

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Администрация муниципального образования "Муниципальный округ
Балезинский район"
МБОУ "Балезинская СОШ № 1"

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Протокол № 9 от 29.08. 2024г
Председатель методического объединения
_____ Семенова Н.Л.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Г.В.Алексеева
Приказ № 172-ОД
От «29» августа 2024 года

Согласовано
ППк МБОУ «Балезинская СОШ №1»
Протокол № 6 от «29» августа 2024 года
_____ Василькова Е.Н.

Согласовано
Родитель (законный представитель)
«29» августа 2024 года
_____/ _____/

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(Идентификатор 2354554)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1- 4 классов
с задержкой психического развития (ЗПР)

п. Балезино 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от 14.07.2022, от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ;
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного образования (утвержден Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101);
- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Балезинская СОШ №1»

Согласно решению ПМПК ученику рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Развитие ребенка с задержкой психического развития (ЗПР), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. Затруднения в психическом развитии детей с ЗПР обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с задержкой развития, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При задержке развития страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Развитие всех психических процессов у детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с задержкой психического развития оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с ЗПР. Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие

интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с задержкой психического процесса обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с задержкой развития пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с задержкой психического развития, в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с задержкой развития также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Недостатки памяти развития проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Особенности познавательной деятельности школьников с задержкой психического развития проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с задержкой психического развития свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего —

представлений об окружающей действительности. **Речь** детей с задержкой психического развития удовлетворяет потребности повседневного общения и не имеет грубых нарушений лексики и грамматического строя, но им трудно грамотно выражать свои мысли, речь их отличается бессвязностью, отсутствием логики, ясности, выразительности. Речь таких детей отличается бедностью словаря и грамматических конструкций, у них недостаточно развит фонематический слух. Для грамотного письма необходимы, по крайней мере, два условия: правильное, бездефектное произношение всех звуков и способность различать их на слух.

Моторная сфера детей с легкой ЗПР, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости. Психологические особенности обучающихся с задержкой психического развития проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При задержке психического развития эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности.

Волевая сфера учащихся с задержкой психического развития характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с ЗПР оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Еще одной важной характеристикой психического развития детей с ЗПР являются отклонения в **поведении**, связанные в первую очередь с функциональной незрелостью нервной системы. Поведение детей с ЗПР характеризуется как возбудимое, импульсивное, конфликтное и агрессивное. В некоторых случаях наблюдается, наоборот, заторможенность, скованность и пугливость, что обычно вызывает насмешки со стороны одноклассников.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и

глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов,

однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с произносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа

«согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с произносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			Учи.ру https://uchi.ru/
1.2	Фонетика	23			Учи.ру https://uchi.ru/
1.3	Письмо	70			Учи.ру https://uchi.ru/
1.4	Развитие речи	2			Учи.ру https://uchi.ru/
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			Учи.ру https://uchi.ru/
2.2	Фонетика	4			Учи.ру https://uchi.ru/
2.3	Графика	4			Учи.ру https://uchi.ru/
2.4	Лексика и морфология	12			Учи.ру https://uchi.ru/
2.5	Синтаксис	5			Учи.ру https://uchi.ru/
2.6	Орфография и пунктуация	14			Учи.ру https://uchi.ru/
2.7	Развитие речи	10			Учи.ру https://uchi.ru/
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Учи.ру https://uchi.ru/
2	Фонетика и графика	6			Учи.ру https://uchi.ru/
3	Лексика	10			Учи.ру https://uchi.ru/
4	Состав слова	14			Учи.ру https://uchi.ru/
5	Морфология	19			Учи.ру https://uchi.ru/
6	Синтаксис	8			учи.ру https://uchi.ru/
7	Орфография и пунктуация	50	8		Учи.ру https://uchi.ru/
8	Развитие речи	30			Учи.ру https://uchi.ru/
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Коррекционная работа	
1	Общие сведения о языке	1		профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2		использование преимущественно	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

				<p> позитивных средств стимуляции деятельности и поведения психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого </p>	
3	Лексика	5		постоянное	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

				<p>стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;</p> <p>профилактика</p>	
4	Состав слова	9		<p>специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p>

				<p>возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;</p>	
5	Морфология	43		<ul style="list-style-type: none"> • использован ие преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p>
6	Синтаксис	13		<ul style="list-style-type: none"> • специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p>

				способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;	
7	Орфография и пунктуация	50		постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

				предметному и социальному миру;	
8	Развитие речи	30		использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ,

1 класс

1А КЛАСС Нелюбина Ю.Л. 1Б класс Русских Н.Е.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			02.09.24
2	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			03.09.24
3	Различение предложения и слова	1			04.09.24
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			05.09.24
5	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1			06.09.24
6	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			09.09.24
7	Слово как объект изучения. Различение слова и	1			10.09.24

	обозначаемого им предмета				
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			11.09.24
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			12.09.24
10	Различаем первые звуки в словах	1			13.09.24
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			16.09.24
12	Пишем элементы букв	1			17.09.24
13	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			18.09.24
14	Проводим параллельные линии	1			19.09.24
15	Отрабатываем параллельные линии	1			20.09.24
16	Ориентируемся на рабочей строке	1			23.09.24
17	Особенность гласных звуков	1			24.09.24
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1			25.09.24
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1			26.09.24
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			27.09.24
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			30.09.24

22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			01.10.24
23	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			02.10.24
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			03.10.24
25	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			04.10.24
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			07.10.24
27	Письмо строчной буквы ы	1			08.10.24
28	Повторяем особенности гласных звуков	1			09.10.24
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			10.10.24
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			11.10.24
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			14.10.24
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			15.10.24
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			16.10.24
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			17.10.24

35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			18.10.24
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			21.10.24
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			22.10.24
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			23.10.24
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			24.10.24
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			25.10.24
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			05.11.24
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			06.11.24
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			07.11.24
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			08.11.24
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			11.11.24
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			12.11.24
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			13.11.24

48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			14.11.24
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			15.11.24
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			18.11.24
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			19.11.24
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			20.11.24
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			21.11.24
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1			22.11.24
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			25.11.24
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			26.11.24
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			27.11.24
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			28.11.24
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			29.11.24
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			02.12.24
61	Звуковой анализ слов, работа со	1			03.12.24

	звуковыми моделями слов				
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			04.12.24
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			05.12.24
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			06.12.24
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			09.12.24
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			10.12.24
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			11.12.24
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			12.12.24
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			13.12.24
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			16.12.24
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			17.12.24
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			18.12.24
73	Письмо строчной буквы ь	1			19.12.24
74	Отрабатываем умение проводить	1			20.12.24

	звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь				
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			23.12.24
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			24.12.24
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			25.12.24
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			26.12.24
79	Особенности шипящих звуков	1			27.12.24
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			28.12.24
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			09.01.25
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			10.01.25
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			13.01.25
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			14.01.25
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			15.01.25
86	Письмо строчной и заглавной	1			16.01.25

	букв Ю, ю				
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			17.01.25
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			20.01.25
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			21.01.25
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			22.01.25
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			23.01.25
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			24.01.25
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			27.01.25
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			28.01.25
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			29.01.25
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			30.01.25
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			31.01.25
98	Построение моделей звукового состава слов	1			03.02.25

99	Обобщаем знания о согласных звуках	1			04.02.25
100	Письмо строчной буквы ь	1			05.02.25
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			06.02.25
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			07.02.25
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			17.02.25
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			18.02.25
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			19.02.25
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1			20.02.25
107	Речь как основная форма общения между людьми	1			21.02.25
108	Текст как единица речи	1			24.02.25
109	Предложение как единица языка	1			25.02.25
110	Правила оформления предложений: прописная буква в	1			26.02.25

	начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений								
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			27.02.25				
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			28.02.25				
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			03.03.25				
114	Восстановление деформированных предложений	1			04.03.25				
115	Ситуации общения. Диалог	1			05.03.25				
116	Слово как единица языка. Значение слова	1			06.03.25				
117	Составление небольших устных рассказов	1			07.03.25				
118	Слова, называющие предметы	1			10.03.25				
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			11.03.25				
120	Слова, называющие признака предмета	1			12.03.25				

121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			13.03.25				
122	Слова, называющие действия предмета	1			14.03.25				
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			17.03.25				
124	Отрабатываем умение задать	1			18.03.25				
126	Отработка алгоритма списывания текста	1			20.03.25				
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			21.03.25				
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			31.03.25 (4)				
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			01.04.25				
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			02.04.25				
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			03.04.25				
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			04.04.25				
133	Установление соотношения	1			07.04.25				

	звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений				
134	Алфавит	1			08.04.25
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			09.04.25
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			10.04.25
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			11.04.25
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			14.04.25
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			15.04.25
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			16.04.25
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			17.04.25
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			18.04.25
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			21.04.25
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			22.04.25

145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1			23.04.25
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			24.04.25
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			25.04.25
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			28.04.25
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			29.04.25
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			30.04.25
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			05.05.25
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			06.05.25
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			07.05.25

154	Речевой этикет: ситуация извинения	1			12.05.25
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			13.05.25
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			14.05.25
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			15.05.25
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			16.05.25
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			19.05.25
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			20.05.25
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			21.05.25
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			22.05.25
163	Объяснительный диктант	1			23.05.25
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			26.05.25

165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			27.05.25
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 А, Б КЛАСС Родионова К.В. Ившина М.Г.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			02.09.24
2	Диалогическая форма речи	1			03.09.24
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов.	1			04.09.24
4	Текст	1			05.09.24
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			06.09.24
6	Тема текста	1			09.09.24
7	Основная мысль	1			10.09.24

8	Заглавие текста	1			11.09.24
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			12.09.24
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста. Входная контрольная работа.	1	1		13.09.24
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			16.09.24
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			17.09.24
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			18.09.24
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			19.09.24
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			20.09.24
16	Предложение как единица языка	1			23.09.24
17	Предложение и слово	1			24.09.24

18	Связь слов в предложении	1			25.09.24
19	Виды предложений по цели высказывания	1			26.09.24
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			27.09.24
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			30.09.24
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			01.10.24
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			02.10.24
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			03.10.24
25	Предложение: систематизация знаний	1			04.10.24
26	Слово и его значение	1			07.10.24
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового	1			08.10.24

	словаря				
28	Однозначные и многозначные слова	1			09.10.24
29	Значение слова в словаре и тексте	1			10.10.24
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			11.10.24
31	Синонимы	1			14.10.24
32	Синонимы в тексте	1			15.10.24
33	Антонимы	1			16.10.24
34	Наблюдение за использованием антонимов	1			17.10.24
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1			18.10.24
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			21.10.24
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1		22.10.24
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			23.10.24
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			24.10.24
40	Корень как часть слова	1			25.10.24

41	Корень как общая часть родственных слов	1			05.11.24 (2)
42	Корень слова: обобщение знаний	1			06.11.24
43	Окончание как изменяемая часть слова	1			07.11.24
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1			08.11.24
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			11.11.24
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			12.11.24
47	Суффикс как часть слова	1			13.11.24
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			14.11.24
49	Роль суффиксов и приставок	1			15.11.24
50	Состав слова: систематизация знаний. Контрольная работа «Состав слова»	1	1		18.11.24
51	Состав слова: обобщение	1			19.11.24
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			20.11.24
53	Резервный урок по разделу состав слова: как	1			21.11.24

	образуются слова (наблюдение)				
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			22.11.24
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			25.11.24
56	Перенос слов по слогам	1			26.11.24
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1			27.11.24
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			28.11.24
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			29.11.24
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			02.12.24
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			03.12.24
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			04.12.24
63	Единообразное написание	1			05.12.24

	гласных в корне				
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			06.12.24
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			09.12.24
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			10.12.24
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			11.12.24
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1			12.12.24
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			13.12.24
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		16.12.24
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			17.12.24
72	Парные и непарные по	1			18.12.24

	твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения				
73	Знакомство с жанром поздравления	1			19.12.24
74	Функции мягкого знака	1			20.12.24
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			23.12.24
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			24.12.24
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			25.12.24
78	Повторение алгоритма списывания текста	1			26.12.24
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		27.12.24
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			28.12.24
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг	1			09.01.25 (3)

	"Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов				
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			10.01.25
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			13.01.25
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			14.01.25
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			15.01.25
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			16.01.25
87	Гласные после шипящих в	1			17.01.25

	сочетаниях ча, ща, чу, шу				
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		20.01.25
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1			21.01.25
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			22.01.25
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			23.01.25
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			24.01.25
93	Способы проверки согласных в корне слова	1			27.01.25
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			28.01.25
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			29.01.25
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы	1			30.01.25

	согласных в корне слова				
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			31.01.25
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			03.02.25
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			04.02.25
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		05.02.25
101	Использование на письме разделительных ь и ы	1			06.02.25
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			07.02.25
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			10.02.25
104	Отработка правописания слов с разделительным	1			11.02.25

	мягким знаком и другими изученными орфограммами				
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			12.02.25
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			13.02.25
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		14.02.25
108	Имя существительное как часть речи	1			17.02.25
109	Имя существительное: употребление в речи	1			18.02.25
110	Имя существительное: значение	1			19.02.25
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			20.02.25
112	Употребление прописной и строчной буквы	1			21.02.25
113	Составление устного рассказа по репродукции	1			24.02.25

	картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"				
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			25.02.25
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			26.02.25
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			27.02.25
117	Имя существительное: изменение по числам	1			28.02.25
118	Число имён существительных	1			03.03.25
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			04.03.25
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1			05.03.25
121	Глагол как часть речи	1			06.03.25
122	Глагол: значение. Для чего	1			07.03.25

	нужны глаголы в нашей речи?				
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			10.03.25
124	Единственное и множественное число глаголов	1			11.03.25
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1			12.03.25
126	Текст-повествование	1			13.03.25
127	Особенности текстов-повествований	1			14.03.25
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1			17.03.25
129	Обобщение знаний о глаголе	1			18.03.25
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1			19.03.25
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		20.03.25

132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			21.03.25
133	Имя прилагательное как часть речи	1			31.03.25 (4)
134	Имя прилагательное: значение	1			01.04.25
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			02.04.25
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1			03.04.25
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			04.04.25
138	Текст-описание	1			07.04.25
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1			08.04.25
140	Особенности текстов-описаний	1			09.04.25
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-	1			10.04.25

	описания натюрморта				
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		11.04.25
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			14.04.25
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			15.04.25
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			16.04.25
146	Текст-рассуждение	1			17.04.25
147	Особенности текстов-рассуждений	1			18.04.25
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			21.04.25
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			22.04.25
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			23.04.25
151	Раздельное написание	1			24.04.25

	предлогов с именами существительными: закрепление				
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1			25.04.25
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			28.04.25
154	Контрольная работа по морфологии.	1	1		29.04.25
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			30.04.25
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1			05.05.25
157	Части речи: систематизация знаний	1			06.05.25
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			07.05.25
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			12.05.25
160	Правописание слов с орфограммами в значимых	1			13.05.25

	частях слов: систематизация				
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			14.05.25
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1		15.05.25
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			16.05.25
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием	1			19.05.25

	электронных образовательных ресурсов)				
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			20.05.25
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием	1			21.05.25

	электронных образовательных ресурсов)				
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			22.05.25
168	Резервный урок по разделу орфография:	1			23.05.25
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа				26.05.25
170	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг.	1			27.05.25
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

4 А КЛАСС Емельянова А.Ю.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			02.09.24
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			03.09.24
3	Текст: заголовок	1			04.09.24
4	Текст. План текста	1			05.09.24
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			06.09.24
6	Вспоминаем типы текстов	1			09.09.24
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			10.09.24
8	Текст. Образные языковые средства	1			11.09.24
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			12.09.24
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			13.09.24
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	1		16.09.24
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			17.09.24
13	Резервный урок по разделу синтаксис:	1			18.09.24

	отработка темы "Предложения с обращениями"				
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1			19.09.24
15	Словосочетание	1			20.09.24
16	Связь слов в словосочетании	1			23.09.24
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			24.09.24
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			25.09.24
19	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1		1	26.09.24
20	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1			27.09.24
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1		1	30.09.24
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			01.10.24
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			02.10.24
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			03.10.24
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными	1			04.10.24

	союзом и				
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			07.10.24
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			08.10.24
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			09.10.24
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1			10.10.24
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1			11.10.24
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1		1	14.10.24
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			15.10.24
33	Союз как часть речи	1			16.10.24
34	Сложные предложения	1			17.10.24
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			18.10.24
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1			21.10.24
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из	1			22.10.24

	двух простых				
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			23.10.24
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1		1	24.10.24
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1			25.10.24
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			05.11.24 (2)
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1			06.11.24
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	1		07.11.24
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1			08.11.24
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			11.11.24
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1			12.11.24
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			13.11.24

48	Учимся понимать фразеологизмы	1			14.11.24
49	Учимся использовать фразеологизмы	1			15.11.24
50	Повторяем состав слова	1			18.11.24
51	Основа слова	1			19.11.24
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			20.11.24
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1			21.11.24
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			22.11.24
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1		1	25.11.24
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1			26.11.24
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			27.11.24
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			28.11.24
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			29.11.24

60	Наречие: обобщение знаний	1			02.12.24
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			03.12.24
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1			04.12.24
63	Несклоняемые имена существительные	1			05.12.24
64	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1			06.12.24
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			09.12.24
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1			10.12.24
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			11.12.24
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			12.12.24
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			13.12.24
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и	1			16.12.24

	винительном падеже				
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			17.12.24
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			18.12.24
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			19.12.24
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			20.12.24
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			23.12.24
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			24.12.24
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			25.12.24
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			26.12.24
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			27.12.24
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			28.12.24
81	Морфологический разбор имени	1			09.01.25 (3)

	существительного				
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			10.01.25
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	1		13.01.25
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			14.01.25
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		1	15.01.25
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			16.01.25
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			17.01.25
88	Пишем сжатый пересказ текста	1			20.01.25
89	Склонение имен прилагательных	1			21.01.25
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			22.01.25
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			23.01.25
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1			24.01.25

93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			27.01.25
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			28.01.25
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1		1	29.01.25
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1			30.01.25
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			31.01.25
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	1		03.02.25
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1			04.02.25
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1			05.02.25
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1			06.02.25
102	Нормы речевого этикета	1			07.02.25
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			10.02.25
104	Резервный урок по разделу орфография:	1			11.02.25

	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение				
105	Местоимение. Личные местоимения	1			12.02.25
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			13.02.25
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			14.02.25
108	Пишем текст по предложенному плану	1			17.02.25
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			18.02.25
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1			19.02.25
111	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1			20.02.25
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1	1		21.02.25
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку,	1		1	24.02.25

	объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты				
114	Глагол как часть речи	1			25.02.25
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			26.02.25
116	Неопределенная форма глагола	1			27.02.25
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			28.02.25
118	Настоящее время глагола	1			03.03.25
119	Прошедшее время глагола	1			04.03.25
120	Будущее время глагола	1			05.03.25
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			06.03.25
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1			07.03.25
123	Речь: диалогическая и монологическая	1			10.03.25
124	Особенности разбора глаголов по составу	1			11.03.25
125	Глагол в словосочетании	1			12.03.25
126	Глагол в предложении	1			13.03.25
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			14.03.25
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном	1			17.03.25

	числе				
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			18.03.25
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			19.03.25
131	I и II спряжение глаголов	1			20.03.25
132	Личные формы глагола	1			21.03.25
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			31.03.25 (4)
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			01.04.25
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			02.04.25
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1		1	03.04.25
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			04.04.25
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			07.04.25
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			08.04.25
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			09.04.25
141	Безударные личные окончания	1			10.04.25

	глаголов: трудные случаи				
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			11.04.25
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1	1		14.04.25
144	Правописание глаголов на -ться и -тся	1			15.04.25
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1			16.04.25
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1			17.04.25
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1			18.04.25
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			21.04.25
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			22.04.25
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			23.04.25
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			24.04.25
152	Морфологический разбор глагола	1			25.04.25
153	Обобщение знаний о глаголе	1			28.04.25
154	Глагол: систематизация знаний	1			29.04.25
155	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1	1	0	30.04.25

156	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1			05.05.25
157	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1			06.05.25
158	Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа	1	1		07.05.25
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		1	12.05.25
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			13.05.25
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			14.05.25
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1			15.05.25
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			16.05.25
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			19.05.25
165	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1		20.05.25
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			21.05.25
167	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1		22.05.25
168	Характеристика звуков русского языка.	1			23.05.25

	Звуки и буквы				
169	Звуко-буквенный разбор слова	1			26.05.25
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1		27.05.25
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	10	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П. Азбука . 1 класс Учеб. .для общеобразоват. Организаций. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. - 14е изд.,стер. - М.: Просвещение, 2022. - 143с. : ил. - (Школа России)
Канакина В.П. Русский язык, 1 класс Учеб. .для общеобразоват. Организаций./ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. -14ое изд.,стер. - М.: Просвещение, 2022. - 189 с. : ил. - (Школа России)

Канакина В.П. Русский язык, 2 класс Учеб. .для общеобразоват. организаций В 2 ч. Ч.1/
В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. - 13ое изд.,стер. - М.: Просвещение, 2022. - 143с. : ил. - (Школа России)

Канакина В.П. Русский язык, 2 класс Учеб. .для общеобразоват. организаций В 2 ч. Ч.2 /
В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. - 13ое изд.,стер. - М.: Просвещение, 2022. - 189 с. : ил. - (Школа России)

Канакина В.П. Русский язык, 3 класс Учеб. .для общеобразоват. организаций В 2 ч. Ч.1/
В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. - 13ое изд.,стер. - М.: Просвещение, 2022. - 137с. : ил. - (Школа России)

Канакина В.П. Русский язык, 3 класс Учеб. .для общеобразоват. организаций В 2 ч. Ч.2 /
В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. - 13ое изд.,стер. - М.: Просвещение, 2022. - 162. : ил. - (Школа России)

Канакина В.П. Русский язык, 4 класс Учеб. .для общеобразоват. организаций В 2 ч. Ч.1/
В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. - 12ое изд.,стер. - М.: Просвещение, 2022. - 185с. : ил. - (Школа России)

Канакина В.П. Русский язык, 4 класс Учеб. .для общеобразоват. организаций В 2 ч. Ч.2 /
В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. - 12ое изд.,стер. - М.: Просвещение, 2022. - 198с. : ил. - (Школа России)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку. 1 класс: пособие для учителя /О.И.Дмитриева _ М.:ВАКО, 2021. _176с.

Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс: пособие для учителя /О.И.Дмитриева _ М.:ВАКО, 2020. _170с.

Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс: пособие для учителя /О.И.Дмитриева _ М.:ВАКО, 2020. _195с

Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс: пособие для учителя /О.И.Дмитриева _ М.:ВАКО, 2020. _206с

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру <https://uchi.ru/>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2>

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета

В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Успешность освоения учебных программ обучающихся 1 классов в соответствии с ФГОС НОО оценивается следующими уровнями:

Качество освоения программы	Уровень достижений
90-100%	высокий
66 -89%	повышенный
50 -65%	средний
0 – 49%	ниже среднего

Контрольно – измерительные материалы представлены в виде итоговых тестов за I полугодие и на конец года. Они находятся в Приложении 2. Итоговый тест представлен в двух вариантах и выполняется в течение целого урока. Все вопросы и задания разделены на три уровня сложности: уровень А – базовый, В – средней сложности, С – повышенной сложности. К каждому заданию даются четыре варианта ответа. Задания предполагают один верный ответ. Каждое верно выполненное задания уровня А оценивается в 1 балл, уровня В – 2 балла, уровня С – в 3 балла. (может быть 2 верных ответа)

Уровни	За верный ответ
А	1б
В	2б
С	3б

После проведения итогового теста общее количество баллов переводится в проценты

Качество освоения программы	Уровень достижений
90-100%	высокий
66 -89%	повышенный
50 -65%	средний
0 – 49%	ниже среднего

Промежуточная аттестация первоклассников проводится в формах, которые не предполагают выставления отметок: встроенное педагогическое наблюдение, листы индивидуальных достижений, графики и таблицы для отслеживания динамики учебных достижений ребенка

Лист индивидуальных достижений учени _____ 1 класса

Предметные результаты освоения программы по русскому языку	Уровень
- различает звуки и буквы;	
-знает последовательность букв в русском алфавите;	
-различает гласные и согласные звуки;	
-дает характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный,	
-различает согласные звуки: мягкие и твердые, глухие и звонкие;	
-определяет количество слогов в слове;	

-различает слово и предложение;	
-составляет предложение из набора слов;	
- применяет изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;	
- применяет изученные правила правописания: написание буквосочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, чу;</i>	
- применяет изученные правила правописания: написание буквосочетаний <i>чк, чн, чт;</i>	
- применяет изученные правила правописания: употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);	
- применяет изученные правила правописания: написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	
-умеет ставить знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;	
- безошибочно списывает текст объемом 20–25 слов;	
- пишет под диктовку тексты объемом 15–20 слов с учетом изученных правил правописания.	

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в *форме письменных работ*:

- диктантов,
- грамматических заданий,
- контрольных списываний,
- изложений,
- тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы,

находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Примерное количество слов для письменных контрольных работ

для словарных диктантов:		8 – 10
для контрольных диктантов:	в конце I полугодия	25 – 30
	в конце года	35 – 40
текстов для изложений:	в конце I полугодия	40 – 50
	в конце года	50 – 65

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Особенности организации контроля по русскому языку

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения.

Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание.

Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Примечание:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

Грамматическое задание

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущено > 4 ошибки.

Словарный диктант

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3 – 5 ошибок.

Тест

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Сочинение

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Примечание: Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок

Критерии оценивания знаний, умений и навыков учащихся.

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения};
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова(при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.
- При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.
- При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.
- При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения.

Объем соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

Учет воспитательного потенциала урока

1 класс

№	Раздел	Ключевые воспитательные задачи	Количество часов, отводимых на изучение темы
1 четверть			
1	Добукварный период	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения(воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).	17
1-2 четверть			
2	Букварный период	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).	60
3 четверть			
3	Послебукварный период	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.	16
4	Наша речь	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения(воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).	1
4 четверть			
5	Текст, предложение, диалог	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).	2
6	Слова, слова, слова...	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры. Побуждение обучающихся к становлению личности с	3

		позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.	
7	Слово и слог	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).	4
8	Звуки и буквы	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения(воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание). Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).	28
9	Итоговое повторение	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	1

2 класс

№	Раздел	Ключевые воспитательные задачи	Количество часов, отводимых на изучение темы
1	Наша речь	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников	2ч
2	Текст	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	3ч
3	Предложение	Формирование умений и навыков планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей	9ч
4	Слова, слова, слова	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	16ч
5	Звуки и буквы	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	29ч
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	Формирование умений и навыков планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решений	25ч
7	Части речи	Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты. раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями; раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.	45ч
8	Повторение	Формирование умений и навыков планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей	7ч

3 класс

№	Раздел	Ключевые воспитательные задачи	Количество часов, отводимых на изучение темы
		1 четверть	
1.	Язык и речь.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации.	1ч
2.	Текст. Предложение. Словосочетание.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.	10ч
3.	Слово в языке и речи.	Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др	15ч
4.	Состав слова	Применение групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат.	8ч
		2 четверть	
5.	Состав слова.	Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся.	4ч.
6.	Правописание частей слова	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социально-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках)	25ч
7.	Имя существительное	Проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная	2ч

		композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.)	
		3 четверть	
8	Имя существительное	Проведение учебных и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.)	26ч
9	Имя прилагательное	Организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.	6ч
		4 четверть	
10	Имя прилагательное	Организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.	11ч
11	Местоимение	Использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).	4ч
12	Глагол	Применение групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат.	19ч
13	Повторение	Организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	5ч

	Раздел	Ключевые воспитательные задачи	Количество часов отводимых на изучение темы
1	Повторение	<p>Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</p> <p>Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания.</p> <p>Воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).</p>	7 часов
2	Предложение	<p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).</p> <p>Формирование пунктуационной грамотности.</p>	7 часов
3	Слово в языке и речи	<p>Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры.</p> <p>Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.</p>	16 часов
4	Имя существительное	<p>Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Формирование лингвистических мировоззренческих понятий.</p> <p>Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи.</p> <p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение)</p>	37 часов
5	Имя прилагательное	<p>Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.</p> <p>Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка.</p> <p>Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.</p> <p>Воспитание культуры общения</p>	27 часов
6	Местоимение	<p>Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.</p> <p>Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков</p> <p>Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими</p>	5 часов

		в своей речи).	
7	Глагол	<p>Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.</p> <p>Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.</p> <p>Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.</p>	30 часов
8	Повторение	<p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).</p>	8 часов