

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Балезинская средняя общеобразовательная школа №1»  
(МБОУ «Балезинская СОШ №1»)

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей

начальных классов

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г

Председатель методического объединения русского языка,  
математики

\_\_\_\_\_ Першина Д.М.

\_\_\_\_\_ Лекомцева Н.Н.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

\_\_\_\_\_ Г.В.Алексеева

Приказ № \_\_\_\_ - ОД

от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_ 2024 года

СОГЛАСОВАНО

ПМПк МБОУ «Балезинская СОШ № 1»

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

\_\_\_\_\_

**Программа коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися  
5-9 классов с ОВЗ  
(ЗПР)**

Составитель: учитель-дефектолог (олигофренопедагог)

Корепанова К.А.

МБОУ «Балезинская СОШ № 1»

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1025 « Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минобрнауки РФ от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования 2021г
- Положение о рабочей программе учителя, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного в 2021 году.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847);
- Письмо Минобрнауки России от 7 июня 2013 г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития МБОУ «Балезинская СОШ №1», реализующая ФГОС ООО на 2022- 2027 учебный год
- Учебный план МБОУ «Балезинская СОШ № 1».
- Календарный график работы МБОУ «Балезинская СОШ № 1».

### Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.

Развитие ребенка с задержкой психического развития (ЗПР), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. Затруднения в психическом развитии детей с ЗПР обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с задержкой развития, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При задержке развития страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Развитие всех психических процессов у детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с задержкой психического развития оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с ЗПР. Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями. Меньший потенциал у обучающихся с задержкой психического процесса обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с задержкой развития пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет

оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с задержкой психического развития, в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с задержкой развития также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Недостатки памяти развития проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Особенности познавательной деятельности школьников с задержкой психического развития проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с задержкой психического развития свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности. **Речь** детей с задержкой психического развития удовлетворяет потребности повседневного общения и не имеет грубых нарушений лексики и грамматического строя, но им трудно грамотно выражать свои мысли, речь их отличается бессвязностью, отсутствием логики, ясности, выразительности. Речь таких детей отличается бедностью словаря и грамматических конструкций, у них недостаточно развит фонематический слух. Для грамотного письма необходимы, по крайней мере, два условия: правильное, бездефектное произношение всех звуков и способность различать их на слух.

**Моторная** сфера детей с легкой ЗПР, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости. Психологические особенности обучающихся с задержкой психического развития проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При задержке психического развития эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности. **Волевая** сфера учащихся с задержкой психического развития характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с ЗПР оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует

отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Еще одной важной характеристикой психического развития детей с ЗПР являются отклонения в **поведении**, связанные в первую очередь с функциональной незрелостью нервной системы. Поведение детей с ЗПР характеризуется как возбудимое, импульсивное, конфликтное и агрессивное. В некоторых случаях наблюдается, наоборот, заторможенность, скованность и пугливость, что обычно вызывает насмешки со стороны одноклассников.

### **Цель и задачи коррекционного курса.**

Программа коррекционной работы является обязательной частью коррекционно - развивающей области учебного плана при реализации АООП обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР). Программа коррекционного курса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом требований АООП обучающихся с ЗПР. Программа разработана на уровень образования, направлена на освоение образовательной программы обучающимися с ЗПР, коррекцию недостатков в развитии, социальную адаптацию. Программа коррекционного курса является открытым документом, что предполагает возможность внесения изменений в содержание программы по причинам, которые могут быть связаны с возможными изменениями условий в ОО.

**Целью** курса является преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения образовательной программы.

#### **Задачи:**

- Коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала.
- Формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций.
- Развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов.
- Специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала.
- Формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в физическом и/или психическом развитии обучающихся с ЗПР.

#### **Принципы коррекционной работы:**

- Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.
- Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.
- Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
- Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Курс реализуется учителем-дефектологом в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Направления работы: диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей и организационно-методической работы специалиста. В ходе дефектологического сопровождения осуществляется специализированная помощь обучающемуся с ЗПР в динамике образовательного процесса. Учитель-дефектолог выявляет основные дефициты в развитии учебно-познавательной сферы

учащегося с ЗПР, анализирует структуру нарушения, определяет сохранные функции, зону ближайшего развития ребенка, его индивидуальные особые образовательные потребности. На основании анализа полученных данных он проектирует индивидуальный образовательный маршрут, в котором определяются коррекционные задачи и индивидуальные специальные приемы работы с ребенком.

### Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Психокоррекция» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана. Программа предназначена для обучающихся 5-9 классов, 2 часа в неделю.

Предметная область	Коррекционный курс	Количество часов за год				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Коррекционно-развивающая область	Психокоррекция	68	68	68	68	68

### II. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

Содержание коррекционно-развивающего курса включает в себя следующие модули:

- *Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности.*
- *Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.*

Содержание коррекционного курса включает работу по преодолению у детей шаблонности и инертности мышления, формированию осознанного отношения к логическим операциям и оперируемым понятиям, умения осуществлять речевые преобразования, строить суждения и выполнять умозаключения. У обучающихся формируется умение оперировать признаками понятий, выделять их существенные признаки, выполнять сравнение объектов окружающей действительности и отвлеченных категорий по существенным признакам, проводить многоаспектную классификацию по самостоятельно найденному основанию. Совершенствуется операция обобщения за счет оперирования отвлеченными понятиями, изучения категориальных признаков. Способность устанавливать причинно-следственные зависимости формируется на материале учебных предметов и отражает общие закономерности и взаимосвязь понятий.

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» включает следующие разделы:

- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации.
- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации.
- Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие.
- Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов.

Обучающиеся учатся оперировать признаками объекта, явления, понятия, выделять существенные признаки и опираться на них в суждениях, при сравнении; сравнивать понятия по опорной схеме, выполнять классификацию учебных понятий, называя ее основание; определять и подводить под понятие, делать суждения и умозаключения; обобщать и формулировать вывод; устанавливать причинно-следственные связи в наблюдаемых явлениях и процессах; определять и объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» включает следующие разделы:

- Познавательные действия при работе с алгоритмами.
- Познавательные действия при работе с информацией.
- Познавательные действия по преобразованию информации.

С обучающимися с ЗПР прорабатываются умения следовать алгоритму учебных действий и самостоятельно определять последовательность шагов, опираться на алгоритм при работе с правилом и решении учебной задачи; анализировать, перерабатывать и использовать источники информации для решения практических задач; оперировать информацией, представленной в виде схемы, таблицы, диаграммы, и преобразовывать ее; находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в разных источниках; оценивать достаточность информации; сопоставлять информацию, обосновывать свои суждения, выделять тезисы, формулировать выводы, основываясь на источнике информации. Специалист использует материал учебных предметов, закрепляет учебные навыки, восполняет образовательные дефициты.

### Основное содержание коррекционного курса по годам обучения

**5 КЛАСС** (первый год обучения на уровне основного общего образования)

## **Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»**

*Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»*

Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов (например, озеро, река, море, океан). Характеристика объекта по признакам (например, число: однозначное/многозначное, четное/нечетное, круглое). Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления (например, живые организмы, цветковые растения, грибы, тундра, угол, прямоугольный треугольник, материк). Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления (например, озера и болота, луч и отрезок, гласные и согласные звуки). Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение под вывод по результатам сравнения.

Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию (например, группировка слов по грамматическим признакам, группировка звуков по характерным признакам, классификация живых организмов, отнесение рек к речной системе, одушевленные и неодушевленные имена существительные).

Синтезирование объекта. Восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами; математических выражений с пропущенными знаками, числами; целостности исторического события с опорой на слова из справки). Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения. Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественно-научных текстов.

*Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»*

Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях. Определение причины и следствия явления или события, определение связи (например, пищевая цепь, причины развития земледелия в Древнем Египте, что было раньше: гибель Трои или гибель Критского царства, почему идет дождь, смена дня и ночи, смена сезонов года).

Определение видового и родового понятий (например, животные – млекопитающие, хвойное дерево – ель). Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Обобщение и конкретизация житейских понятий/простых учебных понятий (например, горы – Альпы, острова – Мадагаскар, равнины – Восточно-Европейская, океаны – Индийский).

*Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»*

Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач). Обобщение правила и формулирование вывода на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов (например, правописание сочетаний -чк-, -чн). Умозаключение по аналогии. Определение конкретного понятия/простого учебного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий (например, пылесос – электроприбор – уборка помещений). Подведение объекта под понятие (на материале житейских понятий/простых учебных понятий). Построение суждений на основе сравнения предметов и явлений с выделением при этом общих признаков (например, остров и полуостров: Камчатка – полуостров, так как это выступающая часть суши, с трех сторон окруженная водой).

*Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»*

Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке, на примере широко употребляемых пословиц и поговорок. Сопоставление пословицы с жизненной ситуацией на примере поступков героя рассказа, истории. Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам.

## **Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**

*Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»*

Знакомство с последовательностью выполнения действий и составлением простых инструкций из двух-трех шагов. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре (например, правописание падежных окончаний существительных, письменный прием деления многозначного числа на двузначное; определение спряжения глагола; буквы е–и в корнях с чередованием).

Знакомство с алгоритмом и закрепление его использования по определению понятий на изучаемом программном материале (например, животные, растения, лиственное дерево, имя существительное, имя прилагательное).

*Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»*

Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение). Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах. Дифференциация наложенных объектов. Зрительно-моторная и слухо-моторная ориентировка. Анализ и восполнение пространственных образов.

Знакомство с приемами слухоречевого запоминания. Знакомство с приемами опосредованного запоминания. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре.

Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации.

Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации.

Различение и определения основной и второстепенной информации при решении практических задач. Создание собственных текстов на основе справочной информации по направляющей помощи педагога. Анализ информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты (например, нахождение на карте равнин, низменностей, возвышенностей; карта Древней Греции, план местности, схема царств живой природы).

#### *Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»*

Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных).

Преобразование текстовой информации в таблицу. Ориентировка в схематично представленной информации. Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).

### **6 КЛАСС** (второй год обучения на уровне основного общего образования)

#### **Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»**

*Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»*

Выделение признаков конкретных понятий/простых учебных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков (части речи: изменяемые и неизменяемые признаки; различие частей речи: существительное, прилагательное, глагол, наречие, предлог, союз). Различение существенных и несущественных признаков житейских понятий/простых учебных понятий (лес, тундра, степь; равнина; полуостров).

Классификация житейских, конкретных и простых учебных понятий по заданным правилам (например, водоемы; самостоятельные и служебные части речи; собственные и нарицательные имена существительные). Словесное определение основания классификации и каждого класса.

Синтезирование объектов. Восполнение недостающих звеньев целого на материале учебных предметов (история, география, биология, литература), при необходимости с использованием слов для справок (например: Растения – это ..., объединенные в группу Царство Растений. Слова для справок: живые организмы, исторические события, явления природы).

Анализ целостности контекста: связь частей в единое смысловое целое, понимание значения неизвестного слова или выражения на основе контекста, установление скрытых связей между событиями.

Сравнение конкретных понятий/простых учебных понятий на основании сопоставления существенных признаков (например, деревья и кустарники; действующие и потухшие вулканы).

*Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»*

Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла (например, гидросфера и океан; изменение температуры воздуха). Установление родовидовых отношений на учебном материале предметов естественнонаучного цикла (травы, многолетние травы, лютик; водные растения, лотос).

Обобщение житейских понятий/простых учебных понятий и исключение лишнего из ряда этих понятий, объединенных общим признаком (например, цветоножка, тычинка, пестик, корень).

Установление причинно-следственных зависимостей в исторических событиях (определение причины и следствия события: крещение княгини Ольги – укрепление связи между Русью и Византией; крещение Руси – изменения быта и культуры жителей Руси).

*Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»*

Знакомство с алгоритмом рассуждения о причинах события или явления, анализ наиболее вероятных из них, определение возможных последствий (причины и последствия наводнения, засухи, извержения вулкана).

Умозаключение по аналогии на основе изучаемого учебного материала (природное явление – землетрясение, осадки – ...).

Умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание (все А – В, все В – С, следовательно все А – С: все плоды состоят из семян и околоплодника, боб гороха – это плод; из чего состоит боб

гороха?»; все прилагательные изменяются по родам, падежам и числам, слово «прекрасный» – имя прилагательное, ...).

Суждения с логическими связками и, или, не. Применение отрицания в суждениях. Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа.

Алгоритм определения учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними (например, вулканы, равнина, имя существительное). Алгоритм подведения объекта под учебное понятие.

*Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»*

Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации. Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке. Синонимичность значений пословиц и поговорок. Сопоставление синонимичных по значению пословиц и поговорок с жизненной ситуацией на примере собственного опыта. Разноплановость значений пословиц и поговорок, применение пословицы и поговорки к разным жизненным ситуациям.

**Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**

*Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»*

Освоение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, правописание не с прилагательными).

Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, государство; уособицы).

*Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»*

Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (сличение, сопоставление, нахождение идентичных фигур, распознавание наложенных изображений, выделение фигур из сложного чертежа, нахождение противоречивых изображений). Анализ пространственного расположения фигур.

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам.

Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией; определение места искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста).

Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Определение наличия/отсутствия информации.

Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач.

Оперирование информацией, представленной в таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте. Использование информации, представленной схематично (например, определение среднемесячной температуры воздуха по диаграмме).

*Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»*

Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу.

Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам.

Преобразование информации из графического или символического представления в текстовое и наоборот.

**7 КЛАСС** (третий год обучения на уровне основного общего образования)

**Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»**

*Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»*

Выделение признаков учебных и научных понятий (например, абсолютизм, буржуазия, капитализм, монополия, среда обитания, популяция, причастие, деепричастие, частица, солнечная система, атмосфера, гидросфера).

Выделение существенных признаков учебных и научных понятий (например, насекомые: количество лапок, строение тела, сенсорные органы чувств).

Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий (например, равнина: существенные признаки – участок земной поверхности, ровная или слабоволнистая поверхность; несущественные – месторасположение, размер).

Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса (например, части речи: служебные/самостоятельные; прилагательные, существительные / глаголы / наречия / причастия / деепричастия / междометия / частицы / предлоги / союзы / категория состояния; тип / класс / отряд / семейство / род / вид).

Синтезирование объекта: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла.

Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков (например, причастие и деепричастие; птицы и млекопитающие; оседлые, кочующие, перелетные птицы; части света и материки).

*Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»*

Установление общности в логических и семантических единицах (например, объединение понятий по общему признаку).

Определение причинно-следственной зависимости между явлениями на материале учебных предметов (история, география, биология) (например, зависимость климата от географического положения; круговорот воды; повышение температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца).

Обобщение учебных понятий, исключение лишнего из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком (например, по разрядам наречий; по отнесенности к историческому периоду).

Установление закономерностей в процессах и явлениях (например, установление последовательности в числовых выражениях и продолжение ряда).

*Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»*

Индуктивные и дедуктивные умозаключения. Суждения с использованием логических связей (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые. Распознавание обратимых и необратимых предположений. Определение научного понятия по опорной схеме.

*Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»*

Объяснение пословиц и поговорок на основе личного опыта. Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок. Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках. Соотнесение пословиц и поговорок с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение.

**Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**

*Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»*

Составление алгоритма собственных действий (например, морфологический разбор местоимения, прилагательного, причастия).

Соблюдение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, определение разряда наречий; определение вида союза; план-характеристика материка).

Определение понятий по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, словообразование, биосфера, наречие).

*Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»*

Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (объем переработки зрительной информации; объем переработки слухоречевой информации).

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: использование смысловых опор.

Логические приемы работы с информацией: формулирование поискового запроса, отбор необходимой информации в соответствии с учебной задачей, упорядочивание, ранжирование, классифицирование информации.

Подведение под вывод на основе источника информации, нахождение аргументов, подтверждающих вывод.

Определение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста.

Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте.

Оперирование информацией, представленной схематично.

*Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»*

Преобразование текстовой информации в графическую. Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты). Например, характеристика материка Австралия по анализу географической карты.

Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов.

**8 КЛАСС** (четвертый год обучения на уровне основного общего образования)

**Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»**

*Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»*

Выделение совокупности признаков учебных и научных понятий и установление их соотношения на материале учебных предметов (например, равнобедренный треугольник, параллельные прямые, окружность).

Группировка информации из различных источников на материале учебных предметов естественнонаучного цикла (например: Климат – это усредненное состояние погоды за длительный промежуток времени. Из предложенных источников выберите утверждения, которые связаны с описанием климата Африки).



Выделение совокупности признаков и оперирование признаками явлений, событий, житейских и научных понятий: общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах.

Анализ объекта или процесса на основе наблюдения, аналитическое суждение (например, на основе описания опыта и его результата; на основе описания действий человека суждения об их возможных последствиях).

Анализ, сравнение, классификация и обобщение фактов, процессов и явлений на учебном материале (например, анализ: правонарушение и его признаки; классификация: права человека (экономические, социальные, культурные); сравнение: неосторожность и умысел).

Анализ информации из различных источников, ее сопоставление и обобщение: выделение существенной информации из текстов разных видов.

Синтезирование информации: восстановление контекста путем подбора соответствующего понятия; восстановление текста путем восполнения выпущенных фрагментов.

*Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»*

Обобщение понятий, событий, процессов, информации.

Обобщение информации, представленной в разных модальностях.

*Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»*

Формулирование вывода на основе резюмирования информации.

Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста.

Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста.

Формулирование вывода на основе анализа разных точек зрения, приведение собственной аргументации.

Определение понятия на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения, при необходимости по смысловой опоре (например, юридическая ответственность, гражданское право). Подведение под понятие.

Конкретизация понятия через другие понятия, определение практического значения и применения понятия (например, законодательство, право).

*Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»*

Оперирование пословицами и поговорками в самостоятельной речи. Употребление пословиц и поговорок в соотнесении с социальной ситуацией.

**Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**

*Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»*

Определение и выполнение алгоритма учебных действий (например, пунктуационный разбор предложения).

Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, знаки препинания в сложных предложениях).

Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, бессоюзное предложение; популяция; экосистема).

*Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»*

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале.

Анализ, переработка и использование информации для решения практических задач.

Нахождение и использование информации в разных жизненных ситуациях и в процессе общения.

Использование различных источников информации для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»*

Преобразование информации из одного вида в другой и выбор формы фиксации и представления информации.

Составление эссе по прочитанному.

Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера, постов на странице сети Интернет.

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Значимым личностным результатом освоения АОП является сформированность *социальных (жизненных) компетенций*, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, в том числе:

- *Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:*
  - В умении различать учебные ситуации, в которых они могут действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;
  - В умении принимать решение в жизненной ситуации на основе переноса полученных в ходе обучения знаний в данную ситуацию, восполнять дефицит информации;
  - В умении находить, отбирать и использовать нужную информацию в соответствии с контекстом жизненной ситуации;
  - В умении связаться удобным способом и запросить помощь, корректно и точно сформулировав возникшую проблему;
  - В умении оценивать собственные возможности, склонности и интересы для самореализации.
- *Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:*
  - В готовности брать на себя инициативу в повседневных бытовых делах и брать на себя ответственность за результат своей работы;
  - В умении адекватно оценивать свои возможности относительно выполняемой деятельности;
  - В принятии на себя обязанностей при участии в повседневной жизни класса и образовательной организации;
  - В умении ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;
  - В применении в повседневной жизни правил личной безопасности.
- *Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:*
  - В обогащении опыта коммуникации подростка, расширении коммуникативного репертуара и гибкости общения в соответствии с контекстом социально-коммуникативной ситуации;
  - В умении использовать коммуникацию как средство достижения цели;
  - В умении критически оценивать полученную от собеседника информацию;
  - В освоении культурных форм выражения своих чувств, мыслей, потребностей;
  - В умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.
- *Развитие способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющейся:*
  - В умении использовать полученные знания и опыт для безопасного взаимодействия с окружающей средой;
  - В адекватности поведения обучающегося с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих;
  - В углублении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватной возрасту обучающегося;
  - В осознании взаимосвязи общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в образовательной организации, в умении придерживаться этого порядка;
  - В развитии активной личностной позиции во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности и умении адекватно оценить свои достижения;
  - В умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей, исключая асоциальные проявления;
  - В овладении основами финансовой грамотности.
- *Развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:*
  - В умении регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса;
  - В освоении необходимых социальных ритуалов в ситуациях необходимости корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, сочувствие, намерение, опасение и др.;
  - В соблюдении адекватной социальной дистанции в разных коммуникативных ситуациях;
  - В умении корректно устанавливать и ограничивать контакт в зависимости от социальной ситуации;
  - В умении распознавать и противостоять психологической манипуляции, социально неблагоприятному воздействию.

### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса на уровень основного общего образования**

В процессе освоения коррекционного курса обучающийся научится и будет (сможет):

**По модулю «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной (умственной) деятельности»:**

- оперировать (выделять, соотносить, сопоставлять, синтезировать) признаками предметов, явления, понятий;
- выделять совокупность признаков предметов, явлений, понятий; устанавливать их соотношение, различать существенные и несущественные признаки;
- анализировать объекты или процессы на основе наблюдений с опорой на схему;
- анализировать информацию из различных источников, сопоставлять, классифицировать и обобщать ее, уметь резюмировать на основе предварительного анализа;
- синтезировать объекты, восстанавливать целое по части, воспринимать объект как целое, понимать целостность конспекта;
- находить основание и классифицировать предметы, явления, понятия; обозначать словесной характеристикой основание, классы (группы) при необходимости с направляющей помощью;
- группировать учебную информацию по заданным параметрам;
- сравнивать объекты, явления, житейские и учебные понятия; проводить отбор существенных признаков, формулировать выводы о сходствах и различиях;
- сравнивать факты и процессы на материале учебных предметов на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик с опорой на образец;
- обобщать понятия по существенным признакам, исключать «лишнее» на основе выделения общих признаков;
- обобщать явления, события, информацию по заданным требованиям;
- обобщать частные случаи правила и формулировать вывод при необходимости с направляющей помощью;
- устанавливать логические связи и причинно-следственные зависимости между явлениями и событиями на материале учебных предметов;
- делать умозаключения по аналогии на основе изучаемого программного материала при необходимости с опорой на образец;
- строить суждения с логическими связками «и, или, не» «все, всякий, любой, каждый, некоторые»; использовать отрицание в суждениях; определять истинность и ложность суждений, аргументируя ответ;
- делать вывод на основе анализа различных точек зрения, обобщая информацию, уметь приводить собственную аргументацию;
- подводить под конкретное понятие на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения при необходимости по смысловой опоре;
- определять и объяснять скрытый смысл текста, выделяя в нем неявно заданную информацию;
- проводить образные сравнения, объяснять метафоры;
- понимать и объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок, при необходимости с направляющей помощью;
- понимать нравственный смысл, заключенный в значениях пословиц и поговорок;
- употреблять изученные пословицы и поговорки применительно к разным жизненным ситуациям.

**По модулю «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»:**

- анализировать, сопоставлять, обобщать зрительную и слуховую информацию;
- анализировать и восполнять пространственные образы;
- владеть навыкам пространственной ориентировки;
- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале;
- строить самостоятельно алгоритм учебных действий;
- выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале;
- определять учебное понятие по заданному алгоритму на программном материале;
- интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя явно заданную в источнике и неявную информацию;
- определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач;
- владеть постановкой вопроса при работе с информацией;
- создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач;
- формулировать выводы, основываясь на источнике информации, находить аргументы, подтверждающий вывод;
- интерпретировать и обобщать информацию из нескольких отличающихся источников;
- кодировать и декодировать информацию;

- анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте на материале учебных предметов;
- ориентироваться в схематично представленной информации, составлять высказывание с опорой на схему;
- строить схему рассуждений на основе правила с использованием направляющей помощи;
- делать простой конспект, составлять тезисы устного или письменного сообщения;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации при необходимости с опорой на образец;
- уметь критически оценивать информацию, распознавать достоверность информации в сети Интернет;
- находить и использовать информацию в разных жизненных ситуациях и в общении;
- составлять и преобразовывать тексты делового стиля, личного характера, посты на странице сети Интернет.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

#### **Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса**

Специфика видов деятельности обучающихся с ЗПР при изучении коррекционного курса определяется их особыми образовательными потребностями. Для обучающихся с ЗПР необходимо предусмотреть предъявление дозированной помощи, которая при постепенном уменьшении позволит осуществить переход от выполнения учебной работы под руководством и с помощью педагога к самостоятельному выполнению задания. Особое внимание должно уделяться формированию осознания у обучающихся с ЗПР своих учебных трудностей и способов использования вспомогательных средств для их преодоления. Специальное внимание должно уделяться обучению использованию визуальных и смысловых опор. Для обучающихся с ЗПР также предусматриваются дополнительные шаги при выполнении учебного действия и их визуальное подкрепление с тем, чтобы сделать связи в совершаемом действии более очевидными и осмысленными. Определенное место должна занимать работа с инструкцией к заданию. С учащимися следует детально прорабатывать понимание шагов учебных действий, определяемых в инструкции и их последовательность. Приучать руководствоваться ей при выполнении задания, учитывать все звенья, связывая их в контекстное целое. Важным является словесный отчет, который дает ученик с ЗПР по ходу выполнения задания или итогу работы, как способ речевой регуляции действий и повышения осознанности совершаемой деятельности.

**Оценка достижений образовательного результата** осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя-дефектолога, которое включает стартовую диагностику и рубежный, итоговый контроль. Специалист проводит изучения уровня учебно-познавательной деятельности ребенка, уровня его обученности и обучаемости. Для стартовой диагностики и итогового контроля учитель-дефектолог проводит обследование познавательных процессов на основе диагностического материала в соответствии с возрастом обучающегося. В качестве рубежного контроля проводится анализ текущих письменных работ обучающегося, срезовых и контрольных работ по предметам.

## **IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

### **5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>ЭОР</b>
1	Входная диагностика	4	
<b>Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» 24 ч</b> <i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации» 7ч</i>			
2.	Бал наук. Знакомство с новыми предметными дисциплинами.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/5/5/">https://resh.edu.ru/subject/5/5/</a>
3.	История – наука о прошлом	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=79h7Net8wXM&amp;ab_channel=InternetUrOk.ru">https://www.youtube.com/watch?v=79h7Net8wXM&amp;ab_channel=InternetUrOk.ru</a>
4.	«Био» - значит жизнь	1	<a href="http://www.virtulab.net/index.php?opti">http://www.virtulab.net/index.php?opti</a>

			<a href="http://resh.edu.ru/subject/5/">on=com_content&amp;view=section&amp;layout=blog&amp;id=7&amp;Itemid=102</a>	
			<a href="https://resh.edu.ru/subject/5/">https://resh.edu.ru/subject/5/</a>	
5.	Для чего нужно знать географию	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a>	
6.	Мы жители Солнечной системы	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/444/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/444/</a>	
7.	По страницам учебника математики	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/</a>	
8.	Что такое филология	1	<a href="http://www.naexamen.ru/gram">http://www.naexamen.ru/gram</a>	
<i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации» 7 ч</i>				
9.	Отправляемся в кругосветное путешествие. Австралия	1	<a href="https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya">https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya</a>	
10.	Пустыни и тропики, горы и савана. Эта разная Африка	1		
11.	Где находится Северная Америка	1		
12.	В лесах Южной Америки	1		
13.	Царство льда – Антарктида	1		
14.	Прогулка по Евразии	2		
<i>Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие» 5 ч</i>				
15.	В мире геометрических фигур		<a href="http://www.math.ru">http://www.math.ru</a>	
16.	Кто такие бактерии		<a href="http://www.megabook.ru/">http://www.megabook.ru/</a>	
17.	Загадочное царство грибов			
18.	Эти забавные животные			
19.	Что мы знаем о растениях			
<i>Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов» 5ч</i>				
20.	Круглый год в пословицах и поговорках	2		
21.	Почему человек трудится	1		
22.	Старый друг лучше новых двух	1		
23.	Какие качества ценятся в человеке	1		
<b>Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» 36 ч</b> <i>Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами» 19 ч</i>				
24.	Фонетический разбор	1	<a href="http://www.naexamen.ru/gram">http://www.naexamen.ru/gram</a>	
25.	Морфемный и словообразовательный разбор	1		
26.	Определение частей речи	2		
27.	Морфологический разбор	1		
28.	Определение падежа имени существительного	1		
29.	Определение спряжения глагола	1		
30.	Синтаксический разбор	3		
31.	Безударный гласный в корне слова	2		
32.	Письменные приемы умножения	1		<a href="http://www.megabook.ru/">http://www.megabook.ru/</a>
33.	Письменные приемы деления	1		
34.	Обыкновенные и десятичные дроби	1		
35.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1		
36.	Умножение десятичных дробей	1		
37.	Деление десятичных дробей на натуральное число	1		
38.	Деление на десятичную дробь	1		
<i>Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов» 9ч</i>				
39.	Познай самого себя. Как я вижу этот мир	1	<a href="http://www.rulex.ru/">http://www.rulex.ru/</a>	
40.	Что такое внимание и как оно мне помогает	1		
41.	Память и ее виды	1		
42.	Способы быстрого запоминания информации	3		

43.	Что помогает мне размышлять	2	
44.	Мышление и речь	1	
<b>Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации» 8ч</b>			
45.	Изобретения и открытия первобытных людей	1	<a href="http://www.rulex.ru/">http://www.rulex.ru/</a> <a href="http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml">http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml</a> <a href="http://www.rulex.ru/">http://www.rulex.ru/</a>
46.	Древнейшие виды письменности	1	
47.	Индия – родина многих басен и сказок о животных	1	
48.	Древняя культура Китая	1	
49.	Религии мира	1	
50.	Мудрецы древности о правилах поведения	1	
51.	Зрелища, возникшие в древности	1	
52.	Знаменитые сооружения и постройки древности	1	
53.	<i>Диагностика</i>	4	

### 6 класс

№ п/п	Модуль, раздел, тема	Кол-во часов	ЭОР
<b>I.</b>	<b>Диагностика</b>	4	
<b>Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» 27 ч</b>			
<i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации» 10ч</i>			
2.	Отправляемся в мир слов. Части речи служебные и самостоятельные	1	<a href="https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya">https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya</a>
3.	Различение самостоятельных частей речи	3	
4.	Имя существительное: постоянные и изменяемые признаки	2	
5.	Имя прилагательное: постоянные и изменяемые признаки	2	
6.	Глагол: постоянные и изменяемые признаки	2	
<i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации» 9 ч</i>			
7.	Кафедра ботаники: что такое систематизация растений и для чего она нужна?	1	<a href="http://www.megabook.ru/">http://www.megabook.ru/</a>
8.	Отделы растений	4	
9.	Растения нашего края	2	
10.	Растения в нашей школе	2	
<i>Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие» 4 ч</i>			
11.	Путешествие Марко Поло: вспоминаем основные географические понятия	2	<a href="http://www.megabook.ru/">http://www.megabook.ru/</a>
12.	Природные явления: их причины и последствия	2	
<i>Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов» 4 ч</i>			
13.	Пословицы про лень и трудолюбие	2	<a href="http://www.math.ru">http://www.math.ru</a>
14.	Пословицы про доброту	2	
<b>Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» 33 ч</b>			
<i>Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами» 24 ч</i>			
15.	Безударные гласные в чередующихся корнях	4	<a href="http://www.naexamen.ru/gram">http://www.naexamen.ru/gram</a>
16.	Написание не с существительным	4	
17.	Сокращение дробей	2	<a href="http://www.math.ru">http://www.math.ru</a>
18.	Приведение дробей к общему знаменателю	2	
19.	Сравнение дробей	2	
20.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	4	
21.	Умножение дробей	3	

22.	Деление дробей	3	
<i>Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов» 4ч</i>			
23.	Работаем с историческими текстами	2	<a href="https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya">https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya</a>
24.	Что кроме текста поможет в изучении истории	2	
<i>Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации» 5ч</i>			
25.	Символы и знаки в повседневной жизни	2	<a href="http://www.math.ru">http://www.math.ru</a>
26.	Символическая запись правил по русскому языку	2	<a href="http://www.naexamen.ru/gram">http://www.naexamen.ru/gram</a>
27.	Итоговое занятие	1	
28.	Диагностика	4	

### 7 класс

№ п/п	Модуль, раздел, тема	Кол-во часов	ЭОР
<b>I.</b>	Диагностика	4	
<b>Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» 24 ч</b> <i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации» 10ч</i>			
2.	Вспоминаем основные понятия: русский язык	2	<a href="http://www.naexamen.ru/gram">http://www.naexamen.ru/gram</a>
3.	Вспоминаем основные понятия: математика	2	<a href="http://www.math.ru">http://www.math.ru</a>
4.	Вспоминаем основные понятия: биология	2	<a href="https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya">https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya</a>
5.	Вспоминаем основные понятия: география	2	
6.	Вспоминаем основные понятия: история	2	
<i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации» 4 ч</i>			
7.	Круговорот воды в природе	1	<a href="http://www.megabook.ru/">http://www.megabook.ru/</a>
8.	Почему в Африке жарко, а в Арктике холодно	1	
9.	От чего зависит окраска животных	1	
10.	Почему грибы и растения относятся к живой природе	1	
<i>Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие» 7 ч</i>			
11.	Почему большинство растений зеленые	1	<a href="http://www.megabook.ru/">http://www.megabook.ru/</a>
12.	Как растения приспосабливаются к окружающей среде	2	
13.	Простые геометрические фигуры. Сходства и различия	2	<a href="http://www.math.ru">http://www.math.ru</a>
14.	Треугольники. Их признаки и свойства	2	
<i>Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов» 3 ч</i>			
15.	Пословицы и поговорки – жемчужина народной мудрости	2	<a href="http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml">http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml</a>
16.	Правда светлее солнца.	1	
<b>Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» 36 ч</b> <i>Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами» 30 ч</i>			
17.	Дифференциация частей речи	2	<a href="http://www.naexamen.ru/gram">http://www.naexamen.ru/gram</a>
18.	Морфологический разбор местоимения	2	
19.	Морфологический разбор прилагательного	2	
20.	Морфологический разбор причастия	2	
21.	Определение разряда наречий	2	
22.	Различение служебных частей речи	2	
23.	Определение вида союза	2	<a href="http://www.megabook.ru/">http://www.megabook.ru/</a>
24.	План-характеристика материка	2	
25.	Систематическое положение растения/животного	2	<a href="http://www.math.ru">http://www.math.ru</a>
26.	Алгоритмы построения функций	4	
27.	Степень и её свойства	4	

28.	Для чего нужны формулы сокращенного умножения	2	
29.	Алгоритм решения системы уравнений	2	
<i>Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов» 2ч</i>			
30.	Способы быстрого запоминания правил	2	<a href="http://www.rulex.ru/">http://www.rulex.ru/</a>
<i>Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации» 4ч</i>			
31.	Учимся находить информацию на карте	2	<a href="http://www.megabook.ru/">http://www.megabook.ru/</a>
32.	Учимся составлять конспект	2	
33.	<i>Диагностика</i>	4	

### 8 класс

№ п/п	Модуль, раздел, тема	Кол-во часов	ЭОР
<b>I.</b>	Диагностика	4	
<b>Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» 26 ч</b>			
<i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации» 10ч</i>			
2.	Когда нужно применить формулу сокращенного умножения, а когда можно упростить выражение	2	<a href="http://www.rulex.ru/">http://www.rulex.ru/</a>
3.	Учусь не путать прилагательные и причастия	2	<a href="http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml">http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml</a>
4.	Геометрические фигуры. Их сходство и различие.	2	<a href="http://www.math.ru">http://www.math.ru</a>
5.	Науки об организме человека. Сходства и различия	2	<a href="http://www.megabook.ru/">http://www.megabook.ru/</a>
6.	Как узнать, что было раньше без ученика истории	2	<a href="http://www.megabook.ru/">http://www.megabook.ru/</a>
<i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации» 6 ч</i>			
7.	Учимся читать исторические тексты	2	<a href="http://www.megabook.ru/">http://www.megabook.ru/</a>
8.	Сравниваем информацию из разных исторических источников	2	
9.	Обсуждаем причины исторических событий и их следствия	2	
<i>Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие» 6 ч</i>			
10.	Учимся выдвигать предположения, подтверждать их или опровергать с помощью текста	4	<a href="http://www.rulex.ru/">http://www.rulex.ru/</a>
11.	Составляем текст рассуждение	2	
<i>Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов» 4 ч</i>			
12.	Словом можно убить, словом можно спасти ...	2	<a href="http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml">http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml</a>
13.	Составляем тексты с пословицами	2	
<b>Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» 34 ч</b>			
<i>Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами» 20 ч</i>			
14.	Виды четырехугольников	2	<a href="http://www.math.ru">http://www.math.ru</a>
15.	Построение квадратичной функции	2	
16.	Решение квадратных уравнений	4	
17.	Различение самостоятельных частей речи	2	<a href="http://www.naexamen.ru/gram">http://www.naexamen.ru/gram</a>
18.	Различение служебных частей речи	2	
19.	Морфологический разбор	2	
20.	Синтаксический разбор	2	
21.	Пунктуационный разбор	2	
22.	Обобщение знаний по теме	2	
<i>Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов» 4ч</i>			
23.	Оперирование приемами запоминания	2	

24.	Анализ информации представленной в разном виде	2	<a href="http://www.rulex.ru/">http://www.rulex.ru/</a>
<i>Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации» 10ч</i>			
25.	Составление конспектов по истории, биологии, географии, обществознанию, физике	5	<a href="http://www.megabook.ru/">http://www.megabook.ru/</a>
26.	Составление схем, таблиц, графиков по истории, биологии, географии, обществознанию, физике	5	
27.	<i>Диагностика</i>	4	

### 9 класс

№ п/п	Модуль, раздел, тема	Кол-во часов	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов
1	Диагностика	4	
<b>Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» 24 ч</b> <i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации» 10ч</i>			
2.	Выделение совокупности признаков и оперирование признаками явлений, событий, житейских и научных понятий: общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах.	2	<a href="http://www.megabook.ru/">http://www.megabook.ru/</a> <a href="http://www.naexamen.ru/gram">http://www.naexamen.ru/gram</a>
3.	Анализ объекта или процесса на основе наблюдения, аналитическое суждение	2	
4.	Анализ, сравнение, классификация и обобщение фактов, процессов и явлений на учебном материале	2	
5.	Анализ информации из различных источников, ее сопоставление и обобщение: выделение существенной информации из текстов разных видов.	2	
6.	Синтезирование информации: восстановление контекста путем подбора соответствующего понятия; восстановление текста путем восполнения выпущенных фрагментов.	2	
<i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации» 4 ч</i>			
7.	Обобщение понятий, событий, процессов, информации.	2	<a href="http://www.rulex.ru/">http://www.rulex.ru/</a>
8.	Обобщение информации, представленной в разных модальностях	2	
<i>Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие» 8ч</i>			
9.	Формулирование вывода на основе резюмирования информации. Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста.	2	<a href="http://www.megabook.ru/">http://www.megabook.ru/</a> <a href="http://www.naexamen.ru/gram">http://www.naexamen.ru/gram</a>
10.	Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста. Формулирование вывода на основе анализа разных точек зрения, приведение собственной аргументации.	2	
11.	Определение понятия на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения, при необходимости по смысловой опоре. Подведение под понятие.	2	
12.	Конкретизация понятия через другие понятия, определение практического значения и применения понятия	2	

<i>Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов» 2 ч</i>			
13.	Оперирование пословицами и поговорками в самостоятельной речи. Употребление пословиц и поговорок в соотнесении с социальной ситуацией.	2	<a href="http://www.megabook.ru/">http://www.megabook.ru/</a>
<b>Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» 34 ч</b> <i>Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами» 18 ч</i>			
14.	Определение и выполнение алгоритма учебных действий	6	<a href="http://www.rulex.ru/">http://www.rulex.ru/</a> <a href="http://www.math.ru">http://www.math.ru</a>
15.	Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале	6	
16.	Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале	6	
<i>Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов» 8ч</i>			
17.	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале.	2	<a href="http://www.rulex.ru/">http://www.rulex.ru/</a>
18.	Анализ, переработка и использование информации для решения практических задач.	2	
19.	Нахождение и использование информации в разных жизненных ситуациях и в процессе общения.	2	
20.	Использование различных источников информации для решения учебных и практико-ориентированных задач.	2	
<i>Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации» 10ч</i>			
21.	Преобразование информации из одного вида в другой и выбор формы фиксации и представления информации.	4	<a href="http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml">http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml</a>
22.	Составление эссе по прочитанному.	3	
23.	Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера, постов на странице сети Интернет.	3	<a href="http://www.rulex.ru/">http://www.rulex.ru/</a>
27.	Диагностика	4	