитие тактильных ощущений. Игра Сенсорный ящик.	
				4	Развитие зрительного, слухового восприятия. Упражнения на соотнесение, "Тимокко", разрезные картинки	
				5	Развитие тонкой моторики (пальчиковая гимнастика, рисунки с трафаретами и линейкой, аппликация).	
				6	Развитие тонкой моторики (рисунок пластилином).	
				7	Формирование графомоторных Навыков. Рисуем росчерки.	
				8	Формирование графомоторных навыков. Рисуем линии: простые и сложные, рисуем простые предметы.	
				9	Коррекция внимания и его свойств. Развитие речевой активности (игра Животные – прятки).	
				10	Развитие внимания, слухового, зрительного восприятия. Игра "Лото".	
				11	Развитие речевой активности, наглядно-действенного мышления (упражнение "Животные -прятки", матрешка, пазлы, куб).	
				12	Развитие творческих способностей (картины из геометрических фигур).	
				13	Игры на взаимодействие (лото, Кораблик на воде).	
				14	Развитие наглядно-действенного мышления	

					(формы из песка, пазлы, бусы, грибочки, матрешка, куб).	
			15		Развитие понятийного мышления. Упражнение "Противоположности".	
			16		Развитие внимания, памяти. Упражнения.	
			17		Развитие пространственно-образного мышления. Работа с таблицами.	
			18		Развитие внимания и его свойств. Тест "Лабильность мышления" адаптированный вариант.	
			19		Игры на взаимодействие (Самовар, Кораблик на воде, лото).	
			20		Развитие речевой активности. Упражнения "Лягушки-прятки", игры с буквами и словами".	
			21		Повторная диагностика уровня развития познавательных функций.	
Развитие эмоционально-личностной сферы			22		Диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы.	
			23		Знакомство с основными эмоциями. Проигрываем этюды, направленные на выражение основных эмоций.	
			24		Планета чувств: ощущения, драйвы, эмоции. Проигрываем этюды, направленные на различение ощущений, драйвов, эмоций.	
			25		Радуга чувств (упражнение, направленное на осознание собственных эмоциональных состояний)	
			26		Чувства и поступки Проигрываем этюды, направленные на осознание связи между поступками и чувствами.	
			27		Дерево чувств (упражнение, направленное на осознание собственных поступков и связанных с ними чувствами).	
			28		Повторная диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы	
			29		Диагностика межличностных отношений.	
			30		Тренинг общения. упражнения на взаимодействие.	
			31		Невербальное общение. сюжетно-ролевая игра "Жизнь в лесу".	
			32		Учимся общаться. Игра "Знакомство", игра "У меня зазвонил телефон"	
			33		Диагностика межличностных отношений (повторная).	

Тематическое планирование составил (а):

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(расшифровка подписи)

Приложение 1

УТВЕРЖДАЮ Директор школы № 1 _____ Г.В.Алексеева «__» _____ 20_г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР _____ Е.Н.Василькова «__» _____ 20_г.	РАССМОТРЕНО на заседании ППк протокол № ____ от «__» _____ 20_г. _____
--	--	--

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

*коррекционно-развивающих логопедических занятий  
для обучающихся  
с ОВЗ (ЗПР и слабовидящих)*

Классы: 2

Учитель: Поторочина Виктория Владимировна

Количество часов всего: 34 часа, в неделю 1 час.

Раздел	Количество часов			№ урока	Тема урока	Дата
	Всего	КР	СР			
Развитие познавательных функций				1	Диагностика уровня развития познавательных функций.	
				2	Развитие речевой активности. Упражнения: игры с буквами и словами, кроссворд, слоговая песенка.	
				3	Развитие внимания, слухового, зрительного восприятия. Игра "Лото".	
				4	Развитие слухового, зрительного восприятия. Упражнения на соотнесение, "Тимокко".	
				5	Развитие речевой активности, наглядно-действенного мышления (упражнение "Животные -прятки", матрешка, пазлы, куб).	
				6	Формирование графомоторных навыков	
				7	Развитие тонкой моторики (пальчиковая гимнастика, рисунки с трафаретами и линейкой).	
				8	Развитие внимания, памяти, графо-моторных функций. Упражнения: "Перепутанные линии", "Пиктограмма", рисунок.	
				9	Формирование навыков устного счета (упражнение Раскраска- счет).	
				10	Развитие зрительно-моторной координации, внимания (формы из песка, бусы, пазлы, куб, круги).	
				11	Развитие творческих способностей (картины из геометрических фигур).	
				12	Развитие концентрации внимания, понятийного мышления, графомоторных функций. Упражнения: "10 отличий", "Назови одним словом", рисунок.	
			13	Развитие тонкой моторики, концентрации внимания. Поделка из бумаги "Веер".		

				14	Развитие пространственно-образного мышления. работа с таблицей.	
				15	Развитие внимания, памяти. Игры: "Найди цифры от 1 до 10", "Муха" (1 уровень), "Насекомые-прятки".	
				16	Развитие словесно-логического мышления. Упражнение "Сюжетные картинки".	
				17	Развитие фонематического слуха, речевой активности (игры с буквами и словами, кроссворд, загадки).	
				18	Развитие внимания, памяти, пространственно-образного мышления. упражнения: "Лабиринт", "10 слов", тест Амтхауэра, 3 часть, адаптированный вариант.	
				19	Развитие внимания, понятийного мышления. Упражнения: "Лабиринт", "Чем похожи", "Лишний предмет".	
				20	Развитие словесно-логического мышления "Имаджинариум".	
				21	Развитие тонкой моторики, графо-моторных функций. Упражнение "Аппликация".	
				22	Повторная диагностика уровня развития познавательных функций.	
				23	Диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы.	
Развитие эмоционально-личностной сферы				24	Проигрываем этюды, направленные на выражение основных эмоций. Инсценировка сказки "Колобок" с передачей эмоционального фона каждого героя (в масках).	
				25	Радуга чувств (упражнение, направленное на осознание собственных эмоциональных состояний).	
				26	Дерево чувств (упражнение, направленное на осознание собственных поступков и связанных с ними чувств).	
				27	Упражнения на снятие стрессового напряжения. Упражнение «Волшебное дерево».	
				28	Выражаем эмоции правильно, проигрывание этюдов.	
				29	Повторная диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы.	
				30	Диагностика межличностных отношений.	
				31	Выражаем обиду и гнев правильно. Упражнения: "Опасно- безопасно", "Волшебная фраза", "Психологический театр", "Комплимент".	
				32	Почему люди ссорятся? Театрализованная игра "Мудрая сова и упрямые козлики",	



				упражнения: "Разожми кулак", "Толкалки без слов", "Да и нет".	
			33	Что такое дружба? Сюжетно-ролевая игра "Если случилась беда". Игра "Добрые пожелания волшебников".	
			34	Диагностика межличностных отношений (повторная).	

Тематическое планирование составил (а):

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(расшифровка подписи)

УТВЕРЖДАЮ Директор школы № 1 _____ Г.В.Алексеева «__» _____ 20_г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР _____ Е.Н.Василькова «__» _____ 20_г.	РАССМОТРЕНО на заседании ППк протокол № ____ от «__» _____ 20_г. _____
--	--	--

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

*коррекционно-развивающих логопедических занятий  
для обучающихся  
с ОВЗ (ЗПР и слабовидящих)*

Классы: 3

Учитель: Поторочина Виктория Владимировна

Количество часов всего: 34 часа, в неделю 1 час.

Раздел	Количество часов			№ урока	Тема урока	Дата
	Всего	КР	СР			
Развитие познавательных функций				1	Диагностика уровня развития познавательных функций.	
				2	Развитие тактильных ощущений. Игра сенсорный ящик.	
				3	Развитие фонематического слуха, речевой активности (упражнения "Сказки по карточкам").	
				4	Развитие наглядно-действенного мышления (пазлы, круги, матрешка, грибочки.куб).	
				5	Развитие пространственно-образного мышления (Графический узор).	
				6	Развитие памяти, воображения (упражнение пиктограмма).	
				7	Формирование навыков устного счета (упражнение "Раскраска- счет").	
				8	Развитие переключения внимания (тест "Лабильность мышления").	
				9	Развитие фонематического слуха, речевой активности (игры с буквами и словами).	
				10	Игры на взаимодействие (Самовар, Кораблик на воде, лото).	
				11	Развитие речевой активности, зрительно-моторной координации (упражнение "Животные -прятки", Магазин, Тимокко).	
				12	Развитие пространственно-образного мышления.упражнение "Лабиринт".	
				13	Развитие словесно-логического мышления. Игра "Имаджинариум".	
				14	Развитие фонематического слуха, речевой активности (игры с буквами и словами, упражнение "Кроссворд").	
			15	Развитие пространственно-образного		

					мышления (рисуем таблицы).	
			16		Развитие самостоятельности мышления (игра Квест).	
			17		Развитие памяти, воображения (упражнение пиктограмма).	
			18		Игры на взаимодействие "Найди по плану"	
			19		Развитие самостоятельности мышления (игра Квест).	
			20		Развитие мышления, речи (упражнения: загадки, пиктограмма).	
			21		Развитие речевой активности, творческих способностей (упражнения "Загадки", "Кроссворд").	
			22		Повторная диагностика уровня развития познавательных функций.	
			23		Диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы.	
Развитие эмоционально-личностной сферы			24		Выражение эмоций. Проигрывание этюдов.	
			25		Радуга чувств (упражнение направлено на осознание эмоциональных состояний товарища).	
			26		Дерево чувств (упражнение, направленное на осознание собственных поступков и связанных с ними чувствами).	
			27		Упражнения на снятие стрессового напряжения. Упражнение «Золотистый поток».	
			28		Выражаем эмоции правильно, проигрывание этюдов.	
			29		Повторная диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы.	
			30		Диагностика межличностных отношений.	
			31		Учимся дружить. Чтение и обсуждение сказки В. Г. Сутеева "Кораблик". Беседа о дружбе.	
			32		"Хорошо ли мы знаем друг друга?". Упражнение "Газета о нашем классе".	
			33		"Взаимопомощь и сотрудничество". Командная игра.	
			34		Диагностика межличностных отношений (повторная).	

Тематическое планирование составил (а):

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(расшифровка подписи)

УТВЕРЖДАЮ Директор школы № 1 _____ Г.В.Алексеева «__» _____ 20__г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР _____ Е.Н.Василькова «__» _____ 20__г.	РАССМОТРЕНО на заседании ППк протокол № ____ от «__» _____ 20__г. _____
---	---	---

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

*коррекционно-развивающих логопедических занятий  
для обучающихся  
с ОВЗ (ЗПР и слабовидящих)*

Классы: 4

Учитель: Поторочина Виктория Владимировна

Количество часов всего: 34 часа, в неделю 1 час.

Раздел	Количество часов			№ урока	Тема урока	Дата
	Всего	КР	СР			
Развитие познавательных функций				1	Диагностика уровня развития познавательных функций.	
				2	Развитие памяти, воображения (упражнение пиктограмма).	
				3	Развитие концентрации внимания (упражнения: Кодирование, Найди слова среди буквенного текста).	
				4	Развитие фонематического слуха (игры с буквами и словами, упражнение "Кроссворд").	
				5	Развитие концентрации внимания, зрительно-моторной координации (упражнение Графический узор).	
				6	Развитие пространственно-образного мышления (рисуем таблицы).	
				7	Развитие самостоятельности мышления (игра Квест).	
				8	Развитие мышления, речи (упражнения: загадки, пиктограмма).	
				9	Развитие пространственно-образного мышления (упражнение "Заполни таблицу").	
				10	Развитие самостоятельности мышления (игра Квест).	
				11	Игры на взаимодействие: "Найди по плану", "Холодно-горячо".	
				12	Развитие фонематического слуха (игры с буквами и словами).	
				13	Развитие переключения внимания (тест Лабильность мышления).	
				14	Развитие самостоятельности мышления (игра Квест).	
				15	Развитие речевой активности (упражнения Загадки, Ответь на вопросы).	

				16	Развитие словесно-логического мышления. Игра "Имаджинариум".	
				17	Развитие фонематического слуха (игры с буквами и словами).	
				18	Развитие речевой активности (упражнения Загадки, Ответь на вопросы).	
				19	Развитие пространственно-образного мышления. Игра "лабиринт".	
				20	Развитие воображения, памяти (пиктограмма).	
				21	Развитие словесно-логического мышления (упражнения: Запоминание слов, рассказ со словами).	
				22	Повторная диагностика уровня развития познавательных функций.	
Развитие эмоционально-личностной сферы				23	Диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы.	
				24	Выражение эмоций. Проигрывание этюдов.	
				25	Радуга чувств (упражнение, направленное на осознание собственных эмоциональных состояний).	
				26	Дерево чувств (упражнение, направленное на осознание собственных поступков и связанных с ними чувств).	
				27	Упражнения на снятие стрессового напряжения. Упражнение «Золотистый поток».	
				28	Выражаем эмоции правильно, проигрывание этюдов.	
				29	Повторная диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы.	
				30	Диагностика межличностных отношений.	
				31	"Планета сотрудничества". Командная игра.	
				32	"Объединяемся играя". Игры, направленные на сплочение коллектива	
				33	"Мы - единая команда". Игры, направленные на сплочение коллектива.	
				34	Диагностика межличностных отношений (повторная).	

Тематическое планирование составил (а):

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(расшифровка подписи)