

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Балезинская средняя общеобразовательная школа №1»
(МБОУ «Балезинская СОШ №1»)

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Протокол № ____ от «__» _____ 2024 г
Председатель методического объединения

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Г.В.Алексеева
Приказ № ____ - ОД
от ____ _____ 2024 года

СОГЛАСОВАНО
ПМПк МБОУ «Балезинская СОШ № 1»
Протокол № ____ от «__» _____ 2024г.

**Программа коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися
1-4 классов с ОВЗ
(вариант 7.1.)**

Составитель: учитель-дефектолог (олигофренопедагог)
Корепанова К.А.
МБОУ «Балезинская СОШ № 1»

Пояснительная записка.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, разработана на уровень образования.

Программа соответствует следующим нормативным документам:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1013 « Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 об утверждении «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847);

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124 "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";

- Письмо Министерства образования РФ от 27 марта 2000 г. №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;

- Письмо Минобрнауки России от 7 июня 2013 г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

- Учебный план МБОУ «Балезинская СОШ № 1».

- Календарный график работы МБОУ «Балезинская СОШ № 1».

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПк и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого

возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ⁴, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития; (память, внимание, мышление, восприятие)
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.); (физ. минутка, алгоритм работы, кинезиологические упражнения, поэтапное выполнение работы)
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих какому-либо развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью.

Цель и задачи программы.

Целью программы коррекционной работы является повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс.

Задачи программы:

- диагностика причин школьной неуспешности обучающихся с ЗПР и восполнение дефицитов;
- формирование школьной мотивации, форм учебного поведения;
- совершенствование высших психических функций;
- формирование математических умений и навыков (ликвидация пробелов знаний, пропедевтика);
- формирование основ функциональной грамотности;
- оказание консультативной помощи родителям, классным руководителям, учителям-предметникам.

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в физическом и/или психическом развитии обучающихся с ЗПР.

Принципы коррекционной работы:

- Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

- Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

- Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

- Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

- Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

- Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

- Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: диагностическое направление; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы дефектологического сопровождения обучающегося;
- разработку оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении АООП НОО.

Информационно-просветительская работа включает:

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Программа коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися входит в коррекционно-развивающую область учебного плана. Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов, по 2 часа в неделю.

Предметная область	Коррекционный курс	Количество часов за год			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Коррекционно-развивающая область	Психокоррекция	66	68	68	68

Содержание программы коррекционной работы.

Типологические и индивидуальные особенности обучающихся с ЗПР не позволяют планировать абсолютно идентичное содержание занятий. Задача учителя-дефектолога – помочь в ликвидации пробелов знаний по математике, пропедевтике сложных в изучении тем; способствовать преодолению узости кругозора, бедности и недостаточной дифференцированности представлений об окружающем мире; развивать речь, читательскую грамотность. Формирование представлений об окружающем мире, особенно актуально в случае неблагоприятной социальной ситуации развития, препятствующей накоплению необходимых знаний естественным путём. Содержание коррекционной работы основывается на восполнении пробелов и пропедевтике наиболее сложных тем основных учебных предметов. Поэтому содержание модуля расширено до максимально необходимого для последующего усвоения программного материала.

Содержание коррекционно-развивающего курса включает в себя следующие **модули**:

1. Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности.
2. Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.

Происходит развитие и коррекция познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций; коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности.

Осуществляется восполнение образовательных дефицитов, формирование метапредметных навыков учебной работы, формируются **алгоритмы выполнения трудно усваиваемых и слабо упроченных учебных навыков**. Задача специалиста выработать у обучающегося с ЗПР самостоятельное использование способов учебной работы, обеспечивая помощь в освоении программного материала. Значимой составляющей в коррекционной работе учителя-дефектолога является развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий, обеспечивающих основные мыслительные операции (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация).

Занятие может содержать как разделы нескольких модулей, так и посвященным одному разделу.

Содержание модулей определено следующими разделами:

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» включает следующие разделы:

- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации.
- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации.
- Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие.
- Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов.
- Развитие ВПФ (памяти, внимания, восприятия), пространственных представлений, общей и мелкой моторики, сенсомоторных связей.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» включает следующие разделы:

- Познавательные действия при работе с алгоритмами.
- Познавательные действия при работе с информацией.
- Познавательные действия по преобразованию информации.

Содержание курса на уровне начального общего образования

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов (например, озеро, река, море, океан; слагаемое, сумма). Характеристика объекта по признакам (например, число: однозначное/ многозначное, четное/нечетное, круглое). Анализ математических объектов (число: состав чисел в пределах 10, классы и разряды чисел, применение умения на учебном материале; сложение с переходом через десяток; письменное сложение и вычитание). Анализ математической задачи: выделение условия и вопроса; известного и неизвестного, подбор и составление рисунка, краткой записи, схемы).

Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления (например, луч и отрезок, гласные и согласные звуки). Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков (например, сумма и произведение; птицы и млекопитающие).

Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию (например, группировка предметов: мебель, одежда, обувь; животные домашние, дикие, декоративные и др.).

Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам (например, части речи).

Синтезирование объекта. Восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами; математических выражений с пропущенными знаками, числами). Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения. Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей; составление задачи.

Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости (например, нахождение неизвестного компонента сложения исходя из связи сложения и вычитания).

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Установление логической последовательности в числовых рядах, жизненных событиях, учебных действиях. Определение причины и следствия явления или события, определение связи (например, почему идет дождь; смена дня и ночи; смена сезонов года, связь умножения и деления).

Определение видовых и родовых понятий (например, животные – звери, хвойное дерево – ель). Обобщение объектов и конкретных житейских понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Обобщение и конкретизация житейских понятий (например, город – Ижевск, государство – Российская Федерация).

Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале предмета окружающий мир математика (например, условие и вопрос задачи; изменение температуры воздуха).

Установление логических отношений между понятиями (противоположности, причина – следствие, часть – целое).

Установление закономерностей в процессах и явлениях (например, установление последовательности в числовых выражениях и продолжение ряда).

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»

Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач). Подведение под правило и вывод на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов (например, правописание сочетаний -чк-, -чн). Умозаключение по аналогии. Определение конкретного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий. Подведение под суждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки (например, птицы и звери: пингвин – это птица, так как тело его покрыто перьями).

Суждения с логическими связками «и, или, не». Применение отрицания в суждениях. Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа.

Подведение под вывод на основе резюмирования информации.

Алгоритм подведения под определение учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке на примере широко употребляемых пословиц и поговорок. Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам. Синонимичность значений пословиц и поговорок.

Понимание нравственного смысла значения пословиц и поговорок. Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках.

Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или

жизненной ситуацией.

Раздел «Развитие ВПФ (памяти, внимания, восприятия), пространственных представлений, общей и мелкой моторики, сенсомоторных связей».

Развитие: зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв; тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; слухового восприятия и слухового внимания; тактильных ощущений; умения организации и контроля простейших двигательных программ; тонкости и целенаправленности движений; кинестетических основ движения; межполушарного взаимодействия.

Формирование умений: ориентировки в схеме собственного тела, ориентировки в ближайшем окружении (класса), ориентировки на плоскости (тетрадь, книга). Развитие пространственного праксиса и навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов. Произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций. Развитие тактильной и кинестетической памяти.

Развитие слухо-моторной, зрительно-моторной, слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре (например, письменные приемы сложения, вычитания, умножения или деления; деление двузначного числа на двузначное).

Знакомство с разным видами учебных алгоритмов и закрепление их использования при работе с правилом (например, решение задач), при решении учебной задачи, при определении понятий на изучаемом программном материале (например, животные, растения, лиственное дерево, имя существительное, имя прилагательное). Составление алгоритма собственных действий (например, устные приемы сложения).

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение). Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах. Дифференциация наложенных объектов. Зрительно-моторная и слухо-моторная ориентировка. Анализ и восполнение пространственных образов.

Изучение приемов слухо-речевого запоминания. Изучение приемов опосредованного запоминания. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре. Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведения текста по опорным словам и др.

Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации.

Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией; определение места искомой информации (выборочное чтение). Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач.

Анализ и оперирование информацией, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка.

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Обработка информации. Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных).

Метапредметные связи программы коррекционной работы.

Коррекционная программа учителя-дефектолога направлена напрямую на комплексную помощь в освоение АООП НОО и восполнение пробелов полученных знаний, соответственно она имеет тесные связи со школьными предметами такими как математика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир.

Формы, способы, методы и средства реализации программы.

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному;
- дозирование помощи взрослого;

- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям, выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Для работы с детьми с ЗПР программой предусматривается индивидуальная и подгрупповая форма занятий (по 2-4 человека), которые могут иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность.

Длительность занятий: 30 минут – индивидуальное занятие, 40 минут - подгрупповое. Структура построения коррекционно-развивающего занятия. Каждое занятие состоит из 5 частей:

1. Организационный момент (2 мин)

2. Повторение пройденного на предыдущем занятии. (8 мин.)

3. Основная часть. На данном этапе занятия проводятся следующие виды работы:

- сообщение новых знаний (10 мин.);

- закрепление полученных знаний. (15 мин.)

- итог, обсуждение результатов работы на занятии (2 мин.).

4. Физкультминутка. Проводится 1-3 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности ребёнка. (3 мин.) Может включать:

- гимнастику для глаз;

- гимнастику для пальцев рук;

- психогимнастику;

- динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности.

На занятия к учителю-дефектологу дети зачисляются на основании заключения ТПМПК, либо ППк образовательной организации. При поступлении ребёнка на КРО учитель-дефектолог проводит первичную диагностику, используя материалы для психолого-педагогической диагностики детей (автор – Шипицына Л.М.). Выбор формы занятий (индивидуальная или подгрупповая) осуществляет учитель-дефектолог самостоятельно, исходя из особенностей развития ребёнка по результатам диагностики. В подгруппы дети объединяются по схожей нозологии нарушений, как правило, через полгода индивидуальной работы.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения коррекционного курса обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **личностные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому

труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП ООО.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- В умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- В умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- В умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- В умении написать при необходимости sms-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- В расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- В умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- В адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- В расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- В умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- В умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- В стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
-овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющиеся:
 - В расширении знаний правил коммуникации;
 - В расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
 - В умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
 - В умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
 - В умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
 - В умении получать и уточнять информацию от собеседника;
 - В освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
 - В расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
 - В адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
 - В расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
 - В расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
 - В умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
 - В умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
 - В умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
 - В развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
 - В развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
 - В накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
 - В умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
 - В умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
 - В способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
 - В знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
 - В освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
 - В освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- В умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- В умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- В умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты освоения данной программы должны отражать:

-способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

-способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

-способность к наблюдательности, умение замечать новое;

-овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

-стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

-умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

-сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

-сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Основные виды деятельности обучающихся.

1. Со словесной (знаковой) основой:

– сообщение темы и обсуждение плана урока;

– слушание объяснений учителя;

– беседа;

– самостоятельная работа с учебным материалом;

2. На основе восприятия элементов действительности:

– наблюдение за демонстрациями учителя;

– просмотр обучающих и развивающих фильмов, аудиозаписей;

– анализ таблиц, пиктограмм, плакатов;

– объяснение наблюдаемых явлений;

– анализ проблемных ситуаций.

3. С практической (опытной) основой:

– решение задач практического характера;

– работа с раздаточным материалом;

– измерение величин;

– отбор и сравнение материала по нескольким признакам;

– моделирование и конструирование.

Оценка достижений коррекционного результата.

Оценка достижений образовательного результата осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя-дефектолога, которое включает стартовую диагностику и рубежный, итоговый контроль. Специалист проводит изучения уровня учебно-познавательной деятельности ребенка, уровня его обученности и обучаемости. Для стартовой диагностики и итогового контроля учитель-дефектолог проводит обследование познавательных процессов на основе диагностического материала в соответствии с возрастом обучающегося. В качестве рубежного контроля проводится анализ текущих письменных работ обучающегося, срезных и контрольных работ по предметам.

Тематическое планирование.

1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	ЭОР
1	Входная диагностика	4	
2	Я ученик. Правила поведения в школе	2	

3	Осень. Признаки осени.	2	https://mersibo.ru/
4	Осенние месяцы	2	https://mersibo.ru/
5	Урожай. Овощи и фрукты. Полезные продукты	2	https://mersibo.ru/
6	Моя страна.	2	
7	Я живу в Удмуртии	2	
8	Ижевск – столица Удмуртии	2	
9	День народного единства	2	
10	Подготовка животных к зиме	2	
11	Перелетные и зимующие птицы	2	https://mersibo.ru/
12	Откуда берутся вещи	2	
13	Зима. Признаки зимы.	2	https://mersibo.ru/
14	Зимние месяцы.	2	https://mersibo.ru/
15	Зимние забавы	2	
16	Что за праздник Новый год?	2	
17	Весь год впереди	2	
18	Зимние виды спорта	2	
19	Жизнь птиц зимой	2	https://mersibo.ru/
20	День российской науки	2	
21	Тело человека	2	https://mersibo.ru/
22	Гигиена	2	
23	Масленица	2	
24	Весна. Признаки весны	2	https://mersibo.ru/
25	Весенние месяцы	2	
26	По страницам сказок	2	
27	Праздник профессий	2	
28	День космонавтики	2	
29	Первоцветы	2	
30	В стране времени	2	
31	Диагностика	4	

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	ЭОР
1.	Входная диагностика	4	
2.	Правила поведения в школе Сравнение предметов (по размеру, цвету, форме)	1	
3.	Что такое оценка. Расположение предметов на плоскости	1	
4.	Осень. Признаки осени. Состав чисел	2	https://learningapps.org/
5.	Осенние месяцы. Решение простых задач на сложение и вычитание	2	
6.	Овощи и фрукты - полезные продукты. Решение простых задач на сложение и вычитание	2	https://learningapps.org/
7.	Моя страна. Сложение и вычитание с переходом через десяток	2	
8.	Я живу в Удмуртии. Сложение и вычитание с переходом через десяток	2	
9.	Ижевск – столица Удмуртии. Десяток. Счет десятками	2	https://learningapps.org/
10.	День народного единства. Сложение и вычитание вида $30+5$, $87-7$	2	
11.	Подготовка животных к зиме. Решение задач на разностное сравнение	2	
12.	Перелетные и зимующие птицы. Нумерация чисел до 100. Состав чисел	2	https://learningapps.org/
13.	Откуда берутся вещи. Сложение и вычитание круглых	2	

	чисел		
14.	Зима. Признаки зимы. Чтение данных из таблицы	2	
15.	Зимние месяцы. Сложение и вычитание вида $56+3$, $87-2$	2	
16.	Зимние забавы. Сложение и вычитание вида $55+5$, $30-4$	2	
17.	Что за праздник Новый год? Решение составных задач на нахождение суммы	2	
18.	Весь год впереди. Сложение и вычитание вида $40+25$, $96-40$, $41-21$	2	
19.	Зимние виды спорта. Решение составных задач на нахождение остатка	2	
20.	Жизнь птиц зимой. Сложение и вычитание вида $34+22$, $65-41$	2	
21.	День российской науки. Вычитание вида $40-25$	2	
22.	Тело человека. Сложение и вычитание вида $34+7$, $61-8$	2	
23.	Гигиена. Решение составных задач на нахождение уменьшаемого	2	
24.	Масленица. Сложение и вычитание вида $29+18$, $52-37$	2	
25.	Весна. Признаки весны. Решение составных задач на разностное сравнение	2	
26.	Весенние месяцы. Задачи на конкретный смысл умножения	2	
27.	По страницам сказок. Табличные случаи умножения на 2	2	https://learningapps.org/
28.	Праздник профессий. Задачи на конкретный случай деления	2	
29.	День космонавтики. Табличные случаи деления на 2	2	https://learningapps.org/
30.	Первоцветы. Решение задач	2	
31.	Повторяем дни недели. Умножение и деление на 3	2	https://learningapps.org/
32.	День Победы. Повторение	2	
33.	Итоговая диагностика	4	

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	ЭОР
1.	Входная диагностика	4	
2.	Для чего мы ходим в школу. Сложение и вычитание чисел до 100	2	
3.	Осень. Признаки осени. Сложение и вычитание чисел до 100	2	
4.	Осенние месяцы. Решение простых задач на различение смысла арифметических действий	2	
5.	Урожай. Овощи и фрукты. Умножение и деление на 2	2	https://learningapps.org/
6.	Моя страна. Умножение и деление на 3	2	https://learningapps.org/
7.	Я живу в Удмуртии. Решение простых задач на умножение	2	
8.	Ижевск – столица Удмуртии. Умножение и деление на 4	2	https://learningapps.org/
9.	День народного единства. Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	2	
10.	Подготовка животных к зиме. Умножение и деление на 5	2	https://learningapps.org/
11.	Перелетные и зимующие птицы. Задачи на деление по содержанию и на равные части	2	
12.	Откуда берутся вещи. Умножение и деление на 6	2	https://learningapps.org/
13.	Зима. Признаки зимы. Задачи на кратное сравнение	2	
14.	Зимние месяцы. Дифференциация задач на разностное и кратное сравнение	2	

15.	Зимние забавы. Умножение и деление на 7	2	https://learningapps.org/
16.	Что за праздник Новый год? Решение простых задач на различение смысла арифметических действий	2	
17.	Весь год впереди. Умножение и деление на 8	2	https://learningapps.org/
18.	Зимние виды спорта. Умножение и деление на 9	2	https://learningapps.org/
19.	Жизнь птиц зимой. Умножение и деление на 1	2	https://learningapps.org/
20.	День российской науки. Умножение на 0	2	https://learningapps.org/
21.	Тело человека. Умножение на 10	2	https://learningapps.org/
22.	Гигиена. Деление на 10	2	https://learningapps.org/
23.	Масленица. Внетабличное умножение и деление с круглыми числами	2	
24.	Весна. Признаки весны. Внетабличное умножение и деление	2	
25.	Весенние месяцы. Задачи на цену, количество, стоимость	2	
26.	По страницам сказок. Деление с остатком	2	
27.	Праздник профессий. Сложение и вычитание столбиком	2	
28.	День космонавтики. Умножение столбиком на однозначное число	2	
29.	Первоцветы. Деление столбиком на однозначное число	2	
30.	Знакомимся с часами	2	
31.	День Победы. Повторение	2	
32.	Итоговая диагностика	4	

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	ЭОР
1.	Входная диагностика	4	
2.	Я ученик. Действия с числами в пределах 1000	2	
3.	Осень. Признаки осени. Решение простых задач на различение смысла арифметических действий	2	
4.	Осенние месяцы. Нумерация чисел больше 1000	2	
5.	Урожай. Овощи и фрукты. Единицы длины	2	https://learningapps.org/
6.	Моя страна. Единицы площади.	2	https://learningapps.org/
7.	Я живу в Удмуртии. Единицы массы	2	https://learningapps.org/
8.	Ижевск – столица Удмуртии. Единицы времени	2	https://learningapps.org/
9.	День народного единства. Единицы времени.	2	https://learningapps.org/
10.	Подготовка животных к зиме. Решение составных задач	2	
11.	Перелетные и зимующие птицы. Решение составных задач	2	
12.	Откуда берутся вещи. Сложение и вычитание многозначных чисел	2	
13.	Зима. Признаки зимы. Умножение столбиком на однозначное число	2	
14.	Зимние месяцы. Деление столбиком на однозначное число	2	
15.	Зимние забавы. Простые задачи на движение	2	https://learningapps.org/
16.	Что за праздник Новый год? Простые задачи на движение	2	https://learningapps.org/
17.	Весь год впереди. Умножение круглых чисел	2	
18.	Зимние виды спорта. Деление круглых чисел	2	
19.	Жизнь птиц зимой. Составные задачи на движение	2	
20.	День российской науки. Умножение на двузначное и трехзначное число	2	
21.	Тело человека. Умножение на двузначное и трехзначное число	2	

22.	Гигиена. Деление на двузначное и трехзначное число	2	
23.	Масленица. Деление на двузначное и трехзначное число	2	
24.	Весна. Признаки весны. Задачи на нахождение периметра	2	
25.	Весенние месяцы. Задачи на нахождение площади	2	https://learningapps.org/
26.	По страницам сказок. Чтение данных из таблицы	2	
27.	Праздник профессий. Чтение данных из диаграммы	2	
28.	День космонавтики. Работа с текстовыми задачами	2	
29.	Первоцветы. Формирование умения схематически представлять информацию	2	
30.	В стране времени. Работа с текстовыми задачами	2	
31.	День Победы. Формирование умения схематически представлять информацию	2	
32.	Итоговая диагностика	4	

Программно-методическое обеспечение программы (методическая литература).

1. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
2. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008.
3. Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе: Автореф. дисс. ... канд. педагог. наук. – М., 2005
4. Вильшанская А.Д. Организация и содержание работы учителя-дефектолога в системе КРО // Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с.
5. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. – 2003. - № 1. – С. 54 – 56.
6. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. — 2003. — №1.
7. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. – М., 1968.
8. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб., 1998.
9. Обучение детей с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Никашиной. – М., 1981.
10. Программа для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение. Начальные классы / сост. А. А. Вохмянина. 2-е изд. Стереотип. -М.: Дрофа, 2001.
11. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа: Русский язык. Окружающий мир. Природоведение. Математика. Физическая культура. Ритмика. Трудовое обучение. /Сост. С. Г. Шевченко. М.: Дрофа, 1998.
12. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. –М., 1995
13. Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь: Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Генезис, 2000.
14. Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения.
15. Шевченко С.Г. Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга – М.: Школьная Пресса, 2005.

Организация развивающей предметно-пространственной среды. Принципы ее создания и использования. Дидактические пособия

1. «Игры для тренировки мозга. Возьми с собой в дорогу. 50 многократных карточек».
2. Нейропсихологический набор «Рисуй двумя руками. Шаг 2».
3. «Цифра и количество» (от 1 до 9)
4. Кубики Зайцева.
5. Дидактические предметы для развития мелкой моторики рук
6. Обучающие карточки. Серия «Разумные карточки». Подводный мир.
7. Обучающие карточки. Серия «Разумные карточки». Животные: где живут? Что едят?
8. Обучающие карточки. Серия «Разумные карточки». М
9. Игра «Забавы в картинках. Найди различие. Развитие внимания, восприятия, речи».
10. Игра «Забавы в картинках. Найди 4-й лишний 1. Развивающая игра для дошкольников».
11. Игра «Забавы в картинках. Готов ли ты к школе? 5-7 лет. Окружающий мир (Предметы)».
12. Логические задания для 1 класса.
13. Ушакова О.С. «Давай отгадаем. Речевые игры и упражнения для детей 4-6 лет».
14. Плакат «Пиши правильно»
15. Набор картинок на установление логической последовательности.
16. Карточка игр на внимание.

Демонстрационный и раздаточный материал: геометрические фигуры, цвет, противоположности, ориентировка в пространстве, семья, тело человека, фрукты, овощи, растения, цветы, грибы, деревья, продукты питания, животные (домашние, дикие, разных стран), птицы (домашние, перелетные и зимующие), рыбы, водный мир, насекомые, времена года, город, дом, квартира, одежда, обувь, головные уборы, мебель, транспорт, профессии, сказочные герои.

Настольные игры:

Танграм, Геометрик, Кубики Кооса.

МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО НЕЙРОДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (1 – 4 классы)

Пояснительная записка.

Нейродефектологическое обследование представляет собой комплексную диагностику мозговой организации: исследование психических процессов с помощью набора специальных проб с целью квалификации и количественной характеристики нарушений высших психических функций и установления связи выявленных дефектов/особенностей с патологией или функциональным состоянием определенных отделов мозга либо с индивидуальными особенностями морфо – функционального состояния мозга в целом.

Разработанные протоколы комплексного нейродефектологического обследования, ориентированы на выявление особенностей функционирования определенных областей головного мозга, межзонального взаимодействия, работы анализаторных систем. Этапы обследования составлены в соответствии с законами миелинизации нервных волокон в отделах головного мозга. Каждый диагностический блок ориентирован на определенную область мозга.

Данный протокол удобен в использовании за счет минимального количества дополнительного раздаточного материала (счетные палочки, клей, ножницы, ручка). Для проведения обследования достаточно распечатать готовый протокол с заданиями по возрасту (классу) обучающегося. Сроки применения диагностического материала – начало учебного года (сентябрь – октябрь).

Структура нейродефектологического обследования

I блок – затылочная область:

Нацелен на диагностику зрительного восприятия и гнозиса, работу зрительной анализаторной системы. Включает задания, позволяющие оценить особенности бинокулярного зрения, уровень мыслительных операций, свойства внимания, зрительную память, состояние мелкой моторики.

II блок – височная область:

Диагностирует особенности аудиального восприятия. Предложенные задания позволяют оценить фонетико – фонематическое развитие (центр Вернике), дифференциацию и анализ неречевых шумов, аудиальную память.

III блок – теменная область, мозжечок:

Диагностирует состояние общей моторики. Задания позволяют определить скоординированность движений, навык зрительно – пространственного анализа и синтеза.

IV блок – лобная доля:

Диагностирует особенности мышления, логики, графо – моторного навыка, экспессивной речи - вербального показателя развития мышления (центр Брока). Задания позволяют оценить уровень сформированности навыка кодирования и декодирования информации, мыслительных операций, планирования последовательности действий для достижения цели (префронтальная область), развития мелкой моторики (премоторная область), понимание скрытого смысла, установление причинно – следственных связей.

V блок – правое и левое полушария головного мозга:

Диагностирует межзональное взаимодействие полушарий мозга. Выполнение заданий требует активации теменно – височно – затылочных долей, лобной доли.

VI блок – общая функциональность мозговой организации:

Диагностирует сформированность учебных навыков в соответствии с возрастными требованиями.

Задания в протоколах начинаются с вопросов, нацеленных на установление контакта и оценки общей социально – бытовой осведомленности. Обследование необходимо проводить не менее, чем в 4 этапа, с интервалом 1 – 7 дней. Рекомендуемая схема диагностики:

1 этап: **I блок**

2 этап: **II и III блоки**

3 этап: **IV и V блоки**

4 этап: **VI блок**

1 класс
ПРОТОКОЛ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

ОБУЧАЮЩИЙСЯ: _____

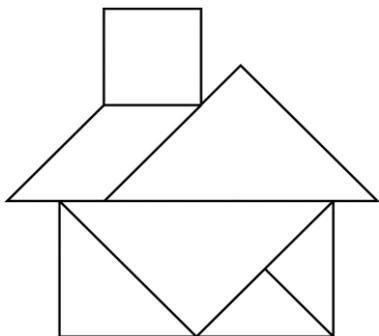
• **ОТВЕТЬ НА ВОПРОСЫ:**

- НАЗОВИ ФАМИЛИЮ И ИМЯ _____
- КОГДА У ТЕБЯ ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ? _____
- СКОЛЬКО ТЕБЕ ЛЕТ? _____
- СКОЛЬКО ТЕБЕ ЛЕТ БУДЕТ ЧЕРЕЗ ГОД? _____
- ЧЕРЕЗ ДВА? _____
- КАК ЗОВУТ ТВОИХ РОДИТЕЛЕЙ _____
- КЕМ РАБОТАЮТ ТВОИ РОДИТЕЛИ? _____
- В КАКОМ ГОРОДЕ ТЫ ЖИВЕШЬ? _____
- НАЗОВИ СВОЙ ДОМАШНИЙ АДРЕС _____
- У ТЕБЯ ЕСТЬ БРАТ ИЛИ СЕСТРА? _____ КТО СТАРШЕ? _____
- ЧТО ДЕЛАЕТ ВРАЧ? _____
- УЧИТЕЛЬ? _____
- КАКИХ ЖИВОТНЫХ ТЫ ЗНАЕШЬ? _____
- КАКИХ ПТИЦ? _____
- КТО БОЛЬШЕ: КОРОВА ИЛИ КОЗА? _____
- КТО МЕНЬШЕ: ПТИЦА ИЛИ МУХА? _____
- ЧЕМ ОТЛИЧАЕТСЯ КУКЛА ОТ ЧЕЛОВЕКА? _____

- НАРИСУЙ КРУГ. НА ЧТО ОН ПОХОЖ?
- НАРИСУЙ КВАДРАТ. НА ЧТО ОН ПОХОЖ?
- НАРИСУЙ ПРЯМОУГОЛЬНИК. НА ЧТО ОН ПОХОЖ?

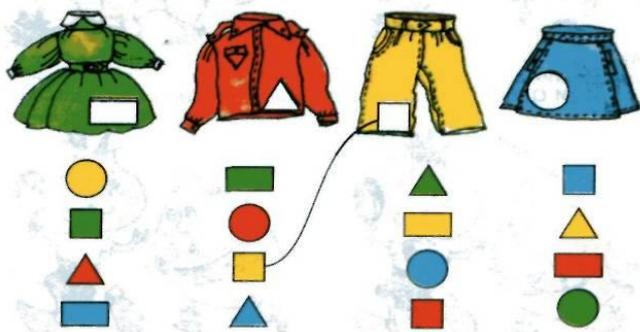
I БЛОК

- **ПОСМОТРИ НА КАРТИНКУ. ЧТО ТЫ ВИДИШЬ?**

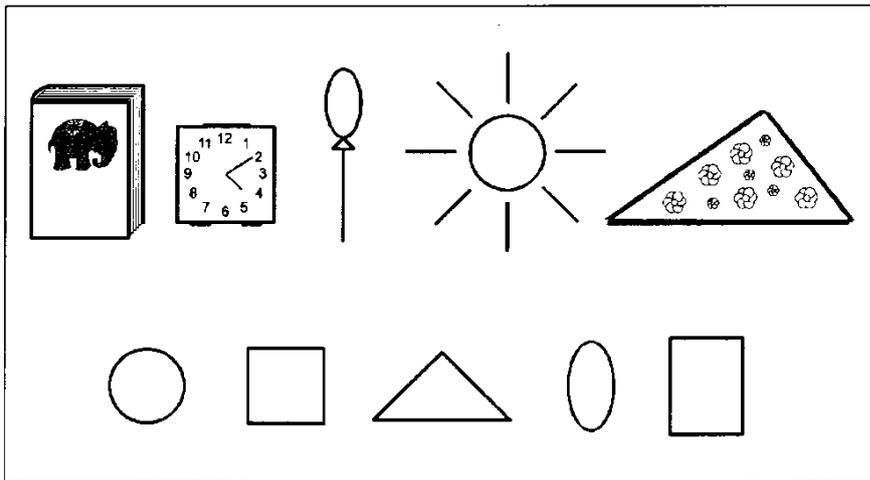


СЛОЖИ ИЗ ОТДЕЛЬНЫХ ФИГУР

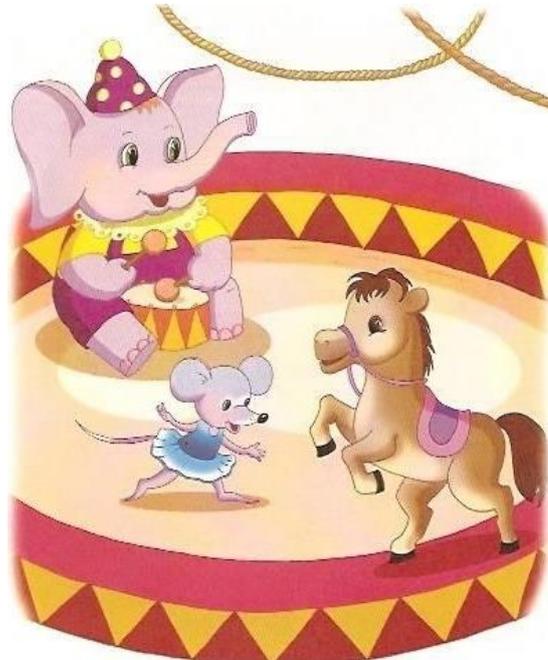
- **НАЙДИ НУЖНЫЙ ФРАГМЕНТ**



- СОЕДИНИ ЛИНИЯМИ ФИГУРЫ С ТЕМИ ПРЕДМЕТАМИ, НА КОТОРЫЕ ОНИ ПОХОЖИ:



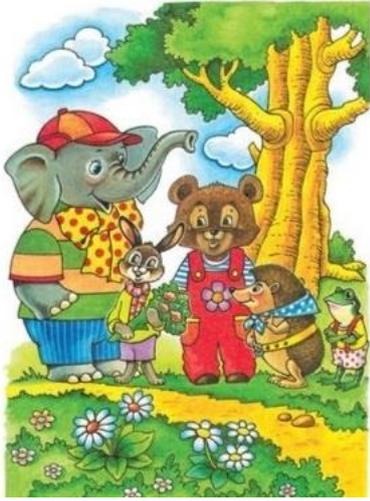
- ВНИМАТЕЛЬНО ПОСМОТРИ НА РИСУНОК. ЗАПОМНИ ДЕТАЛИ.



Вспомни:

1. Кто выступал в цирке?
2. На чём играл слон?
3. Мышонок на картинке – мальчик или девочка?
4. Какого цвета платье у мышки?
5. Что на голове у слона?

- ПОСМОТРИ НА КАРТИНКУ И ОТВЕТЬ НА ВОПРОСЫ:



1. Кто стоит первым (по порядку?)
2. Кто последний?
3. Кто стоит между слоном и мишкой?
4. Кто стоит около ёжика?
5. Кто выше всех?
6. Кто ниже всех?

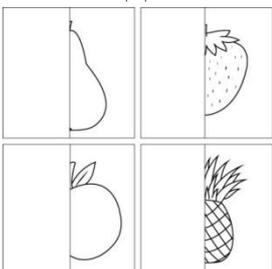


• Кто внутри? Кто снаружи?

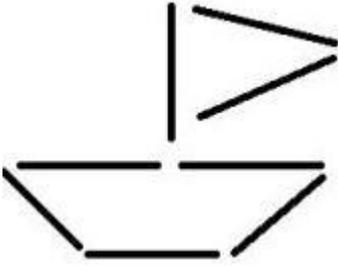
- **СКОЛЬКО ПРЕДМЕТОВ ТЫ ВИДИШЬ?**



- **ЧТО НЕ ДОРисОВАЛ ХУДОЖНИК? ДОРисуй.**



- СЛОЖИ ИЗ СЧЕТНЫХ ПАЛОЧЕК ПО ОБРАЗЦУ:



II БЛОК

- СКОЛЬКО ЗВУКОВ В СЛОВЕ КОТ __, КРОТ __?
- СОБЕРИ СЛОВО ИЗ ОТДЕЛЬНЫХ ЗВУКОВ
М И Р Й У Л А

- ЗАПОМНИ И ПОВТОРИ СЛОВА:

Кукла, мяч, мишка, пирамидка, конструктор, машинка, кубики, лошадка, ведро, формочки

III БЛОК

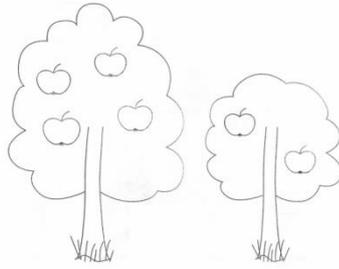
- ПОКАЖИ:
ВЕРХ, НИЗ, СЕРЕДИНУ ЛИСТА
СВОЙ ЛЕВЫЙ ГЛАЗ И ПРАВОЕ УХО.
ПРАВЫЙ ГЛАЗ И ЛЕВОЕ УХО НА ДР. ЧЕЛОВЕКЕ.
- СДЕЛАЙ ТАК ЖЕ:



IV БЛОК

- ЧЕГО НЕ БЫВАЕТ?





- **ПОКАЖИ НИЗКОЕ ДЕРЕВО**

Как назвать второе?

- **ШИРОКАЯ ЛЕНТА ДОЛЖНА БЫТЬ КРАСНОЙ, А УЗКАЯ – СИНЕЙ.**

Какая будет красной, а какая – синей?

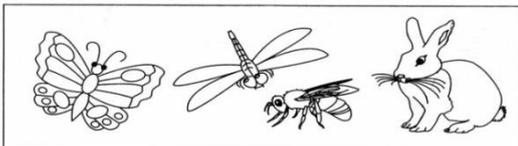
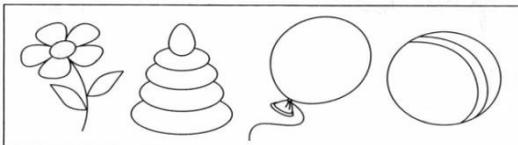
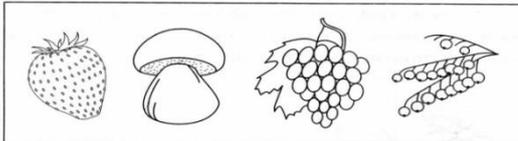


- **ОПРЕДЕЛИ ВРЕМЯ**

- КАКОЕ СЕЙЧАС ВРЕМЯ СУТОК? _____
- ЧТО БЫВАЕТ РАНЬШЕ: ОБЕД ИЛИ УЖИН? _____
- КАКОЕ СЕЙЧАС ВРЕМЯ ГОДА? _____
- ПОЧЕМУ ТЫ ТАК СЧИТАЕШЬ? _____
- КАКИЕ ВРЕМЕНА ГОДА ТЫ ЗНАЕШЬ? _____
- НАЗОВИ ДНИ НЕДЕЛИ ПО ПОРЯДКУ: _____
- КАКОЙ СЕГОДНЯ ДЕНЬ НЕДЕЛИ? КАКОЙ БЫЛ ВЧЕРА? КАКОЙ БУДЕТ ЗАВТРА?

- **НАЙДИ ЛИШНИЙ ПРЕДМЕТ**

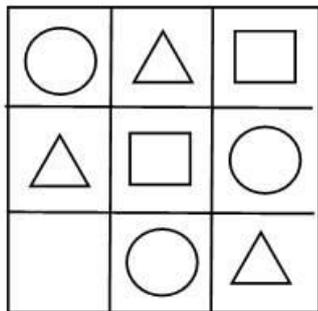
- НАЗОВИ ЛИШНЕЕ СЛОВО: ЯБЛОКО, БАНАН, ГРУША, ПОМИДОР.
- ЗАЧЕРКНИ ЛИШНИЙ ПРЕДМЕТ В КАЖДОЙ СТРОЧКЕ



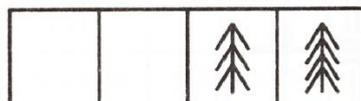
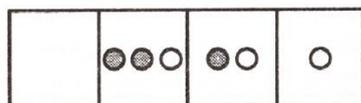
- **НАЗОВИ ОДНИМ СЛОВОМ**

- СЛОН, КОШКА, СОБАКА, КОРОВА.
- ЧАШКА, ТАРЕЛКА, ВИЛКА, СТАКАН.
-

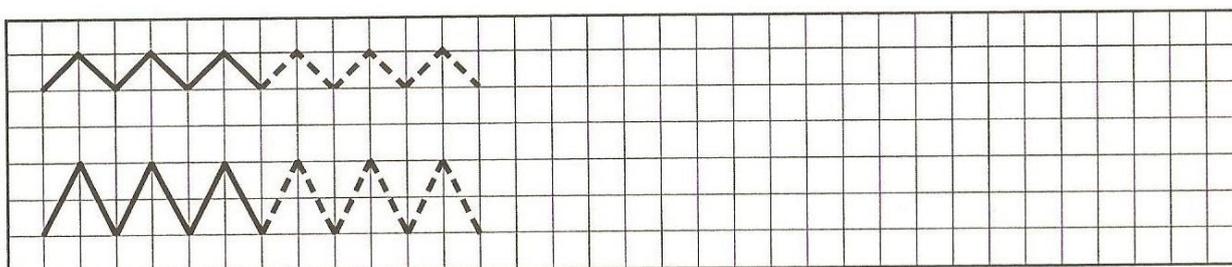
- **ДОРИСУЙ НЕДОСТАЮЩУЮ ФИГУРУ**



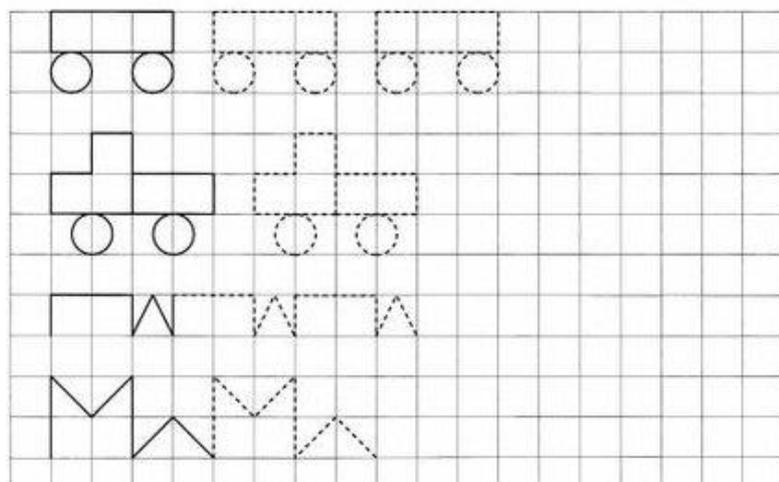
- **ОПРЕДЕЛИ ЗАКОНОМЕРНОСТЬ. ДОРИСУЙ НУЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ.**



- **ПРОДОЛЖИ СТРОЧКУ**



- **ОБВЕДИ. НАРИСУЙ ПО КЛЕТЧКАМ САМОСТОЯТЕЛЬНО.**



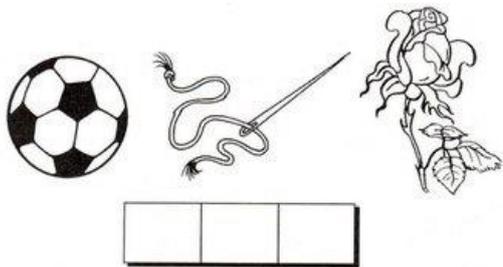
- **ЗАЧЕРКНИ ВСЕ БУКВЫ Н**
А Н П Р С А Н Р Л И К С И Н В А П К У Д Щ Ю Н Р А В О Н Г Щ И Ф

У БЛОК

- **НАРИСУЙ РЫБКУ: ТЕЛО СИНИМ ЦВЕТОМ, ГОЛОВУ – КРАСНЫМ, ПЛАВНИКИ - ЗЕЛЁНЫМ.**

VI БЛОК

• РАСШИФРУЙ СЛОВО ПО ПЕРВЫМ БУКВАМ КАРТИНОК



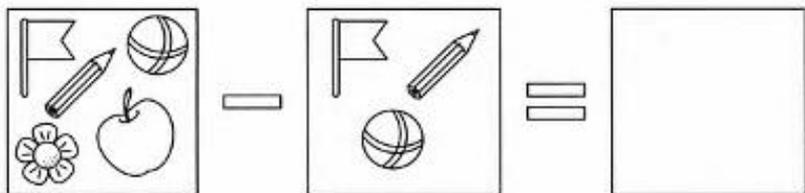
• ПОСТАВЬ ЗНАКИ >, <, =.

3 5 5 8 6 9

• РЕШИ ПРИМЕРЫ

$2+4=$

$7-3=$



• РЕШИ ЗАДАЧУ:

МАША ПОЛУЧИЛА 2 ПЯТЁРКИ, А КОЛЯ – 4 ПЯТЁРКИ. СКОЛЬКО ПЯТЁРОК ПОЛУЧИЛИ РЕБЯТА ВМЕСТЕ? РЕШЕНИЕ: _____ ОТВЕТ: _____

• ОТВЕТЬ НА ВОПРОСЫ:

1. ЧЕМ МЫ СЕГОДНЯ ЗАНИМАЛИСЬ? _____

2. КАКОЕ ЗАДАНИЕ БЫЛО САМЫМ ИНТЕРЕСНЫМ? _____

3. КАКОЕ ЗАДАНИЕ БЫЛО САМЫМ СЛОЖНЫМ? _____

ПРИМЕЧАНИЯ: _____

ПРОТОКОЛ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ
2 КЛАСС

ФИО: _____

№УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ _____

ЗАПРОС _____

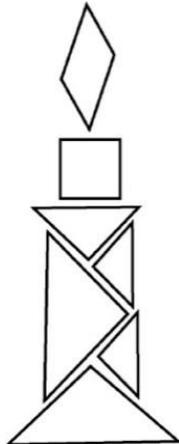
ПРИЧИНА ОБРАЩЕНИЯ _____

• **ОТВЕТЬ НА ВОПРОСЫ:**

- НАЗОВИ ФАМИЛИЮ И ИМЯ.
- КОГДА У ТЕБЯ ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ?
- СКОЛЬКО ТЕБЕ ЛЕТ?
- СКОЛЬКО ТЕБЕ ЛЕТ БУДЕТ ЧЕРЕЗ ГОД? ЧЕРЕЗ 3?
- КАК ЗОВУТ ТВОИХ РОДИТЕЛЕЙ?
- КЕМ РАБОТАЮТ ТВОИ РОДИТЕЛИ?
- В КАКОМ ГОРОДЕ ТЫ ЖИВЕШЬ?
- НАЗОВИ СВОЙ ДОМАШНИЙ АДРЕС.
- У ТЕБЯ ЕСТЬ БРАТ ИЛИ СЕСТРА? КТО СТАРШЕ?
- ЧТО ДЕЛАЕТ ВРАЧ? УЧИТЕЛЬ?
- КАКИХ ЖИВОТНЫХ ТЫ ЗНАЕШЬ?
- КАКИХ ПТИЦ?
- ЧЕМ ОТЛИЧАЕТСЯ КУКЛА ОТ ЧЕЛОВЕКА?

I БЛОК

- ПОСМОТРИ НА РИСУНОК. ЧТО ТЫ ВИДИШЬ?



Сложи из отдельных фигур

- **ВНИМАТЕЛЬНО ПОСМОТРИ НА РИСУНОК. ЗАПОМНИ ДЕТАЛИ.**

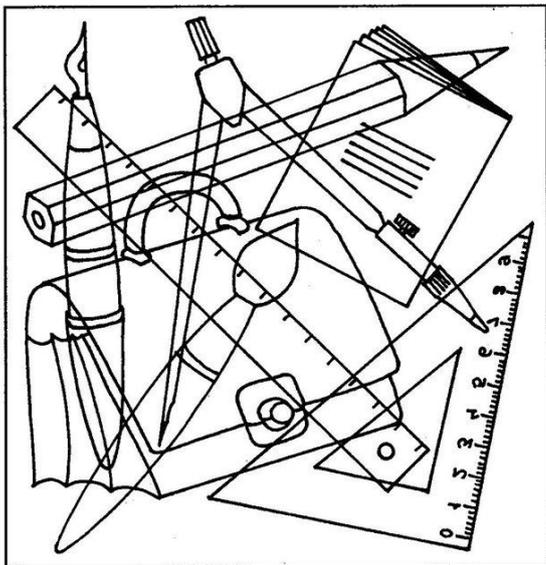


ВСПОМНИ:

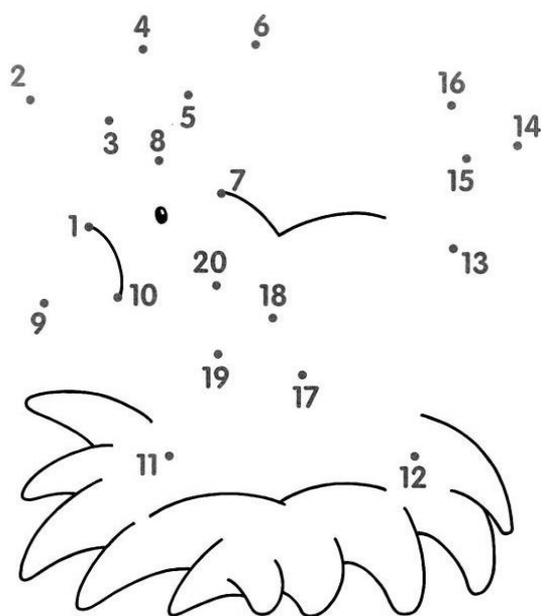
1. НА ЧЁМ СИДИТ ЗАЯЦ?
2. В КАКУЮ СТОРОНУ ПОВЁРНУТА ЕГО ГОЛОВА?

3. В КАКУЮ СТОРОНУ ПОВЁРНУТО ЕГО ТУЛОВИЩЕ?
4. ЧТО У ЗАЙЦА НА ЛБУ?
5. ЧТО У НЕГО В УХЕ?
6. ЧТО ОН ДЕРЖИТ В ЛАПЕ?
7. СКОЛЬКО ШИШЕК НА ЁЛКЕ?
8. ГДЕ СПРЯТАЛСЯ ВОЛК?
9. СКОЛЬКО ГРИБОВ НА РИСУНКЕ?
10. ЧТО БЫЛО НА НЕБЕ?

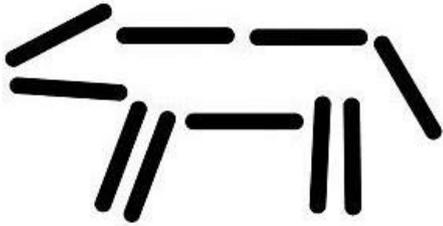
• СКОЛЬКО ПРЕДМЕТОВ ТЫ ВИДИШЬ?



• ПОЛЬЗУЯСЬ ПОДСКАЗКОЙ, УЗНАЙ - ЧТО НЕ ДОРИСОВАЛ ХУДОЖНИК?



- С ПОМОЩЬЮ СЧЕТНЫХ ПАЛОЧЕК СЛОЖИ ПО ОБРАЗЦУ. ЧТО ПОЛУЧИЛОСЬ?



II БЛОК

- **СКОЛЬКО ЗВУКОВ В СЛОВЕ** КОТ __, ПИСЬМО __, ЯБЛОКО __?

- **ПОВТОРИ СЛОГИ:**

ПА-ПА-БА

ЗЫ-СЫ-ЗЫ

ТУ-ТЮ-ТУ

- **СОБЕРИ СЛОВО ИЗ ОТДЕЛЬНЫХ ЗВУКОВ**

М У Х А Й А М А

- **ЗАПОМНИ И ПОВТОРИ СЛОВА:**

Лес, волк, дерево, ветка, белка, листва, дупло, кора, ствол, заяц.

III БЛОК

- **ВСТАНЬ НА БАЛАНСИРАТОР. ЗАКРОЙ ГЛАЗА. ВЫТЯНИ РУКИ В СТОРОНЫ. ПОДОГНИ НОГУ. ПОМЕНИЙ ОПОРНУЮ НОГУ. ДОТРОНЬСЯ ДО НОСА КОНЧИКОМ ПАЛЬЦА ПРАВОЙ РУКИ.**

- **ПОКАЖИ:**

ВЕРХНИЙ ЛЕВЫЙ УГОЛ, НИЖНИЙ ПРАВЫЙ УГОЛ, СЕРЕДИНУ ЛИСТА

СВОЙ ЛЕВЫЙ ГЛАЗ И ПРАВОЕ УХО.

ПРАВЫЙ ГЛАЗ И ЛЕВОЕ УХО НА ДР. ЧЕЛОВЕКЕ.

- **СДЕЛАЙ ТАК ЖЕ:**



IV БЛОК

- **ЧЕГО НЕ БЫВАЕТ?**



V БЛОК

- **НАРИСУЙ РЫБКУ:** ТЕЛО СИНИМ ЦВЕТОМ, ГОЛОВУ – КРАСНЫМ, НИЖНИЙ ПЛАВНИК – ЗЕЛЕНЫМ, ВЕРХНИЙ – ЖЕЛТЫМ.

VI БЛОК

- **ВЫЧИСЛИ РАВЕНСТВА И НЕРАВЕНСТВА. ПОСТАВЬ ЗНАКИ >, <, =.**

3+4 И 9-5 5+3 И 8 3-3 И 8-0

- **РЕШИ ЗАДАЧУ:**

У РАКА 10 НОГ, А У ПЧЁЛКИ НА 4 МЕНЬШЕ. СКОЛЬКО НОГ У ПЧЁЛКИ?

ОТВЕТ: _____

- **Найди все четырёхугольники:**



- **ПРОЧИТАЙ СЛОВА. СОСТАВЬ ИЗ ЭТИХ СЛОВ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ЗАПИШИ ЕГО.
СОБАКИ, БЫЛИ, СИЛЬВЫ, У, ЩЕНКИ**

Заключение: _____

**ПРОТОКОЛ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ
3 КЛАСС**

ФИО РЕБЁНКА: _____

№ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ _____

ЗАПРОС _____

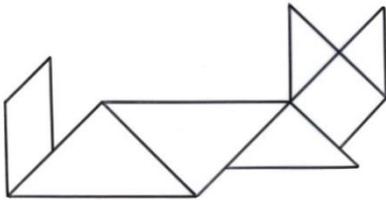
ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ РОДИТЕЛЯМИ (ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ) _____

• **ОТВЕТЬ НА ВОПРОСЫ:**

- НАЗОВИ ФАМИЛИЮ И ИМЯ.
- КОГДА У ТЕБЯ ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ?
- СКОЛЬКО ТЕБЕ ЛЕТ?
- СКОЛЬКО ТЕБЕ ЛЕТ БУДЕТ ЧЕРЕЗ 4 ГОДА?
- КАК ЗОВУТ ТВОИХ РОДИТЕЛЕЙ.
- КЕМ РАБОТАЮТ ТВОИ РОДИТЕЛИ?
- В КАКОМ ГОРОДЕ ТЫ ЖИВЕШЬ?
- НАЗОВИ СВОЙ ДОМАШНИЙ АДРЕС.
- У ТЕБЯ ЕСТЬ БРАТ ИЛИ СЕСТРА? КТО СТАРШЕ? НА СКОЛЬКО?

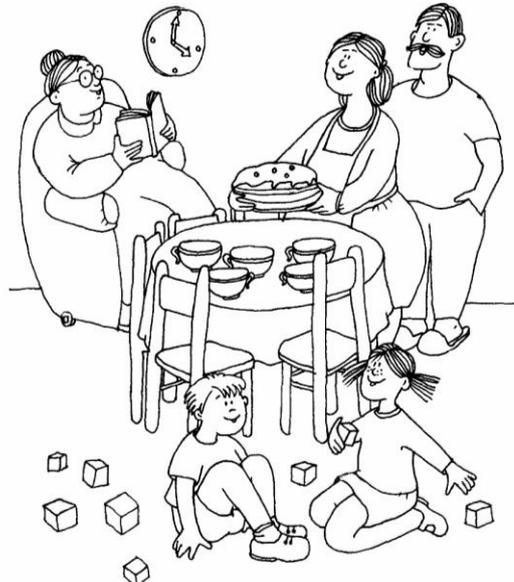
I БЛОК

- ПОСМОТРИ НА КАРТИНКУ. ЧТО ТЫ ВИДИШЬ?



СЛОЖИ ИЗ ОТДЕЛЬНЫХ ФИГУР.

- **ВНИМАТЕЛЬНО ПОСМОТРИ НА РИСУНОК. ЗАПОМНИ ДЕТАЛИ. ОТВЕТЬ НА ВОПРОСЫ:**



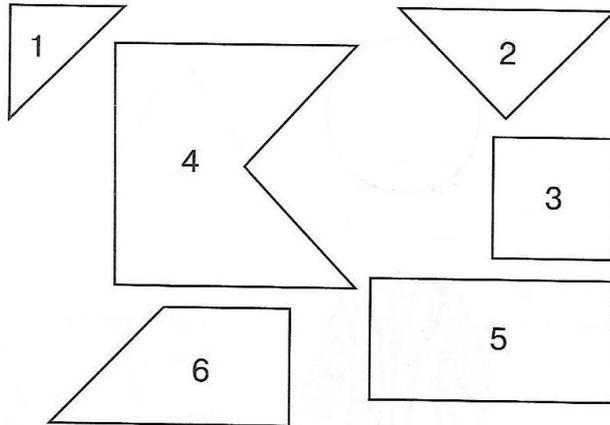
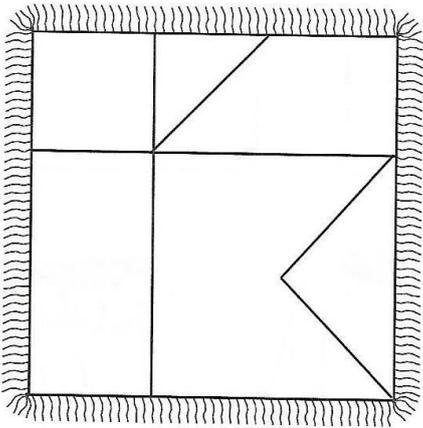
1. СКОЛЬКО ЧЕЛОВЕК ИЗОБРАЖЕНО НА КАРТИНКЕ?
2. НА ЧЕМ СИДИТ БАБУШКА?
3. ЧЕМ ИГРАЮТ ДЕТИ?
4. ЧТО ВИСИТ НА СТЕНЕ?

5. ЧТО В РУКАХ У МАМЫ?
6. ЧТО ДЕЛАЕТ БАБУШКА?
7. СКОЛЬКО ЧАШЕК НА СТОЛЕ?
8. У ПАПЫ УСЫ ИЛИ БОРОДА?
9. С КАКОЙ СТОРОНЫ СИДИТ ДЕВОЧКА – СЛЕВА ИЛИ СПРАВА?
10. КАКАЯ ПРИЧЁСКА У ДЕВОЧКИ?

- СКОЛЬКО ПРЕДМЕТОВ ТЫ ВИДИШЬ? ЧТО ЛИШНЕЕ?



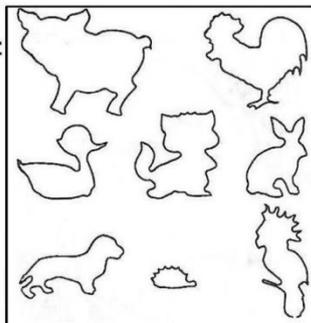
- ВСТАВЬ НУЖНЫЙ ФРАГМЕНТ В ЦЕЛУЮ ФИГУРУ:



- ОПРЕДЕЛИ МЕСТО РАСПОЛОЖЕНИЯ

Назови животное, которое расположено:

- 1) в правом верхнем углу;
- 2) в центре;
- 3) в левом нижнем углу;
- 4) в правом нижнем углу;
- 5) в левом верхнем углу;
- 6) между свиньёй и собакой;
- 7) между петухом и попугаем;
- 8) между уткой и зайцем.



Таким же образом загадай любое животное. Начни своё высказывание с фразы: «Это животное расположено...» Попроси соседа по парте найти этот предмет на рисунке.

II БЛОК

СЛОЖИ ПЕРВЫЕ СЛОГИ И НАЗОВИ НОВОЕ СЛОВО

ДОРОГА МАШИНА

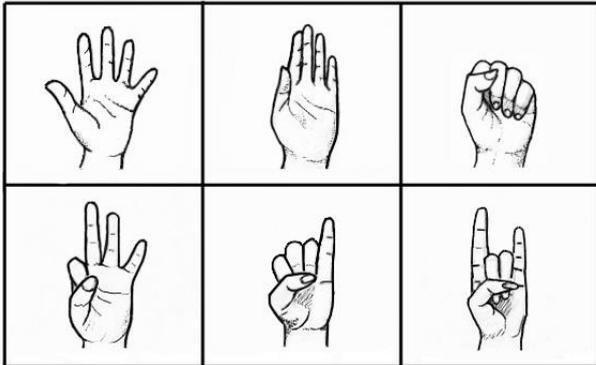
БОГАТЫЙ ЛОПАТА ТОПИТЬ

• **ЗАПОМНИ И ПОВТОРИ СЛОВА:**

Класс, парта, пенал, ручка, линейка, доска, рюкзак, дневник, карандаш, клей.

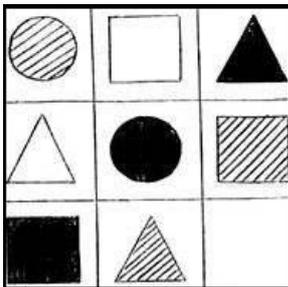
III БЛОК

- **ВСТАНЬ НА БАЛАНСИРАТОР. ЗАКРОЙ ГЛАЗА. ВЫТЯНИ РУКИ В СТОРОНЫ. ПОДОГНИ НОГУ. ПОМЕНИ ОПОРНУЮ НОГУ. ДОТРОНЬСЯ ДО НОСА КОНЧИКОМ ПАЛЬЦА ПРАВОЙ РУКИ.**
- **ПОКАЖИ:**
СВОЙ ЛЕВЫЙ ГЛАЗ И ПРАВОЕ УХО.
ПРАВЫЙ ГЛАЗ И ЛЕВОЕ УХО НА ДР. ЧЕЛОВЕКЕ.
- **СДЕЛАЙ ТАК ЖЕ:**



IV БЛОК

- **ОПРЕДЕЛИ ВРЕМЯ**
 - КАКОЕ СЕЙЧАС ВРЕМЯ СУТОК?
 - ЧТО БЫВАЕТ РАНЬШЕ: ОБЕД ИЛИ УЖИН?
 - КАКОЕ СЕЙЧАС ВРЕМЯ ГОДА?
 - ПОЧЕМУ ТЫ ТАК СЧИТАЕШЬ?
 - КАКИЕ ВРЕМЕНА ГОДА ТЫ ЗНАЕШЬ?
 - НАЗОВИ ДНИ НЕДЕЛИ В ПРАВИЛЬНОМ ПОРЯДКЕ
 - КАКОЙ СЕГОДНЯ ДЕНЬ НЕДЕЛИ/ БУДЕТ ЗАВТРА/БЫЛ ВЧЕРА?
- **ОПРЕДЕЛИ ЗАКОНОМЕРНОСТЬ И ДОРISУЙ НЕДОСТАЮЩУЮ ФИГУРУ**



- **ПРОЧИТАЙ ПЕРВУЮ ПАРУ СЛОВ. ПО ЭТОМУ ОБРАЗЦУ ДОПИШИ НЕДОСТАЮЩИЕ СЛОВА В ОСТАЛЬНЫХ ПАРАХ.**

ВЕРТОЛЁТ – НЕБО
ПОДВОДНАЯ ЛОДКА – _____

ДОМ – ПОЛ
КАСТРЮЛЯ – _____

БЕРЁЗА – ДЕРЕВО

СИРЕНЬ – _____

ЛИСА – ЛИСЁНОК

КОРОВА – _____

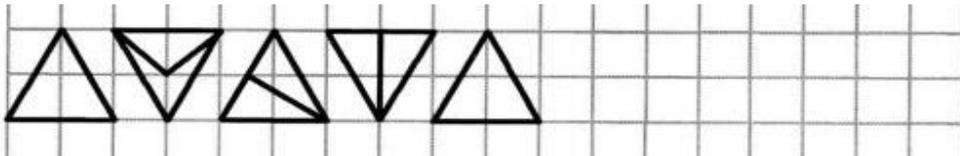
ХОККЕЙ – ШАЙБА

ФУТБОЛ – _____

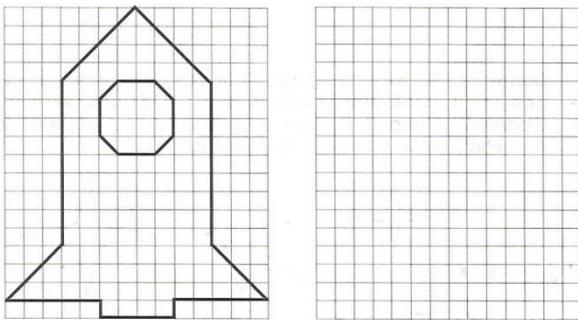
КОРОВА – МОЛОКО

ПЧЕЛА – _____

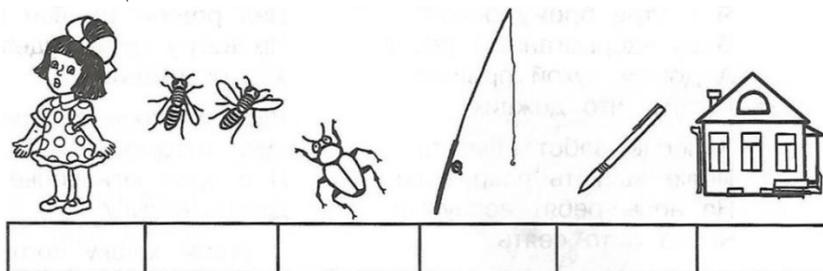
- **ОПРЕДЕЛИ ЗАКОНОМЕРНОСТЬ И ПРОДОЛЖИ СТРОЧКУ**



- **СРИСУЙ ПО КЛЕТЧКАМ**



- **ВПИШИ В КАЖДЫЙ ПРЯМОУГОЛЬНИК ПЕРВУЮ БУКВУ СЛОВА, НАРИСОВАННОГО НА КАРТИНКЕ. ПОДУМАЙ, В КАКОМ ПОРЯДКЕ НУЖНО ПРОЧИТАТЬ СЛОВО, ЧТОБЫ ПОЛУЧИЛАСЬ КЛИЧКА ЩЕНКА?**



- **ЗАЧЕРКНИ ВСЕ БУКВЫ Н, А БУКВЫ К ОБВЕДИ В КРУЖОК.**

А Н П Р С А Н Р Л И К С И Н В А П К У Д Щ Ю Н Р А В О Н Г Щ И Ф

- **НАЙДИ СРЕДИ БУКВ НАЗВАНИЯ ТЕХ БЛЮД И ПРОДУКТОВ, КОТОРЫЕ НУЖНЫ ЧЕЛОВЕКУ ДЛЯ ПОДДЕРЖАНИЯ ЗДОРОВЬЯ**

Т	О	Е	Н	Г	С	У	П	А	П	У	Ц	В	А	Л
О	Л	К	А	Ш	А	Н	Е	Г	Л	У	К	А	С	И
Б	Е	К	У	С	В	А	Ы	О	В	О	Щ	И	Д	У
Р	Ф	Р	У	К	Т	Ы	М	И	П	И	Р	О	Л	Д
О	Е	Л	Д	Ж	В	А	Р	М	Я	С	О	С	О	Л
В	А	Р	Ы	Б	А	К	Р	А	С	Г	О	Л	У	В
А	У	Т	И	В	А	С	И	Я	Й	Ц	А	Г	О	Ф
М	О	Л	О	К	О	М	И	Т	К	В	Ы	У	К	Е
И	В	А	П	Р	О	Л	Д	Ж	Р	О	Л	С	Ы	Р

• **«Расшифруй названия животных, обитающих в море».**

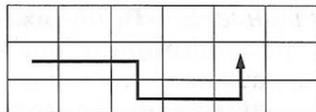
1. Это слово спряталось среди других букв. Твоя задача – выписать только те буквы, которые в строке не повторяются.

А	К	С	С	А
В	У	И	В	У
Н	Е	Н	Т	Е

Ответ. _____

2. Чтобы расшифровать следующее слово, надо воспользоваться стрелкой. Она показывает направление, в котором следует читать.

А	Н	С	О	Б	Ю
Д	Е	Л	А	Н	О
Л	И	Ь	Ф	И	Р



Ответ. _____

• **РАСШИФРУЙ СЛОВА:**

Зашифрованные слова:

а) **W Q N S** _____

б) **Z F G U** _____

в) **N U F Q** _____

г) **W Q F Q G Q** _____

д) **N W Q F U** _____

Код:

С	А	М	О	Л	Ё	Т	И	К
Н	У	W	Q	F	Z	S	R	G

• **НАЙДИ ЛИШНЕЕ**

- ✓ Листопад, начало учебного года, подснежник, ветер.
- ✓ Туман, иней, сбор грибов, ледоход.
- ✓ Дед Мороз, улетающие птицы, сбор урожая, первый снег.
- ✓ Тучи, открытие купального сезона, дожди, похолодание.

V БЛОК

• **НАРИСУЙ РЫБКУ ИЗ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР:**

ТЕЛО – ОВАЛ, ВЕРХНИЙ ПЛАВНИК – БОЛЬШОЙ РОМБ, НИЖНИЙ ПЛАВНИК – МАЛЕНЬКИЙ КРУГ, ХВОСТ – ЧЕТЫРЁХУГОЛЬНИК.

VI БЛОК

• **ПРОЧИТАЙ ТЕКСТ.**

Гриша и Коля пошли в лес. Они собирали грибы и ягоды. Грибы они клали в лукошко, а ягоды в корзинку. Вдруг грянул гром. Солнце скрылось. Кругом появились тучи. Ветер гнул деревья к земле. Пошел крупный дождь. Мальчики пошли к домику лесника. Скоро в лесу стало тихо. Дождь перестал. Выглянуло солнышко. Гриша и Коля с грибами и ягодами отправились домой.

- О ЧЁМ ТЫ ПРОЧИТАЛ? ЧТО ПРОИЗОШЛО В ЛЕСУ? ЧЕМ ЗАКОНЧИЛСЯ РАССКАЗ?
- ВЫПИШИ ИЗ СЕДЬМОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ ТОЛЬКО ИМЕНА – СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ.

- ОБРАЗУЙ ОТ ДАННЫХ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ГЛАГОЛЫ:

Зелень – _____

Свет – _____

Рассказ – _____

• **ВЫПОЛНИ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

- РЕШИ ПРИМЕРЫ

$43 + 68 =$

$57 - 39 =$

- СРАВНИ ДЛИНЫ, ВСТАВИВ ВМЕСТО МНОГОТОЧИЯ ... ЗНАКИ "<", ">" ИЛИ "=":

5 М 3 СМ ... 4 М 5 СМ.

13 ММ ... 1 СМ 3 ММ

16 М 5 ММ ... 14 М 1 СМ

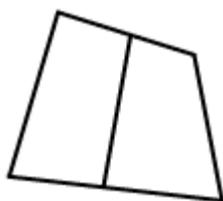
- РЕШИ ЗАДАЧУ:

В ПОРТФЕЛЕ У МАШИ ЛЕЖИТ 23 ТЕТРАДИ. А У САШИ - НА 12 ТЕТРАДЕЙ МЕНЬШЕ,

ЧЕМ У МАШИ. СКОЛЬКО ТЕТРАДЕЙ У РЕБЯТ ВМЕСТЕ?

ОТВЕТ: _____

- ПОСЧИТАЙ, СКОЛЬКО ЧЕТЫРЁХУГОЛЬНИКОВ НА КАРТИНКЕ?



Ответ: _____

Заключение _____

Рекомендации _____

ПРОТОКОЛ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ
4 КЛАСС

ФИО _____

№ учебного заведения _____

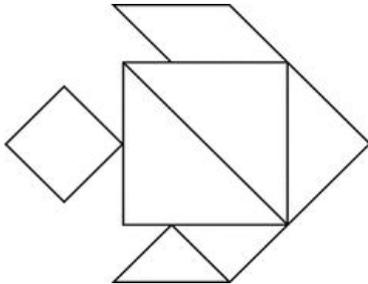
Школа _____

• **ОТВЕТЬ НА ВОПРОСЫ:**

- НАЗОВИ ФАМИЛИЮ И ИМЯ.
- КОГДА У ТЕБЯ ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ?
- СКОЛЬКО ТЕБЕ ЛЕТ?
- СКОЛЬКО ТЕБЕ ЛЕТ БУДЕТ ЧЕРЕЗ 17 ЛЕТ?
- КАКИМ ТЫ СЕБЯ ПРЕДСТАВЛЯЕШЬ, ЧЕРЕЗ 17 ЛЕТ?
- КАК ЗОВУТ ТВОИХ РОДИТЕЛЕЙ.
- КЕМ РАБОТАЮТ ТВОИ РОДИТЕЛИ?
- В КАКОМ ГОРОДЕ ТЫ ЖИВЕШЬ?
- НАЗОВИ СВОЙ ДОМАШНИЙ АДРЕС.

I БЛОК

- ПОСМОТРИ НА РИСУНОК. ЧТО ТЫ ВИДИШЬ?



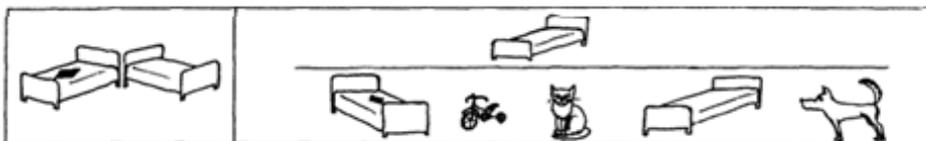
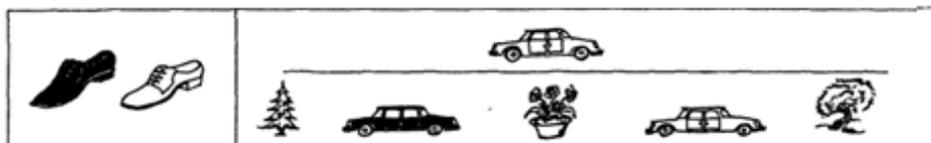
Сложи из отдельных фигур

- **ВНИМАТЕЛЬНО ПОСМОТРИ НА РИСУНОК. ЗАПОМНИ ДЕТАЛИ.**
ОТВЕТЬ НА ВОПРОСЫ:

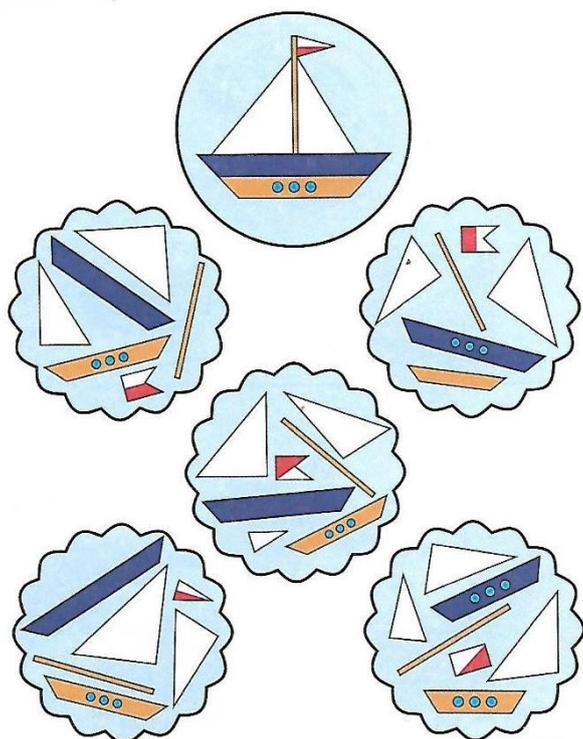


1. Сколько блюдец на рисунке?
2. Сколько чашек на рисунке?
3. Какой рисунок на чашках?
4. Какая прическа у девочки?
5. В какой руке полотенце?
6. Какой рисунок на полотенце?
7. Чем украшен фартук?
8. Длинный или короткий рукав у кофточки?
9. Какая эмоция на лице девочки?
10. Есть ли челка у девочки?

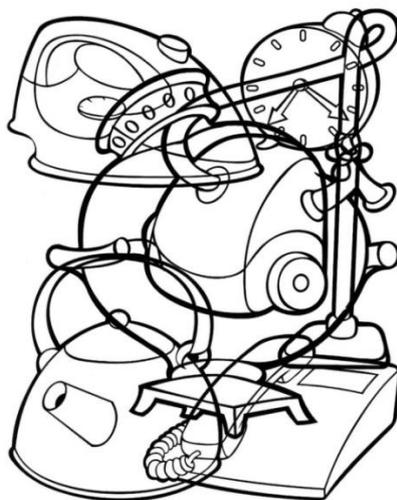
- **СООТНЕСИ ПО ОБРАЗЦУ**



- ИЗ КАКИХ ЧАСТЕЙ СОСТОИТ ЭТОТ КОРАБЛИК?



- СКОЛЬКО ПРЕДМЕТОВ ТЫ ВИДИШЬ? НАЗОВИ.



II БЛОК

- СЛОЖИ ВТОРЫЕ СЛОГИ И НАЗОВИ НОВОЕ СЛОВО

• **ЗАПОМНИ И ПОВТОРИ СЛОВА:**

Класс, парта, пенал, ручка, линейка, доска, рюкзак, дневник, карандаш, клей.

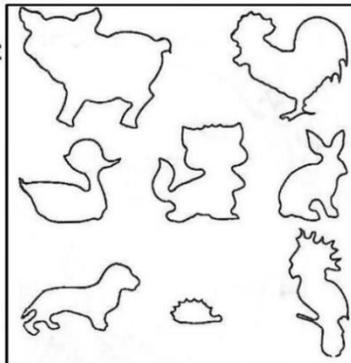
III БЛОК

- **ВСТАНЬ НА БАЛАНСИРАТОР. ЗАКРОЙ ГЛАЗА. ВЫТЯНИ РУКИ В СТОРОНЫ. ПОДОГНИ НОГУ. ПОМЕНИ ОПОРНУЮ НОГУ. ДОТРОНЬСЯ ДО НОСА КОНЧИКОМ ПАЛЬЦА ПРАВОЙ РУКИ.**

• **ОПРЕДЕЛИ МЕСТО РАСПОЛОЖЕНИЯ**

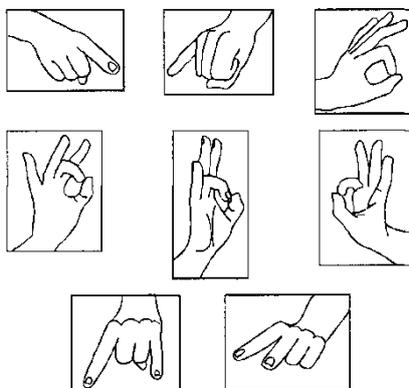
Назови животное, которое расположено:

- 1) в правом верхнем углу;
- 2) в центре;
- 3) в левом нижнем углу;
- 4) в правом нижнем углу;
- 5) в левом верхнем углу;
- 6) между свиньёй и собакой;
- 7) между петухом и попугаем;
- 8) между уткой и зайцем.



Таким же образом загадай любое животное. Начни своё высказывание с фразы: «Это животное расположено...» Попроси соседа по парте найти этот предмет на рисунке.

• **СДЕЛАЙ ТАК ЖЕ:**



IV БЛОК

- **Определи время**
 - КАКОЕ СЕЙЧАС ВРЕМЯ СУТОК? _____
 - ЧТО БЫВАЕТ РАНЬШЕ: ОБЕД ИЛИ УЖИН? _____
 - КАКОЕ СЕЙЧАС ВРЕМЯ ГОДА? _____
 - ПОЧЕМУ ТЫ ТАК СЧИТАЕШЬ? _____
 - КАКИЕ ВРЕМЕНА ГОДА ТЫ ЗНАЕШЬ? _____
 - НАЗОВИ ДНИ НЕДЕЛИ ПО ПОРЯДКУ _____
 - КАКОЙ СЕГОДНЯ ДЕНЬ НЕДЕЛИ? _____
 - КАКОЙ БУДЕТ ЗАВТРА? _____
 - КАКОЙ БЫЛ ВЧЕРА? _____
 - КАКОЙ СЕЙЧАС МЕСЯЦ? _____
 - КАКОЙ БУДЕТ? _____
 - НАЗОВИ ОСЕННИЕ МЕСЯЦЫ _____

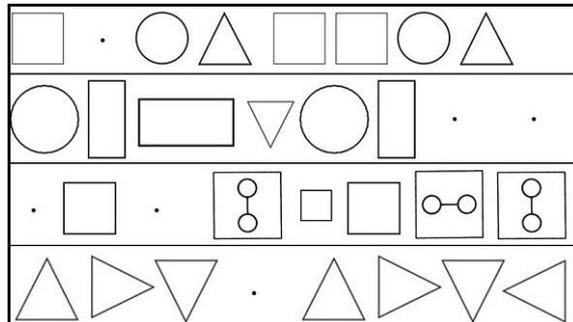
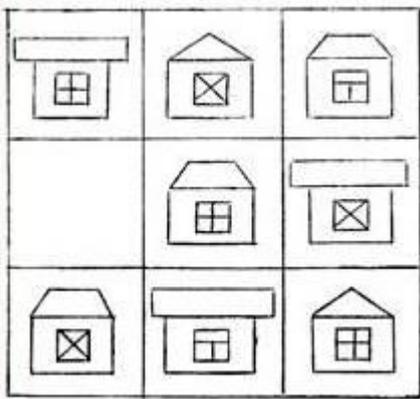
• **ПРОСЛУШАЙ РИФМЫ И НАЙДИ ОШИБКИ.**

- ХОТЬ И ДОБРЫЙ ДЕД МОРОЗ,
ЗИМОЙ ЩИПЛЕТ НАС ЗА НОС!

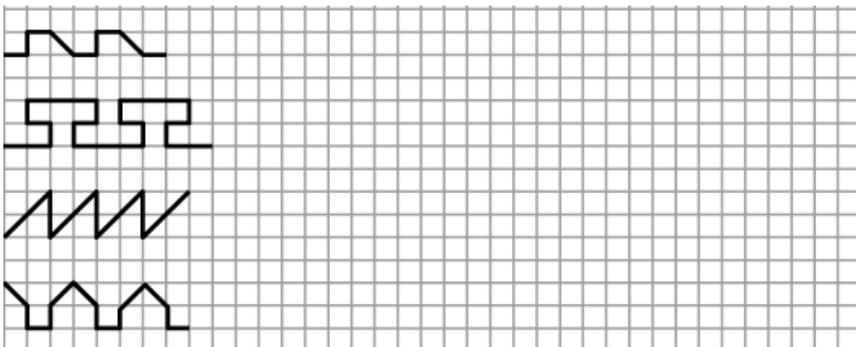
- НАМ ВСЕГО ФЕВРАЛЬ ПРИНЁС –
ВЬЮГУ, ОТТЕПЕЛЬ, МОРОЗ!

- В ДЕКАБРЕ – ТО, МЕЖДУ ПРОЧИМ,
ДЕНЬ ВСЕГДА КОРОЧЕ НОЧИ.

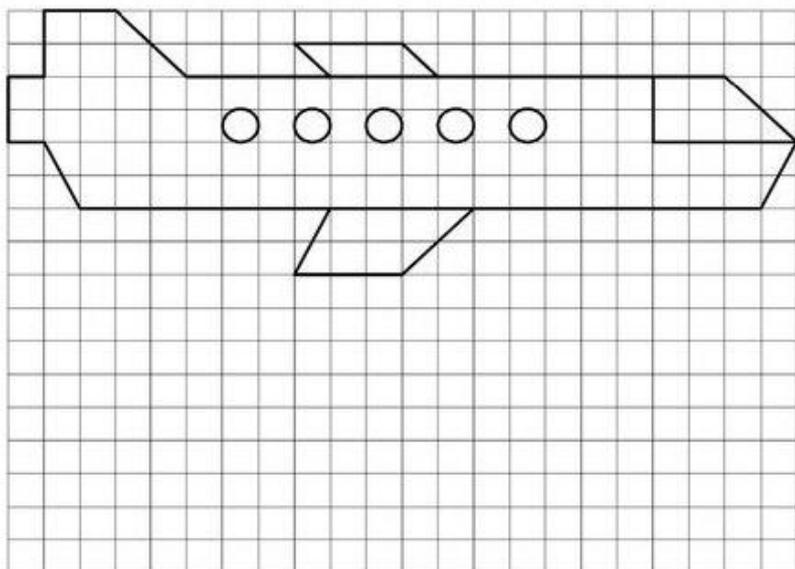
• **ОПРЕДЕЛИ ЗАКОНОМЕРНОСТЬ И ДОРИСУЙ НЕДОСТАЮЩИЙ ФРАГМЕНТ**



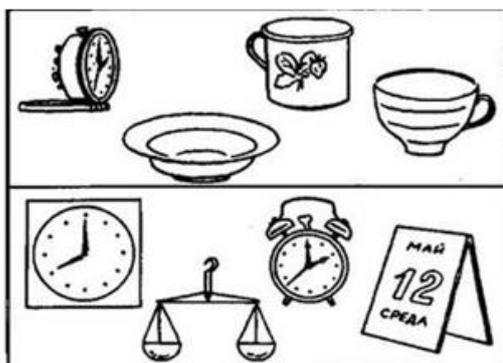
• **ПРОДОЛЖИ СТРОЧКУ**



• **СРИСУЙ ПО КЛЕТЧКАМ**



• **НАЙДИ ЛИШНИЙ ПРЕДМЕТ В КАЖДОЙ СТРОЧКЕ**



• **НАЙДИ ЛИШНЕЕ СЛОВО:**

- Слон, жираф, хобот, тигр
- Береза, ветка, ствол, лист
- Собака, котенок, кот, хомяк

• **НАЗОВИ ОДНИМ СЛОВОМ:**

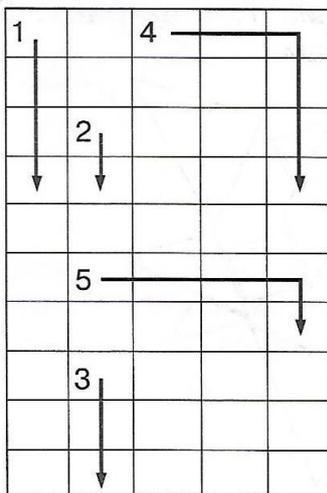
- МЯЧ, СКАКАЛКА, ГАНТЕЛИ, РАКЕТКА
- ДОЖДЬ, СНЕГ, ТУМАН, РОСА

• **ЗАЧЕРКНИ ВСЕ БУКВЫИ, А Н ОБВЕДИ В КРУЖОК.**

АНПРЕЭСАНРЛИКСИНВАПКУДЩЮНРАВОНГЩИФСЗЕНПРГОЛВПНЕТ
 АКБЮЗДВПРНОИТЫСФЧУКЕНЭЕГРЧЕТНГРАВСВМИРТТПРЖДИМПРН
 ГЩШУЗЕЕФИЗЭАПКУДЩЮНРПНЕТАКБЮЗНЕЗЭ

• **РАСШИФРУЙ ПОГОВОРКУ. ОБЪЯСНИ ЕЁ СМЫСЛ.**

С	А	Д	О	Б
В	П	Р	Р	Р
Е	Н	М	И	Ы
Т	Е	С	Ч	Х
К	Е	Н	Г	Ш
П	Л	Ю	Д	Е
П	О	Л	Д	Й
Н	Б	Р	О	Л
Р	Е	Й	Ц	У
И	З	Ц	Е	Н



ОТВЕТ: _____

V БЛОК

- НАРИСУЙ РЫБКУ. РАСКРАСЬ ТЕЛО СИРЕНЕВЫМ ЦВЕТОМ, НИЖНИЙ ПЛАВНИК – ОРАНЖЕВЫМ, ВЕРХНИЙ ПЛАВНИК – БОРДОВЫМ.

- НАРИСУЙ РЫБКУ ИЗ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР. ИСПОЛЬЗУЙ РОМБ, ПОЛУКРУГ, ТРЕУГОЛЬНИК, ОВАЛ.

VI БЛОК

- ПРОЧИТАЙ РАССКАЗ И ОТВЕТЬ НА ВОПРОСЫ.

Плохо

Собака яростно лаяла, припадая на передние лапы. Прямо перед ней, прижавшись к забору, сидел маленький взъерошенный котёнок. Он широко раскрывал рот и жалобно мяукал. Неподалёку стояли два мальчика и ждали, что будет. В окно выглянула женщина и поспешно выбежала на крыльцо. Она отогнала собаку и сердито крикнула мальчикам:

- Как вам не стыдно!
- А что стыдно? Мы ничего не делали! — удивились мальчики.
- Вот это и плохо! — гневно ответила женщина.

- ПОЧЕМУ РАССКАЗ НАЗЫВАЕТСЯ «ПЛОХО»?

- РАЗБЕРИ СЛОВА ПО СОСТАВУ:

Раскрывал
Сердито
Маленький

- ВЫПИШИ ПЯТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ПОДЧЕРКНИ ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ПОДПИШИ ЧАСТИ РЕЧИ.

• **ВЫПОЛНИ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

○ РЕШИ ПРИМЕРЫ И УРАВНЕНИЯ

а) $210 \times 4 =$

б) $840 : 4 =$

в) $491 - 273 =$

г) $186 + 375 =$

○ РЕШИ ЗАДАЧУ:

В ПЕКАРНЕ ИЗ 21 КГ МУКИ ИСПЕКЛИ 7 ТОРТОВ. СКОЛЬКО КИЛОГРАММОВ МУКИ НЕОБХОДИМО, ЧТОБЫ ИСПЕЧЬ 12 ТОРТОВ?

ОТВЕТ: _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ _____

РЕКОМЕНДАЦИИ _____

**ПРОТОКОЛ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ
КЛАСС 3**

ФИО РЕБЁНКА: _____

№ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ _____

ЗАПРОС _____

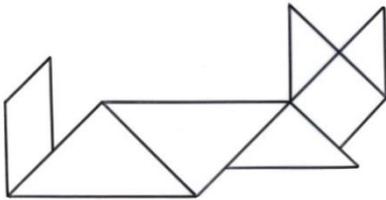
ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ РОДИТЕЛЯМИ (ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ) _____

• **ОТВЕТЬ НА ВОПРОСЫ:**

- НАЗОВИ ФАМИЛИЮ И ИМЯ.
- КОГДА У ТЕБЯ ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ?
- СКОЛЬКО ТЕБЕ ЛЕТ?
- СКОЛЬКО ТЕБЕ ЛЕТ БУДЕТ ЧЕРЕЗ 4 ГОДА?
- КАК ЗОВУТ ТВОИХ РОДИТЕЛЕЙ.
- КЕМ РАБОТАЮТ ТВОИ РОДИТЕЛИ?
- В КАКОМ ГОРОДЕ ТЫ ЖИВЕШЬ?
- НАЗОВИ СВОЙ ДОМАШНИЙ АДРЕС.
- У ТЕБЯ ЕСТЬ БРАТ ИЛИ СЕСТРА? КТО СТАРШЕ? НА СКОЛЬКО?

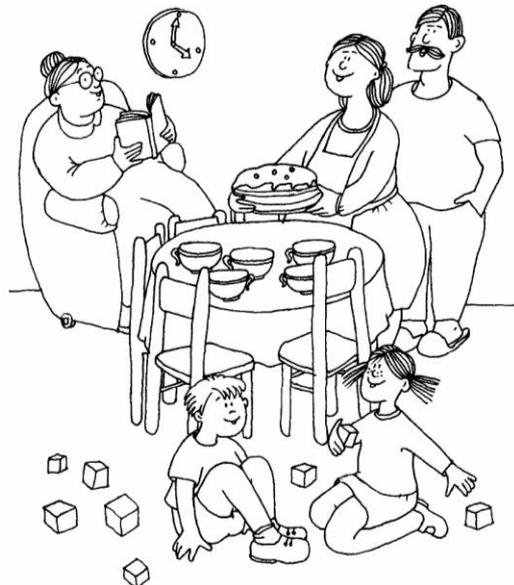
I БЛОК

- ПОСМОТРИ НА КАРТИНКУ. ЧТО ТЫ ВИДИШЬ?



СЛОЖИ ИЗ ОТДЕЛЬНЫХ ФИГУР.

- **ВНИМАТЕЛЬНО ПОСМОТРИ НА РИСУНОК. ЗАПОМНИ ДЕТАЛИ. ОТВЕТЬ НА ВОПРОСЫ:**



7. СКОЛЬКО ЧЕЛОВЕК ИЗОБРАЖЕНО НА КАРТИНКЕ?

8. НА ЧЕМ СИДИТ БАБУШКА?
9. ЧЕМ ИГРАЮТ ДЕТИ?
10. ЧТО ВИСИТ НА СТЕНЕ?
11. ЧТО В РУКАХ У МАМЫ?
12. ЧТО ДЕЛАЕТ БАБУШКА?
 7. СКОЛЬКО ЧАШЕК НА СТОЛЕ?
 8. У ПАПЫ УСЫ ИЛИ БОРОДА?
 9. С КАКОЙ СТОРОНЫ СИДИТ ДЕВОЧКА – СЛЕВА ИЛИ СПРАВА?
 10. КАКАЯ ПРИЧЁСКА У ДЕВОЧКИ?

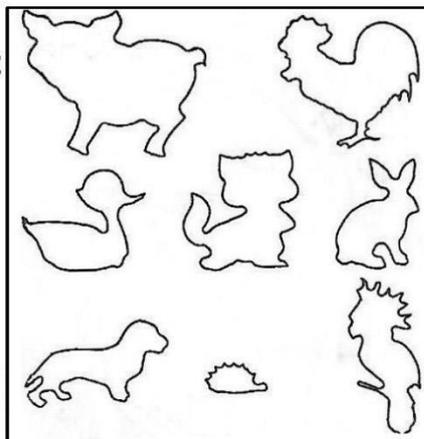
- СКОЛЬКО ПРЕДМЕТОВ ТЫ ВИДИШЬ? ЧТО ЛИШНЕЕ?



- ОПРЕДЕЛИ МЕСТО РАСПОЛОЖЕНИЯ

Назови животное, которое расположено:

- 1) в правом верхнем углу;
- 2) в центре;
- 3) в левом нижнем углу;
- 4) в правом нижнем углу;
- 5) в левом верхнем углу;
- 6) между свиньёй и собакой;
- 7) между петухом и попугаем;
- 8) между уткой и зайцем.



Таким же образом загадай любое животное. Начни своё высказывание с фразы: «Это животное расположено...» Попроси соседа по парте найти этот предмет на рисунке.

II БЛОК

СЛОЖИ ПЕРВЫЕ СЛОГИ И НАЗОВИ НОВОЕ СЛОВО

ДОРОГА МАШИНА

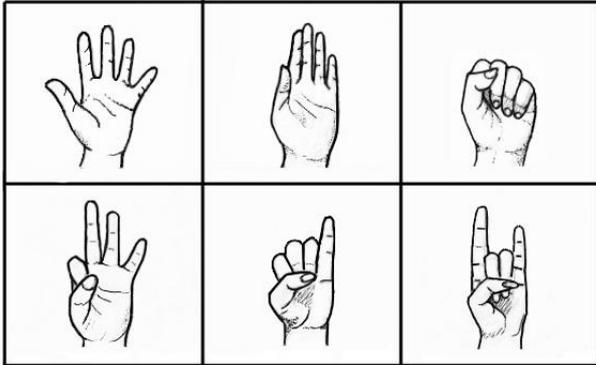
БОГАТЫЙ ЛОПАТА ТОПИТЬ

- ЗАПОМНИ И ПОВТОРИ СЛОВА:

Класс, парта, пенал, ручка, линейка, доска, рюкзак, дневник, карандаш, клей.

III БЛОК

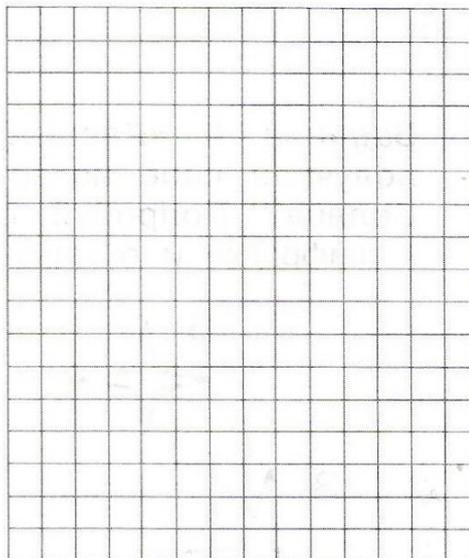
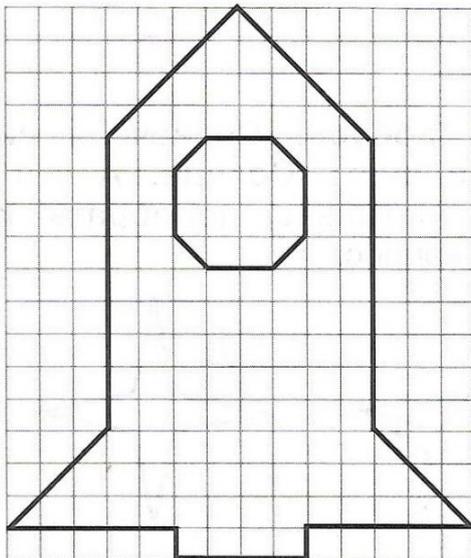
- **ВСТАНЬ НА БАЛАНСИРАТОР.** ЗАКРОЙ ГЛАЗА. ВЫТЯНИ РУКИ В СТОРОНЫ. ПОДОГНИ НОГУ. ПОМЕНИЙ ОПОРНУЮ НОГУ. ДОТРОНЬСЯ ДО НОСА КОНЧИКОМ ПАЛЬЦА ПРАВОЙ РУКИ.
- **ПОКАЖИ:**
СВОЙ ЛЕВЫЙ ГЛАЗ И ПРАВОЕ УХО.
ПРАВЫЙ ГЛАЗ И ЛЕВОЕ УХО НА ДР. ЧЕЛОВЕКЕ.
- **СДЕЛАЙ ТАК ЖЕ:**



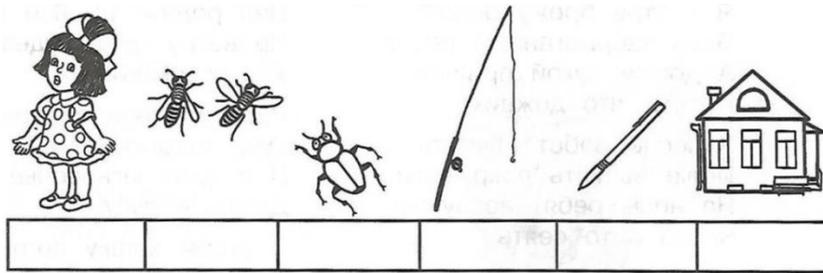
IV БЛОК

- **ОПРЕДЕЛИ ВРЕМЯ**
 - КАКОЕ СЕЙЧАС ВРЕМЯ СУТОК?
 - ЧТО БЫВАЕТ РАНЬШЕ: ОБЕД ИЛИ УЖИН?
 - КАКОЕ СЕЙЧАС ВРЕМЯ ГОДА?
 - ПОЧЕМУ ТЫ ТАК СЧИТАЕШЬ?
 - КАКИЕ ВРЕМЕНА ГОДА ТЫ ЗНАЕШЬ?
 - НАЗОВИ ДНИ НЕДЕЛИ В ПРАВИЛЬНОМ ПОРЯДКЕ
 - КАКОЙ СЕГОДНЯ ДЕНЬ НЕДЕЛИ/ БУДЕТ ЗАВТРА/БЫЛ ВЧЕРА?

- **СРИСУЙ ПО КЛЕТОЧКАМ**



- **ВПИШИ В КАЖДЫЙ ПРЯМОУГОЛЬНИК ПЕРВУЮ БУКВУ СЛОВА, НАРИСОВАННОГО НА КАРТИНКЕ. ПОДУМАЙ, В КАКОМ ПОРЯДКЕ НУЖНО ПРОЧИТАТЬ СЛОВО, ЧТОБЫ ПОЛУЧИЛАСЬ КЛИЧКА ЩЕНКА?**



V БЛОК

- НАРИСУЙ РЫБКУ ИЗ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР:

ТЕЛО – ОВАЛ, ВЕРХНИЙ ПЛАВНИК – БОЛЬШОЙ РОМБ, НИЖНИЙ ПЛАВНИК – МАЛЕНЬКИЙ КРУГ, ХВОСТ – ЧЕТЫРЁХУГОЛЬНИК.

VI БЛОК

- ПРОЧИТАЙ ТЕКСТ.

Гриша и Коля пошли в лес. Они собирали грибы и ягоды. Грибы они клали в лукошко, а ягоды в корзинку. Вдруг грянул гром. Солнце скрылось. Кругом появились тучи. Ветер гнул деревья к земле. Пошел крупный дождь. Мальчики пошли к домику лесника. Скоро в лесу стало тихо. Дождь перестал. Выглянуло солнышко. Гриша и Коля с грибами и ягодами отправились домой.

- О ЧЁМ ТЫ ПРОЧИТАЛ? ЧТО ПРОИЗОШЛО В ЛЕСУ? ЧЕМ ЗАКОНЧИЛСЯ РАССКАЗ?
- ВЫПИШИ ИЗ СЕДЬМОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ ТОЛЬКО ИМЕНА – СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ.

- ОБРАЗУЙ ОТ ДАННЫХ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ГЛАГОЛЫ:

Зелень – _____

Свет – _____

Рассказ – _____

- ВЫПОЛНИ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

- РЕШИ ПРИМЕРЫ

$43 + 68 =$

$57 - 39 =$

- СРАВНИ ДЛИНЫ, ВСТАВИВ ВМЕСТО МНОГОТОЧИЯ ... ЗНАКИ "<", ">" ИЛИ "=":

5 М 3 СМ ... 4 М 5 СМ.

13 ММ ... 1 СМ 3 ММ

16 М 5 ММ ... 14 М 1 СМ

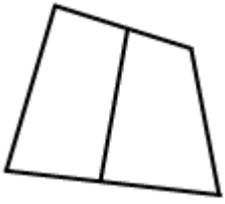
- РЕШИ ЗАДАЧУ:

В ПОРТФЕЛЕ У МАШИ ЛЕЖИТ 23 ТЕТРАДИ. А У САШИ - НА 12 ТЕТРАДЕЙ МЕНЬШЕ,

ЧЕМ У МАШИ. СКОЛЬКО ТЕТРАДЕЙ У РЕБЯТ ВМЕСТЕ?

ОТВЕТ: _____

- ПОСЧИТАЙ, СКОЛЬКО ЧЕТЫРЁХУГОЛЬНИКОВ НА КАРТИНКЕ?



Ответ: _____

Заключение _____

Рекомендации _____

