

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Администрация муниципального образования "Муниципальный округ**

**Балезинский район"**

**МБОУ "Балезинская СОШ № 1"**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей  
физкультуры, изобразительного искусства,  
труда (технологии), ОБЗР  
Протокол № \_\_\_ от 2024г  
Председатель методического объединения  
\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы  
\_\_\_\_\_ Г.В.Алексеева  
Приказ № 172-ОД  
От «29» августа 2024 года

Согласовано

ППк МБОУ «Балезинская СОШ №1»  
Протокол № 6 от «29» августа 2024 года  
\_\_\_\_\_ Василькова Е.Н.

Согласовано

Родитель (законный представитель)  
«29» августа 2024 года  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

**АДАптированная рабочая программа**

(Идентификатор 2354554)

**учебного предмета «Алгебра»**

для обучающихся 9 классов  
с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

**п. Балезино 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от 14.07.2022, от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ;
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного образования (утвержден Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101);
- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Балезинская СОШ №1»

Адаптированная программа обучения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.1) направлена на создание условий для выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного основного общего образования слабовидящими обучающимися в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенным Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

Вариант 6.1. предназначен для образования обучающихся с НОДА, получающих образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.**

Вариант 6.1. Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1.: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании),

что обеспечивает необходимые в период начального обучения шадящий режим, психологическую и коррекционно - педагогическую помощь.

Обучающаяся передвигается самостоятельно, имеет нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у ребенка сочетается с уверенностью в себе, с ограниченной физической самостоятельностью, с замедленным темпом письма. Изучая данную программу Корепанова Милана будет учиться воспринимать события на новом, более высоком уровне, учиться анализу текстов, обогатится практическими знаниями, попробует свои силы в творческих видах работ. Программа позволяет лучше осуществлять воспитательные задачи по формированию патриотичности и гражданственности, целостности восприятия мира, гармоничного и разностороннего развития личности.

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общего образования основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся

математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. На уровне основного общего образования

учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

На изучение учебного курса «Алгебра» отводится 306 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 9 КЛАСС

#### Числа и вычисления

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел, действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой.

Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами. Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.

#### Уравнения и неравенства

Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным.

Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители.

Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим методом.

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое – второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства.

Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

#### Функции

Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.

Графики функций:  $y = kx$ ,  $y = kx + b$ ,  $y = k/x$ ,  $y = x^3$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = |x|$ , и их свойства.

#### Числовые последовательности

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой  $n$ -го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы  $n$ -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых  $n$  членов.

Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

### 1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

### 2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

### 3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

### 4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

### 5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

### 6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

### 7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

### 8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других

людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

##### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Коррекционная работа
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа и вычисления. Действительные числа	9			Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f419d08">https://m.eds.oo.ru/7f419d08</a>	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2	Уравнения и неравенства. Уравнения с одной переменной	14	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f419d08">https://m.eds.oo.ru/7f419d08</a>	-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3	Уравнения и неравенства. Системы	14	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f419d08">https://m.eds.oo.ru/7f419d08</a>	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и

	ы уравнен ий				<a href="https://www.m.eds.ru/7f419d08">oo.ru/ 7f419 d08</a>	развивающемся мире;
4	Уравнен ия и неравен ства. Неравен ства	16	1		Библи отека ЦОК <a href="https://www.m.eds.ru/7f419d08">https:// /m.eds oo.ru/ 7f419 d08</a>	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
5	Функци и	16	1		Библи отека ЦОК <a href="https://www.m.eds.ru/7f419d08">https:// /m.eds oo.ru/ 7f419 d08</a>	-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
6	Числов ые последо вательн ости	15	1		Библи отека ЦОК <a href="https://www.m.eds.ru/7f419d08">https:// /m.eds oo.ru/ 7f419 d08</a>	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
7	Повторе ние, обобще ние, система тизация знаний	18	1		Библи отека ЦОК <a href="https://www.m.eds.ru/7f419d08">https:// /m.eds oo.ru/ 7f419 d08</a>	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВ О ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0		



**9 КЛАСС**  
**ПроценкоД.Р.**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практич еские работы	
1	Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби	1			02.09.24
2	Множество действительных чисел; действительные числа как бесконечные десятичные дроби	1			04.09.24
3	Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и множеством точек координатной прямой	1			06.09.24
4	Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами	1			09.09.24
5	Приближённое значение величины, точность приближения	1			11.09.24
6	Округление чисел	1			13.09.24
7	Округление чисел	1			16.09.24
8	Прикидка и оценка результатов вычислений	1			18.09.24
9	Прикидка и оценка результатов вычислений	1			20.09.24
10	Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным	1			23.09.24
11	Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным	1			25.09.24
12	Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным	1			27.09.24
13	Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным	1			30.09.24

14	Биквадратные уравнения	1			02.10.24
15	Биквадратные уравнения	1			04.10.24
16	Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители	1			07.10.24
17	Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители	1			09.10.24
18	Решение дробно-рациональных уравнений	1			11.10.24
19	Решение дробно-рациональных уравнений	1			14.10.24
20	Решение текстовых задач алгебраическим методом	1			16.10.24
21	Решение текстовых задач алгебраическим методом	1			18.10.24
22	Решение текстовых задач алгебраическим методом	1			21.10.24
23	Контрольная работа по теме "Уравнения с одной переменной"	1	1		23.10.24
24	Уравнение с двумя переменными и его график	1			25.10.24
25	Уравнение с двумя переменными и его график	1			05.11.24
26	Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение	1			06.11.24
27	Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение	1			08.11.24
28	Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение	1			11.11.24
29	Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение	1			13.11.24
30	Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени	1			15.11.24
31	Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени	1			18.11.24
32	Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени	1			20.11.24

33	Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени	1			22.11.24
34	Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными	1			25.11.24
35	Решение текстовых задач алгебраическим способом	1			27.11.24
36	Решение текстовых задач алгебраическим способом	1			29.11.24
37	Контрольная работа по теме "Системы уравнений"	1	1		02.12.24
38	Числовые неравенства и их свойства	1			04.12.24
39	Числовые неравенства и их свойства	1			06.12.24
40	Линейные неравенства с одной переменной и их решение	1			09.12.24
41	Линейные неравенства с одной переменной и их решение	1			11.12.24
42	Линейные неравенства с одной переменной и их решение	1			13.12.24
43	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение	1			16.12.24
44	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение	1			18.12.24
45	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение	1			20.12.24
46	Квадратные неравенства и их решение	1			23.12.24
47	Квадратные неравенства и их решение	1			25.12.24
48	Квадратные неравенства и их решение	1			27.12.24
49	Квадратные неравенства и их решение	1			10.01.25
50	Квадратные неравенства и их решение	1			13.01.25
51	Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными	1			15.01.25
52	Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными	1			17.01.25

53	Контрольная работа по теме "Неравенства"	1	1		20.01.25
54	Квадратичная функция, её график и свойства	1			22.01.25
55	Квадратичная функция, её график и свойства	1			24.01.25
56	Квадратичная функция, её график и свойства	1			27.01.25
57	Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы	1			29.01.25
58	Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы	1			31.01.25
59	Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы	1			03.02.25
60	Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы	1			05.02.25
61	Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы	1			07.02.25
62	Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы	1			10.02.25
63	Графики функций: $y = kx$ , $y = kx + b$ , $y = k/x$ , $y = x^3$ , $y = \sqrt{x}$ , $y =  x $	1			12.02.25
64	Графики функций: $y = kx$ , $y = kx + b$ , $y = k/x$ , $y = x^3$ , $y = \sqrt{x}$ , $y =  x $	1			14.02.25
65	Графики функций: $y = kx$ , $y = kx + b$ , $y = k/x$ , $y = x^3$ , $y = \sqrt{x}$ , $y =  x $	1			17.02.25
66	Графики функций: $y = kx$ , $y = kx + b$ , $y = k/x$ , $y = x^3$ , $y = \sqrt{x}$ , $y =  x $	1			19.02.25
67	Графики функций: $y = kx$ , $y = kx + b$ , $y = k/x$ , $y = x^3$ , $y = \sqrt{x}$ , $y =  x $	1			21.02.25
68	Графики функций: $y = kx$ , $y = kx + b$ , $y = k/x$ , $y = x^3$ , $y = \sqrt{x}$ , $y =  x $	1			24.02.25
69	Контрольная работа по теме "Функции"	1	1		26.02.25
70	Понятие числовой последовательности	1			28.02.25
71	Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n-го члена	1			03.03.25

72	Арифметическая и геометрическая прогрессии	1			05.03.25
73	Арифметическая и геометрическая прогрессии	1			07.03.25
74	Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов	1			10.03.25
75	Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов	1			12.03.25
76	Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов	1			14.03.25
77	Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов	1			17.03.25
78	Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов	1			19.03.25
79	Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости	1			21.03.25
80	Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости	1			31.03.25
81	Линейный и экспоненциальный рост	1			02.04.25
82	Сложные проценты	1			04.04.25
83	Сложные проценты	1			07.04.25
84	Контрольная работа по теме "Числовые последовательности"	1	1		09.04.25
85	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Запись, сравнение, действия с действительными числами,	1			11.04.25

	числовая прямая				
86	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Проценты, отношения, пропорции	1			14.04.25
87	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Округление, приближение, оценка	1			16.04.25
88	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Решение текстовых задач арифметическим способом	1			18.04.25
89	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Решение текстовых задач арифметическим способом	1			21.04.25
90	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Решение текстовых задач арифметическим способом	1			23.04.25
91	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения	1			25.04.25
92	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения	1			28.04.25
93	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения	1			30.04.25
94	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения	1			05.05.25
95	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции: построение, свойства изученных функций	1			07.05.25
96	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции: построение, свойства изученных функций	1			12.05.25
97	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции:	1			14.05.25

	построение, свойства изученных функций				
98	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции: построение, свойства изученных функций	1			16.05.25
99	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Графическое решение уравнений и их систем	1			19.05.25
100	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Графическое решение уравнений и их систем	1			21.05.25
101	Итоговая контрольная работа	1	1		23.05.25
102	Обобщение и систематизация знаний	1			26.05.25
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Алгебра, 7 класс/ Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Алгебра, 8 класс/ Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Алгебра, 9 класс/ Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Дидактические материалы по алгебре для 7 класса/ Л.И.Звавич, Л.В.Кузнецова, С.Б.Суворова.- М.: Просвещение
- Дидактические материалы по алгебре для 8 класса/ Л.И.Звавич, Л.В.Кузнецова, С.Б.Суворова.- М.: Просвещение
- Дидактические материалы по алгебре для 9 класса/ Л.И.Звавич, Л.В.Кузнецова, С.Б.Суворова.- М.: Просвещение
- Рурукин А. Н., Лупенко Г. В., Масленникова И. А.. Поурочное планирование по алгебре: 7 класс. – М.: ВАКО, 2010. (Серия «В помощь учителю»)

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

ФЦИОР по алгебре для 7 класса

[http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe\\_obshee?discipline\\_oo=5&class=5&learning\\_character=&accessibility\\_restriction](http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe_obshee?discipline_oo=5&class=5&learning_character=&accessibility_restriction)

Единая коллекция ЦОР

<http://school-collection.edu.ru>

Математические этюды

<http://www.etudes.ru/>

Занимательная математика

<http://mathworld.ru/>

### **ИНТЕРНЕТ**

Сайт Учи.ру