

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Администрация муниципального образования "Муниципальный округ Балезинский район"
МБОУ "Балезинская СОШ № 1"

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Протокол №_9_ от «29»_августа_2024 года
Председатель методического объединения
_____ Н.Л.Семенова

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Г.В.Алексеева
Приказ № 172-ОД
От «29»_августа_2024 года

Согласовано
ППк МБОУ «Балезинская СОШ №1»
Протокол №_6_ от «29»_августа_2024 года
_____ Василькова Е.Н.

Согласовано
Родитель (законный представитель)
«29»_августа_2024 года
_____/_____/

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(Идентификатор 2354554)

учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 3 Б класса
с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

п. Балезино 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от 14.07.2022, от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ;
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного образования (утвержден Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101);
- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Балезинская СОШ №1»

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В настоящее время контингент обучающихся с речевыми нарушениями, начинающих школьное обучение, существенно изменился как по состоянию речевого развития, так и по уровню подготовленности к систематическому обучению. Эти изменения обусловлены рядом позитивных и негативных факторов:

- влиянием позитивных результатов деятельности дифференцированной системы логопедической помощи в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями речи, которые позволили минимизировать воздействие первичного речевого дефекта на общее психическое развитие ребенка и его обучаемость;
- широким внедрением ранней логопедической помощи на основе ранней диагностики детей группы риска по возникновению речевой патологии;
- повышением эффективности логопедического воздействия за счет применения инновационных технологий логопедической работы;
- возросшей распространенностью органических форм речевой патологии, нередко в сочетании с другими (множественными) нарушениями психофизического развития.

В связи с этим в настоящее время наметились две основные тенденции в качественном изменении контингента обучающихся.

Одна тенденция заключается в минимизации проявлений речевых нарушений к школьному возрасту при сохранении трудностей свободного оперирования языковыми средствами, что ограничивает коммуникативную практику, приводит к возникновению явлений школьной дезадаптации.

Другая тенденция характеризуется утяжелением структуры речевого дефекта у обучающихся, множественными нарушениями языковой системы в сочетании с комплексными анализаторными расстройствами.

Для обучающихся с ТНР типичными являются значительные внутригрупповые различия по уровню речевого развития.

Одни расстройства речи могут быть резко выраженными, охватывающими все компоненты языковой системы. Другие проявляются ограниченно и в минимальной степени (например, только в звуковой стороне речи, в недостатках произношения отдельных звуков). Они, как правило, не влияют на речевую деятельность в целом. Однако у значительной части обучающихся отмечаются особенности речевого поведения – незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства обучающихся с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Обучающиеся с ТНР - обучающиеся с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами – представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и

речевого развития, наличие/отсутствие сопутствующих нарушений.

На практике в качестве инструмента дифференциации специалистами используются две классификации, выполненные по разным основаниям:

- психолого-педагогическая классификация;
- клинико-педагогическая классификация.

По психолого-педагогической классификации выделяются группы обучающихся, имеющие общие проявления речевого дефекта при разных по механизму формах аномального речевого развития.

Согласно данной классификации обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования организуется для обучающихся, имеющих II и III уровни речевого развития (по Р.Е. Левиной). Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, дислексия, дисграфия).

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих обучающихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении формирования речевой функциональной системы.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих обучающихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих обучающихся протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Общее недоразвитие речи обучающихся с ТНР выражается в различной степени и определяется состоянием языковых средств и коммуникативных процессов.

Наиболее типичные и стойкие проявления общего недоразвития речи наблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, реже – при ринолалии и заикании.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на II уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются использованием, хотя и постоянного, но искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов, не способны дифференцированно обозначать названия предметов, действий, отдельных признаков. Обучающихся отличают значительные трудности в усвоении обобщающих слов, в установлении антонимических и синонимических отношений.

На этом уровне возможно использование местоимений, простых предлогов в элементарных значениях, иногда союзов.

В речи встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки нахождения нужной грамматической формы слова, но эти попытки чаще всего оказываются неуспешными. Обучающиеся с ТНР, имеющие II уровень речевого развития, не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы – в инфинитиве или в форме третьего лица единственного и множественного числа настоящего времени. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Также аграмматичными являются изменение имен существительных по числам и употребление форм прошедшего времени глаголов. Средний род глаголов прошедшего времени не употребляется. Предлоги употребляются редко, часто опускаются. Доступная фраза представлена лепетными элементами, которые последовательно воспроизводят обозначаемую обучающимися ситуацию с привлечением поясняющих жестов, и вне конкретной ситуации непонятна. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью, диффузностью произношения звуков вследствие неустойчивой артикуляции и низких возможностей их слухового распознавания. Между воспроизведением звуков изолированно и их употреблением в речи имеются резкие расхождения. Задача выделения отдельных звуков в мотивационном и познавательном отношении непонятна обучающимся и невыполнима.

Отличительной чертой речевого развития обучающихся с ТНР этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова (особенно многосложных слов со стечением согласных). Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются как на уровне слова, так и слога.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на III уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются возросшей речевой активностью, наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов, замены слов по различным признакам (как по смысловому, так и по звуковому признакам; смешения по признакам внешнего сходства, по функциональному назначению, видо-родовые смешения).

Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм: ошибки в употреблении падежных окончаний, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Отличительной особенностью обучающихся является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности: часто словообразование заменяется словоизменением, отмечаются трудности подбора однокоренных слов, возникают нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразующих аффиксов, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичными являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Произношение обучающихся характеризуется недифференцированным произнесением звуков (особенно сложных по артикуляции, позднего онтогенеза), нечеткостью дифференциации их на слух. Наблюдаются множественные ошибки при передаче звукозаполняемости слов; неточное употребление многих лексических значений слов, значений даже простых предлогов; грамматических форм слова, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях; неумение пользоваться способами словообразования. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические конструкции. Во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. Недостаточная сформированность связной речи проявляется в нарушениях смыслового программирования и языкового оформления развернутых высказываний, что выражается в пропусках существенных смысловых элементов сюжетной линии, фрагментарности изложения, невозможности четкого построения целостной композиции текста, в бедности и однообразии используемых языковых средств. У большинства обучающихся отмечаются недостатки звукопроизношения и нарушения воспроизведения звукослоговой структуры слов (в основном незнакомых и сложных по звукослоговой структуре), что проявляется: в наличии персевераций и неверных антиципаций; в добавлении лишних звуков; в сокращении, перестановке, добавлении слогов или слогообразующей гласной. Это создает значительные трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии и т.д.).

Контингент обучающихся по данному варианту программы представлен и обучающимися с тяжелой степенью выраженности заикания (при нормальном развитии речи), грубо нарушающем коммуникативную функцию речи. Характерным проявлением заикания является нарушение темпо-ритмической организации речи вследствие судорожного состояния мышц речевого аппарата.

Внешние проявления речевого дефекта характеризуются наличием различных по форме и локализации судорог речевого аппарата, нарушением просодической стороны речи, нарушением речевой и общей моторики, наличием произвольных сопутствующих движений (тела, мимической мускулатуры). Обучающиеся начинают затрудняться в построении высказывания, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, хотя имеют достаточный по возрасту запас знаний и представлений об окружающем. Самостоятельные высказывания начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов. В самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные ответы на вопросы.

У заикающихся обучающихся отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим искажение точности содержания речи собеседника; слабость волевого напряжения; замедление или опережающее включение в деятельность; неустойчивость внимания; несобранность; сниженная способность регуляции и саморегуляции деятельности.

При осознании и переживании своего речевого нарушения у обучающихся могут возникать: логофобии; защитные приемы (уловки) моторного и речевого плана; различная степень фиксированности на заикании (от умеренной до выраженной).

Дифференциация обучающихся на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Специфика содержания и методов обучения учащихся с ТНР является особенно существенной в младших классах (на ступени начального общего образования), где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в I классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;

- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова;

разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			Учи.ру https://uchi.ru/
1.2	Фонетика	23			Учи.ру https://uchi.ru/
1.3	Письмо	70			Учи.ру https://uchi.ru/
1.4	Развитие речи	2			Учи.ру https://uchi.ru/
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					

2.1	Общие сведения о языке	1			Учи.ру https://uchi.ru/
2.2	Фонетика	4			Учи.ру https://uchi.ru/
2.3	Графика	4			Учи.ру https://uchi.ru/
2.4	Лексика и морфология	12			Учи.ру https://uchi.ru/
2.5	Синтаксис	5			Учи.ру https://uchi.ru/
2.6	Орфография и пунктуация	14			Учи.ру https://uchi.ru/
2.7	Развитие речи	10			Учи.ру https://uchi.ru/
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Учи.ру https://uchi.ru/
2	Фонетика и графика	6			Учи.ру https://uchi.ru/
3	Лексика	10			Учи.ру https://uchi.ru/
4	Состав слова	14			Учи.ру https://uchi.ru/
5	Морфология	19			Учи.ру https://uchi.ru/
6	Синтаксис	8			учи.ру https://uchi.ru/
7	Орфография и пунктуация	50	8		Учи.ру https://uchi.ru/
8	Развитие речи	30			Учи.ру https://uchi.ru/
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Коррекционная	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1			развитие речевой системы: фонетической стороны, лексического запаса и грамматического строя, расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			развитие речевой системы: фонетической стороны, лексического запаса и грамматического строя,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			включение в содержание учебного материала информации, способствующей повышению уровня общего интеллектуального развития детей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			развитие речевой системы: фонетической стороны, лексического запаса и грамматического строя, расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

6	Синтаксис	13			Развитие речевой системы: фонетической стороны, лексического запаса и грамматического строя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			развитие речевой системы: фонетической стороны, лексического запаса и грамматического строя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ,

1 класс

1А КЛАСС Нелюбина Ю.Л. 1Б класс Русских Н.Е.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			02.09.24
2	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			03.09.24
3	Различение предложения и слова	1			04.09.24
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			05.09.24
5	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1			06.09.24
6	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			09.09.24
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			10.09.24
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			11.09.24
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			12.09.24
10	Различаем первые звуки в словах	1			13.09.24
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			16.09.24
12	Пишем элементы букв	1			17.09.24

13	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			18.09.24
14	Проводим параллельные линии	1			19.09.24
15	Отрабатываем параллельные линии	1			20.09.24
16	Ориентируемся на рабочей строке	1			23.09.24
17	Особенность гласных звуков	1			24.09.24
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1			25.09.24
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1			26.09.24
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			27.09.24
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			30.09.24
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			01.10.24
23	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			02.10.24
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			03.10.24
25	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			04.10.24
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			07.10.24
27	Письмо строчной буквы ы	1			08.10.24
28	Повторяем особенности гласных звуков	1			09.10.24
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			10.10.24
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			11.10.24
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			14.10.24

32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			15.10.24
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			16.10.24
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			17.10.24
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			18.10.24
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			21.10.24
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			22.10.24
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			23.10.24
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			24.10.24
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			25.10.24
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			05.11.24
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			06.11.24
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			07.11.24
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			08.11.24
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			11.11.24
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			12.11.24
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			13.11.24
48	Закрепление написания строчной и	1			14.11.24

	заглавной букв В, в				
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			15.11.24
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			18.11.24
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			19.11.24
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			20.11.24
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			21.11.24
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1			22.11.24
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			25.11.24
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			26.11.24
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			27.11.24
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			28.11.24
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			29.11.24
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			02.12.24
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			03.12.24
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			04.12.24
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			05.12.24
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами:	1			06.12.24

	парные по звонкости-глухости согласные				
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			09.12.24
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			10.12.24
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			11.12.24
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			12.12.24
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			13.12.24
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			16.12.24
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			17.12.24
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			18.12.24
73	Письмо строчной буквы ь	1			19.12.24
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			20.12.24
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			23.12.24
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			24.12.24
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			25.12.24
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			26.12.24
79	Особенности шипящих звуков	1			27.12.24
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			28.12.24
81	Закрепление написания строчной и	1			09.01.25

	заглавной букв Ё, ё				
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			10.01.25
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			13.01.25
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			14.01.25
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			15.01.25
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			16.01.25
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			17.01.25
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			20.01.25
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			21.01.25
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			22.01.25
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			23.01.25
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			24.01.25
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			27.01.25
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			28.01.25
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			29.01.25
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			30.01.25

97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			31.01.25
98	Построение моделей звукового состава слов	1			03.02.25
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1			04.02.25
100	Письмо строчной буквы ь	1			05.02.25
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			06.02.25
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			07.02.25
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			17.02.25
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			18.02.25
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			19.02.25
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1			20.02.25
107	Речь как основная форма общения между людьми	1			21.02.25
108	Текст как единица речи	1			24.02.25
109	Предложение как единица языка	1			25.02.25
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			26.02.25

111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			27.02.25						
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			28.02.25						
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			03.03.25						
114	Восстановление деформированных предложений	1			04.03.25						
115	Ситуации общения. Диалог	1			05.03.25						
116	Слово как единица языка. Значение слова	1			06.03.25						
117	Составление небольших устных рассказов	1			07.03.25						
118	Слова, называющие предметы	1			10.03.25						
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			11.03.25						
120	Слова, называющие признака предмета	1			12.03.25						
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			13.03.25						
122	Слова, называющие действия предмета	1			14.03.25						
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			17.03.25						
124	Отрабатываем умение задать	1			18.03.25						
126	Отработка алгоритма списывания текста	1			20.03.25						
127	Слова, близкие по значению.	1			21.03.25						

	Отработка алгоритма списывания предложений				
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			31.03.25 (4)
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			01.04.25
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			02.04.25
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			03.04.25
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			04.04.25
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			07.04.25
134	Алфавит	1			08.04.25
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			09.04.25
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			10.04.25
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			11.04.25
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			14.04.25
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			15.04.25
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			16.04.25

141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			17.04.25
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			18.04.25
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			21.04.25
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			22.04.25
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1			23.04.25
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			24.04.25
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			25.04.25
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			28.04.25
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			29.04.25
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			30.04.25
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			05.05.25
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			06.05.25

153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			07.05.25
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1			12.05.25
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			13.05.25
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			14.05.25
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			15.05.25
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			16.05.25
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			19.05.25
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			20.05.25
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			21.05.25
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			22.05.25
163	Объяснительный диктант	1			23.05.25
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			26.05.25
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			27.05.25
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 А, Б КЛАСС Родионова К.В. Ившина М.Г.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			02.09.24
2	Диалогическая форма речи	1			03.09.24
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов.	1			04.09.24
4	Текст	1			05.09.24
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			06.09.24
6	Тема текста	1			09.09.24
7	Основная мысль	1			10.09.24
8	Заглавие текста	1			11.09.24
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			12.09.24
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста. Входная контрольная работа.	1	1		13.09.24
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			16.09.24
12	Корректирование текстов с	1			17.09.24

	нарушенным порядком предложений. Тренинг				
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			18.09.24
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			19.09.24
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			20.09.24
16	Предложение как единица языка	1			23.09.24
17	Предложение и слово	1			24.09.24
18	Связь слов в предложении	1			25.09.24
19	Виды предложений по цели высказывания	1			26.09.24
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			27.09.24
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			30.09.24
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			01.10.24
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			02.10.24
24	Резервный урок по разделу	1			03.10.24

	синтаксис: установление связи слов в предложении				
25	Предложение: систематизация знаний	1			04.10.24
26	Слово и его значение	1			07.10.24
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			08.10.24
28	Однозначные и многозначные слова	1			09.10.24
29	Значение слова в словаре и тексте	1			10.10.24
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			11.10.24
31	Синонимы	1			14.10.24
32	Синонимы в тексте	1			15.10.24
33	Антонимы	1			16.10.24
34	Наблюдение за использованием антонимов	1			17.10.24
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1			18.10.24
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			21.10.24
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1		22.10.24
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			23.10.24
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			24.10.24

40	Корень как часть слова	1			25.10.24
41	Корень как общая часть родственных слов	1			05.11.24 (2)
42	Корень слова: обобщение знаний	1			06.11.24
43	Окончание как изменяемая часть слова	1			07.11.24
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1			08.11.24
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			11.11.24
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			12.11.24
47	Суффикс как часть слова	1			13.11.24
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			14.11.24
49	Роль суффиксов и приставок	1			15.11.24
50	Состав слова: систематизация знаний. Контрольная работа «Состав слова»	1	1		18.11.24
51	Состав слова: обобщение	1			19.11.24
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			20.11.24
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1			21.11.24
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			22.11.24
55	Деление слов на слоги. Использование знания	1			25.11.24

	алфавита при работе со словарями				
56	Перенос слов по слогам	1			26.11.24
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1			27.11.24
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			28.11.24
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			29.11.24
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			02.12.24
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			03.12.24
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			04.12.24
63	Единообразное написание гласных в корне	1			05.12.24
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			06.12.24
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			09.12.24
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			10.12.24
67	Объяснительный диктант:	1			11.12.24

	учимся обозначать безударные гласные в корне слова				
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1			12.12.24
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			13.12.24
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		16.12.24
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			17.12.24
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			18.12.24
73	Знакомство с жанром поздравления	1			19.12.24
74	Функции мягкого знака	1			20.12.24
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			23.12.24
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			24.12.24
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			25.12.24

78	Повторение алгоритма списывания текста	1			26.12.24
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		27.12.24
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			28.12.24
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			09.01.25 (3)
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			10.01.25
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			13.01.25
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			14.01.25
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			15.01.25
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			16.01.25
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			17.01.25

88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		20.01.25
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1			21.01.25
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			22.01.25
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			23.01.25
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			24.01.25
93	Способы проверки согласных в корне слова	1			27.01.25
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			28.01.25
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			29.01.25
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			30.01.25
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			31.01.25
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1			03.02.25

	Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов				
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			04.02.25
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		05.02.25
101	Использование на письме разделительных ь и ы	1			06.02.25
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			07.02.25
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			10.02.25
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			11.02.25
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			12.02.25
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			13.02.25

107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		14.02.25
108	Имя существительное как часть речи	1			17.02.25
109	Имя существительное: употребление в речи	1			18.02.25
110	Имя существительное: значение	1			19.02.25
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			20.02.25
112	Употребление прописной и строчной буквы	1			21.02.25
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			24.02.25
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			25.02.25
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			26.02.25
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			27.02.25
117	Имя существительное: изменение по числам	1			28.02.25
118	Число имён существительных	1			03.03.25
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по	1			04.03.25

	числам имен существительных				
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1			05.03.25
121	Глагол как часть речи	1			06.03.25
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			07.03.25
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			10.03.25
124	Единственное и множественное число глаголов	1			11.03.25
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1			12.03.25
126	Текст-повествование	1			13.03.25
127	Особенности текстов-повествований	1			14.03.25
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1			17.03.25
129	Обобщение знаний о глаголе	1			18.03.25
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1			19.03.25
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		20.03.25

132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			21.03.25
133	Имя прилагательное как часть речи	1			31.03.25 (4)
134	Имя прилагательное: значение	1			01.04.25
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			02.04.25
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1			03.04.25
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			04.04.25
138	Текст-описание	1			07.04.25
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1			08.04.25
140	Особенности текстов-описаний	1			09.04.25
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			10.04.25
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		11.04.25
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			14.04.25
144	Резервный урок по разделу	1			15.04.25

	развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам				
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			16.04.25
146	Текст-рассуждение	1			17.04.25
147	Особенности текстов-рассуждений	1			18.04.25
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			21.04.25
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			22.04.25
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			23.04.25
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			24.04.25
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1			25.04.25
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			28.04.25
154	Контрольная работа по морфологии.	1	1		29.04.25

155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			30.04.25
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1			05.05.25
157	Части речи: систематизация знаний	1			06.05.25
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			07.05.25
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			12.05.25
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			13.05.25
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			14.05.25
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1		15.05.25
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			16.05.25
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного	1			19.05.25

	возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)				
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			20.05.25
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			21.05.25

167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			22.05.25
168	Резервный урок по разделу орфография:	1			23.05.25
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа				26.05.25
170	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг.	1			27.05.25
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3А класс Лекомцева Н.Г. 3Б класс Семенова Н.Л.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			02.09.2024
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			03.09.2024
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			04.09.2024
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			05.09.2024

5	Определение типов текстов:повествование, описание, рассуждение	1			06.09.2024
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			09.09.2024
7	Определение типов текстов: обобщение	1			10.09.2024
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			11.09.2024
9	Предложение	1			12.09.2024
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1			13.09.2024
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1			16.09.2024
12	Связь слов в предложении	1			17.09.2024
13	Главные члены предложения	1			18.09.2024
14	Подлежащее	1			19.09.2024
15	Сказуемое	1			20.09.2024
16	Подлежащее и сказуемое	1			23.09.2024
17	Второстепенные члены предложения	1			24.09.2024
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1			25.09.2024
19	Однородные члены предложения	1			26.09.2024
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			27.09.2024
21	Однородные члены предложения без союзов	1			30.09.2024
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы.Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1			01.10.2024
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1			02.10.2024
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			03.10.2024
25	Работаем с толковыми словарями	1			04.10.2024
26	Прямое и переносное значение слова	1			07.10.2024
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			08.10.2024

28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1			09.10.2024
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1			10.10.2024
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1			11.10.2024
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1			14.10.2024
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			15.10.2024
33	Характеристика звуков русского языка	1			16.10.2024
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			17.10.2024
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			18.10.2024
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			21.10.2024
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			22.10.2024
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			23.10.2024
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1			24.10.2024
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1			25.10.2024
41	Окончание как изменяемая часть слова	1			05.11.2024
42	Нулевое окончание	1			06.11.2024
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1			07.11.2024
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1			08.11.2024
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			11.11.2024
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1			12.11.2024
47	Состав слова: обобщение	1			13.11.2024

48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1			14.11.2024
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1			15.11.2024
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			18.11.2024
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			19.11.2024
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			20.11.2024
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			21.11.2024
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1			22.11.2024
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1			25.11.2024
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			26.11.2024
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			27.11.2024
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			28.11.2024
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1			29.11.2024
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1			02.12.2024
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1			03.12.2024
62	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1		04.12.2024
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др.	1			05.12.2024
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			06.12.2024
65	Различные способы решения орфографической задачи в	1			09.12.2024

	зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"				
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			10.12.2024
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			11.12.2024
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1			12.12.2024
69	Разделительный твёрдый знак	1			13.12.2024
70	Знакомство с жанром объявления	1			16.12.2024
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			17.12.2024
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			18.12.2024
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			19.12.2024
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			20.12.2024
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			23.12.2024
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			24.12.2024
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			25.12.2024
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			26.12.2024
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			27.12.2024
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			28.12.2024
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			09.01.2025
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1			10.01.2025
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			13.01.2025
84	Число имён существительных	1			14.01.2025

85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			15.01.2025
86	Изменение имён существительных по числам	1			16.01.2025
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			17.01.2025
88	Род имён существительных	1			20.01.2025
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			21.01.2025
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			22.01.2025
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1			23.01.2025
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			24.01.2025
93	Падеж имён существительных	1			27.01.2025
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1			28.01.2025
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			29.01.2024
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			30.01.2025
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			31.01.2025
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			03.02.2025
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			04.02.2025
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			05.02.2025
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			06.02.2025
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1			07.02.2025
103	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1			10.02.2025
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			11.02.2025
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1			12.02.2025
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			13.02.2025
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-	1			14.02.2025

	го склонения				
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			17.02.2025
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			18.02.2025
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			19.02.2025
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			20.02.2025
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			21.02.2025
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			24.02.2025
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			25.02.2025
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			26.02.2025
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			27.02.2025
117	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1		28.02.2025
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			03.03.2025
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1			04.03.2025
120	Изменение имён прилагательных по родам	1			05.03.2025
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			06.03.2025
122	Изменение имён прилагательных по числам	1			07.03.2025
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			10.03.2025
124	Склонение имён прилагательных	1			11.03.2025

125	Значения имён прилагательных	1			12.03.2025
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			13.03.2025
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1			14.03.2025
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			17.03.2025
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			18.03.2025
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1			19.03.2025
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			20.03.2025
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1		21.03.2025
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			31.03.2025
134	Местоимение (общее представление)	1			01.04.2025
135	Личные местоимения	1			02.04.2025
136	Как изменяются личные местоимения	1			03.04.2025
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1			04.04.2025
138	Употребление личных местоимений в речи	1			07.04.2025
139	Правописание местоимений с предлогами	1			08.04.2025
140	Правописание местоимений	1			09.04.2025
141	Знакомство с жанром письма	1			10.04.2025
142	Учимся писать письма	1			11.04.2025
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			14.04.2025
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			15.04.2025
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			17.04.2025
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по	1			18.04.2025

	сюжетным рисункам				
147	Неопределённая форма глагола	1			21.04.2025
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1			22.04.2025
149	Настоящее время глаголов	1			23.04.2025
150	Будущее время глаголов	1			24.04.2025
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			25.04.2025
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1			28.04.2025
153	Род глаголов в прошедшем времени	1			29.04.2025
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			30.04.2025
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			05.05.2025
156	Частица не, её значение	1			06.05.2025
157	Правописание частицы не с глаголами	1			07.05.2025
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1			12.05.2025
159	Правописание глаголов	1			13.05.2025
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1			14.05.2025
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			15.05.2025
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1			16.05.2025
163	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1		19.05.2025
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			20.05.2025
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			21.05.2025
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			22.05.2025
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм,	1			23.05.2025

	вызывающих трудности				
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			26.05.2025
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1		27.05.2025
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			27.05.2025
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 А КЛАСС Емельянова А.Ю.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			02.09.24
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			03.09.24
3	Текст: заголовок	1			04.09.24
4	Текст. План текста	1			05.09.24
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			06.09.24
6	Вспоминаем типы текстов	1			09.09.24
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			10.09.24
8	Текст. Образные языковые средства	1			11.09.24
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			12.09.24
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			13.09.24
11	Виды предложений по цели	1	1		16.09.24

	высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные				
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			17.09.24
13	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1			18.09.24
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1			19.09.24
15	Словосочетание	1			20.09.24
16	Связь слов в словосочетании	1			23.09.24
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			24.09.24
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			25.09.24
19	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1		1	26.09.24
20	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1			27.09.24
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1		1	30.09.24
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			01.10.24
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			02.10.24
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			03.10.24
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			04.10.24

26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			07.10.24
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			08.10.24
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			09.10.24
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1			10.10.24
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1			11.10.24
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1		1	14.10.24
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			15.10.24
33	Союз как часть речи	1			16.10.24
34	Сложные предложения	1			17.10.24
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			18.10.24
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1			21.10.24
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			22.10.24
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			23.10.24
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1		1	24.10.24
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1			25.10.24

41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			05.11.24 (2)
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1			06.11.24
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	1		07.11.24
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1			08.11.24
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			11.11.24
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1			12.11.24
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			13.11.24
48	Учимся понимать фразеологизмы	1			14.11.24
49	Учимся использовать фразеологизмы	1			15.11.24
50	Повторяем состав слова	1			18.11.24
51	Основа слова	1			19.11.24
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			20.11.24
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1			21.11.24
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			22.11.24
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости	1		1	25.11.24

	согласных звуков в корне слова				
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1			26.11.24
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			27.11.24
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			28.11.24
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			29.11.24
60	Наречие: обобщение знаний	1			02.12.24
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			03.12.24
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1			04.12.24
63	Несклоняемые имена существительные	1			05.12.24
64	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1			06.12.24
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			09.12.24
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1			10.12.24
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			11.12.24
68	Падежные окончания имен	1			12.12.24

	существительных 3-го склонения				
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			13.12.24
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			16.12.24
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			17.12.24
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			18.12.24
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			19.12.24
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			20.12.24
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			23.12.24
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			24.12.24
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			25.12.24
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			26.12.24
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			27.12.24
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			28.12.24
81	Морфологический разбор имени существительного	1			09.01.25 (3)

82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			10.01.25
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	1		13.01.25
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			14.01.25
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		1	15.01.25
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			16.01.25
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			17.01.25
88	Пишем сжатый пересказ текста	1			20.01.25
89	Склонение имен прилагательных	1			21.01.25
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			22.01.25
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			23.01.25
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1			24.01.25
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			27.01.25
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			28.01.25
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания	1		1	29.01.25

	на заданную тему по данному началу				
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1			30.01.25
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			31.01.25
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	1		03.02.25
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1			04.02.25
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1			05.02.25
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1			06.02.25
102	Нормы речевого этикета	1			07.02.25
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			10.02.25
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1			11.02.25
105	Местоимение. Личные местоимения	1			12.02.25
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			13.02.25
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			14.02.25
108	Пишем текст по предложенному плану	1			17.02.25
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с	1			18.02.25

	предлогами				
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1			19.02.25
111	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1			20.02.25
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1	1		21.02.25
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1		1	24.02.25
114	Глагол как часть речи	1			25.02.25
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			26.02.25
116	Неопределенная форма глагола	1			27.02.25
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			28.02.25
118	Настоящее время глагола	1			03.03.25
119	Прошедшее время глагола	1			04.03.25
120	Будущее время глагола	1			05.03.25
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			06.03.25
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1			07.03.25
123	Речь: диалогическая и монологическая	1			10.03.25
124	Особенности разбора глаголов по	1			11.03.25

	составу				
125	Глагол в словосочетании	1			12.03.25
126	Глагол в предложении	1			13.03.25
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			14.03.25
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			17.03.25
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			18.03.25
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			19.03.25
131	I и II спряжение глаголов	1			20.03.25
132	Личные формы глагола	1			21.03.25
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			31.03.25 (4)
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			01.04.25
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			02.04.25
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1		1	03.04.25
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			04.04.25
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			07.04.25
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			08.04.25
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний	1			09.04.25

	глаголов				
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			10.04.25
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			11.04.25
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1	1		14.04.25
144	Правописание глаголов на -ться и –тся	1			15.04.25
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1			16.04.25
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1			17.04.25
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1			18.04.25
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			21.04.25
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			22.04.25
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			23.04.25
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			24.04.25
152	Морфологический разбор глагола	1			25.04.25
153	Обобщение знаний о глаголе	1			28.04.25
154	Глагол: систематизация знаний	1			29.04.25
155	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1	1	0	30.04.25
156	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1			05.05.25
157	Резервный урок по разделу	1			06.05.25

	морфология: Проверь себя				
158	Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа	1	1		07.05.25
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		1	12.05.25
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			13.05.25
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			14.05.25
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1			15.05.25
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			16.05.25
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			19.05.25
165	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1		20.05.25
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			21.05.25
167	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1		22.05.25
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			23.05.25
169	Звуко-буквенный разбор слова	1			26.05.25
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1		27.05.25
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	10	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П. Азбука . 1 класс Учеб. для общеобразоват. Организаций. В.П. Канакина, В.Г. Горещкий. - 14е изд.,стер. - М.: Просвещение, 2022. - 143с. : ил. - (Школа России)

Канакина В.П. Русский язык, 1 класс Учеб. для общеобразоват. Организаций./ В.П. Канакина, В.Г. Горещкий. -14ое изд.,стер. - М.: Просвещение, 2022. - 189 с. : ил. - (Школа России)

Канакина В.П. Русский язык, 2 класс Учеб. для общеобразоват. организаций В 2 ч. Ч.1/ В.П. Канакина, В.Г. Горещкий. - 13ое изд.,стер. - М.: Просвещение, 2022. - 143с. : ил. - (Школа России)

Канакина В.П. Русский язык, 2 класс Учеб. для общеобразоват. организаций В 2 ч. Ч.2 / В.П. Канакина, В.Г. Горещкий. - 13ое изд.,стер. - М.: Просвещение, 2022. - 189 с. : ил. - (Школа России)

Канакина В.П. Русский язык, 3 класс Учеб. для общеобразоват. организаций В 2 ч. Ч.1/ В.П. Канакина, В.Г. Горещкий. - 13ое изд.,стер. - М.: Просвещение, 2022. - 137с. : ил. - (Школа России)

Канакина В.П. Русский язык, 3 класс Учеб. для общеобразоват. организаций В 2 ч. Ч.2 / В.П. Канакина, В.Г. Горещкий. - 13ое изд.,стер. - М.: Просвещение, 2022. - 162. : ил. - (Школа России)

Канакина В.П. Русский язык, 4 класс Учеб. для общеобразоват. организаций В 2 ч. Ч.1/ В.П. Канакина, В.Г. Горещкий. - 12ое изд.,стер. - М.: Просвещение, 2022. - 185с. : ил. - (Школа России)

Канакина В.П. Русский язык, 4 класс Учеб. для общеобразоват. организаций В 2 ч. Ч.2 / В.П. Канакина, В.Г. Горещкий. - 12ое изд.,стер. - М.: Просвещение, 2022. - 198с. : ил. - (Школа России)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку. 1 класс: пособие для учителя /О.И.Дмитриева _ М.:ВАКО, 2021. _176с.

Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс: пособие для учителя /О.И.Дмитриева _ М.:ВАКО, 2020. _170с.

Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс: пособие для учителя /О.И.Дмитриева _ М.:ВАКО, 2020. _195с

Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс: пособие для учителя /О.И.Дмитриева _ М.:ВАКО, 2020. _206с

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру <https://uchi.ru/>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2>

Приложение 1

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета

В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Успешность освоения учебных программ обучающихся 1 классов в соответствии с ФГОС НОО оценивается следующими уровнями:

Качество освоения программы	Уровень достижений
90-100%	высокий
66 -89%	повышенный
50 -65%	средний
0 – 49%	ниже среднего

Контрольно – измерительные материалы представлены в виде итоговых тестов за I полугодие и на конец года. Они находятся в Приложении 2. Итоговый тест представлен в двух вариантах и выполняется в течение целого урока. Все вопросы и задания разделены на три уровня сложности: уровень А – базовый, В – средней сложности, С – повышенной сложности. К каждому заданию даются четыре варианта ответа. Задания предполагают один верный ответ. Каждое верно выполненное задания уровня А оценивается в 1 балл, уровня В – 2 балла, уровня С – в 3 балла. (может быть 2 верных ответа)

Уровни	За верный ответ
А	1б
В	2б
С	3б

После проведения итогового теста общее количество баллов переводится в проценты

Качество освоения программы	Уровень достижений
90-100%	высокий
66 -89%	повышенный
50 -65%	средний
0 – 49%	ниже среднего

Промежуточная аттестация первоклассников проводится в формах, которые не предполагают выставления отметок: встроенное педагогическое наблюдение, листы индивидуальных достижений, графики и таблицы для отслеживания динамики учебных достижений ребенка

Лист индивидуальных достижений учени _____ 1 класса

Предметные результаты освоения программы по русскому языку	Уровень
- различает звуки и буквы;	
-знает последовательность букв в русском алфавите;	
-различает гласные и согласные звуки;	
-дает характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный,	
-различает согласные звуки: мягкие и твердые, глухие и звонкие;	
-определяет количество слогов в слове;	
-различает слово и предложение;	
-составляет предложение из набора слов;	
- применяет изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;	
- применяет изученные правила правописания: написание буквосочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу;	
- применяет изученные правила правописания: написание буквосочетаний чк, чн, чт;	

- применяет изученные правила правописания: употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);	
- применяет изученные правила правописания: написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	
- умеет ставить знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;	
- безошибочно списывает текст объемом 20–25 слов;	
- пишет под диктовку тексты объемом 15–20 слов с учетом изученных правил правописания.	

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в *форме письменных работ*:

- диктантов,
- грамматических заданий,
- контрольных списываний,
- изложений,
- тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Примерное количество слов для письменных контрольных работ

для словарных диктантов:		8 – 10
для контрольных диктантов:	в конце I полугодия	25 – 30
	в конце года	35 – 40
текстов для изложений:	в конце I полугодия	40 – 50
	в конце года	50 – 65

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

- отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения};
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова(при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Особенности организации контроля по русскому языку

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения.

Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание.

Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего

отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Примечание:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

Грамматическое задание

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

Словарный диктант

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3 – 5 ошибок.

Тест

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибок и 1 – 2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Сочинение

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибок и 1 – 2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Примечание: Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок

Критерии оценивания знаний, умений и навыков учащихся.

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту

правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.
- При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.
- При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.
- При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения.

Объем соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

Приложение 2

Учет воспитательного потенциала урока

1 класс

№	Раздел	Ключевые воспитательные задачи	Количество часов, отводимых на изучение темы
		1 четверть	
1	Добукварный период	<p>Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</p> <p>Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания.</p> <p>Воспитание культуры общения(воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).</p>	17
		1-2 четверть	
2	Букварный период	<p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).</p>	60
		3 четверть	
3	Послебукварный период	<p>Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.</p> <p>Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.</p>	16
4	Наша речь	<p>Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</p> <p>Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения(воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).</p>	1
		4 четверть	
5	Текст, предложение,	<p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся</p>	2

	диалог	соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).	
6	Слова, слова, слова...	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.	3
7	Слово и слог	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).	4
8	Звуки и буквы	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения(воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание). Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).	28
9	Итоговое повторение	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	1

2 класс

№	Раздел	Ключевые воспитательные задачи	Количество часов, отводимых на изучение темы
1	Наша речь	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников	2ч
2	Текст	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	3ч
3	Предложения	Формирование умений и навыков планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей	9ч
4	Слова, слова, слова	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	16ч
5	Звуки и буквы	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	29ч
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	Формирование умений и навыков планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решений	25ч
7	Части речи	Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты. раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями; раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностям.	45ч
8	Повторение	Формирование умений и навыков планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей	7ч

3 класс

№	Раздел	Ключевые воспитательные задачи	Количество часов, отводимых на изучение темы

		1 четверть	
1.	Язык и речь.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации.	1ч
2.	Текст. Предложение. Словосочетание.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.	10ч
3.	Слово в языке и речи.	Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др	15ч
4.	Состав слова	Применение групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат.	8ч
		2 четверть	
5.	Состав слова.	Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся.	4ч.
6.	Правописание частей слова	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках)	25ч
7.	Имя существительное	Проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.)	2ч
		3 четверть	
8	Имя существительное	Проведение учебных и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.)	26ч
9	Имя прилагательное	Организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.	6ч
		4 четверть	
10	Имя прилагательное	Организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития	11ч

	ьное	познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.	
11	Местоимение	Использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).	4ч
12	Глагол	Применение групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат.	19ч
13	Повторение	Организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	5ч

4 класс

	Раздел	Ключевые воспитательные задачи	Количество часов отводимых на изучение темы
1	Повторение	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).	7 часов
2	Предложение	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). Формирование пунктуационной грамотности.	7 часов
3	Слово в языке и речи	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.	16 часов
4	Имя существительное	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о	37 часов

	ельное	языке как основе национального самосознания. Формирование лингвистических мировоззренческих понятий. Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение)	
5	Имя прилагательное	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения	27 часов
6	Местоимение	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).	5 часов
7	Глагол	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.	30 часов
8	Повторение	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	8 часов