

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Балезинская средняя общеобразовательная школа № 1»  
(МБОУ «Балезинская СОШ № 1»)

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
начальных классов  
Протокол № 4 от 30.08  
Председатель методического объединения  
Семичева Н.И.  
(подпись, ФИО председателя ШМО)



СОГЛАСОВАНО  
ПМПк МБОУ «Балезинская СОШ № 1»  
Протокол № 08 от «30» 08 2023г.  
Васильева О.Н.

## Рабочая программа

### «Коррекционно-развивающие логопедические занятия для обучающихся с ОВЗ (ТНР вариант 5.1.)» (1 - 4 классы)

Программа составлена на основе ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, СанПиНа 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, с последующими изменениями от 29.06.2011; от 25.12.2013; от 24.11.2015), АООП НОО для обучающихся с ТНР.

Составитель: учитель - логопед  
МБОУ «Балезинская СОШ № 1»  
Вершинина Ксения Федоровна

### Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционно – развивающих логопедических занятий предназначена для логопедической работы в общеобразовательной школе с обучающимися 1-4 классов с тяжелыми нарушениями речи.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее АООП НОО детей с ТНР) и рекомендаций, разработок ведущих специалистов в области коррекционной педагогики Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И.

Данная рабочая программа разработана также на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в РФ»
- Приказ Минобрнауки РФ от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования 2021
- Инструктивным письмом Минобрнауки России от 14 декабря 2000 г. № 2 « Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Инструктивно-методическим письмом «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847);
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124 "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Письмо Министерства образования РФ от 27 марта 2000 г. №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
- Письмо Минобрнауки России от 7 июня 2013 г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- СанПиНом 2.4.2. 2821 – 10 « Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, с последующими изменениями от 29.06.2011; от 25.12.2013; от 24.11.2015);
- Учебным планом МБОУ «Балезинская СОШ № 1».
- Календарным графиком работы МБОУ «Балезинская СОШ № 1».

Программа является частью АООП НОО детей с ТНР и нацелена на создание в начальной школе системы комплексной помощи детям с ТНР в освоении АООП НОО детей с ТНР, а также на преодоление недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ТНР. Содержание программы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

**Цель программы:** создание системы комплексной помощи обучающимся с тяжёлыми нарушениями речи в освоении АООП НОО детей с ТНР, коррекция недостатков в речевом и психическом развитии учащихся, их социальная адаптация.

#### Задачи:

- Формировать представление о языке, как национальном языке русского народа, государственном языке Российской Федерации и языке межнационального общения, языке русской художественной литературы.
  - Формировать, развивать и корректировать фонематические навыки.
  - Формировать правильное звукопроизношение и своевременно корректировать нарушения произносительной стороны речи.
  - Формировать, развивать и корректировать лексическую сторону речи и навыки словообразования.
  - Формировать и корректировать грамматический строй речи.
  - Формировать, развивать и корректировать устную и письменную связную речь.
- Решение этих задач осуществляется при проведении коррекционно- развивающих занятий.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ТНР, обусловленных недостаткам в их речевом, физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи учащимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей учащихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения учащимися АООП НОО детей с ТНР.

Принципы реализации программы:

1. Принцип индивидуализации предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка.
2. Принцип наглядности – демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.
3. Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.
4. Принцип научности лежит в основе всех технологий, способствующих формированию, развитию и коррекции способностей детей младшего школьного возраста.
5. Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

#### **Место коррекционного курса в учебном плане:**

На реализацию данного коррекционного курса в учебном плане отведено 3 часа в неделю (занятие по устранению звукопроизношения и занятия тематические):

- 1 класс – 99 часов
- 2 класс – 102 часа
- 3 класс – 102 часа
- 4 класс – 102 часа
- Полный курс – 405 часов

Индивидуальные занятия по устранению нарушений звукопроизношения проводятся 2 раза в неделю и входят в общее количество недельной нагрузки учащихся по данному курсу. Логопедические занятия (групповые и/или индивидуальные) проводятся во внеурочное время с обучающимися с ТНР, имеющими различные нарушения устной и письменной речи. В связи с тем, что в процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК) или при устранении речевого дефекта, сроки нахождения на логопедическом учете могут корректироваться в сторону уменьшения. Периодичность логопедических занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Продолжительность группового занятия составляет 40 минут, продолжительность индивидуального занятия – 20-25 минут. Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования обучающегося, а также от индивидуального темпа усвоения учебного материала. Задачи, поставленные перед обучающимися, усложняются с усложнением программных требований.

Логопедические занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т.д. В данной системе обучения предусмотрены специальные упражнения для развития психических познавательных процессов.

Поэтапное планирование представлено перечнем конкретных тем развивающих занятий и включает содержание работы по преодолению отклонений речевого развития и психологической базы речи. Выбор тем предопределен основной задачей этапа обучения. Количество часов, планируемых на каждую тему, зависит от результативности коррекционной работы.

Принцип построения курса обучения позволяет осуществить усвоение учебного материала блоками, выделение которых из целостной системы основывается на взаимосвязи между его компонентами.

### **Содержание программы коррекционно-развивающего курса.**

#### ***Общая характеристика коррекционного курса***

Применительно к категории детей с ТНР наиболее распространенная форма коррекционной работы - индивидуальные или групповые логопедические занятия.

Данный курс способствует формированию у обучающихся предпосылок, лежащих в основе становления речевых навыков, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. Курс формирует у обучающихся познавательные, коммуникативные и регулятивные действия. Подводит обучающихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением.

Обоснованием выбора содержания программы логопедических занятий и продолжительности логопедического воздействия на ребенка являются индивидуальные особенности нарушений устной и письменной речи ребенка с ТНР. Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе логопедической работы в зависимости от психофизических особенностей, особых образовательных потребностей, особенностей усвоения программного материала детей с ТНР.

Рабочая программа коррекционно – развивающих логопедических занятий обеспечивает усвоение содержания программы общеобразовательной школы. Программа построена с учетом специфики усвоения материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются первичные нарушения: дефекты произношения и недостаточная сформированность фонематического восприятия, а также смысловой стороны речи (недостаточная сформированность лексико-грамматических средств языка) – общее недоразвитие речи (далее – ОНР).

Обучающиеся с ТНР представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

Нарушения в речевом развитии проявляется в бедности словарного запаса, аграмматизмах, трудностях усвоения в устной речи логико-грамматических конструкций, в наличии фонетико-фонематических недостатков. В письменных работах данных обучающихся встречается большое количество специфических ошибок, отражающих нарушения: слуховой дифференциации звуков речи; недоразвитие звукового и фонематического анализа и синтеза.

Таким образом, нарушения речи у данных детей, носят характер общего недоразвития, т.е. наблюдается ОНР, для которого характерно:

- нарушение произношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза;
- нарушение слоговой структуры слова;
- бедность, ограниченность словарного запаса;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушение словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи;
- нарушение чтения;
- нарушение письма.

Установлено, что у детей с нарушениями речи в качестве вторичных фиксируются следующие особенности:

- неустойчивое внимание;
- недостаточная наблюдательность к языковым явлениям;
- недостаточное развитие способности к переключению;
- недостаточная способность к запоминанию;
- недостаточная сформированность словесно – логического мышления;
- пониженная познавательная активность в области языковых явлений;
- неумение проявлять волевые усилия для преодоления трудностей в учебной деятельности.

Рабочая программа коррекционно – развивающих логопедических занятий представляет особую значимость для учащихся с ТНР поскольку у данной категории детей наблюдается комплекс речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям освоения учебного материала.

### ***Виды и формы контроля***

Программа коррекционно-развивающего курса представляет собой безоценочную форму работы. Для отслеживания результатов коррекционной работы предусмотрена диагностика, а также текущий, тематический и итоговый контроль.

Стартовая диагностика развития устной речи (Т.А. Фотекова см. Приложение 2.).

Промежуточная диагностика (анализ диктантов, письменных работ в классных тетрадях).

Текущий контроль осуществляется практически на каждом уроке: устный опрос в начале и в конце урока; в ходе выполнения заданий, самооценка учениками выполненных заданий.

Целью тематического контроля является проверка усвоения материала по каждой крупной теме. Используется устный опрос, задания.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года и предназначен для проверки усвоения предметных результатов и мониторинга специфических ошибок в письменных работах.

Формы итогового контроля – списывание, диктант, анализ итоговых классных работ по русскому языку.

Результативность работы определяется по итогам сравнительного анализа данных стартовой и итоговой диагностики. Всякое положительное изменение в состоянии сформированности навыка письма учащихся фиксируется как успешность в обучении. Успешностью в обучении также можно считать совершенствование эмоционально-волевой сферы в процессе письма и улучшение таких качеств личности, как способности к самостоятельной организации своей деятельности, способности осуществлять контроль за собственным письмом, умения использовать полученные навыки и знания в новых условиях.

### ***Тематическое содержание коррекционного курса.***

#### ***1. Содержание коррекционной работы с обучающимися 1 класса (66 часов).***

Первичная диагностика. Обследование устной речи.

Речь. Звуки речи.

Речь. Звуки речи. Способы образования звуков. Гласные и согласные звуки.

Звуки и буквы.

Гласные звуки. Звук [а] и буква А; Звук [у] и буква У; Звук [о] и буква О;

Звук [ы] и буква Ы; Звук [э] и буква Э; Звук [и] и буква И. Звуки [й, э]. Буква Е. Звуки [й, а]. Буква Я. Звуки [й, о]. Буква Ё. Звуки [й, у]. Буква Ю.

Звонкие и глухие согласные звуки.

Звуки [с]-[с']. Буква С. Звуки [з]-[з']. Буква З. Звук [ж] и буква Ж. Звук [ш] и буква Ш. Звуки [в]-[в'] и буква В; Звуки [ф]-[ф'] и буква Ф; Звуки [п]-[п']. Буква П; Звуки [б]-[б']. Буква Б; Звуки [т]-[т']. Буква Т; Звуки [д]-[д']. Буква Д. Звуки [г]-[г']. Буква Г. Звуки [к]-[к']. Буква К. Звуки [н]-[н']. Буква Н. Звуки [м]-[м']. Буква М. Звуки [р]-[р']. Буква Р. Звуки [л]-[л']. Буква Л. Звуки [х]-[х']. Буква Х. Звук [ч] и буква Ч. Звук [щ] и буква Щ. Звук [ц] и буква Ц. Звук [й] и буква Й.

Буквы. Буквы Ъ и Ь.

Развитие лексико-грамматического строя и связной речи. Лексические темы: времена года «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»; «Овощи и фрукты»; «Транспорт», «Насекомые», «Дикие животные»; «Домашние животные»; «Деревья»; «Профессии».

Повторная диагностика. Обследование устной речи.

#### ***2. Содержание коррекционной работы с обучающимися 2 класса (68 часов).***

Первичная диагностика. Обследование устной и письменной речи

Речь. Предложение. Слово.

Речь. Звуки Речи. Слова-предметы и слова-действия. Дифференциация слов-предметов и слов-действий. Слова-признаки. Распространение простого двусоставного предложения определением. Дифференциация понятий «слово» и «предложение». Анализ предложения. Имена собственные и нарицательные. Согласование слов. Согласование глаголов с именами существительными. Согласование существительных с именами прилагательными. Антонимы. Однокоренные слова.

Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез. Ударение.

Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез. Слоговой анализ трехсложных слов. Ударение. Фонетическая и смысловоразличительная роль ударения. Безударная гласная, проверяемая ударением. Разделительный Ъ. Мягкий знак в середине слова. Различение оптически сходных букв и акустически близких звуков. Дифференциация гласных и согласных. Дифференциация шипящих и свистящих согласных. Дифференциация звонких и глухих согласных. Дифференциация твердых и мягких согласных.

Развитие связной речи. Последовательный рассказ. Описательный рассказ. Работа с деформированными предложениями. Составление рассказа по картине, по серии сюжетных картинок.

Повторная диагностика. Обследование устной и письменной речи.

#### ***3. Содержание коррекционной работы с обучающимися 3 класса (68 часов).***

Первичная диагностика. Обследование устной и письменной речи.

Слоговой анализ и синтез слов. Слоговой анализ и синтез слов. Ударение. Безударная гласная.

Звуки и буквы. Дифференциация гласных. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков. Дифференциация свистящих и шипящих согласных. Дифференциация [р]-[л]. Буквы Ъ и Ь.

Слово. Словосочетание. Предложение. Текст.

Дифференциация понятий: «слово» – «словосочетание» – «предложение» – «текст». Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия. Слова, обозначающие признак предмета. Синонимы. Антонимы.

Омонимы. Состав слова. Корень. Однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Сложные слова. Предложение. Анализ предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Составление предложений по опорным схемам и картинкам, из отдельных слов. Знаки препинания в конце предложения. Текст. Тема текста. Главная мысль текста. Работа над трансформированным текстом. Изменение слов по падежам. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Закрепление падежных форм. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Развитие связной речи. Повествовательный рассказ. Составление рассказа по картине, по серии сюжетных картинок.

Повторная диагностика. Обследование устной и письменной речи.

#### ***4. Содержание коррекционной работы с обучающимися 4 класса (68 часов).***

Первичная диагностика. Обследование устной и письменной речи.

Слоговой анализ и синтез слов. Слогового анализ и синтез слов. Безударная гласная.

Слово. Предложение. Текст.

Родственные слова. Корень слова. Образование слов при помощи приставок. Образование слов при помощи суффиксов. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Предложение. Анализ предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Текст. Тема и главная мысль текста. План текста. Пересказ текста по плану. Работа над трансформированным текстом.

Части речи.

Знакомство с предлогами. Предлоги В-НА; НА-НАД; К-ОТ; В-ИЗ; ОТ-ИЗ;

С-СО; В-У. Имя существительное. Словоизменение существительных. Образование множественного числа существительных. Род имени существительного. Изменение существительных в форме единственного и множественного числа по падежам. Имя прилагательное. Слова обозначающие признаки предметов. Согласование прилагательных с существительными. Словоизменение прилагательных. Глагол. Слова обозначающие действия предметов. Словоизменение. Настоящее время глагола. Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида. Числительное. Согласование количественных числительных с существительными.

Развитие связной письменной речи.

Деформированное предложение, деформированный текст. Письменные ответы на вопросы. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, опорным словам. Составление рассказа по заданному началу, концу.

Повторная диагностика. Обследование устной и письменной речи.

#### ***Содержание коррекционной работы с обучающимися имеющими нарушения звукопроизношения.***

Содержание работы над коррекцией звукопроизношения делится на 3 этапа:

##### **1. Подготовительный**

- Развитие общей и мелкой моторики.
- Развитие физиологического и речевого дыхания.
- Формирование артикуляторной моторики.
- Развитие слухового внимания, памяти.
- Развитие фонематических процессов.
- Развитие познавательных процессов.

##### **2. Формирования первичных произносительных умений и навыков.**

- Знакомство с артикуляцией звука.
- Постановка звука.
- Автоматизация поставленного звука: в слогах, в словах, в предложениях, в чистоговорках и словосочетаниях, в предложениях, в тексте, в стихах, рассказах, поговорках, поговорках, спонтанной речи.
- Дифференциация.

##### **3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.**

- Совершенствование грамматического оформления речи.
- Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.
- Нормализация просодической стороны речи.
- Обучение рассказыванию и пересказу.

**Метапредметные связи:** специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Кроме того идет тесная связь с изучением окружающего мира, как на индивидуальных занятиях при изучении и рассмотрении собственных органов речи и функции дыхания, так и при изучении лексических тем.

### **Планируемые результаты освоения программы коррекционно-развивающего курса.**

В ходе коррекционной работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ***Личностные.***

Курс ориентирован на формирование у учащихся:

- толерантности, уважительного отношения к иному мнению;
- ответственного отношения к учёбе;
- осознанного, доброжелательного и уважительного отношения к другому человеку, его мнению;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- обладание установками на безопасность на безопасный и здоровый образ жизни;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, творческой деятельности.

#### ***Метапредметные:***

##### ***1. Познавательные УУД:***

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- устанавливать причинно-следственные связи;

Ученик получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

##### ***2. Регулятивные УУД:***

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- применять полученные знания в новых ситуациях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

##### ***3. Коммуникативные УУД:***

Ученик научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции мнения других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

***Предметные:***

Ученик научится:

- соблюдать темп и ритм речи, паузы, интонацию, логическое ударение;
- различать слова-термины: звук, буква, гласный, согласный, твердый, мягкий, глухой, звонкий слог, слово, предложение, текст;
- делать анализ и синтез звуко-слоговой структуры слова;
- дифференцировать парные согласные и фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство;
- давать характеристику звуку, слова, предложения;
- составлять схему предложения, звуковую схему слова;
- применять основные правила о предложении, правила переноса,
- находить смысловую взаимосвязь родственных слов;
- находить главные члены предложения; устанавливать связь слов в предложении;
- распространять предложение с помощью вопросов.
- формировать разные по цели высказывания и интонации предложения;
- создавать предложения по схеме, опорным словам; описательные рассказы;
- дифференцировать части речи, развивать умение распознавать слова по вопросам;
- образовывать однокоренные слова;
- изменять имя существительное по числам и падежам;
- развивать умение устанавливать связь слов в предложении, находить его границы;
- выделять главную мысль текста, делить его на части.

***Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата.***

При изучении разделов коррекционно-развивающего курса учащимися используются различные виды деятельности, направленные на достижение результата и соответствующие ФГОС.

**На занятиях по коррекции звукопроизношения:**

Называть органы артикуляции, участвующие при звукопроизношении. Произносить звук в его правильной артикуляционной позиции в слогах, словах, во фразах. Употреблять поставленные звуки во всех ситуациях общения. Дифференцировать звуки на слух и в речи с опорой на акустические и артикуляционные признаки. Проговаривать слова сложно слоговой структуры.

**При изучении тем «Слово», «Словосочетание», «Предложение», «Текст», «Части речи», «Предлог».**

Различать понятия предложения и текст. Составлять предложения по картине. Записывать схему предложения. Обозначать начало и конец предложения. Определять количество предложений в тексте, количество слов в предложении, количество слогов в слове. Объяснять правила написания предложения. Выделять на слух и обозначать предлоги треугольником. Слушать, запоминать и повторять предложения с нужной интонацией. Соединять слоговую схему и слово. Называть слова, обозначающие предметы, признаки, действия. Разбирать слова по составу. Выделять главные и второстепенные члены предложения. Определять падеж частей речи. Определять тему текста и выделять главную мысль. Пересказывать текст по плану. Работать с трансформированным текстом. Оценивать выполненную работу.

**При изучении тем «Звуки и буквы», «Ударение», «Звуковой и слоговой анализ и синтез».**

Участвовать в открытии нового знания. Называть гласные звуки с опорой на артикуляцию. Рисовать символы гласных звуков, соотносить их со звуками. Определять количество гласных звуков в ряду. Называть



первый и последний гласный в слове. Называть гласный в середине слова. Читать открытые слоги с опорой на символы гласных звуков. Определять заданный гласный звук в начале, середине, конце слова. Различать и называть буквы, наложенные друг на друга. Выделять и писать букву в группе других букв. Читать и называть слоги с изучаемой гласной. Рисовать слоговые схемы. Определять слог с гласной, ударный слог. Формулировать полный ответ при выполнении задания. Различать звонкость и глухость согласных звуков с опорой на органы артикуляции. Узнавать и дописывать согласные буквы. Использовать в ответах термины, называющие характеристику звуков. Выполнять задания по инструкции. Характеризовать согласные звуки. Составлять слова из первых букв слова делить дугами слова на слоги. Определять ударный гласный. Формулировать полный ответ при выполнении задания. Контролировать свои действия. Называть звуковой состав букв. Слышать раздвоение йотированных гласных в слове. Читать, называть и записывать слоги. Записывать пропущенную букву в слове. Выполнять звуковой анализ слов. Находить, называть и обозначать в слове орфограммы – гласные после шипящих. Различать буквы, схожие по оптическому признаку. Образовывать родственные слова и обозначать корень в словах. Сравнить слова по написанию, произнесению, значению. Объяснять сходства и различия слов. Определять звучание согласного звука. Обозначать мягкость согласных буквой ь в конце и середине слова. Читать слоги и слова с буквой ь. Писать слова с ь. Находить и исправлять ошибки в словах. Объяснять свой выбор. Читать предложения с соблюдением интонации. Самостоятельно выполнять задания.

Наблюдать за произношением парных звуков. Характеризовать звуки с опорой на план-схему. Соотносить звуки с их символами. Дифференцировать парные звуки. Воспроизводить слоговые ряды. Соотносить звуки с буквами. Определять наличие или отсутствие данных звуков в словах. Называть слова с заданными звуками. Определять и записывать пропущенные буквы в словах и предложениях. Определять и обозначать твердость и мягкость заданных звуков. Синтезировать слова из слогов. Составлять предложения из заданных слов.

### **Развитие лексико-грамматических строя и связной речи.**

Называть предметы и явления, относящиеся к лексической теме. Подбирать обобщающие понятия. Составлять предложения описательного характера. Описывать характерные черты предметов и явлений. Составлять по картинкам слова повествовательного характера. Составлять предложения с использованием числительных. Называть речевые средства, отражающие зрительно-пространственные отношения. Группировать предметы по существенным признакам. Устанавливать логические последовательности. Составлять рассказ по серии сюжетных картин. Составлять рассказ по заданному началу и концу текста.

## **Тематическое планирование.**

### *Тематическое планирование для 1 класс (66 часов)*

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>ЭОР</b>
<b>Звуки и буквы</b>			
1	Стартовая диагностика.	1	
2	Речевые и неречевые звуки.	1	
3	Гласные и согласные звуки.	1	
<b>Гласные звуки</b>			
4	Звук и буква А	1	<a href="http://www.logozavr.ru/">http://www.logozavr.ru/</a>
5	Звук и буква О.	1	<a href="http://www.logozavr.ru/">http://www.logozavr.ru/</a>
6	Дифференциация а-о.	1	
7	Звук и буква У.	1	<a href="http://www.logozavr.ru/">http://www.logozavr.ru/</a>
8	Звук и буква И.	1	<a href="http://www.logozavr.ru/">http://www.logozavr.ru/</a>
9	Дифференциация У – И	1	
10	Звук и буква ы.	1	
11	Дифференциация Ы-И	1	
12	Звук и буква Э.	1	<a href="http://www.logozavr.ru/">http://www.logozavr.ru/</a>
13	Дифференциация гласных звуков	1	
14	Буквы А-Я	1	
15	Буквы У-Ю	1	
16	Буквы О-Ё	1	
17	Слоговой анализ слов	1	
<b>Согласные звуки</b>			
18	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	
19	Звуки С-Сь. Буква С.	1	<a href="http://www.logozavr.ru/">http://www.logozavr.ru/</a>
20	Звуки З-Зь. Буква З.	1	<a href="http://www.logozavr.ru/">http://www.logozavr.ru/</a>
21	Дифференциация З-С.	1	
22	Буквы с-е	1	

23	Звук и буква Ш.	1	<a href="http://www.logozavr.ru/">http://www.logozavr.ru/</a>
24	Звук и буква Ж.	1	<a href="http://www.logozavr.ru/">http://www.logozavr.ru/</a>
25	Дифференциация Ж-Ш	1	
26	Буквы и-ш.	1	
27	Звуки В-Вь. Буква В.	1	<a href="http://www.logozavr.ru/">http://www.logozavr.ru/</a>
28	Звуки Ф-Фь. Буква Ф.	1	
29	Дифференциация В-Ф.	1	
30	Звуки Б-Бь. Буква Б.	1	<a href="http://www.logozavr.ru/">http://www.logozavr.ru/</a>
31	Звуки П-Пь. Буква П. Буква П.	1	
32	Дифференциация Б-П.	1	
33	Звуки Д-Дь. Буква Д.	1	<a href="http://www.logozavr.ru/">http://www.logozavr.ru/</a>
34	Звуки Т-ТЬ. Буква Т.	1	<a href="http://www.logozavr.ru/">http://www.logozavr.ru/</a>
35	Дифференциация Д-Т.	1	
36	Буквы п-т	1	
37	Буквы б-д	1	
38	Звуки Г-Гь. Буква Г.	1	<a href="http://www.logozavr.ru/">http://www.logozavr.ru/</a>
39	Звуки К-Кь. Буква К.	1	<a href="http://www.logozavr.ru/">http://www.logozavr.ru/</a>
40	Дифференциация Г-К.	1	
41	Звук и буква Н.	1	<a href="http://www.logozavr.ru/">http://www.logozavr.ru/</a>
42	Звук и буква М.	1	<a href="http://www.logozavr.ru/">http://www.logozavr.ru/</a>
43	Буквы л-м.	1	
44	Буквы к-н.	1	
45	Звуки Р-Рь. Буква Р.	1	<a href="http://www.logozavr.ru/">http://www.logozavr.ru/</a>
46	Звуки Л-Ль. Буква Л.	1	<a href="http://www.logozavr.ru/">http://www.logozavr.ru/</a>
47	Дифференциация Р-Л.	1	
48	Звуки Х-Хь. Буква Х.	1	<a href="http://www.logozavr.ru/">http://www.logozavr.ru/</a>
49	Звук и буква Ч.	1	<a href="http://www.logozavr.ru/">http://www.logozavr.ru/</a>
50	Звук и буква Щ.	1	<a href="http://www.logozavr.ru/">http://www.logozavr.ru/</a>
51	Дифференциация Щ-Ш.	1	
52	Звук и буква Ц.	1	<a href="http://www.logozavr.ru/">http://www.logozavr.ru/</a>
53	Звук и буква Й.	1	<a href="http://www.logozavr.ru/">http://www.logozavr.ru/</a>
54	Буквы Ъ и Ь.	1	
<b>Развитие лексико-грамматического строя и связной речи</b>			
55	Времена года. Осень.	1	<a href="http://learningapps.org/">http://learningapps.org/</a> .
56	Времена года. Зима.	1	
57	Времена года. Весна.	1	
58	Времена года. Лето.	1	
59	Овощи и фрукты	1	
60	Транспорт	1	
61	Насекомые	1	
62	Дикие животные	1	
63	Домашние животные	1	
64	Деревья	1	
65	Профессии	1	
66	Повторная диагностика	1	

**Тематическое планирование для 2 класса (68 часов)**

№ п/п	Название темы	Количество часов	ЭОР
1	Стартовая диагностика.	2	
<b>Звуки речи</b>			
2	Речевые и неречевые звуки.	1	
3	Гласные и согласные звуки.	1	
<b>Слово. Предложение.</b>			
4	Слово – часть предложения.	1	
5	Слова-предметы	1	

6	Слова-предметы	1	
7	Слова-действия	1	
8	Слова-действия	1	
9	Дифференциация слов-предметов и слов-действий.	1	
10	Слова-признаки.	1	
11	Слова-признаки.	1	
12	Распространение простого двусоставного предложения определением.	1	
13	Дифференциация понятий «слово» и «предложение».	1	
14	Дифференциация понятий «слово» и «предложение».	1	
15	Анализ предложения	1	
16	Согласование глаголов с именами существительными.	1	
17	Согласование глаголов с именами существительными.	1	
18	Согласование существительных с именами прилагательными.	1	
19	Согласование существительных с именами прилагательными.	1	
20	Антонимы.	1	<a href="http://learningapps.org/">http://learningapps.org/</a>
21	Антонимы.	1	
22	Однокоренные слова.	1	
23	Однокоренные слова.	1	
<b>Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез. Ударение.</b>			
24	Звуковой анализ и синтез слов.	1	
25	Звуковой анализ и синтез слов.	1	
26	Деление слов на слоги.	1	
27	Деление слов на слоги.	1	
28	Слоговой анализ и синтез слов.	1	
29	Слоговой анализ и синтез слов.	1	
30	Слоговой анализ трехсложных слов.	1	
31	Слоговой анализ трехсложных слов.	1	
32	Ударение.	1	<a href="http://learningapps.org/">http://learningapps.org/</a>
33	Ударение.	1	
34	Безударная гласная, проверяемая ударением.	1	
35	Безударная гласная, проверяемая ударением.	1	
36	Безударная гласная, проверяемая ударением.	1	
37	Разделительный Ъ.	1	
38	Разделительный Ъ.	1	
39	Мягкий знак в середине слова.	1	
40	Мягкий знак в середине слова.	1	
41	Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство.	1	
42	Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство.	1	
43	Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство.	1	
44	Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство.	1	
45	Дифференциация шипящих и свистящих согласных.	1	<a href="http://learningapps.org/">http://learningapps.org/</a>
46	Дифференциация шипящих и свистящих согласных.	1	
47	Дифференциация шипящих и свистящих согласных.	1	
48	Дифференциация звонких и глухих согласных.	1	
49	Дифференциация звонких и глухих согласных.	1	
50	Дифференциация звонких и глухих согласных.	1	
51	Дифференциация звонких и глухих согласных.	1	
52	Дифференциация твердых и мягких согласных.	1	
53	Дифференциация твердых и мягких согласных.	1	
54	Дифференциация твердых и мягких согласных.	1	
<b>Связная речь</b>			
55	Последовательный рассказ.	1	
56	Последовательный рассказ.	1	
57	Описательный рассказ	1	
58	Описательный рассказ	1	
59	Работа с деформированными предложениями.	1	
60	Работа с деформированными предложениями.	1	
61	Составление рассказа по картине	1	

62	Составление рассказа по картине	1	
63	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	
64	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	
65	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	
66	Повторная диагностика.	2	

**Тематическое планирование для 3 класса (68 часов)**

№ п/п	Название темы	Количество часов	ЭОР
1	Стартовая диагностика.	2	
<b>Слогового анализ и синтез слов.</b>			
2	Слогового анализ и синтез слов.	1	
3	Слогового анализ и синтез слов.	1	
4	Ударение.	1	
5	Безударная гласная.	1	
6	Безударная гласная.	1	
<b>Звуки и буквы.</b>			
7	Дифференциация гласных.	1	
8	Дифференциация гласных.	1	
9	Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.	1	
10	Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.	1	
11	Дифференциация свистящих и шипящих согласных.	1	
12	Дифференциация свистящих и шипящих согласных.	1	
13	Дифференциация [р]-[л].	1	
14	Буквы Ъ и Ь.	1	
<b>Слово. Словосочетание. Предложение. Текст.</b>			
15	Дифференциация понятий: «слово» – «словосочетание».	1	
16	Дифференциация понятий: «предложение» – «текст».	1	
17	Слова, обозначающие предмет.	1	
18	Слова, обозначающие действия.	1	
19	Слова, обозначающие признак предмета.	1	
20	Синонимы.	1	http://learningapps.org/
21	Антонимы.	1	
22	Омонимы.	1	
23	Состав слова. Корень. Однокоренные слова.	1	
24	Состав слова. Корень. Однокоренные слова.	1	
25	Приставка.	1	
26	Приставка.	1	
27	Суффикс.	1	
28	Суффикс.	1	
29	Окончание.	1	
30	Окончание.	1	
31	Сложные слова.	1	
32	Предложение.	1	
33	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
34	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
35	Связь слов в предложении.	1	
36	Связь слов в предложении.	1	
37	Составление предложений по опорным схемам и картинкам	1	
38	Составление предложений по опорным схемам и картинкам	1	
39	Составление предложений из отдельных слов.	1	
40	Составление предложений из отдельных слов.	1	
41	Знаки препинания в конце предложения.	1	
42	Знаки препинания в конце предложения.	1	
43	Текст.	1	
44	Тема текста.	1	
45	Тема текста.	1	
46	Главная мысль текста.	1	

47	Главная мысль текста.	1	
48	Работа над трансформированным текстом.	1	
59	Работа над трансформированным текстом.	1	
50	Изменение слов по падежам. Именительный падеж.	1	<a href="http://learningapps.org/">http://learningapps.org/</a>
51	Родительный падеж.	1	
52	Дательный падеж.	1	
53	Винительный падеж.	1	
54	Творительный падеж.	1	
55	Предложный падеж.	1	
56	Закрепление падежных форм.	1	
57	Закрепление падежных форм.	1	
58	Согласование слов в числе.	1	
69	Согласование слов в роде.	1	
<b>Развитие связной речи</b>			
60	Повествовательный рассказ.	1	
61	Повествовательный рассказ	1	
62	Составление рассказа по картине	1	
63	Составление рассказа по картине	1	
64	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	
65	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	
66	Повторная диагностика	2	

*Тематическое планирование для 4 класса (68 часов)*

№ п/п	Название темы	Количество часов	ЭОР
1	Стартовая диагностика	2	
<b>Слоговой анализ и синтез слов.</b>			
2	Слоговой анализ и синтез слов.	1	
3	Слоговой анализ и синтез слов.	1	
4	Безударная гласная.	1	<a href="http://learningapps.org/">http://learningapps.org/</a>
5	Безударная гласная.	1	<a href="http://learningapps.org/">http://learningapps.org/</a>
<b>Слово. Предложение. Текст.</b>			
6	Родственные слова. Корень слова.	1	
7	Родственные слова. Корень слова.	1	
8	Образование слов при помощи приставок.	1	
9	Образование слов при помощи приставок.	1	
10	Образование слов при помощи суффиксов.	1	
11	Образование слов при помощи суффиксов.	1	
12	Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.	1	
13	Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.	1	
<b>Предложение.</b>			
14	Предложение.	1	
15	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
16	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
17	Связь слов в предложении.	1	
18	Связь слов в предложении.	1	
<b>Текст.</b>			
19	Тема и главная мысль текста.	1	
20	Тема и главная мысль текста.	1	
21	План текста.	1	
22	План текста.	1	
23	Пересказ текста по плану.	1	
24	Пересказ текста по плану.	1	
25	Работа над трансформированным текстом.	1	
26	Работа над трансформированным текстом.	1	

27	Работа над трансформированным текстом.			
<b>Предлоги. Части речи.</b>				
28	Знакомство с предлогами. Предлоги В-НА	1	<a href="http://learningapps.org/">http://learningapps.org/</a>	
29	Предлоги НА-НАД	1		
30	Предлоги К-ОТ	1		
31	Предлоги В-ИЗ	1		
32	Предлоги ОТ-ИЗ	1		
33	Предлоги С-СО	1		
34	Предлоги В-У.	1		
35	Имя существительное.	1		
36	Словоизменение существительных.	1		
37	Образование множественного числа существительных.	1		
38	Род имени существительного.	1		
39	Род имени существительного.	1		
40	Изменение существительных в форме единственного и множественного числа по падежам.	1		
41	Изменение существительных в форме единственного и множественного числа по падежам.	1		
42	Имя прилагательное.	1		
43	Слова обозначающие признаки предметов.	1		
44	Согласование прилагательных с существительными.	1		
45	Согласование прилагательных с существительными.	1		
46	Словоизменение прилагательных.	1		
47	Глагол. Слова обозначающие действия предметов.	1		
48	Настоящее время глагола.	1		
49	Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.	1		
50	Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.	1		
51	Числительное. Согласование количественных числительных с существительными.	1		
52	Числительное. Согласование количественных числительных с существительными.	1		
<b>Развитие связной письменной речи.</b>				
53	Деформированное предложение.	1		
54	Деформированное предложение.	1		
55	Деформированный текст.	1		
56	Деформированный текст.	1		
57	Письменные ответы на вопросы.	1		
58	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1		
59	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1		
60	Составление рассказа по опорным словам.	1		
61	Составление рассказа опорным словам.	1		
62	Составление рассказа по заданному началу.	1		
63	Составление рассказа по заданному началу.	1		
64	Составление рассказа по заданному концу.	1		
65	Составление рассказа по заданному концу.	1		
66	Повторная диагностика	2		

*Перспективное планирование индивидуальных логопедических занятий по коррекции звукопроизношения.*

<b>Содержание коррекционной работы</b>	<b>Направления коррекционной работы</b>
<b>I этап. Подготовительный.</b>	

**Цель:** включение ребенка в целенаправленный логопедический процесс, установление контакта с ребенком.

1. Развитие общей и мелкой моторики. 2. Развитие физиологического и речевого дыхания. 3. Формирование артикуляторной моторики. 4. Развитие слухового внимания, памяти. 5. Развитие фонематических процессов. 6. Развитие познавательных процессов.	1. Самомассаж кистей и пальцев рук; упражнения для развития мелкой моторики; кинезиологические упражнения и т.д 2. Выработка плавного и длительного выдоха; работа над силой выдоха; игры и упражнения на развитие речевого дыхания. 3. Общая артикуляционная гимнастика ( упражнения для челюстей, губ, языка); специальный комплекс артикуляционных упражнений для определенной группы нарушенных звуков. 4. Игры и упражнения на развитие слухового внимания, памяти, фонематических и познавательных процессов.
---	--

### II Этап. Формирования первичных произносительных умений и навыков.

**Цель:** сформировать у ребенка первоначальные умения правильного произнесения звуков на специально подобранном материале.

1. Знакомство с артикуляцией звука. 2. Постановка звука. 3. Автоматизация поставленного звука: - в слогах; - в словах; - в чистоговорках и словосочетаниях; - в предложениях; - в тексте, - в стихах, рассказах, поговорах, поговорках, скороговорках; - в спонтанной речи. 4. Дифференциация звуков. <b>Первый этап работы - предварительный</b> (работа над каждым смешиваемым звуком отдельно): 1) уточнение артикуляции звука; 2) выделение звука на фоне слога; 3) формирование умения выделять наличие звука в слове; 4) формирование умения определять место звука в слове: начало, середина, конец слова, после какого звука, перед каким звуком; 5) формирование умения выделять слова со звуком из предложения. <b>Второй этап</b> – сопоставление смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане ( в той же последовательности, что первом этапе)	- Развитие пространственной ориентировки. - Развитие мелкой моторики. - Развитие тактильного восприятия. - Развитие зрительного внимания. - Развитие зрительного восприятия. - Развитие зрительной памяти. - Развитие слухового внимания. - Развитие фонематического восприятия - Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова. - Развитие фонематических процессов (анализа, синтеза, представлений) - Развитие слухоречевой памяти. - Развитие логического мышления. - Активизация словарного запаса. - Развитие навыков словообразования. - Развитие навыков словоизменения. - Развитие навыков согласования. - Развитие связной речи. - Формирование языкового чутья. - Развитие навыков самоконтроля.
---	--

### III Этап формирования коммуникативных умений и навыков.

**Цель:** сформировать у ребенка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование грамматического оформления речи.</li> <li>2. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.</li> <li>3. Нормализация просодической стороны речи.</li> <li>4. Обучение рассказыванию и пересказу.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лексические и грамматические упражнения.</li> <li>- Совершенствование интонационной выразительности речи.</li> <li>- Обучение модуляции голоса: быстро, медленно, громко, тихо.</li> <li>- Составление коротких рассказов по предметной, сюжетной картине, серии сюжетных картин, с помощью вопросов, по образцу, по данному началу и концу, по аналогии, самостоятельно.</li> <li>- Обучение пересказу.</li> </ul>
---	--

Все этапы повторяются для новых звуков, которые берутся для закрепления в зависимости от временного периода их постановки. При этом предусматривается постепенное усложнение форм звукового анализа. Речевой материал, на котором проводится закрепление поставленного звука и развитие звукового анализа, с введением новых звуков будет все больше и больше расширяться.

В таком распределении учебного материала осуществляется, прежде всего, единство развития произношения и звукового анализа на основе чего преодолеваются и специфические отклонения в письме, связанные с недостатками фонетической стороны речи. В системе выдерживаются принципиально важные положения: поочередное включение в работу звуков одной фонетической группы; одновременность в работе над звуками разных фонетических групп.



УТВЕРЖДАЮ Директор школы № 1 _____ Г.В.Алексеева «__» _____ 20__ г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР _____ Е.Н.Василькова «__» _____ 20__ г.	РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов протокол № ____ от «__» _____ 20__ г. _____
--	--	--

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

Коррекционно-развивающих логопедических занятий  
для обучающихся  
с ОВЗ (ТНР)

Классы: 1 класс.

Учитель: Вершинина Ксения Федоровна.

Количество часов всего 66 часов, в неделю 2 час.

Планирование составлено на основе

Раздел	Количество часов			№ урока	Тема урока	Дата
	Всего	КР	СР			
Звуки и буквы				1	Стартовая диагностика.	
				2	Речевые и неречевые звуки.	
				3	Гласные и согласные звуки.	
Гласные звуки				4	Звук и буква А	
				5	Звук и буква О.	
				6	Дифференциация а-о.	
				7	Звук и буква У.	
				8	Звук и буква И	
				9	Дифференциация У – И	
				10	Звук и буква ы	
				11	Дифференциация Ы-И	
				12	Звук и буква Э.	
				13	Дифференциация гласных звуков	
				14	Буквы А-Я	
				15	Буквы У-Ю	
				16	Буквы О-Ё	
				17	Слоговой анализ слов	
	Согласные звуки				18	Звонкие и глухие согласные звуки.
				19	Звуки С-Сь. Буква С.	
				20	Звуки З-Зь. Буква З.	
				21	Дифференциация З-С.	
				22	Буквы с-е	
				23	Звук и буква Ш	
				24	Звук и буква Ж	
				25	Дифференциация Ж-Ш	
				26	Буквы и-ш	
				27	Звуки В-Вь. Буква В.	
				28	Звуки Ф-Фь. Буква Ф.	
				29	Дифференциация В-Ф.	
				30	Звуки Б-Бь. Буква Б	
				31	Звуки П-Пь. Буква П. Буква П.	
				32	Дифференциация Б-П.	
				33	Звуки Д-Дь. Буква Д.	

				34	Звуки Т-ТЬ. Буква Т.	
				35	Дифференциация Д-Т	
				36	Буквы п-т	
				37	Буквы б-д	
				38	Звуки Г-ГЬ. Буква Г.	
				39	Звуки К-КЬ. Буква К.	
				40	Дифференциация Г-К	
				41	Звук и буква Н.	
				42	Звук и буква М.	
				43	Буквы л-м	
				44	Буквы к-н	
				45	Звуки Р-РЬ. Буква Р	
				46	Звуки Л-ЛЬ. Буква Л.	
				47	Дифференциация Р-Л.	
				48	Звуки Х-ХЬ. Буква Х.	
				49	Звук и буква Ч.	
				50	Звук и буква Щ.	
				51	Дифференциация Щ-Ш	
				52	Звук и буква Ц.	
				53	Звук и буква Й.	
				54	Буквы Ъ и Ь	
Развитие лексико-грамматического строя и связной речи				55	Времена года. Осень.	
				56	Времена года. Зима.	
				57	Времена года. Весна.	
				58	Времена года. Лето.	
				59	Овощи и фрукты	
				60	Транспорт	
				61	Насекомые	
				62	Дикие животные	
				63	Домашние животные	
				64	Деревья	
				65	Профессии	
				66	Повторная диагностика	

Тематическое планирование составил (а):

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(расшифровка подписи)

УТВЕРЖДАЮ Директор школы № 1 _____ Г.В.Алексеева «__» _____ 20__г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР _____ Е.Н.Василькова «__» _____ 20__г.	РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов протокол № ____ от «__» _____ 20__г. _____
---	---	---

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

Коррекционно-развивающих логопедических занятий  
 для обучающихся  
 с ОВЗ (ТНР)

Классы: 2 класс.

Учитель: Вершинина Ксения Федоровна.

Количество часов всего: 68 часов, в неделю 2 час.

Раздел	Количество часов			№ урока	Тема урока	Дата
	Всего	КР	СР			
				1	Стартовая диагностика	
				2	Стартовая диагностика	
Звуки речи				3	Речевые и неречевые звуки.	
				4	Гласные и согласные звуки.	
Слово. Предложение.				5	Слово – часть предложения.	
				6	Слова-предметы	
				7	Слова-предметы	
				8	Слова-действия	
				9	Слова-действия	
				10	Дифференциация слов-предметов и слов-действий.	
				11	Слова-признаки.	
				12	Слова-признаки.	
				13	Распространение простого двусоставного предложения определением.	
				14	Дифференциация понятий «слово» и «предложение».	
				15	Дифференциация понятий «слово» и «предложение».	
				16	Анализ предложения	
				17	Согласование глаголов с именами существительными.	
				18	Согласование глаголов с именами существительными.	
				19	Согласование существительных с именами прилагательными.	
				20	Согласование существительных с именами прилагательными.	
				21	Антонимы.	
				22	Антонимы.	
				23	Однокоренные слова.	

				24	Однокоренные слова.	
				25	Звуковой анализ и синтез слов.	
				26	Звуковой анализ и синтез слов.	
				27	Деление слов на слоги.	
				28	Деление слов на слоги.	
				29	Слоговой анализ и синтез слов.	
				30	Слоговой анализ и синтез слов.	
				31	Слоговой анализ трехсложных слов.	
				32	Слоговой анализ трехсложных слов.	
				33	Ударение.	
				34	Ударение.	
				35	Безударная гласная, проверяемая ударением.	
				36	Безударная гласная, проверяемая ударением.	
				37	Безударная гласная, проверяемая ударением.	
				38	Разделительный Ъ.	
				39	Разделительный Ь.	
				40	Мягкий знак в середине слова.	
				41	Мягкий знак в середине слова.	
				42	Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство.	
				43	Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство.	
				44	Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство.	
				45	Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство.	
				46	Дифференциация шипящих и свистящих согласных.	
				47	Дифференциация шипящих и свистящих согласных.	
				48	Дифференциация шипящих и свистящих согласных.	
				49	Дифференциация звонких и глухих согласных.	
				50	Дифференциация звонких и глухих согласных.	
				51	Дифференциация звонких и глухих согласных.	
				52	Дифференциация звонких и глухих согласных.	
				53	Дифференциация твердых и мягких согласных.	
				54	Дифференциация твердых и мягких согласных.	
				55	Дифференциация твердых и мягких согласных.	
				56	Последовательный рассказ.	
				57	Последовательный рассказ.	
				58	Описательный рассказ	
				59	Описательный рассказ	
				60	Работа с деформированными предложениями.	
				61	Работа с деформированными предложениями.	
				62	Составление рассказа по картине	
				63	Составление рассказа по картине	
				64	Составление рассказа по серии	
Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез. Ударение.						
Связная речь						

					сюжетных картинок	
				65	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	
				66	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	
				67	Повторная диагностика.	
				68	Повторная диагностика.	

Тематическое планирование составил (а):

\_\_\_\_\_

*(подпись)*

\_\_\_\_\_

*(расшифровка подписи)*

УТВЕРЖДАЮ Директор школы № 1 _____ Г.В.Алексеева «__» _____ 20__ г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР _____ Е.Н.Василькова «__» _____ 20__ г.	РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов протокол № ____ от «__» _____ 20__ г. _____
--	--	--

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

Коррекционно-развивающих логопедических занятий  
 для обучающихся  
 с ОВЗ (ТНР)

Классы: 3 класс.

Учитель: Вершинина Ксения Федоровна.

Количество часов всего: 68 часов, в неделю 2 час.

Раздел	Количество часов			№ урока	Тема урока	Дата
	Всего	КР	СР			
				1	Стартовая диагностика.	
				2	Стартовая диагностика.	
Слоговой анализ и синтез слов.				3	Слоговой анализ и синтез слов.	
				4	Слоговой анализ и синтез слов.	
				5	Ударение.	
				6	Безударная гласная.	
				7	Безударная гласная.	
Звуки и буквы.				8	Дифференциация гласных.	
				9	Дифференциация гласных.	
				10	Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.	
				11	Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.	
				12	Дифференциация свистящих и шипящих согласных.	
				13	Дифференциация свистящих и шипящих согласных.	
				14	Дифференциация [р]-[л].	
				15	Буквы Ъ и Ь.	
Слово. Словосочетание. Предложение. Текст.				16	Дифференциация понятий: «слово» – «словосочетание».	
				17	Дифференциация понятий: «предложение» – «текст».	
				18	Слова, обозначающие предмет.	
				19	Слова, обозначающие действия.	
				20	Слова, обозначающие признак предмета.	
				21	Синонимы.	
				22	Антонимы.	
				23	Омонимы.	
			24	Состав слова. Корень. Однокоренные слова.		

			25	Состав слова. Корень. Однокоренные слова.	
			26	Приставка.	
			27	Приставка.	
			28	Суффикс.	
			29	Суффикс.	
			30	Окончание.	
			31	Окончание.	
			32	Сложные слова.	
			33	Предложение.	
			34	Главные и второстепенные члены предложения.	
			35	Главные и второстепенные члены предложения.	
			36	Связь слов в предложении.	
			37	Связь слов в предложении.	
			38	Составление предложений по опорным схемам и картинкам	
			39	Составление предложений по опорным схемам и картинкам	
			40	Составление предложений из отдельных слов.	
			41	Составление предложений из отдельных слов.	
			42	Знаки препинания в конце предложения.	
			43	Знаки препинания в конце предложения.	
			44	Текст.	
			45	Тема текста.	
			46	Тема текста.	
			47	Главная мысль текста.	
			48	Главная мысль текста.	
			49	Работа над трансформированным текстом.	
			50	Работа над трансформированным текстом.	
			51	Изменение слов по падежам. Именительный падеж.	
			52	Родительный падеж.	
			53	Дательный падеж.	
			54	Винительный падеж.	
			55	Творительный падеж.	
			56	Предложный падеж.	
			57	Закрепление падежных форм.	
			58	Закрепление падежных форм.	
			59	Согласование слов в числе.	
			60	Согласование слов в роде.	
Развитие связной речи			61	Повествовательный рассказ.	
			62	Повествовательный рассказ	
			63	Составление рассказа по картине	
			64	Составление рассказа по картине	
			65	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	
			66	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	
			67	Повторная диагностика	
			68	Повторная диагностика	

Тематическое планирование составил (а):

---

*(подпись)*

---

*(расшифровка подписи)*



УТВЕРЖДАЮ Директор школы № 1 _____ Г.В.Алексеева «__» _____ 20__ г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР _____ Е.Н.Василькова «__» _____ 20__ г.	РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов протокол № ____ от «__» _____ 20__ г. _____
--	--	--

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ**  
**Коррекционно-развивающих логопедических занятий**  
**для обучающихся**  
**с ОВЗ (ТНР)**

Классы: 4 класс.

Учитель: Вершинина Ксения Федоровна.

Количество часов всего: 68 часов, в неделю 2 час.

Раздел	Количество часов			№ урока	Тема урока	Дата
	сего	Р	Р			
				1	Стартовая диагностика	
				2	Стартовая диагностика	
Слоговой анализ и синтез слов.				3	Слоговой анализ и синтез слов.	
				4	Слоговой анализ и синтез слов.	
				5	Безударная гласная.	
				6	Безударная гласная.	
Слово. Предложение. Текст.				7	Родственные слова. Корень слова.	
				8	Родственные слова. Корень слова.	
				9	Образование слов при помощи приставок.	
				10	Образование слов при помощи приставок.	
				11	Образование слов при помощи суффиксов.	
				12	Образование слов при помощи суффиксов.	
				13	Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.	
				14	Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.	
Предложение.				15	Предложение.	
				16	Главные и второстепенные члены предложения.	
				17	Главные и второстепенные члены предложения.	
				18	Связь слов в предложении.	
Текст.				19	Связь слов в предложении.	
				20	Тема и главная мысль текста.	
				21	Тема и главная мысль текста.	
				22	План текста.	
				23	План текста.	

				24	Пересказ текста по плану.	
				25	Пересказ текста по плану.	
				26	Работа над трансформированным текстом.	
				27	Работа над трансформированным текстом.	
				28	Работа над трансформированным текстом.	
Предлоги. Части речи.				29	Знакомство с предлогами. Предлоги В-НА	
				30	Предлоги НА-НАД	
				31	Предлоги К-ОТ	
				32	Предлоги В-ИЗ	
				33	Предлоги ОТ-ИЗ	
				34	Предлоги С-СО	
				35	Предлоги В-У.	
				36	Имя существительное.	
				37	Словоизменение существительных.	
				38	Образование множественного числа существительных.	
				39	Род имени существительного.	
				40	Род имени существительного.	
				41	Изменение существительных в форме единственного и множественного числа по падежам.	
				42	Изменение существительных в форме единственного и множественного числа по падежам.	
				43	Имя прилагательное.	
				44	Слова обозначающие признаки предметов.	
				45	Согласование прилагательных с существительными.	
				46	Согласование прилагательных с существительными.	
				47	Словоизменение прилагательных.	
				48	Глагол. Слова обозначающие действия предметов.	
			49	Настоящее время глагола.		
			50	Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.		
			51	Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.		
			52	Числительное. Согласование количественных числительных с существительными.		
			53	Числительное. Согласование количественных числительных с существительными.		
Развитие связной письменной речи.				54	Деформированное предложение.	
				55	Деформированное предложение.	
				56	Деформированный текст.	
				57	Деформированный текст.	
				58	Письменные ответы на вопросы.	
				59	Составление рассказа по серии	

				сюжетных картинок	
			60	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	
			61	Составление рассказа по опорным словам.	
			62	Составление рассказа опорным словам.	
			63	Составление рассказа по заданному началу.	
			64	Составление рассказа по заданному началу.	
			65	Составление рассказа по заданному концу.	
			66	Составление рассказа по заданному концу.	
			67	Повторная диагностика.	
			68	Повторная диагностика.	

Тематическое планирование составил (а):

\_\_\_\_\_

*(подпись)*

\_\_\_\_\_

*(расшифровка подписи)*

**РЕЧЕВАЯ КАРТА по методике Т.А. Фотековой**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
 Дата обследования \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_  
 Заключение МПК \_\_\_\_\_  
 Анамнез \_\_\_\_\_

Раннее речевое развитие: слово \_\_\_\_\_ фраза \_\_\_\_\_  
 Строение артикуляционного аппарата: губы, зубы, челюсти, прикус, небо, язык \_\_\_\_\_ Слух \_\_\_\_\_  
 Зрение \_\_\_\_\_

Состояние: голосовой функции \_\_\_\_\_  
 речевого дыхания \_\_\_\_\_  
 просодических компонентов речи \_\_\_\_\_

**Серия I. Исследование сенсомоторного уровня речи.****1. Проверка состояния фонематического восприятия.**

<i>ба – па</i>		<i>па – ба</i>		Б.
<i>са – ша</i>		<i>ша – са</i>		Б.
<i>ша – жа – ша</i>		<i>жа – ша – жа</i>		Б.
<i>ца – са – ца</i>		<i>са – ца – са</i>		Б.
<i>ра – ла – ра</i>		<i>ла – ра – ла</i>		Б.

Всего за пробу: \_\_\_\_\_

**Оценка:** 1 балл – правильное воспроизведение в темпе предъявления; 0,5 – первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому (ба-па – ба-па); 0,25 – неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой, заменой или пропусками; 0 баллов – невозможность выполнения пробы.

**2. Исследование артикуляционной моторики.**

<i>«улыбка»</i>		Б.	<b>Критерии:</b> темп выполнения, точность, симметричность, саливация, тремор, посинение.
<i>«лопатка»</i>		Б.	
<i>«иголочка»</i>		Б.	
<i>«маятник»</i>		Б.	
<i>«улыбка» - «трубочка»</i>		Б.	

Всего за пробу: \_\_\_\_\_

**Оценка:** 1 балл – правильное выполнение; 0,5 – замедленное и напряженное выполнение; 0,25 – выполнение с ошибками (длительность поиска позы, объем, синкинезии, гиперкинезы); 0 баллов – невыполнение движений.

**3. Исследование звукопроизношения.**

<i>собака – маска – нос</i> <i>сено – василек – высь</i> <i>замок – коза</i> <i>зима – магазин</i> <i>цапля – овца – палец</i>		Б.	<i>шуба – кошка – камыш</i> <i>жук – ножи</i> <i>щука – вещи – лец</i> <i>чайка – очки – ночь</i>		Б.
<i>рыба – корова – топор</i> <i>река – варенье – дверь</i>		Б.	<i>Лампа – молоко – пол</i> <i>лето – колесо – соль</i>		Б.
<i>другие группы звуков</i>		Б.			Всего за пробу: _____

**Оценка:** 3 балла – безукоризненное произнесение всех звуков группы в любых речевых ситуациях; 1,5 – один или несколько звуков группы не автоматизированы; 1 балл – в любой позиции искажается или заменяется только один звук группы; 0 баллов – искажаются или заменяются все или несколько звуков группы.

**4. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова.**

<i>танкист</i>		Б.	<i>аквалангист</i>		Б.
<i>космонавт</i>		Б.	<i>термометр</i>		Б.
<i>сковорода</i>		Б.			Всего за пробу: _____

Слова предъявляются до первого воспроизведения.

**Оценка:** 1 балл – точное воспроизведение; 0,5 балла – замедленное по слоговое воспроизведение; 0,25 балла – искажение звуко-слоговой структуры слова; 0 баллов – не воспроизведение.

Всего за серию (из 30 баллов) \_\_\_\_\_

**Серия II. Исследование навыков языкового анализа.**

Сколько слов в предложении?			Сколько слогов в слове...		
<i>День был теплый.</i>		Б.	<i>Дом</i>		Б.
<i>Около дома росла высокая береза.</i>		Б.	<i>Карандаш</i>		Б.
Определи место звука в слове:			Сколько звуков в слове?		
Первый звук в слове <i>крыша</i>		Б.	<i>Рак</i>		Б.
Третий звук в слове <i>школа</i>		Б.	<i>Сумка</i>		Б.
Последний в слове <i>стакан</i>		Б.	<i>Диктант</i>		Б.

Всего за пробу: \_\_\_\_\_

Ребенку предлагаются три попытки с оказанием стимулирующей помощи: «Подумай еще».

**Оценка:** 1 балл – правильный ответ с первой попытки; 0,5 балла – правильный ответ со второй попытки; 0,25 балла –

правильный ответ с третьей попытки; 0 баллов – неверный ответ с третьей попытки.

**Всего за серию (из 10 баллов)** \_\_\_\_\_

### Серия III. Исследование грамматического строя речи.

#### 1. Повторение предложений.

<i>Птичка свила гнездо.</i>		Б.
<i>В саду было много красных яблок.</i>		Б.
<i>Дети катали из снега комки и делали снежную бабу.</i>		Б.
<i>Петя сказал, что он не пойдет гулять, потому что холодно.</i>		Б.
<i>На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади.</i>		Б.

**Всего за пробу:** \_\_\_\_\_

**Оценка:** 1 балл – правильное и точное воспроизведение; 0,5 балла – пропуск отдельных слов; 0,25 – пропуск частей предложения, искажение смысла и структуры предложения, замена на прямую речь, предложение не закончено; 0 баллов – не воспроизведение.

#### 2. Верификация предложений.

**Инструкция:** я буду называть предложение и, если в них будут ошибки, постарайся их исправить.

<i>Собака вышла в будку.</i>		Б.
<i>По морю плывут корабль.</i>		Б.
<i>Дом нарисован мальчик.</i>		Б.
<i>Хорошо спится медведь под снегом.</i>		Б.
<i>Над большим деревом была глубокая яма.</i>		Б.

**Всего за пробу:** \_\_\_\_\_

**Оценка:** 1 балл – выявление и исправление ошибки; 0,5 – исправление ошибки с незначительными неточностями (пропуск, перестановка, замена слов, нарушение порядка слов); 0,25 – ошибка выявлена, но не исправлена, или аграмматизмы при исправлении; 0 баллов – ошибка не выявлена.

#### 3. Составление предложений из слов, предъявленных в начальной форме.

**Инструкция:** я назову слова, а ты постарайся составить из них предложение.

<i>мальчик, открывать, дверь</i>		Б.
<i>сидеть, синичка, на, ветка</i>		Б.
<i>груша, бабушка, внучка, давать</i>		Б.
<i>Витя, косить, трава, кролики, для</i>		Б.
<i>Петя, купить, шар, красный, мама</i>		Б.

**Всего за пробу:** \_\_\_\_\_

**Оценка:** 1 балл – предложение составлено верно; 0,5 – нарушен порядок слов; 0,25 – пропуски, привнесения или замены слов, аграмматизмы, незначительные смысловые неточности; 0 баллов – смысловая неадекватность или отказ от выполнения задания.

#### 4. Добавление предлогов в предложение.

**Инструкция:** я прочитаю предложение, а ты постарайся вставить слово, которое в нем пропущено.

<i>Птенец выпал ... гнезда.</i>		Б.
<i>Почки распустились ... деревьях.</i>		Б.
<i>Лена наливает чай ... чашки.</i>		Б.
<i>Щенок спрятался ... крыльцом.</i>		Б.
<i>Пес сидит ... конуры.</i>		Б.

**Всего за пробу:** \_\_\_\_\_

**Помощь:** 1ая – стимулирующая («Неверно, подумай еще!»); 2ая – в виде вопроса к пропущенному предлогу («Наливает чай куда?»).

**Оценка:** 1 балл – правильный ответ; 0,5 – правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 – правильный ответ после помощи второго вида; 0 баллов – помощь не помогает.

#### 5. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падеже.

<i>Один дом, а если их много, то это – дома.</i>		<i>Один дом, а много чего? – домов.</i>	
<i>Один стол, а много – это ...</i>	Б.	<i>Один стол, а много чего? -</i>	Б.
<i>стул</i>	Б.	<i>стул</i>	Б.
<i>окно</i>	Б.	<i>окно</i>	Б.
<i>звезда</i>	Б.	<i>звезда</i>	Б.
<i>ухо</i>	Б.	<i>ухо</i>	Б.

**Всего за пробу:** \_\_\_\_\_

**Оценка:** 1 балл – правильный ответ; 0,5 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла – форма образована неверно; 0 баллов – невыполнение.

**Всего за серию (из 30 баллов)** \_\_\_\_\_

## Серия IV. Исследование словаря и навыков словообразования.

### 1. Детеныши животных.

Инструкция: у кошки – котята, у а ...

козы		Б.	Собаки		Б.
волка		Б.	Курицы		Б.
утки		Б.	Свиньи		Б.
лисы		Б.	Коровы		Б.
льва		Б.	Лошади		Б.

Всего за пробу: \_\_\_\_\_

### 2. Образование прилагательных от существительных.

#### 2.1. Относительных.

Инструкция: кукла из бумаги – бумажная.

шляпка из соломы		Б.	кисель из клюквы		Б.
горка из льда		Б.	салат из моркови		Б.
варенье из вишни		Б.	суп из грибов		Б.
варенье из яблок		Б.	лист дуба		Б.
варенье из слив		Б.	лист осины		Б.

Всего за пробу: \_\_\_\_\_

#### 2.2. Качественных.

#### 2.3. Притяжательных.

Если днем жара, то день жаркий, а если ...			У собаки лапа собачья, а у ...		
мороз		Б.	Кошки		Б.
солнце		Б.	Волка		Б.
снег		Б.	Льва		Б.
ветер		Б.	Медведя		Б.
дождь		Б.	Лисы		Б.

Всего за пробу: \_\_\_\_\_

Оценка: 1 балл – правильный ответ; 0,5 – само коррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 – неверно образованная форма; 0 баллов – невыполнение.

Всего за серию (из 30 баллов) \_\_\_\_\_

## Серия V. Исследование связной речи.

### 1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Бобик» (4 картинки).

Инструкция: посмотри на эти картинки, постарайся разложить их по порядку и составить рассказ.

Рассказ ребенка:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Всего за пробу: \_\_\_\_\_

Критерий смысловой целостности: 5 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности; 2,5 балла – незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, нет связующих звеньев; 1 балл – выпадение смысловых звеньев, либо рассказ незавершен; 0 баллов – отсутствует описание ситуации.

Критерий лексико-грамматического оформления высказывания: 5 баллов – рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств; 2,5 балла – баз аграмматизмов, но наблюдается стереотипное оформление, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление; 1 балл – аграмматизмы, неадекватное использование лексических средств; 0 баллов – рассказ не оформлен.

Критерий самостоятельности выполнения задания: 5 баллов – самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ; 2,5 балла – картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно; 1 балл – раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам; 0 баллов – задание недоступно даже при наличии помощи.

### 2. Пересказ прослушанного текста.

Инструкция: сейчас я прочту небольшой рассказ, запомни и перескажи его.

#### ГОРОШИНЫ

В одном стручке сидели горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатались на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом ружье и выстрелил. Три горошины залетели на крышу. Там их склевали голуби. Одна горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустиком гороха.

Рассказ ребенка: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Всего за пробу: \_\_\_\_\_

*Критерий смысловой целостности:* 5 баллов воспроизведены все основные смысловые звенья; 2,5 балла – незначительное сокращение, нет связующих звеньев; 1 балл – пересказ неполный, имеются значительные сокращения или искажение смысла, включение посторонней информации; 0 баллов пересказ не доступен.

*Критерий лексико-грамматического оформления высказывания:* 5 баллов – пересказ составлен без нарушения лексических и грамматических норм; 2,5 – без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления высказывания, поиск слов, отдельные близкие словесные замены; 1 - аграмматизмы, повторы, неадекватные словесные замены, неадекватное использование слов; 0 баллов - пересказ недоступен.

*Критерий самостоятельности выполнения задания:* 5 баллов – самостоятельный пересказ после первого предъявления; 2,5 балла – пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса) или после повторного прочтения; 1 балл – пересказ по вопросам; 0 баллов – пересказ недоступен даже по вопросам.

**Всего за серию (из 30 баллов)** \_\_\_\_\_

**Всего за весь тест (из 130 баллов)** \_\_\_\_\_

### Исследование процесса чтения.

Характер чтения \_\_\_\_\_

Способ чтения \_\_\_\_\_

Понимание прочитанного \_\_\_\_\_

### Исследование процесса письма.

#### 1. Списывание

- Количество ошибок \_\_\_\_\_

- Характер ошибок \_\_\_\_\_

#### 2. Письмо под диктовку

- Количество ошибок \_\_\_\_\_

- Характер ошибок \_\_\_\_\_

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### Рекомендации

### РЕЧЕВОЙ ПРОФИЛЬ

	№	Норма	Кол-во баллов	Успешность в %
<b>Серия I. Исследование сенсомоторного уровня речи</b>				
Фонематическое Восприятие				
Артикуляционная моторика				
Звукопроизношение				
Звуко-слоговая структура слова				
<b>Серия II. Исследование навыков языкового анализа</b>				
<b>Серия III. Исследование грамматического строя</b>				
<b>Серия IV. Исследование словаря и навыков словообразования</b>				
<b>Серия V. Исследование связной речи</b>				

Оценка за весь тест

--	--	--	--	--