

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Балезинская средняя общеобразовательная школа № 1»
(МБОУ «Балезинская СОШ № 1»)

РАССМОТРЕНО
на заседании ППк
Протокол № _____ от _____
Председатель методического объединения

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Г.В.Алексеева
Приказ № _____
От «___» _____ 20__ года

(подпись, ФИО председателя ППк)

Рабочая программа

коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога для обучающихся с ОВЗ (5 - 9 классы)

Программа составлена на основе ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, СанПиНа 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, с последующими изменениями от 29.06.2011; от 25.12.2013; от 24.11.2015), АООП НОО для обучающихся с ЗПР АООП НОО для слабовидящих учащихся.

Составитель: педагог-психолог
МБОУ «Балезинская СОШ № 1»
Поторочина В.В.

п. Балезино, 2024

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1025
- ФГОС ООО, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 18.07.2022 № 568.
- На основе авторских программ «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)» Локаловой Н.П., М., «Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе (5-6 классы)» Хухлаевой О.В. М., «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Семенович А.В., М., «Генезис» и «Я – подросток.
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития МБОУ «Балезинская СОШ №1», реализующая ФГОС ООО на 2023- 2028 учебный год
- Рабочая программа воспитания МБОУ «Балезинская СОШ №1»
- Приказ Минпросвещения России от 2 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального Учебный план МБОУ «Балезинская СОШ № 1».

Согласно решению ПМПК ученику рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Развитие ребенка с задержкой психического развития (ЗПР), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. Затруднения в психическом развитии детей с ЗПР обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с задержкой развития, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При задержке развития страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Развитие всех психических процессов у детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с задержкой психического развития оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с ЗПР. Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с задержкой психического процесса обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с задержкой развития пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование

специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с задержкой психического развития, в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с задержкой развития также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Недостатки памяти развития проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Особенности познавательной деятельности школьников с задержкой психического развития проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посылно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с задержкой психического развития свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности. **Речь** детей с задержкой психического развития удовлетворяет потребности повседневного общения и не имеет грубых нарушений лексики и грамматического строя, но им трудно грамотно выражать свои мысли, речь их отличается бессвязностью, отсутствием логики, ясности, выразительности. Речь таких детей отличается бедностью словаря и грамматических конструкций, у них недостаточно развит фонематический слух. Для грамотного письма необходимы, по крайней мере, два условия: правильное, бездефектное произношение всех звуков и способность различать их на слух.

Моторная сфера детей с легкой ЗПР, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости. Психологические особенности обучающихся с задержкой психического развития проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При задержке психического развития эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности. **Волевая** сфера учащихся с задержкой психического развития характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с ЗПР оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности,

поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Еще одной важной характеристикой психического развития детей с ЗПР являются отклонения в **поведении**, связанные в первую очередь с функциональной незрелостью нервной системы. Поведение детей с ЗПР характеризуется как возбудимое, импульсивное, конфликтное и агрессивное. В некоторых случаях наблюдается, наоборот, заторможенность, скованность и пугливость, что обычно вызывает насмешки со стороны одноклассников.

Данная программа используется в системе непрерывного процесса психологического сопровождения детей с ОВЗ, нуждающихся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей

Цель программы: создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей психолого-педагогические условия развития у учащихся с особыми образовательными потребностями школьно-значимых функций, универсальных учебных действий (УУД) и доведение их уровня возрастной нормы.

Задачи коррекционного обучения:

- ✓ сопровождение адаптации при переходе на следующий уровень образования;
- ✓ формирование социально приемлемых личностных установок и форм поведения;
- ✓ развитие познавательной сферы: развитие словесно-логического мышления, внимания, памяти;
- ✓ формирование мотивации к учебной деятельности: развитие регуляторных функций;
- ✓ развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- ✓ выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении;
- ✓ развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий;
- ✓ дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию
- ✓ реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

При реализации содержания программы необходимо учитывать индивидуально-личностные особенности и уровень речевого развития каждого ребенка. Время освоения содержания каждого раздела сугубо индивидуально. В связи с этим допускается увеличение количества часов, продление срока обучения, выборочное использование разделов программы.

Программа составлена с учётом контингента обучающихся в классах для детей с ОВЗ по адаптированным программам.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья содержание программы реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания ООП НОО.

Коррекционная работа осуществляется на занятиях в форме индивидуальных занятий.

Весь материал, представленный в программе, рассчитан на 5 лет обучения и составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Объем часов составляет: в 5-9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Занятия проводятся в 5-9 классах 1 раза в неделю (30 минут – индивидуальное занятие, 40 минут – групповое) с 1 сентября по 25 мая. Выбор количества часов на каждую тему зависит от компенсаторных

возможностей обучающихся, их психофизиологических особенностей, состояния интеллекта, регулярности посещения занятий, качества и скорости усвоения материала.

Содержание коррекционной программы.

Весь материал, представленный в программе, рассчитан на пять лет обучения и составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Занятия проводятся индивидуально с 1 сентября по 25 мая. Выбор количества часов на каждую тему зависит от компенсаторных возможностей обучающихся, их психофизиологических особенностей, состояния интеллекта, регулярности посещения занятий, качества и скорости усвоения материала.

Коррекционная работа состоит из трёх этапов:

1 этап – диагностический, включает:

- ✓ Индивидуальную диагностику учащихся

2 этап – проведение коррекционных занятий по программе развития в соответствии с тематическим планированием;

3 этап – итоговый, включает:

- ✓ Индивидуальную диагностику
- ✓ Итоговое занятие

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей ОВЗ. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- ✓ Положительное отношение к школе.
- ✓ Принятие социальной роли ученика.
- ✓ Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- ✓ Способность к оценке своей учебной деятельности.
- ✓ Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- ✓ Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- ✓ Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- ✓ Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- ✓ Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Регулятивные УУД:

- ✓ Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- ✓ Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- ✓ Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- ✓ Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- ✓ Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.
- ✓ Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

- ✓ Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях, и в доступной социальной практике.
- ✓ Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- ✓ Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- ✓ Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- ✓ Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- ✓ Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной

ситуации.

Коммуникативные УУД:

- ✓ Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- ✓ Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- ✓ Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- ✓ Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- ✓ Конструктивно разрешать конфликтные ситуации

Предметные результаты определяются совместно с учителем:

- ✓ овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей, подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей ОВЗ;
- ✓ индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Время и количество занятий может меняться, в зависимости от рекомендаций ПМПК. Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимися можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

Основные методы работы:

- Наглядно-демонстрационные (наблюдение, просмотр, прослушивание);
- Словесные (рассказ, пересказ, чтение, беседа);
- Практические (упражнения, моделирование, игры).

Принципы работы:

Коррекционно-развивающая работа базируется на общедидактических принципах обучения и специальных принципах логопедии:

- принцип комплексности;
- принцип системности;
- принцип поэтапного формирования умственных действий;
- принцип постепенного усложнения заданий с учетом «зоны ближайшего развития»;
- принцип использования обходных путей.

Формы организации коррекционных занятий

- Групповые (фронтальные), индивидуальная.

Содержание коррекционного курса

Программа психолого-коррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ 5 класс

Курс направлен на проведение адаптационных занятий к началу обучения на уровне основного общего образования, развитие и коррекцию познавательной сферы, развитие эмоционально-личностной сферы детей с ОВЗ подросткового возраста, формирование благоприятного социально-психологического климата в детском коллективе, развитие навыков саморегуляции в учебной деятельности.

Психологические занятия способствуют развитию личности подростка, гармонизации его взаимоотношений с социумом, развитию коммуникативных и социальных компетенций.

Структура программы.

№ темы	Название темы	Количество часов

1.	Диагностика	1 час
2.	Введение в мир психологии	1 час
3.	Я - это Я	8 часов
4.	Я имею право чувствовать и выражать свои чувства	6 часов
5.	Я и мой внутренний мир	3 часа
6.	Кто в ответе за мой внутренний мир?	4 часа
7.	Я и Ты	6 часов
8.	Мы начинаем меняться	4 часа
9.	Обобщение.	1 час

Программа составляет 35 часов в год, занятия по программе проводятся 1 час в неделю. Продолжительность занятия один учебный час.

Тематическое планирование
Тематическое планирование организованной образовательной деятельности
с учащимися 5-х классов с ОВЗ

№ п/п	Название темы.	Количество часов	ЭОР
1	Диагностика	1 час	https://azps.ru/tests/indexch.html
Тема 1. Введение. 1 час			
2.	Зачем человеку занятия психологией?	1 час	
Тема 2. Я - это Я. 8 часов			
3-4.	Кто Я, какой Я?	2 часа	https://azps.ru/tests/indexch.html
5.	Я - могу	1 час	
6.	Я нужен!	1 час	
7.	Я мечтаю	1 час	
8.	Я – это мои цели	1 час	
9.	Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее	1 час	
10.	Я – это Я. Обобщение	1 час	
Тема 3. Я имею право чувствовать и выражать свои чувства 6 часов			
11-12.	Чувства бывают разные	2 часа	
13-14.	Стыдно ли бояться?	2 часа	
15.	Имею ли я право сердиться и обижаться?	1 час	
16.	Обобщение	1 час	
Тема 4. Я и мой внутренний мир 3 часа			
17.	Каждый видит мир и чувствует по-своему.	1 час	
18-19.	Любой внутренний мир ценен и уникален	2 час	
Тема 5. Кто в ответе за мой внутренний мир 4 часа			
20.	Трудные ситуации могут научить меня	1 часа	
21-22.	В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется	2 часа	
23.	Обобщение	1 час	
Тема 6. Я и Ты 6 часов			
24.	Я и мои друзья	1 час	
25-26.	У меня есть друг	2 час	
27.	Я и мои «колючки»	1 час	

28.	Что такое одиночество	1 час	
29.	Я не одинок в этом мире	1 час	
Тема 7. Мы начинаем меняться 4 часа			
30-31.	Нужно ли человеку меняться?	2 часа	
32-33	Самое важное захотеть меняться	2 час	
Тема 8. Обобщение 1 час			
34.	Итоговое занятие.	1 час	https://azps.ru/tests/indexch.html
Всего количество часов		34 часов	

Программа психолого-коррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ 6 класс

Программа направлена на осознание подростками не конструктивности поведения, формирование новых стереотипов поведения и навыков конструктивного разрешения межличностных конфликтов, осознание самооценности.

Структура программы.

№ темы	Название темы	Количество часов
1.	Диагностика	1 час
2.	Введение	1 час
3.	Агрессия и ее роль в развитии человека	9 часов
4.	Уверенность в себе и ее роль в развитии человека	10 часов
5.	Конфликты и их роль в усилении Я	8 часов
6.	Ценности и их роль в жизни человека	4 часа
7.	Обобщение	1 час

Программа составляет 34 часа в год, занятия по программе проводятся 1 час в неделю. Продолжительность занятия один учебный час.

Тематическое планирование Тематическое планирование организованной образовательной деятельности с учащимися 6-х классов с ОВЗ

№ п/п	Название темы.	Количество часов	ЭОР
1	Диагностика	1 час	https://azps.ru/tests/indexch.html
Тема 1. Введение 1 час			
2.	Мир начинается с меня. Возрастные особенности	1 час	
Тема 2. Агрессия и ее роль в развитии человека. 9 часов			
3.	Я повзрослел.	1 час	
4.	У меня появилась агрессия	1 час	

5	Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия?	1 часа	
6-7	Конструктивное реагирование на агрессию	2 часа	
8.	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми	1 часа	
9-10.	Учимся договариваться	2 часа	
11.	Обобщение	1 час	
Тема 3. Уверенность в себе и ее роль в развитии человека. 10 часов			
12.	Зачем человеку нужна уверенность в себе?	1 час	
13.	Источники уверенности в себе	1 час	
14.	Какого человека мы называем неуверенным в себе?	1 час	
15-16.	Я становлюсь увереннее	2 часа	
17.	Уверенность и самоуважение	1 час	
18.	Уверенность и уважение к другим	1 час	
19.	Уверенность в себе и милосердие	1 час	https://azps.ru/tests/indexch.html
20.	Уверенность в себе и непокорность	1 час	
21	Обобщение	1 час	
Тема 4. Конфликты и их роль в усилении Я. 8 часов			
22.	Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице.	1 час	
23.	Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта	1 час	
24-25.	Конструктивное разрешение конфликтов	2 час	
26.	Конфликт как возможность развития	1 час	
27-28.	Готовность к разрешению конфликта	3 час	
29.	Обобщение	1 час	
Тема 5. Ценности и их роль в жизни человека. 4 часа			
30.	Что такое ценности?	1 час	
31.	Ценности и жизненный путь человека	1 час	
32-33	Мои ценности	2 час	
Тема 6. Обобщение. 1 час			
34.	Итоговое занятие.	1 час	https://azps.ru/tests/indexch.html
Всего		34 часа	

Программа психолого-коррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ 7 класс

Учитывая возрастные особенности семиклассников, программа направлена на оказание помощи подросткам в осознании своих личностных особенностей, развитию умения понимать чувства и эмоции других людей, общаться с противоположным полом, формирование готовности к выбору предпрофильной подготовки.

Структура программы

№ темы	Название темы	Количество часов
1.	Диагностика	2 часа
2.	Введение	2 часа
3.	Эмоциональная сфера человека	6 часов
4.	Социальное восприятие: как узнавать другого человека	10 часов
5.	Межличностная привлекательность: любовь, дружба	12 часа
6.	Обобщение	2 часа

Продолжительность занятия один учебный час.

Программа составляет 34 часа в год.

Занятия по программе проводятся 1 час в неделю.

Тематическое планирование
Тематическое планирование организованной образовательной деятельности
с учащимися 7-х классов с ОВЗ

№ п/п	Название темы.	Количество часов	ЭОР
1-2	Диагностика	2 часа	https://azps.ru/tests/indexch.html
Тема 1. Введение. 2 часа			
3-4	Вот и стали мы на год взрослее. Возрастные особенности	2 часа	
Тема 2. Эмоциональная сфера человека. 6 часов			
5	Почему нам нужно изучать чувства	1 час	
6	Основные законы психологии эмоций	1 час	
7	Запреты на чувства	1 час	
8	Эффект обратного действия	1 час	
9	Передача чувств по наследству	1 час	
10	Обобщение	1 час	
Тема 3. Социальное восприятие: как узнавать другого человека. 10 часов			
11	Как мы получаем информацию о человеке	1 час	
12	Учимся понимать позы и жесты	1 час	
13	Жесты	1 час	
14	Невербальные признаки обмана	1 час	
15	Понимание причин поведения людей	1 час	
16	Впечатление, которое мы производим	1 час	
17	Из чего складывается впечатление о человеке	1 час	
18	Способы понимания социальной информации	1 час	
19	Влияние эмоций на познание	1 час	
20	Обобщение.	1 час	
Тема 4. Межличностная привлекательность: любовь, дружба. 12 часов			
21-22	Привлекательность человека	2 часа	
23-24	Взаимная и обоюдная привлекательность	2 часа	
25-26	Дружба. Четыре модели общения	2 часа	
27-28	Романтические отношения или влюбленность	2 часа	
29	Любовь	1 час	
30	Что помогает и что мешает любви	1 час	
31-32	Переживание любви	2 часа	
Тема 5. Обобщение. 2 часа			
33-34	Итоговое занятие.	2 часа	https://azps.ru/tests/indexch.html
Всего		34 часов	

Программа психолого-коррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ 8 класс

Программа для учащихся 8-х классов направлена на оказание помощи подросткам в осознании своих способностей, обучению решению проблем, обретению уверенности в собственных силах, преодолению подросткового кризиса.

Структура программы.

№ темы	Название темы	Количество часов
1.	Диагностика	2 часа

2.	Введение	2 часа
3.	Я-концепция и ее ключевые компоненты	6 часов
4.	Основные состояния человека: Ребенок, Взрослый, Родитель	2 часов
5.	Эмоциональный мир человека	14 часов
6.	Мотивационная сфера личности	6 часов
7.	Обобщение	2 часа

Продолжительность занятия один учебный час.

Программа составляет 34 часов в год.

Занятия по программе проводятся 1 час в неделю.

Тематическое планирование
Тематическое планирование организованной образовательной деятельности
с учащимися 8-х классов с ОВЗ

№ п/п	Название темы.	Количество часов	ЭОР
1-2	Диагностика	2 часа	https://azps.ru/tests/indexch.html
Тема 1. Введение. 2 часа			
3-4.	Что такое самопознание? Нужно ли человеку учиться познавать себя?	2 часа	
Тема 2. Я-концепция и ее ключевые компоненты. 6 часов			
5	Я - концепция	1 час	
6	Самоуважение	1 час	
7	Самоконтроль	1 час	
8	Самозффективность	1 час	
9	Личностные особенности мужчин и женщин	1 час	
10	Обобщение	1 час	
Тема 3. Основные состояния человека: Ребенок, Взрослый, Родитель. 2 часа			
11	Три состояния личности: Ребенок, Взрослый, Родитель	1 час	
12	Обобщение	1 час	
Тема 4. Эмоциональный мир человека. 14 часов			
13-14	Эмоции и чувства.	2 часа	https://azps.ru/tests/indexch.html
15-16	Психические состояния и их свойства.	2 часа	
17	Напряжение.	1 час	
18	Настроение	1 час	
19	Настроение и активность человека.	1 час	
20-21	Как управлять своим состоянием.	2 часа	
22	Как изменить состояние	1 час	
23	Возрастной аспект состояний: состояния подростков	1 час	
24	Стресс	1 час	
25	Трудные ситуации и развитие	1 час	
26	Обобщение	1 час	
Тема 5. Мотивационная сфера личности. 6 часов			
27-28	Мотив и его функции. «Борьба мотивов»	2 часа	https://azps.ru/tests/indexch.html
29-30	Привычки, интересы, мечты.	2 часа	
31-32	Мотивация помощи и альтруистического поведения	2 часа	
Тема 6. Обобщение			
33-34	Итоговое занятие	2 часа	

Всего	34 часов
--------------	-----------------

Программа психолого-коррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ 9 класс

Программа для учащихся 9-х классов направлена на оказание помощи подросткам в осознании себя, своих чувств, настроения, мнения, отношения. Это порождает у подростка стремление к самоутверждению, самовыражению (проявлению себя в тех качествах, которые он считает наиболее ценными) и самовоспитанию.

Структура программы

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Вводное занятие.	1
2.	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	2
3.	Раздел 1. Подросток и его психосоциальная компетентность.	10
4.	Раздел 2. Развитие познавательной сферы.	10
5.	Раздел 3. Развитие профессионального самоопределения.	9
6.	Итоговое занятие.	2

Тематическое планирование

Тематическое планирование организованной образовательной деятельности с учащимися 9-х классов с ОВЗ

№ п/п	Название темы.	Количество часов	ЭОР
1	Вводное занятие	1 час	
2-3	Диагностика	2 часа	https://azps.ru/tests/indexch.html
Раздел 1. Подросток и его психосоциальная компетентность 10 часов			
4-5	Формирование навыков построения внутреннего плана действий.	2 часа	
6-7	Развитие рефлексивной деятельности.	2 часа	
8-9	Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях.	2 часа	
10	Создание условий для обращения подростков к собственному опыту общения на модели игровой ситуации.	1 час	
11	Снятие мышечного и эмоционального напряжения	1 час	
12	Самонаблюдение	1 час	
13	Контроль над ситуацией	1 час	
Раздел 2. Развитие познавательной сферы 10 часов			
14-15	Знакомство с методами тренировки внимания	2 часа	
16-17	Знакомство с методами тренировки эффективного запоминания	2 часа	
18-19	Знакомство с методами тренировки мышления	2 часа	
20	Развитие творческого мышления.	1 час	
21	Подготовка к экзамену	1 час	
22	Как справиться с эмоциями	1 час	
23	Важный день, подготовка перед экзаменом	1 час	
Раздел 3. Развитие профессионального самоопределения 9 часов			

24	Знакомство с профессиями, востребованными в стране.	1 час	
25	Знакомство с профессиями, востребованными в регионе.	1 час	
26	Учебные заведения региона.	1 час	
27-28	Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности.	2 часа	
29-30	Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья.	2 часа	
31	Составление индивидуальной траектории профессионального развития.	1 час	
32	Выбор профессии по своему психотипу.	1 час	
Итоговое занятие 2 часа			
33-34	Итоговое занятие и итоговая диагностика	2 часа	https://azps.ru/tests/indexch.html
Итого		34 часа	

7. Материально-техническое обеспечение программы:

Копилка упражнений и игр по развитию познавательной деятельности:

- корректурные задания,
- модификации методики Мюнстерберга,
- работа с изображениями-нелепицами,
- решение ребусов;
- «Запрещенная буква»,
- «Спрятанное слово»,
- методика «Смысловые единицы» (К.П. Мальцева),
- работа с кубиками Каоса,
- таблицами Шульте,
- упражнение «Мысленные образы и эмоции»,
- техника «Анализ структуры длинных предложений»,
- составление рисунков из счетных палочек и/или спичек,
- «Запрещенная буква»,
- «Спрятанное слово»,
- «Исключение лишнего»,
- «Составь предложение»,
- «Четвертый лишний»,
- «Необычное применение»,
- «Поиск аналогов»,
- «Чтение с помехой»,
- «Что слышно?»»,
- «Найди ошибку»,
- «Назови причину»,
- «Скажи по-другому»,
- «На что это похоже?»»,
- «Противоположности»,
- «Поиск общего»,
- «Дай определение»
- Развивающие презентации на развитие познавательных процессов.
- Карточки, сюжетные картины, иллюстрации, тексты художественной литературы, фотографии.
- Манипуляторные предметы (дидактический и раздаточный материал материал)
- Компьютер

МЕТОДИЧЕСКАЯ И УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Холодова О.А., Е.А. Моренко «Умникам и умницам»

2. Задания по развитию познавательных способностей (Курс РПС./ Холодова О.А., Е.А. Моренко Умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей 4 класс. Курс РПС. Рабочие тетради: В 2 частях, часть 1 / - М.: РОСТ, 2013. - 96
3. Холодова О.А., Е.А. Моренко Умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (Курс РПС./ Методическое пособие для 3,4 класса - М.: РОСТ, 2013. - 288 с.
4. Е.В. Соколова «Наблюдаем и сравниваем» Академия развития
5. Л.В. Мщенкова «25 развивающих занятий » Академия развития
6. Экспериментальная программа. Сборник№5 / Г.М. Касымова – А,2002
7. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. / Л.М. Щипицына, О.В. Заширинская, А.П.Воронова, Т.А. Нилова. – СПб., 1998
8. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. / Н.И.Шевандрин.– М., 2001
9. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении./ Н.П. Слободяник – М., 2004
10. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы. / Л.И. Акатов. – М.,2003
11. 120уроков психологического развития младших школьников. / Локалова Н.П. – М.,2000
12. " Дидактические игры в обучении школьников с отклонениями в развитии. / А.А. Катаева, Е.А.Стребелева. – М.,2001
13. Психологические игры для старшеклассников./ Т. Бедарева, А.Грецова. – СПб.,2008
14. Психологическая диагностика отклонений в развитии детей. Методическое пособие./ Л.М. Шипицыной. – СПб.,2004
15. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы. /Под ред. Ж. И. Шиф. Введение. - М., 1965.
16. В.М.Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина “Основы олигофренопедагогика”: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений / . – М.: Издательский центр Академия”, 2006 г.
17. Е.Худенко, Е.Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”. 1992 г.
18. Г.С.Швайко “Игры и игровые упражнения для развития речи” Москва. 1988 г.
19. Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005 г.
20. Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.
21. Егорова Т.В. “Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии”. – Москва. 1973 г.
22. Развивающие игры для детей. – Москва: Физкультура и спорт. 19

Приложение 1

УТВЕРЖДАЮ Директор школы № 1 _____ Г.В.Алексеева «__» _____ 20__ г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР _____ Е.Н.Василькова «__» _____ 20__ г.	РАССМОТРЕНО на заседании ППк протокол № ____ от «__» _____ 20__ г. _____
--	--	--

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

*коррекционно-развивающих логопедических занятий
 для обучающихся
 с ОВЗ (ЗПР и слабовидящих)*

Классы: 5

Учитель: Поторочина Виктория Владимировна

Количество часов всего: 34 часа, в неделю 1 час.

Раздел	Количество часов			№ урока	Тема урока	Дата
	его	КР	СР			
Диагностика				1	Диагностика	
Введение				2	Зачем человеку занятия психологией?	
Я - это Я				3	Кто Я, какой Я?	
				4	Кто Я, какой Я?	
				5	Я - могу	
				6	Я нужен!	
				7	Я мечтаю	
				8	Я – это мои цели	
				9	Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее	
				10	Я – это Я. Обобщение	
Я имею право чувствовать и выражать свои чувства				11	Чувства бывают разные	
				12	Чувства бывают разные	
				13	Стыдно ли бояться?	
				14	Стыдно ли бояться?	

				15	Имею ли я право сердиться и обижаться?	
				16	Обобщение	
Я и мой внутренний мир				17	Каждый видит мир и чувствует по-своему	
				18	Любой внутренний мир ценен и уникален	
				19	Любой внутренний мир ценен и уникален	
. Кто в ответе за мой внутренний мир				20	Трудные ситуации могут научить меня	
				21	В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется	
				22	В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется	
				23	Обобщение	
Я и Ты				24	Я и мои друзья	
				25	У меня есть друг	
				26	У меня есть друг	
				27	Я и мои «колючки»	
				28	Что такое одиночество	
				29	Я не одинок в этом мире	
Мы начинаем меняться				30	Нужно ли человеку меняться?	
				31	Нужно ли человеку меняться?	
				32	Самое важное захотеть меняться	
				33	Самое важное захотеть меняться	
Обобщение				34	Итоговое занятие.	

Тематическое планирование составил (а):

(подпись)

(расшифровка подписи)

Приложение 1

УТВЕРЖДАЮ Директор школы № 1 _____ Г.В.Алексеева «__» _____ 20_г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР _____ Е.Н.Василькова «__» _____ 20_г.	РАССМОТРЕНО на заседании ПШк _____ протокол № ____ от «__» _____ 20_г. _____
--	--	---

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

*коррекционно-развивающих логопедических занятий
 для обучающихся
 с ОВЗ (ЗПР и слабовидящих)*

Классы: 6

Учитель: Поторочина Виктория Владимировна

Количество часов всего: 34 часа, в неделю 1 час.

Раздел	Количество часов			№ урока	Тема урока	Дата
	Всего	КР	СР			
Диагностика				1	Диагностика	
Введение				2	Мир начинается с меня. Возрастные особенности	
Агрессия и ее роль в развитии человека				3	Я повзрослел.	
				4	У меня появилась агрессия	
				5	Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия?	
				6	Конструктивное реагирование на агрессию	
				7	Конструктивное реагирование на агрессию	
				8	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми	
				9	Учимся договариваться	
				10	Учимся договариваться	
				11	Обобщение	
Уверенность в себе и ее роль в развитии человека.				12	Зачем человеку нужна уверенность в себе?	
				13	Источники уверенности в себе	
				14	Какого человека мы называем неуверенным в себе?	
				15	Я становлюсь увереннее	
				16	Я становлюсь увереннее	

			17	Уверенность и самоуважение	
			18	Уверенность и уважение к другим	
			19	Уверенность в себе и милосердие	
			20	Уверенность в себе и непокорность	
			21	Обобщение	
Конфликты и их роль в усилении			22	Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице.	
			23	Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта	
			24	Конструктивное разрешение конфликтов	
			25	Конструктивное разрешение конфликтов	
			26	Конфликт как возможность развития	
			27	Готовность к разрешению конфликта	
			28	Готовность к разрешению конфликта	
			29	Обобщение	
Ценности и их роль в жизни человека			30	Что такое ценности?	
			31	Ценности и жизненный путь человека	
			32	Мои ценности	
			33	Мои ценности	
Обобщение			34	Итоговое занятие.	

Тематическое планирование составил (а):

_____ (подпись)

_____ (расшифровка подписи)

УТВЕРЖДАЮ Директор школы № 1 _____ Г.В.Алексеева «__» _____ 20__ г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР _____ Е.Н.Василькова «__» _____ 20__ г.	РАССМОТРЕНО на заседании _____ ПШк _____ протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.
--	--	---

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

*коррекционно-развивающих логопедических занятий
 для обучающихся
 с ОВЗ (ЗПР и слабовидящих)*

Классы: 7

Учитель: Поторочина Виктория Владимировна

Количество часов всего: 34 часа, в неделю 1 час.

Раздел	Количество часов			№ урока	Тема урока	Дата
	Всего	КР	СР			
Диагностика				1	Диагностика	
				2	Диагностика	
Введение.				3	Вот и стали мы на год взрослее. Возрастные особенности	
				4	Вот и стали мы на год взрослее. Возрастные особенности	
Эмоциональная сфера человека				5	Почему нам нужно изучать чувства	
				6	Основные законы психологии эмоций	
				7	Запреты на чувства	
				8	Эффект обратного действия	
				9	Передача чувств по наследству	
				10	Обобщение	
Социальное восприятие: как узнавать другого человека				11	Как мы получаем информацию о человеке	
				12	Учимся понимать позы и жесты	
				13	Жесты	
				14	Невербальные признаки обмана	
				15	Понимание причин поведения людей	
				16	Впечатление, которое мы производим	
				17	Из чего складывается впечатление о человеке	
				18	Способы понимания социальной информации	
				19	Влияние эмоций на познание	

				20	Обобщение.	
Межличностная привлекательность: любовь, дружба				21	Привлекательность человека	
				22	Привлекательность человека	
				23	Взаимная и обоюдная привлекательность	
				24	Взаимная и обоюдная привлекательность	
				25	Дружба. Четыре модели общения	
				26	Дружба. Четыре модели общения	
				27	Романтические отношения или влюбленность	
				28	Романтические отношения или влюбленность	
				29	Любовь	
				30	Что помогает и что мешает любви	
				31	Переживание любви	
				32	Переживание любви	
Обобщение				33	Итоговое занятие.	
				34	Итоговое занятие.	

Тематическое планирование составил (а):

_____ (подпись)

_____ (расшифровка подписи)

Приложение 1

УТВЕРЖДАЮ Директор школы № 1	СОГЛАСОВАНО	РАССМОТРЕНО
---------------------------------	-------------	-------------

_____Г.В.Алексеева «__»_____20_г.	Зам. директора по УВР _____Е.Н.Василькова «__»_____20_г.	на заседании ППк _____протокол № ____ от «__»_____20_г. _____
--------------------------------------	--	--

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

*коррекционно-развивающих логопедических занятий
для обучающихся
с ОВЗ (ЗПР и слабовидящих)*

Классы: 8

Учитель: Поторочина Виктория Владимировна

Количество часов всего: 34 часа, в неделю 1 час.

Раздел	Количество часов			№ урока	Тема урока	Дата
	Всего	КР	СР			
Диагностика				1	Диагностика	
				2	Диагностика	
. Введение				3	Что такое самопознание? Нужно ли человеку учиться познавать себя?	
				4	Что такое самопознание? Нужно ли человеку учиться познавать себя?	
Я-концепция и ее ключевые компоненты				5	Я - концепция	
				6	Самоуважение	
				7	Самоконтроль	
				8	Самоэффективность	
				9	Личностные особенности мужчин и женщин	
				10	Обобщение	
Основные состояния человека: Ребенок, Взрослый, Родитель				11	Три состояния личности: Ребенок, Взрослый, Родитель	
				12	Обобщение	
Эмоциональный мир человека				13	Эмоции и чувства.	
				14	Эмоции и чувства.	
				15	Психические состояния и их свойства	
				16	Психические состояния и их свойства	
				17	Напряжение.	
				18	Настроение	
				19	Настроение и активность человека.	
				20	Как управлять своим состоянием	
				21	Как управлять своим состоянием	
				22	Как изменить состояние	

			23	Возрастной аспект состояний: состояния подростков	
			24	Стресс	
			25	Трудные ситуации и развитие	
			26	Обобщение	
Мотивационная сфера личности			27	Мотив и его функции. «Борьба мотивов»	
			28	Мотив и его функции. «Борьба мотивов»	
			29	Привычки, интересы, мечты.	
			30	Привычки, интересы, мечты.	
			31	Мотивация помощи и альтруистического поведения	
			32	Мотивация помощи и альтруистического поведения	
Обобщение			33	Итоговое занятие	
			34	Итоговое занятие	

Тематическое планирование составил (а):

_____ (подпись)

_____ (расшифровка подписи)

Приложение 1

УТВЕРЖДАЮ Директор школы № 1 _____ Г.В.Алексеева «__» _____ 20__ г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР _____ Е.Н.Василькова «__» _____ 20__ г.	РАССМОТРЕНО на заседании ПШк _____ протокол № ____ от «__» _____ 20__ г. _____
--	--	---

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

*коррекционно-развивающих логопедических занятий
для обучающихся
с ОВЗ (ЗПР и слабовидящих)*

Классы: 9

Учитель: Поторочина Виктория Владимировна

Количество часов всего: 34 часа, в неделю 1 час.

Раздел	Количество часов			№ урока	Тема урока	Дата
	Всего	КР	СР			
Введение				1	Вводное занятие	
Диагностика				2	Диагностика	
				3	Диагностика	
Подросток и его психосоциальная компетентность				4	Формирование навыков построения внутреннего плана действий	
				5	Формирование навыков построения внутреннего плана действий	
				6	Развитие рефлексивной деятельности.	
				7	Развитие рефлексивной деятельности.	
				8	Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях.	
				9	Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях.	
				10	Создание условий для обращения подростков к собственному опыту общения на модели игровой ситуации.	
				11	Снятие мышечного и эмоционального напряжения	
				12	Самонаблюдение	
				13	Контроль над ситуацией	
Развитие познавательной сферы				14	Знакомство с методами тренировки внимания	
				15	Знакомство с методами тренировки внимания	
				16	Знакомство с методами тренировки эффективного запоминания	
				17	Знакомство с методами тренировки эффективного запоминания	
				18	Знакомство с методами тренировки мышления	
				19	Знакомство с методами тренировки мышления	
				20	Развитие творческого мышления.	
				21	Подготовка к экзамену	
				22	Как справиться с эмоциями	

				23	Важный день, подготовка перед экзаменом	
				24	Знакомство с профессиями, востребованными в стране.	
				25	Знакомство с профессиями, востребованными в регионе.	
				26	Учебные заведения региона.	
Развитие профессионального самоопределения				27	Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности	
				28	Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности	
				29	Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья	
				30	Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья	
				31	Составление индивидуальной траектории профессионального развития.	
				32	Выбор профессии по своему психотипу.	
Итоговое занятие				33	Итоговое занятие	
				34	Итоговое занятие	

Тематическое планирование составил (а):

(подпись)

(расшифровка подписи)