

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Балезинская средняя общеобразовательная школа №1»
(МБОУ «Балезинская СОШ №1»)

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
начальных классов

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2023 г

Председатель методического объединения учителей начальных
классов

_____ Семенова Н.Л.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ Г.В.Алексеева

Приказ № ____ - ОД

от ____ _____ 2023 года

СОГЛАСОВАНО

ПМПк МБОУ «Балезинская СОШ № 1»

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2023г.

Рабочая программа

«Коррекционно-развивающие логопедические занятия для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) (1 - 4 классы)

Программа составлена на основе ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, СанПиНа 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, с последующими изменениями от 29.06.2011; от 25.12.2013; от 24.11.2015), АООП НОО для обучающихся с ЗПР АООП.

Составитель: учитель - логопед
МБОУ «Балезинская СОШ № 1»
Вершинина Ксения Федоровна

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Программа составлена на основе:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Приказ Минобрнауки РФ от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования 2021
- Инструктивным письмом Минобрнауки России от 14 декабря 2000 г. № 2 « Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Инструктивно-методическим письмом «О работе учителя-логопеда при работе общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847);
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124 "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Письмо Министерства образования РФ от 27 марта 2000 г. №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
- Письмо Минобрнауки России от 7 июня 2013 г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- СанПиНом 2.4.2. 2821 – 10 « Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, с последующими изменениями от 29.06.2011; от 25.12.2013; от 24.11.2015);
- Учебным планом МБОУ «Балезинская СОШ № 1».
- Календарным графиком работы МБОУ «Балезинская СОШ № 1».

Разработана программа в целях оказания логопедической помощи детям с речевыми нарушениями, обучающихся в классах для детей с ОВЗ по адаптированным программам, у которых выявлены недостатки чтения и письма, обусловленные недостаточной сформированностью фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств речи.

Данная программа используется в системе непрерывного процесса логопедического сопровождения детей с ОВЗ, нуждающихся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей

Цель программы: восполнение пробелов в усвоении фонематических и грамматических компонентов языковой системы; формирование полноценной речемыслительной деятельности и психологических предпосылок к овладению учебной деятельностью.

Задачи коррекционного обучения:

- формирование познавательных мотивов учебной деятельности, позитивного отношения к обучению, чувства уверенности в своих способностях;
- практическое освоение учащимися знаний о звукобуквенном и слоговом составе родного языка, его лексико-грамматическом и синтаксическом строе, особенностях словообразования и словоизменения;
- обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- формирование и совершенствование навыка различения морфем и выбора правильного написания;
- совершенствование орфографического навыка письма и его автоматизация в письменной речи;
- развитие навыка усвоения приемов умственной деятельности, необходимых для овладения новыми знаниями и умениями (наблюдение, анализ, сравнение, обобщение явлений языка);
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими.

При реализации содержания программы необходимо учитывать индивидуально-личностные особенности и уровень речевого развития каждого ребенка. Время освоения содержания каждого раздела сугубо индивидуально. В связи с этим допускается увеличение количества часов, продление срока обучения, выборочное использование разделов программы.

Программа составлена с учётом контингента обучающихся с речевыми недостатками, обучающихся в классах для детей с ОВЗ по адаптированным программам.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья содержание программы реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания ООП НОО.

Коррекционная работа осуществляется на логопедических занятиях в форме индивидуальных занятий.

Весь материал, представленный в программе, рассчитан на 4 года обучения и составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Объем часов составляет: в 1-4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Занятия проводятся в 1-4 классе 2 раза в неделю (30 минут – индивидуальное занятие, 40 минут – групповое) с 1 сентября по 25 мая. Выбор количества часов на каждую тему зависит от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей обучающихся, их психофизиологических особенностей, состояния интеллекта, регулярности посещения занятий, качества и скорости усвоения материала.

Коррекционная работа состоит из трёх этапов:

I этап – восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи (1-2 класс - 134 занятия);

II этап - восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи (3 класс – 68 занятий);

III этап - восполнение пробелов в формировании связной речи (4 класс – 68 занятий).

Содержание коррекционной программы.

Весь материал, представленный в программе, рассчитан на четыре года обучения и составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Выбор количества часов на каждую тему зависит от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей обучающихся, их психофизиологических особенностей, состояния интеллекта, регулярности посещения занятий, качества и скорости усвоения материала.

Коррекционная работа состоит из трёх этапов:

I этап – восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи (1-2 класс - 136 занятий);

II этап - восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи (3 класс – 68 занятий).

III этап- восполнение пробелов в формировании связной речи (4 класс – 68 занятий).

Содержание коррекционной работы на первом этапе.

Основным содержанием логопедической работы на I этапе является восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи. На первом этапе коррекционно-развивающего обучения осуществляется своевременная и целенаправленная подготовка к обучению грамоте. В связи с этим главной задачей начального этапа коррекционно-развивающего обучения является нормализация звуковой стороны речи.

Поэтому необходимо сформировать:

- полноценные фонематические процессы;
- представления о звукобуквенном составе слова;
- навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- готовность к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- скорректировать дефекты произношения.

В ходе занятий формируются фонематические процессы и уточняются представления о звуко-слоговом составе слова, развитие звукобуквенного анализа и синтеза. Кроме того, **методом устного опережения**, осуществляется работа по уточнению и активизации имеющихся у детей словарного запаса и моделей простых синтаксических конструкций, то есть создаётся база для дальнейшей целенаправленной работы при обязательной максимальной концентрации внимания и усилий учителя-логопеда и детей на решении основной задачи первого этапа.

Необходимость такого подхода обусловлена основным принципом коррекционно-развивающего обучения детей, обучающихся в классах с ОВЗ, а именно: одновременная работа над всеми компонентами речевой системы. В связи с этим

методом устного опережения в занятия I этапа избирательно включаются элементы работы по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи.

На первом этапе коррекционной работы большое значение отводится дифференциации букв, имеющих акустико-артикуляционное сходство. Работу над мягкими и твёрдыми согласными связывают с дифференциацией гласных I-II ряда. Работу по дифференциации звонких и глухих согласных целесообразно начинать со звуков, при произнесении которых легко ощущается работа голосовых связок. Работа на первом этапе завершается дифференциацией букв, имеющих кинетическое сходство по количеству элементов (*л-м, п-т, и-ш*), либо

по пространственному расположению элементов (*б-д, в-д, у-ч, з-р*), либо по наличию или отсутствию элементов данных букв (*у-д-з, о-а, н-ю, л-я, и-у, х-ж, ш-щ, а-д*).

При завершении I этапа коррекционно-развивающего обучения у учащихся должны быть:

- сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звукобуквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований-поставлены и отдифференцированы все звуки;
- уточнены и активизированы имеющийся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: *звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твёрдые мягкие согласные, звонкие-глухие согласные, предложение*.

Таким образом, в течение I этапа должны быть устранены дефекты произношения и различения оппозиционных звуков, сформированы навыки анализа и синтеза звукобуквенного состава слова, что создаёт необходимые предпосылки для формирования и закрепления навыка правильного письма и чтения, развития языкового чутья, предупреждения общей и функциональной неграмотности.

Содержание коррекционной работы на втором этапе.

Основной задачей данного этапа является восполнение пробелов в развитии лексического и грамматического строя речи. Содержание занятий этого этапа направлено на активную работу по:

- уточнению значений у детей слов и дальнейшему обогащению словарного запаса как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт развития умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнению значений используемых синтаксических конструкций;
- дальнейшему развитию и совершенствованию грамматического оформления связной речи путём овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций;
- овладению навыком подбора антонимов, синонимов и способов их употребления; понятие о многозначности слов.

Реализация содержания II этапа коррекционного обучения осуществляется на индивидуальных занятиях. Поскольку в течение I этапа в процессе работы по упорядочению представлений детей о звуковой стороне речи была создана основа для целенаправленного усвоения лексико-грамматических средств языка, **на II этапе главная задача заключается в формировании у детей полноценных представлений о морфемном составе слова и синонимии родного языка.** Иначе говоря, целью работы по восполнению пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка у детей является формирование предпосылок полноценного усвоения знаний о системности семантических полей, о парадигматических и синтагматических связях слов, о контекстуальных значениях слов. В процессе работы над развитием морфологических обобщений у детей формируются умения и навыки образования слов посредством различных аффиксов, а также активного и адекватного использования их в целях общения в различных учебных ситуациях.

Кроме того, на логопедических занятиях отрабатывается умение устанавливать связи между формой слова и его значением (единство смысла и функции).

Последовательность работы по восполнению лексических средств языка может быть такой:

- практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления;
- практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и адекватного их употребления;
- понятие о родственных словах; о предлогах и способах их использования; дифференциации предлогов и приставок;
- овладение навыком подбора антонимов, синонимов и способов их употребления; понятие о многозначности слов.

Восполнение пробелов в области лексических средств следует увязывать с отработкой предложений различных синтаксических конструкций. В процессе развития устной речи постоянно осуществляется работа по овладению моделями различных предложений. В процессе работы по формированию полноценных морфологических представлений должны быть **созданы предпосылки** к осознанному усвоению таких важнейших тем программы обучения русскому языку, как безударные гласные в корне; родовые, падежные окончания различных частей речи и т.п. На логопедических занятиях II этапа коррекционно-развивающего обучения продолжается также работа над развитием связной речи. Отрабатываются различные виды высказываний, учебные диалоги, которые постепенно становятся всё более развёрнутыми по сравнению с аналогичными на I этапе. Особое внимание уделяется формированию у детей способности к доказательствам, рассуждениям. Это, как уже отмечалось, имеет большое значение как для осуществления продуктивной деятельности в классе, так и для предупреждения функциональной неграмотности. Именно поэтому на логопедических занятиях нужно учить детей оречевлять производимые ими учебные действия и операции в различной форме.

Таким образом, по истечении II этапа коррекционно-развивающего обучения учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в морфемном составе слова, т.е. определять, посредством каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяется при этом их значения;
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением);
- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.

Иными словами, к концу II этапа коррекционного обучения у детей должны быть заложены основы лексической системности – усвоения смысловых связей слов, сначала значительно отличающихся друг от друга по семантике; позже – между словами семантически близкими, отличающимися одним дифференциально-семантическим признаком.

Содержание коррекционной работы на третьем этапе.

Поскольку целью логопедических занятий с детьми с ОВЗ является развитие полноценной речевой деятельности, в ходе выполнения любого упражнения нужно не только формировать средства языка (произношение, словарь, фонематические процессы, грамматический строй), но и учить детей свободно, адекватно пользоваться ими в процессе общения. Отрабатываются эти умения в процессе составления предложений и связанных высказываний. На I и II этапах эти навыки формировались в процессе работы над развитием полноценных представлений о звуковом и морфемном составе слова. Совершенствованию этих умений отводится III этап.

Основной целью III этапа является развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания:

- программирование смысловой структуры высказывания;
- установление связности и последовательности его;
- отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картинки);
- составлять грамотные предложения, пользуясь орфографическими правилами.

Эти цели реализуются в определённой последовательности:

1. Формирование практических представлений о тексте. Развитие умений и навыков узнавания существенных признаков связного высказывания осуществляется в процессе сравнения текста и набора слов; текста и набора предложений; текста и его различных искажённых вариантов (пропуск начала, середины, конца; добавление слов и предложений не по теме; отсутствие слов и предложений, раскрывающих основную тему, и т.п.).

2. Развитие умений и навыков анализировать текст:

- определять тему рассказа; основную мысль текста; последовательность и связность предложений в тексте;
- устанавливать смысловую зависимость между предложениями;
- составлять план связанного высказывания.

3. Развитие умений и навыков построения самостоятельного связного высказывания:

- определять замысел высказывания; последовательность развертывания высказывания (план); связанность предложений и смысловую зависимость между ними;
- отбирать языковые средства, адекватные замыслу высказывания;
- составлять план связанного высказывания.

Метапредметные связи: специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Кроме того идет тесная связь с изучением окружающего мира, как на индивидуальных занятиях при изучении и рассмотрении собственных органов речи и функции дыхания, так и при изучении лексических тем.

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса.

Использование учебно-методического комплекта способствует формированию личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

На основе предлагаемых заданий школьник учится следующим умениям и качествам:

- *осознавать и анализировать* свое эмоциональное состояние;
- *определять* эмоции других людей, сочувствовать и сопереживать им; выражать свои эмоции;
- *проявлять любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *понимать* причины успеха и неуспеха в учении, связывать это с приложенными усилиями и старанием;
- *находить и устанавливать* смысл учения «для себя»;
- с желанием и интересом *выполнять* учебные задания;

- *иметь потребность* в чтении.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия.

На основе предлагаемых заданий школьник научится:

- *осознавать* границы собственных знаний и умений;
- *принимать и понимать* словесную или письменную инструкцию;
- *составлять* план решения учебной задачи;
- *работать по плану*, сличая способ действия с заданным алгоритмом; корректировать свою деятельность;
- *осуществлять* итоговый *самоконтроль* и определять степень успешности своей работы;
- *оценивать* правильность выполнения действий другого;
- *проявлять* активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении; управлять поведением, направленным на достижение поставленной цели;
- *развивать* способность к рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия.

На основе предлагаемых заданий школьник научится:

- *ориентироваться* в тетради, учебниках, словарях с целью извлечения нужной информации;
- самостоятельно или с помощью учителя *выделять и формулировать* познавательную цель;
- *выделять* необходимую информацию, представленную в разных формах; *определять* основное и второстепенное для выполнения заданий;
- *использовать* знаково-символические средства, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, схему, таблицу);
- осознанно и произвольно *строить речевое высказывание* в устной и письменной форме;
- *осуществлять* логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- *устанавливать* причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

На основе предлагаемых заданий школьник научится:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *владеть* монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; использовать письмо как средство коммуникации;
- *слушать* своих сверстников и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- *планировать* учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- *уметь точно выразить* свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- *работать* в парах и малых группах;
- *понять* и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме.

Предметные.

На основе предлагаемых заданий школьник научится:

- соблюдать темп и ритм речи, паузы, интонацию, логическое ударение;
- различать слова-термины: звук, буква, гласный, согласный, твердый, мягкий, глухой, звонкий слог, слово, предложение, текст;
 - делать анализ и синтез звуко-слогового состава слова;
 - дифференцировать парные согласные и фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство;
 - давать характеристику звука, слова, предложения;
 - составлять схему предложения, звуковую схему слова;
 - применять основные правила о предложении, правила переноса,
 - находить смысловую взаимосвязь родственных слов;
 - находить главные члены предложения; устанавливать связь слов в предложении;
 - распространять предложение с помощью вопросов.
 - формировать разные по цели высказывания и интонации предложения;
 - создавать предложения по схеме, опорным словам; описательные рассказы;
 - дифференцировать части речи, развивать умение распознавать слова по вопросам;
 - образовывать однокоренные слова;
 - изменять имя существительное по числам и падежам;
 - развивать умение устанавливать связь слов в предложении, находить его границы;
 - выделять главную мысль текста, делить его на части.

Основные методы работы:

- Наглядно-демонстрационные (наблюдение, просмотр, прослушивание);
- Словесные (рассказ, пересказ, чтение, беседа);
- Практические (упражнения, моделирование, игры).

Принципы работы:

Коррекционно-развивающая работа базируется на общедидактических принципах обучения и специальных принципах логопедии:

- принцип комплексности;
- принцип системности;
- патогенетический принцип;
- принцип учета структуры речевого дефекта;
- принцип дифференцированного подхода в обучении;
- принцип поэтапного формирования умственных действий;
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития»;
- принцип использования обходных путей.

Формы организации коррекционных занятий

- Групповые (фронтальные), индивидуальная.

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата.

При изучении разделов коррекционно-развивающего курса учащимися используются различные виды деятельности, направленные на достижение результата и соответствующие ФГОС.

На занятиях по коррекции звукопроизношения:

Называть органы артикуляции, участвующие при звукопроизношении. Произносить звук в его правильной артикулярной позиции в слогах, словах, во фразах. Употреблять поставленные звуки во всех ситуациях общения. Дифференцировать звуки на слух и в речи с опорой на акустические и артикуляционные признаки. Проговаривать слова сложно слоговой структуры.

При изучении тем «Слово», «Словосочетание», «Предложение», «Текст», «Части речи», «Предлог».

Различать понятия предложения и текст. Составлять предложения по картине. Записывать схему предложения. Обозначать начало и конец предложения. Определять количество предложений в тексте, количество слов в предложении, количество слогов в слове. Объяснять правила написания предложения. Выделять на слух и обозначать предлоги треугольником. Слушать, запоминать и повторять предложения с нужной интонацией. Соединять слоговую схему и слово. Называть слова, обозначающие предметы, признаки, действия. Разбирать слова по составу. Выделять главные и второстепенные члены предложения. Определять падеж частей речи. Определять тему текста и выделять главную мысль. Пересказывать текст по плану. Работать с трансформированным текстом. Оценивать выполненную работу.

При изучении тем «Звуки и буквы», «Ударение», «Звуковой и слоговой анализ и синтез».

Участвовать в открытии нового знания. Называть гласные звуки с опорой на артикуляцию. Рисовать символы гласных звуков, соотносить их со звуками. Определять количество гласных звуков в ряду. Называть первый и последний гласный в слове. Называть гласный в середине слова. Читать открытые слоги с опорой на символы гласных звуков. Определять заданный гласный звук в начале, середине, конце слова. Различать и называть буквы, наложенные друг на друга. Выделять и писать букву в группе других букв. Читать и называть слоги с изучаемой гласной. Рисовать слоговые схемы. Определять слог с гласной, ударный слог. Формулировать полный ответ при выполнении задания. Различать звонкость и глухость согласных звуков с опорой на органы артикуляции. Узнавать и дописывать согласные буквы. Использовать в ответах термины, называющие характеристику звуков. Выполнять задания по инструкции. Характеризовать согласные звуки. Составлять слова из первых букв слова делить дугами слова на слоги. Определять ударный гласный. Формулировать полный ответ при выполнении задания. Контролировать свои действия. Называть звуковой состав букв. Слышать раздвоение йотированных гласных в слове. Читать, называть и записывать слоги. Записывать пропущенную букву в слове. Выполнять звуковой анализ слов. Находить, называть и обозначать в слове орфограммы – гласные после шипящих. Различать буквы, схожие по оптическому признаку. Образовывать родственные слова и обозначать корень в словах. Сравнить слова по написанию, произнесению, значению. Объяснять сходства и различия слов. Определять звучание согласного звука. Обозначать мягкость согласных буквой ь в конце и середине слова. Читать слоги и слова с буквой ь. Писать слова с ь. Находить и исправлять ошибки в словах. Объяснять свой выбор. Читать предложения с соблюдением интонации. Самостоятельно выполнять задания.

Наблюдать за произношением парных звуков. Характеризовать звуки с опорой на план-схему. Соотносить звуки с их символами. Дифференцировать парные звуки. Воспроизводить слоговые ряды. Соотносить звуки с буквами. Определять наличие или отсутствие данных звуков в словах. Называть слова с заданными звуками. Определять и записывать пропущенные буквы в словах и предложениях. Определять и обозначать твердость и мягкость заданных звуков. Синтезировать слова из слогов. Составлять предложения из заданных слов.

Развитие лексико-грамматических строя и связной речи.

Называть предметы и явления, относящиеся к лексической теме. Подбирать обобщающие понятия. Составлять предложения описательного характера. Описывать характерные черты предметов и явлений.

Составлять по картинкам слова повествовательного характера. Составлять предложения с использованием числительных. Называть речевые средства, отражающие зрительно-пространственные отношения. Группировать предметы по существенным признакам. Устанавливать логические последовательности. Составлять рассказ по серии сюжетных картин. Составлять рассказ по заданному началу и концу текста.

Тематическое планирование.

Тематическое планирование организованной образовательной деятельности на I этапе с учащимися 1-х классов с ОВЗ, имеющими недостаточную сформированность фонематических и лексико-грамматических средств речи

| № п/п | Название темы. | Количество часов | ЭОР |
|-----------------------------|---|------------------|---|
| Предложение и слово. | | | |
| 1 | Стартовая диагностика. | 2 | |
| 2 | Органы речи. Речь устная и письменная. | 1 | |
| 3 | Предложение. | 1 | |
| 4 | Интонационная законченность предложения. | 1 | |
| 5 | Предложение и слово. | 1 | |
| 6 | Слова – предметы. | 1 | |
| 7 | Слова – действия. | 1 | |
| 8 | Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. | 1 | |
| 9 | Слова – признаки. | 1 | |
| 10 | Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов. | 1 | |
| Слог, ударение. | | | |
| 11 | Слово и слог. | 1 | |
| 12 | Деление слов на слоги. | 2 | |
| 13 | Ударение. | 1 | |
| 14 | Смыслоразличительная роль ударения. | 1 | |
| Звуки и буквы | | | |
| 15 | Звуки и буквы. | 1 | |
| 16 | Гласный звук [а], буквы А, а. | 1 | http://www.logozavr.ru/ |
| 17 | Гласный звук [о], буквы О, о. | 1 | |
| 18 | Гласный звук [и], буквы И, и. | 1 | |
| 19 | Гласный звук [ы], буква ы. | 1 | |
| 20 | Гласный звук [у], буквы У, у. | 1 | |
| 21 | Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. | 1 | |
| 22 | Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. | 1 | |
| 23 | Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. | 1 | |
| 24 | Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. | 1 | |

| | | | |
|--------------|---|---|--|
| 25 | Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. | 1 | |
| 26 | Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. | 1 | |
| 27 | Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. | 1 | |
| 28 | Гласные буквы Е, е. | 1 | |
| 29 | Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. | 1 | |
| 30 | Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. | 1 | |
| 31 | Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. | 1 | |
| 32 | Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. | 1 | |
| 33 | Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. | 1 | |
| 34 | Гласные буквы Я, я. | 1 | |
| 35 | Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. | 1 | |
| 36 | Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. | 1 | |
| 37 | Буква ь - показатель мягкости предшествующих согласных звуков. | 2 | |
| 38 | Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой ь. | 2 | |
| 39 | Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. | 1 | |
| 40 | Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. | 1 | |
| 41 | Гласные буквы Ё, ё. | 1 | |
| 42 | Звук [й'], буквы Й, й. | 2 | |
| 43 | Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. | 1 | |
| 44 | Гласные буквы Ю, ю. | 1 | |
| 45 | Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. | 1 | |
| 46 | Гласный звук [э], буквы Э, э. | 1 | |
| 47 | Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ. | 1 | |
| 48 | Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. | 1 | |
| 49 | Разделительный мягкий знак. | 2 | |
| 50 | Понятие о разделительном ь знаке и его употребление на письме. | 2 | |
| 51 | Мягкий и твёрдый разделительные знаки. | 2 | |
| 52 | Разделительный ь знака и его употребление на письме. | 2 | |
| 53 | Русская азбука. Алфавит. | 1 | |
| Текст | | | |
| 54 | Обучение последовательному пересказу по вопросам. | 1 | |
| 55 | Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки. | 1 | |
| 56 | Повторная диагностика | 2 | |

**Тематическое планирование
организованной образовательной деятельности
на I этапе с учащимися 2-х классов с ОВЗ,
имеющими недостатки чтения и письма,**

**обусловленные недостаточной сформированностью фонематических
и лексико–грамматических средств речи.**

| № п/п | Название темы. | Количество часов | ЭОР |
|---|---|-------------------------|------------|
| Предложение и слово | | | |
| 1 | Стартовая диагностика. | 2 | |
| 2 | Анализ предложения. Главные члены предложения. | 1 | |
| 3 | Интонационная законченность предложения. | 1 | |
| 4 | Слова, обозначающие предмет. | 1 | |
| 5 | Слова, обозначающие действия предмета. | 1 | |
| 6 | Слова, обозначающие признак предмета. | 1 | |
| Звуковой анализ и синтез слова | | | |
| 7 | Выделение первого звука в слове | 1 | |
| 8 | Выделение последнего звука в слове | 1 | |
| 9 | Выделение заданного звука в слове | 1 | |
| Слогового анализ и синтез слова | | | |
| 9 | Слогообразующая роль гласных звуков. | 1 | |
| 10 | Слоговой состав слова. | 1 | |
| 11 | Слогового анализ и синтез слов. | 1 | |
| 12 | Слог. Деление слов на слоги. | 1 | |
| 13 | Перенос слов. | 1 | |
| Ударение | | | |
| 14 | Смыслоразличительная роль ударения. | 1 | |
| 15 | Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного. | 1 | |
| Твёрдые и мягкие согласные звуки | | | |
| 16 | Мягкий знак на конце и в середине слова. | 1 | |
| 18 | Распознавание мягкого знака на конце и в середине слова в тексте. | 1 | |
| 19 | Разделительный мягкий знак. | 1 | |
| 20 | Разделительный твёрдый знак и его употребление на письме. | 1 | |
| 21 | Разделительный твердый и мягкий знаки. | 2 | |
| 22 | Обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков с помощью гласных 1 и 2 ряда. | 2 | |
| 23 | Твёрдые и мягкие согласные перед гласными А – Я в словах, словосочетаниях. | 1 | |
| 24 | Твёрдые и мягкие согласные перед гласными А– Я в предложениях и тексте. | 1 | |
| 25 | Твёрдые и мягкие согласные перед гласными букв У - Ю в словах, словосочетаниях. | 1 | |
| 26 | Твёрдые и мягкие согласные перед гласными букв У - Ю в предложениях и тексте. | 1 | |
| 27 | Твёрдые и мягкие согласные перед гласными О - Ё в словах, словосочетаниях. | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 28 | Твёрдые и мягкие согласные перед гласными О - Ё в предложениях и тексте. | 1 | |
| 29 | Твёрдые и мягкие согласные перед гласными Ы - И в словах, словосочетаниях. | 1 | |
| 30 | Твёрдые и мягкие согласные перед гласными Ы - И в предложениях и тексте. | 1 | |
| 31 | Твёрдые и мягкие согласные перед гласными Э - Е в словах, словосочетаниях. | 1 | |
| 32 | Твёрдые и мягкие согласные перед гласными Э - Е в предложениях и тексте. | 1 | |
| Парные звонкие и глухие согласные звуки | | | |
| 33 | Звуки Б—Б', П—П' в слогах и словах. | 1 | http://learningapps.org/ |
| 34 | Звуки Б—Б', П—П' в словосочетаниях, предложениях. | 1 | |
| 35 | Звуки Б—Б', П—П' в связной речи. | 1 | |
| 36 | Звуки В – В', Ф—Ф' в слогах и словах. | 1 | |
| 37 | Звуки В – В', Ф—Ф' в словосочетаниях, предложениях. | 1 | |
| 38 | Звуки В – В', Ф—Ф' в связной речи. | 1 | |
| 39 | Звуки Г—Г', К—К' в слогах и словах. | 1 | |
| 40 | Звуки Г—Г', К—К' в словосочетаниях, предложениях. | 1 | |
| 41 | Звуки Г—Г', К—К' в связной речи. | 1 | |
| 42 | Звуки Д—Д', Т—Т' в слогах и словах. | 1 | |
| 43 | Звуки Д—Д', Т—Т' в словосочетаниях, предложениях. | 1 | |
| 44 | Звуки Д—Д', Т—Т' в связной речи. | 1 | |
| 45 | Звуки З—З', С—С' в слогах и словах. | 1 | |
| 46 | Звуки З—З', С—С' в словосочетаниях, предложениях. | 1 | |
| 47 | Звуки З—З', С—С' в связной речи. | 1 | |
| 48 | Звуки Ж – Ш в слогах и словах. | 1 | |
| 49 | Звуки Ж – Ш в словосочетаниях, предложениях. | 1 | |
| 50 | Звуки Ж – Ш в связной речи. | 1 | |
| Свистящие и шипящие согласные звуки | | | |
| 51 | Звуки С—С', Ш в слогах, словах и предложениях. | 1 | |
| 52 | Звуки С—С', Ш в связной речи. | 1 | |
| 53 | Звуки З—З', Ж в слогах, словах и предложениях. | 1 | |
| 54 | Звуки З—З', Ж в связной речи. | 1 | |
| Аффрикаты | | | |
| 55 | Звуки С—С', Ц в слогах, словах и предложениях. | 1 | |
| 56 | Звуки С—С', Ц в связной речи. | 1 | |
| 57 | Звуки Ч—Щ в слогах, словах и предложениях. | 1 | |
| 58 | Звуки Ч—Щ в связной речи. | 1 | |
| 59 | Звуки Ч—Т' в слогах, словах и предложениях. | 1 | |

| | | | |
|-----------------------|-----------------------------------|---|--|
| 60 | Звуки Ч—Щ в связной речи. | 1 | |
| Сонорные звуки | | | |
| 61 | Звуки Р—Р'—Л—Л' в слогах, словах. | 1 | |
| 62 | Звуки Р—Р'—Л—Л' в предложениях. | 1 | |
| 63 | Звуки Р—Р'—Л—Л' в связной речи. | 1 | |

**Тематическое планирование
организованной образовательной деятельности
на II этапе с учащимися 3-х классов с ОВЗ,
имеющими недостатки чтения и письма,
обусловленные недостаточной сформированностью лексико – грамматических средств
речи.**

| № п/п | Название темы. | Количество часов | ЭОР |
|---|--|------------------|---|
| Практическое овладение навыком подбора синонимов, антонимов и способов их употребления. Понятие о многозначности слов. | | | |
| 1 | Стартовая диагностика. | 2 | |
| 2 | Использование синонимов речи | 1 | |
| 3 | Подбор синонимов к заданным словам | 2 | |
| Антонимы | | | |
| 4 | Нахождение антонимов в текстах | 1 | |
| 5 | Подбор антонимов к словам различных частей речи | 2 | |
| Многозначные слова | | | |
| 6 | Однозначные и многозначные слова | 1 | |
| 7 | Прямое и переносное значение многозначных слов | 2 | |
| Понятие о родственных словах (в практическом плане) | | | |
| 8 | Родственные слова. Корень слова. | 1 | |
| 9 | Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня. | 2 | |
| 10 | Происхождение слов. | 1 | |
| 11 | Правописание безударной гласной в корне слова. | 2 | |
| Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления | | | |
| 12 | Образование слов при помощи суффиксов. | 2 | http://learningapps.org/ |
| 13 | Уменьшительно-ласкательные суффиксы. | 1 | |
| 14 | Суффиксы профессий. | 1 | |
| 15 | Суффиксы прилагательных. | 1 | |
| Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и адекватного их употребления | | | |
| 16 | Образование слов при помощи приставок | 2 | |
| 17 | Приставки пространственного значения | 1 | |
| 18 | Приставки временного значения | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 19 | Многозначные приставки | 1 | |
| 20 | Употребление слов с различными приставками в предложениях и текстах | 1 | |
| 21 | Упражнение в образовании слов с приставками и употребление их в речи. | 1 | |
| Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок | | | |
| 22 | Распознавание предлогов среди других букв и буквосочетаний. | 1 | |
| 23 | Выбор предлогов в словосочетаниях. | 1 | |
| 24 | Использование предлогов в тексте. | 1 | |
| 25 | Различение предлогов и приставок. | 2 | |
| 26 | Подбор подходящих по смыслу предлогов и приставок в словосочетания, предложения, тексты. | 2 | |
| Имя существительное | | | |
| 27 | Имя существительное. | 1 | http://learningapps.org/ |
| 28 | Изменение имён существительных по числам. | 2 | |
| 29 | Род имён существительных. | 2 | |
| 30 | Именительный падеж имён существительных. | 1 | |
| 31 | Родительный падеж имён существительных. | 1 | |
| 32 | Дательный падеж имён существительных. | 1 | |
| 33 | Винительный падеж имён существительных. | 1 | |
| 34 | Творительный падеж имён существительных. | 1 | |
| 35 | Предложный падеж имён существительных. | 1 | |
| 36 | Обобщение знаний о падежах имён существительных. | 2 | |
| Имя прилагательное | | | |
| 37 | Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. | 2 | |
| 38 | Род и число имён прилагательных. | 2 | http://learningapps.org/ |
| 39 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных. | 1 | |
| 40 | Образование прилагательных от существительных. | 2 | |
| Глагол | | | |
| 41 | Глагол. Распознавание глаголов среди существительных и прилагательных. Распознавание глаголов в тексте. | 1 | |
| 42 | Неопределённая форма глагола. | 1 | |
| 43 | Группировка глаголов совершенного и несовершенного вида по вопросам. | 2 | |
| 44 | Изменение глаголов по временам. | 2 | http://learningapps.org/ |
| 45 | Распределение глаголов по временам. | 1 | |
| Обобщение пройденного материала | | | |
| 46 | Повторение синонимы, антонимы, многозначные слова. | 1 | |
| 47 | Повторение темы образование слов при помощи приставок и суффиксов. | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 48 | Повторение темы дифференциация предлогов и приставок. | 1 | |
| 49 | Повторная диагностика. | 2 | |

**Тематическое планирование
организованной образовательной деятельности
на III этапе с учащимися с ОВЗ 4-х классов
имеющими недостатки чтения и письма,**

обусловленные недостаточной сформированностью лексико – грамматических средств речи

| № п/п | Название темы. | Количество часов | ЭОР |
|---|--|------------------|---|
| Повторение изученных орфограмм | | | |
| 1 | Стартовая диагностика. | 2 | |
| 2 | Правописание безударных гласных. | 2 | http://learningapps.org/ |
| 3 | Правописание парных глухих и звонких согласных. | 2 | |
| 4 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком. | 2 | |
| 5 | Правописание слов с двойными согласными. | 2 | |
| 6 | Правописание суффиксов и приставок. | 2 | |
| 7 | Разделительный твёрдый знак. | 2 | |
| 8 | Соединительные гласные о и е в сложных словах. | 2 | |
| 9 | Мягкий знак на конце существительных после шипящих. | 2 | |
| 10 | Не с глаголами. | 2 | |
| Формирование практических представлений о тексте | | | |
| 11 | Общее понятие о тексте. Структура текста. | 1 | |
| 12 | Виды текстов. | 1 | |
| 13 | Сравнение текста и набора предложений. Структура текста. | 1 | |
| 14 | Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. | 1 | |
| 15 | Членение сплошного текста на предложения. | 1 | |
| 16 | Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. | 2 | |
| 17 | Работа с деформированным текстом. Восстановление пропущенных слов. | 1 | |
| 18 | Работа с деформированным текстом. Восстанавливаем части текста. | 1 | |
| 19 | Работа с деформированным текстом. Дополнение текста описанием. | 1 | |
| Развитие умений и навыков анализировать текст, самостоятельно строить связное высказывание | | | |
| 20 | Тема текста и опорные слова в тексте. Заглавие текста. | 1 | |
| 21 | Тема текста и основная мысль. Заглавие текста. | 1 | |
| 22 | План. Виды планов: простой, сложный, тезисный, вопросный, план-опорная схема. | 1 | |
| 23 | Составление простого плана. | 1 | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|
| 24 | Составление сложного плана. | 1 | |
| 25 | Составление тезисного плана. | 1 | |
| 26 | Составление вопросного плана. | 1 | |
| 27 | Составление плана – опорной схемы. | 1 | |
| 28 | Пересказ текста по заданному плану. | 2 | |
| 29 | Изложение с языковым разбором текста по составленному плану. | 1 | |
| 30 | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. | 1 | |
| 31 | Типы текстов: повествование. | 1 | |
| 32 | Обучающее сочинение-повествование. | 1 | |
| 33 | Редактирование сочинений. Речевые ошибки. | 1 | |
| 34 | Типы текстов: описание. | 1 | |
| 35 | Сочинение-описание по готовому началу, составленному плану и опорным словам. | 1 | |
| 36 | Редактирование сочинений. Речевые ошибки. | 1 | |
| 37 | Типы текстов: рассуждение. | 1 | |
| 38 | Сочинение-повествование с элементами рассуждения. | 1 | |
| 39 | Редактирование сочинений. Речевые ошибки. | 1 | |
| 40 | Составление текста по заданному плану. | 1 | |
| 41 | Сочинение по заданной теме, составленному плану с определением типа текста. | 1 | |
| 42 | Изложение с составление плана текста. | 1 | |
| Повторение изученных орфограмм | | | |
| 43 | Правописание слов с буквам ь и ъ. | 2 | http://learningapps.org/ |
| 44 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных | 2 | |
| 45 | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных | 2 | |
| 46 | Правописание местоимений | 2 | |
| 47 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 2 | |
| 48 | Правописание гласной перед л в глаголах прошедшего времени | 2 | |
| 49 | Повторная диагностика. | 2 | |

| | | |
|--|--|--|
| УТВЕРЖДАЮ Директор школы № 1 _____ Г.В.Алексеева «__» _____ 20__ г. | СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР _____ Е.Н.Василькова «__» _____ 20__ г. | РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов протокол № ____ от «__» _____ 20__ г. _____ |
|--|--|--|

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

*коррекционно-развивающих логопедических занятий
для обучающихся
с ОВЗ (ЗПР).*

Классы: 1

Учитель: Вершинина Ксения Федоровна.

Количество часов всего: 66 часов, в неделю 2 часа.

| Раздел | Количество часов | | | № урока | Тема урока | Дата |
|----------------------|------------------|----|----|---------|---|------|
| | Всего | КР | СР | | | |
| Предложение и слово. | | | | 1 | Стартовая диагностика. | |
| | | | | 2 | Стартовая диагностика. | |
| | | | | 3 | Органы речи. Речь устная и письменная. | |
| | | | | 4 | Предложение. | |
| | | | | 5 | Интонационная законченность предложения. | |
| | | | | 6 | Предложение и слово. | |
| | | | | 7 | Слова – предметы. | |
| | | | | 8 | Слова – действия. | |
| | | | | 9 | Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. | |
| | | | | 10 | Слова – признаки. | |
| | | | | 11 | Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов. | |
| Слог, ударение. | | | | 12 | Слово и слог. | |
| | | | | 13 | Деление слов на слоги. | |
| | | | | 14 | Деление слов на слоги. | |
| | | | | 15 | Ударение. | |
| | | | | 16 | Смыслоразличительная роль ударения. | |
| Звуки и буквы. | | | | 17 | Звуки и буквы. | |
| | | | | 18 | Гласный звук [а], буквы А, а. | |
| | | | | 19 | Гласный звук [о], буквы О, о. | |
| | | | | 20 | Гласный звук [и], буквы И, и. | |

| | | | | | |
|--|--|--|----|--|--|
| | | | 21 | Гласный звук [ы], буква ы. | |
| | | | 22 | Гласный звук [у], буквы У, у. | |
| | | | 23 | Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. | |
| | | | 24 | Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. | |
| | | | 25 | Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. | |
| | | | 26 | Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. | |
| | | | 27 | Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. | |
| | | | 28 | Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. | |
| | | | 29 | Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. | |
| | | | 30 | Гласные буквы Е, е. | |
| | | | 31 | Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. | |
| | | | 32 | Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. | |
| | | | 33 | Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. | |
| | | | 34 | Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. | |
| | | | 35 | Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. | |
| | | | 36 | Гласные буквы Я, я. | |
| | | | 37 | Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. | |
| | | | 38 | Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. | |
| | | | 39 | Буква ь - показатель мягкости предшествующих согласных звуков. | |
| | | | 40 | Буква ь - показатель мягкости предшествующих согласных звуков. | |
| | | | 41 | Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой ь. | |
| | | | 42 | Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой ь. | |
| | | | 43 | Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. | |
| | | | 44 | Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. | |
| | | | 45 | Гласные буквы Ё, ё. | |
| | | | 46 | Звук [й'], буквы Й, й. | |
| | | | 47 | Звук [й'], буквы Й, й. | |
| | | | 48 | Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. | |
| | | | 49 | Гласные буквы Ю, ю. | |
| | | | 50 | Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. | |
| | | | 51 | Гласный звук [э], буквы Э, э. | |
| | | | 52 | Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ. | |
| | | | 53 | Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. | |
| | | | 54 | Разделительный мягкий знак. | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|----|---|--|
| | | | | 55 | Разделительный мягкий знак. | |
| | | | | 56 | Понятие о разделительном ъ знаке и его употребление на письме. | |
| | | | | 57 | Понятие о разделительном ъ знаке и его употребление на письме. | |
| | | | | 58 | Мягкий и твёрдый разделительные знаки. | |
| | | | | 59 | Мягкий и твёрдый разделительные знаки. | |
| | | | | 60 | Разделительный ъ знака и его употребление на письме. | |
| | | | | 61 | Разделительный ъ знака и его употребление на письме. | |
| | | | | 62 | Русская азбука. Алфавит. | |
| | | | | 63 | Обучение последовательному пересказу по вопросам. | |
| | | | | 64 | Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки. | |
| | | | | 65 | Повторная диагностика. | |
| | | | | 66 | Повторная диагностика. | |

Тематическое планирование составил (а):

(подпись)

(расшифровка подписи)

| | | |
|--|--|---|
| УТВЕРЖДАЮ Директор школы № 1 _____ Г.В.Алексеева «__» _____ 20__ г. | СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР _____ Е.Н.Василькова «__» _____ 20__ г. | РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов протокол № ____ от «__» _____ 20__ г. |
|--|--|---|

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

коррекционно-развивающих логопедических занятий
для обучающихся
с ОВЗ (ЗПР).

Классы: 2 класс.

Учитель: Вершинина Ксения Федоровна.

Количество часов всего: 68 часов, в неделю 2 часа.

| Раздел | Количество часов | | | № урока | Тема урока | Дата |
|-----------------------------------|------------------|----|----|---------|--|------|
| | Всего | КР | СР | | | |
| Предложение и слово. | | | | 1 | Стартовая диагностика. | |
| | | | | 2 | Стартовая диагностика. | |
| | | | | 3 | Анализ предложения. Главные члены предложения | |
| | | | | 4 | Интонационная законченность предложения. | |
| | | | | 5 | Слова, обозначающие предмет. | |
| | | | | 6 | Слова, обозначающие действия предмета. | |
| | | | | 7 | Слова, обозначающие признак предмета. | |
| Звуковой анализ и синтез слов. | | | | 8 | Выделение первого звука в слове | |
| | | | | 9 | Выделение последнего звука в слове | |
| | | | | 10 | Выделение заданного звука в слове | |
| Слоговой анализ и синтез слов. | | | | 11 | Слогообразующая роль гласных звуков. | |
| | | | | 12 | Слоговой состав слова. | |
| | | | | 13 | Слоговой анализ и синтез слов. | |
| | | | | 14 | Слог. Деление слов на слоги. | |
| | | | | 15 | Перенос слов. | |
| Ударение. | | | | 16 | Смыслоразличительная роль ударения. | |
| | | | | 17 | Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного. | |
| Твердые и мягкие согласные звуки. | | | | 18 | Мягкий знак на конце и в середине слова. | |

| | | | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|----|---|--|
| | | | | 19 | Распознавание мягкого знака на конце и в середине слова в тексте. | |
| | | | | 20 | Разделительный мягкий знак. | |
| | | | | 21 | Разделительный твёрдый знак и его употребление на письме. | |
| | | | | 22 | Разделительный твердый и мягкий знаки. | |
| | | | | 23 | Разделительный твердый и мягкий знаки. | |
| | | | | 24 | Обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков с помощью гласных 1 и 2 ряда. | |
| | | | | 25 | Обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков с помощью гласных 1 и 2 ряда. | |
| | | | | 26 | Твёрдые и мягкие согласные перед гласными А – Я в словах, словосочетаниях. | |
| | | | | 27 | Твёрдые и мягкие согласные перед гласными А– Я в предложениях и тексте. | |
| | | | | 28 | Твёрдые и мягкие согласные перед гласными букв У - Ю в словах, словосочетаниях. | |
| | | | | 29 | Твёрдые и мягкие согласные перед гласными букв У - Ю в предложениях и тексте. | |
| | | | | 30 | Твёрдые и мягкие согласные перед гласными О - Ё в словах, словосочетаниях. | |
| | | | | 31 | Твёрдые и мягкие согласные перед гласными О - Ё в предложениях и тексте. | |
| | | | | 32 | Твёрдые и мягкие согласные перед гласными Ы - И в словах, словосочетаниях. | |
| | | | | 33 | Твёрдые и мягкие согласные перед гласными Ы - И в предложениях и тексте. | |
| | | | | 34 | Твёрдые и мягкие согласные перед гласными Э - Е в словах, словосочетаниях. | |
| | | | | 35 | Твёрдые и мягкие согласные перед гласными Э - Е в предложениях и тексте. | |
| Парные звонкие и глухие согласные. | | | | 36 | Звуки Б—Б', П—П' в слогах и словах. | |
| | | | | 37 | Звуки Б—Б', П—П' в словосочетаниях, предложениях. | |
| | | | | 38 | Звуки Б—Б', П—П' в связной речи. | |
| | | | | 39 | Звуки В – В', Ф—Ф' в слогах и словах. | |
| | | | | 40 | Звуки В – В', Ф—Ф' в словосочетаниях, предложениях. | |
| | | | | 41 | Звуки В – В', Ф—Ф' в связной речи. | |
| | | | | 42 | Звуки Г—Г', К—К' в слогах и словах. | |
| | | | | 43 | Звуки Г—Г', К—К' в словосочетаниях, предложениях. | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|----|---------------------------|---|--|
| | | | | 44 | Звуки Г—Г', К—К' в связной речи. | |
| | | | | 45 | Звуки Д—Д', Т—Т' в слогах и словах. | |
| | | | | 46 | Звуки Д—Д', Т—Т' в словосочетаниях, предложениях. | |
| | | | | 47 | Звуки Д—Д', Т—Т' в связной речи. | |
| | | | | 48 | Звуки З—З', С—С' в слогах и словах. | |
| | | | | 49 | Звуки З—З', С—С' в словосочетаниях, предложениях. | |
| | | | | 50 | Звуки З—З', С—С' в связной речи. | |
| | | | | 51 | Звуки Ж—Ш в слогах и словах. | |
| | | | | 52 | Звуки Ж—Ш в словосочетаниях, предложениях. | |
| | | | | 53 | Звуки Ж—Ш в связной речи. | |
| Свистящие и шипящие согласные звуки. | | | | 54 | Звуки С—С', Ш в слогах, словах и предложениях. | |
| | | | | 55 | Звуки С—С', Ш в связной речи. | |
| | | | | 56 | Звуки З—З', Ж в слогах, словах и предложениях. | |
| | | | | 57 | Звуки З—З', Ж в связной речи. | |
| Аффрикаты. | | | | 58 | Звуки С—С', Ц в слогах, словах и предложениях. | |
| | | | | 59 | Звуки С—С', Ц в связной речи. | |
| | | | | 60 | Звуки Ч—Щ в слогах, словах и предложениях. | |
| | | | | 61 | Звуки Ч—Щ в связной речи. | |
| | | | | 62 | Звуки Ч—Т' в слогах, словах и предложениях. | |
| | | | 63 | Звуки Ч—Щ в связной речи. | | |
| Сонорные звуки | | | | 64 | Звуки Р—Р', Л—Л' в слогах, словах. | |
| | | | | 65 | Звуки Р—Р', Л—Л' в предложениях. | |
| | | | | 66 | Звуки Р—Р', Л—Л' в связной речи. | |
| | | | 67 | Повторная диагностика. | | |
| | | | 68 | Повторная диагностика. | | |

Тематическое планирование составил (а):

(подпись)

(расшифровка подписи)

| | | |
|--|--|---|
| УТВЕРЖДАЮ Директор школы № 1 _____ Г.В.Алексеева «__» _____ 20__ г. | СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР _____ Е.Н.Василькова «__» _____ 20__ г. | РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов протокол № ____ от «__» _____ 20__ г. |
|--|--|---|

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

коррекционно-развивающих логопедических занятий
для обучающихся
с ОВЗ (ЗПР.)

Классы: 3 класс.

Учитель: Вершинина Ксения Федоровна.

Количество часов всего: 68 часа, в неделю 2 часов.

| Раздел | Количество часов | | | № урока | Тема урока | Дата |
|--|------------------|----|----|---------|--|------|
| | Всего | КР | СР | | | |
| Практическое овладение навыком подбора синонимов, антонимов и способов их употребления. Понятие о многозначности слов. | | | | 1 | Стартовая диагностика. | |
| | | | | 2 | Стартовая диагностика. | |
| | | | | 3 | Использование синонимов речи. | |
| | | | | 4 | Подбор синонимов к заданным словам. | |
| | | | | 5 | Подбор синонимов к заданным словам. | |
| Антонимы. | | | | 6 | Нахождение антонимов в текстах. | |
| | | | | 7 | Подбор антонимов к словам различных частей речи. | |
| | | | | 8 | Подбор антонимов к словам различных частей речи. | |
| Многозначные слова. | | | | 9 | Однозначные и многозначные слова | |
| | | | | 10 | Прямое и переносное значение многозначных слов | |
| | | | | 11 | Прямое и переносное значение многозначных слов | |
| Понятие о родственных словах (в практическом плане). | | | | 12 | Родственные слова. Корень слова. | |
| | | | | 13 | Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня. | |
| | | | | 14 | Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня. | |
| | | | | 15 | Происхождение слов. | |
| | | | | 16 | Правописание безударной гласной в корне слова. | |
| | | | | 17 | Правописание безударной гласной в корне слова. | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|----|--|--|
| Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления. | | | | 18 | Образование слов при помощи суффиксов. | |
| | | | | 19 | Образование слов при помощи суффиксов. | |
| | | | | 20 | Уменьшительно-ласкательные суффиксы. | |
| | | | | 21 | Суффиксы профессий. | |
| | | | | 22 | Суффиксы прилагательных. | |
| Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и адекватного их употребления. | | | | 23 | Образование слов при помощи приставок | |
| | | | | 24 | Образование слов при помощи приставок | |
| | | | | 25 | Приставки пространственного значения | |
| | | | | 26 | Приставки временного значения | |
| | | | | 27 | Многозначные приставки | |
| | | | | 28 | Употребление слов с различными приставками в предложениях и текстах | |
| | | | | 29 | Упражнение в образовании слов с приставками и употребление их в речи. | |
| Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок. | | | | 30 | Распознавание предлогов среди других букв и буквосочетаний. | |
| | | | | 31 | Выбор предлогов в словосочетаниях. | |
| | | | | 32 | Использование предлогов в тексте. | |
| | | | | 33 | Различение предлогов и приставок. | |
| | | | | 34 | Различение предлогов и приставок | |
| | | | | 35 | Подбор подходящих по смыслу предлогов и приставок в словосочетания, предложения, тексты. | |
| | | | | 36 | Подбор подходящих по смыслу предлогов и приставок в словосочетания, предложения, тексты. | |
| Имя существительное. | | | | 37 | Имя существительное. | |
| | | | | 38 | Изменение имён существительных по числам. | |
| | | | | 39 | Изменение имён существительных по числам. | |
| | | | | 40 | Род имён существительных. | |
| | | | | 41 | Род имён существительных. | |
| | | | | 42 | Именительный падеж имён существительных. | |
| | | | | 43 | Родительный падеж имён существительных. | |
| | | | | 44 | Дательный падеж имён существительных. | |
| | | | | 45 | Винительный падеж имён существительных. | |

| | | | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|----|---|--|
| | | | | 46 | Творительный падеж имён существительных. | |
| | | | | 47 | Предложный падеж имён существительных. | |
| | | | | 48 | Обобщение знаний о падежах имён существительных. | |
| | | | | 49 | Обобщение знаний о падежах имён существительных. | |
| Имя прилагательное. | | | | 50 | Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. | |
| | | | | 51 | Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных | |
| | | | | 52 | Род и число имён прилагательных. | |
| | | | | 53 | Род и число имён прилагательных. | |
| | | | | 54 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных. | |
| | | | | 55 | Образование прилагательных от существительных. | |
| | | | | 56 | Образование прилагательных от существительных. | |
| Глагол. | | | | 57 | Глагол. Распознавание глаголов среди существительных и прилагательных. Распознавание глаголов в тексте. | |
| | | | | 58 | Неопределённая форма глагола. | |
| | | | | 59 | Группировка глаголов совершенного и несовершенного вида по вопросам. | |
| | | | | 60 | Группировка глаголов совершенного и несовершенного вида по вопросам. | |
| | | | | 61 | Изменение глаголов по временам. | |
| | | | | 62 | Изменение глаголов по временам. | |
| | | | | 63 | Распределение глаголов по временам. | |
| Обобщение пройденного материала. | | | | 64 | Повторение синонимы, антонимы, многозначные слова. | |
| | | | | 65 | Повторение темы образование слов при помощи приставок и суффиксов. | |
| | | | | 66 | Повторение темы дифференциация предлогов и приставок. | |
| | | | | 67 | Повторная диагностика. | |
| | | | | 68 | Повторная диагностика. | |

Тематическое планирование составил (а):

(подпись)

(расшифровка подписи)

| | | |
|--|--|--|
| УТВЕРЖДАЮ Директор школы № 1 _____ Г.В.Алексеева «__» _____ 20__ г. | СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР _____ Е.Н.Василькова «__» _____ 20__ г. | РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов протокол № ____ от «__» _____ 20__ г. _____ |
|--|--|--|

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
 коррекционно-развивающих логопедических занятий
 для обучающихся
 с ОВЗ (ЗПР).

Классы: 4 класс.

Учитель: Вершинина Ксения Федоровна.

Количество часов всего: 68 часов, в неделю 2 часа.

| Раздел | Количество часов | | | № урока | Тема урока | Дата |
|-----------------------------------|------------------|----|----|---------|--|------|
| | Всего | КР | СР | | | |
| Повторение изученных орфограмм | | | | 1 | Стартовая диагностика. | |
| | | | | 2 | Стартовая диагностика. | |
| | | | | 3 | Правописание безударных гласных. | |
| | | | | 4 | Правописание безударных гласных. | |
| | | | | 5 | Правописание парных глухих и звонких согласных. | |
| | | | | 6 | Правописание парных глухих и звонких согласных. | |
| | | | | 7 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком. | |
| | | | | 8 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком. | |
| | | | | 9 | Правописание слов с двойными согласными. | |
| | | | | 10 | Правописание слов с двойными согласными. | |
| | | | | 11 | Правописание суффиксов и приставок. | |
| | | | | 12 | Правописание суффиксов и приставок. | |
| | | | | 13 | Разделительный твёрдый знак. | |
| | | | | 14 | Разделительный твёрдый знак. | |
| | | | | 15 | Соединительные гласные о и е в сложных словах. | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|----|--|--|
| | | | | 16 | Соединительные гласные о и е в сложных словах. | |
| | | | | 17 | Мягкий знак на конце существительных после шипящих. | |
| | | | | 18 | Мягкий знак на конце существительных после шипящих. | |
| | | | | 19 | Не с глаголами. | |
| | | | | 20 | Не с глаголами. | |
| Формирование практических представлений о тексте. | | | | 21 | Общее понятие о тексте. Структура текста. | |
| | | | | 22 | Виды текстов. | |
| | | | | 23 | Сравнение текста и набора предложений. Структура текста. | |
| | | | | 24 | Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. | |
| | | | | 25 | Членение сплошного текста на предложения. | |
| | | | | 26 | Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. | |
| | | | | 27 | Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. | |
| | | | | 28 | Работа с деформированным текстом. Восстановление пропущенных слов. | |
| | | | | 29 | Работа с деформированным текстом. Восстанавливаем части текста. | |
| | | | | 30 | Работа с деформированным текстом. Дополнение текста описанием. | |
| Развитие умений и навыков анализировать текст, самостоятельно строить связное высказывание. | | | | 31 | Тема текста и опорные слова в тексте. Заглавие текста. | |
| | | | | 32 | Тема текста и основная мысль. Заглавие текста. | |
| | | | | 33 | План. Виды планов: простой, сложный, тезисный, вопросный, план-опорная схема. | |
| | | | | 34 | Составление простого плана. | |
| | | | | 35 | Составление сложного плана. | |
| | | | | 36 | Составление тезисного плана. | |
| | | | | 37 | Составление вопросного плана. | |
| | | | | 38 | Составление плана – опорной схемы. | |
| | | | | 39 | Пересказ текста по заданному плану. | |
| | | | | 40 | Пересказ текста по заданному плану. | |
| | | | | 41 | Изложение с языковым разбором текста по составленному плану. | |
| | | | | 42 | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. | |
| | | | | 43 | Типы текстов: повествование. | |
| | | | | 44 | Обучающее сочинение-повествование. | |
| | | | | 45 | Редактирование сочинений. Речевые ошибки. | |

| | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|----|------------------------|--|--|
| | | | | 46 | Типы текстов: описание. | |
| | | | | 47 | Сочинение-описание по готовому началу, составленному плану и опорным словам. | |
| | | | | 48 | Редактирование сочинений. Речевые ошибки. | |
| | | | | 49 | Типы текстов: рассуждение. | |
| | | | | 50 | Сочинение-повествование с элементами рассуждения. | |
| | | | | 51 | Редактирование сочинений. Речевые ошибки. | |
| | | | | 52 | Составление текста по заданному плану. | |
| | | | | 53 | Сочинение по заданной теме, составленному плану с определением типа текста. | |
| | | | | 54 | Изложение с составлением плана текста. | |
| Повторение изученных орфограмм. | | | | 55 | Правописание слов с буквам ь и ъ. | |
| | | | | 56 | Правописание слов с буквам ь и ъ. | |
| | | | | 57 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. | |
| | | | | 58 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. | |
| | | | | 59 | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных | |
| | | | | 60 | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных | |
| | | | | 61 | Правописание местоимений | |
| | | | | 62 | Правописание местоимений | |
| | | | | 63 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | |
| | | | | 64 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | |
| | | | | 65 | Правописание гласной перед л в глаголах прошедшего времени | |
| | | | | 66 | Повторение пройденного. | |
| | | | 67 | Повторная диагностика. | | |
| | | | 68 | Повторная диагностика. | | |

Тематическое планирование составил (а):

(подпись)

(расшифровка подписи)