

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Администрация муниципального образования "Муниципальный округ**  
**Балезинский район"**  
**МБОУ "Балезинская СОШ № 1"**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей математики,  
информатики, физики,  
биологии, географии  
Протокол № 5 от «29» августа 2024г  
Председатель методического объединения  
\_\_\_\_\_ Лекомцева Н.Н.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Г.В.Алексеева  
Приказ № 172-ОД  
От «29» августа 2024 года

Согласовано  
ППк МБОУ «Балезинская СОШ №1»  
Протокол № 6 от «29» августа 2024 года  
\_\_\_\_\_ Василькова Е.Н.

Согласовано  
Родитель (законный представитель)  
«29» августа 2024 года  
\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_/

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Биология родного края»**

для обучающихся 7 классов  
с задержкой психического развития (ЗПР)

**п. Балезино 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от 14.07.2022, от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ;
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного образования (утвержден Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101));
- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Балезинская СОШ №1»

Согласно решению ПМПК ученику рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Развитие ребенка с задержкой психического развития (ЗПР), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. Затруднения в психическом развитии детей с ЗПР обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с задержкой развития, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При задержке развития страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Развитие всех психических процессов у детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с задержкой психического развития оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с ЗПР. Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие

интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с задержкой психического процесса обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с задержкой развития пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с задержкой психического развития, в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с задержкой развития также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Недостатки памяти развития проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Особенности познавательной деятельности школьников с задержкой психического развития проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с задержкой психического развития свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего —

представлений об окружающей действительности. **Речь** детей с задержкой психического развития удовлетворяет потребности повседневного общения и не имеет грубых нарушений лексики и грамматического строя, но им трудно грамотно выражать свои мысли, речь их отличается бессвязностью, отсутствием логики, ясности, выразительности. Речь таких детей отличается бедностью словаря и грамматических конструкций, у них недостаточно развит фонематический слух. Для грамотного письма необходимы, по крайней мере, два условия: правильное, бездефектное произношение всех звуков и способность различать их на слух.

**Моторная** сфера детей с легкой ЗПР, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости. Психологические особенности обучающихся с задержкой психического развития проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При задержке психического развития эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности. **Волевая** сфера учащихся с задержкой психического развития характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с ЗПР оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Еще одной важной характеристикой психического развития детей с ЗПР являются отклонения в **поведении**, связанные в первую очередь с функциональной незрелостью нервной системы. Поведение детей с ЗПР характеризуется как возбудимое, импульсивное, конфликтное и агрессивное. В некоторых случаях наблюдается, наоборот, заторможенность, скованность и пугливость, что обычно вызывает насмешки со стороны одноклассников.

Программа по биологии родного края составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы

воспитания.

Программа по биологии родного края направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе по биологии родного края определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по биологии: личностные, метапредметные, предметные.

Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целями изучения биологии являются:

формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем;

формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач:

приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеке как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;

освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Необходимость введения курса «Биология родного края» в 7 классе обосновывается следующим: систему биоразнообразия и эволюцию живой природы целесообразно изучать на основе краеведческого подхода с использованием наиболее типичных представителей органического мира конкретного региона. Знания, полученные на уроках биологии, найдут практическое применение, в рамках заявленного курса, т.к, позволят углубить и закрепить теоретические знания учащихся на основе их субъектного опыта; Флора и фауна Удмуртии представляет богатые возможности не только для изучения биологии, но и для формирования бережного отношения к природе осознания себя частью её, воспитанию любви к родному краю.

Учебный предмет «Биология» является предметом из области обязательной части естественнонаучных, заявленных как базовые федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Предмет «Биология родного

края» входит в предметную область «Естественнонаучные предметы» и реализуется в 7 классе за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем учебного времени, отводимого на изучение предмета «Биология родного края» в 7 классе - 1 час в неделю начиная с 1 четверти, 17 часов за год обучения. В программе предусмотрено проведение 1 лабораторной работы, 1 практической работы, экскурсии – 1.

### **Содержание учебного предмета, курса**

#### **Введение 0,5 часа**

Фауна Удмуртии. Фенологические наблюдения Общие сведения о животном мире Удмуртии. История развития зоологии в Удмуртии. Методы изучения животных.

#### **Раздел 1. Простейшие 0,5 часа**

Многообразие, места обитания, образ жизни водных одноклеточных животных Удмуртии.

#### **Раздел 2. Многоклеточные организмы. Беспозвоночные. 6 часов**

Беспозвоночные животные. Тип Губки Тип Кишечнополостные. Образ жизни представителей, обитающих в водоемах Удмуртии, значение в природе и жизни человека.

Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Представители типов, обитающие на территории Удмуртии Меры профилактики гельминтных заболеваний.

Тип Кольчатые черви. Представители типа, обитающие на территории Удмуртии, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Моллюски. Представители типа, обитающие на территории Удмуртии биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие Класс Ракообразные. Многообразие, образ жизни, экологические особенности представителей, обитающих на территории Удмуртии

Класс Паукообразные. Значение в биоценозах и жизни человека видов обитающих на территории Удмуртии. Меры профилактики заболеваний

Класс Насекомые. Представители отрядов чешуекрылые, жесткокрылые, обитающие на территории Удмуртии. Класс Насекомые. Представители отрядов стрекозы, двукрылые, обитающие на территории Удмуртии.

#### **Раздел 3. Многоклеточные организмы. Хордовые. 5 часов.**

Тип Хордовые. Класс Костные рыбы. Значение в биоценозах и жизни человека видов, обитающих на территории Удмуртии. Исчезающие редкие и охраняемые виды рыб водоёмов Удмуртии.

Класс Земноводные. Исчезающие, редкие и охраняемые виды из Красной книги Удмуртии.

Класс Пресмыкающиеся. Значение в биоценозах и жизни человека. Редкие виды

Класс Птицы. Экологические группы птиц Удмуртии Значение птиц в биоценозах и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды в Удмуртии

Класс Млекопитающие. Представители отрядов: Насекомоядные и Рукокрылые, Грызуны и Зайцеобразные обитающие в Удмуртии. Представители отрядов Хищные, Парнокопытные, обитающие в Удмуртии

#### **Раздел 4. Охрана и рациональное использование животного мира Удмуртии 3 часа**

Охрана и рациональное использование животного мира Удмуртии. Исчезающие, редкие и охраняемые виды животных. Мероприятия по охране и воспроизведению видового разнообразия.

Особо охраняемые территории Удмуртии. Нечкинский национальный парк. Особо охраняемые территории Удмуртии. Шарканский, Усть-Бельский природные парки.

Охрана и рациональное использование животного мира Удмуртии. Законы Удмуртии об охране животного мира.

Разведение, основы содержания сельскохозяйственных животных.

## **Раздел 5. Биоценозы 2 час**

Естественные и искусственные биоценозы Удмуртии.

Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

### **Перечень лабораторных и практических работ**

Л. р. № 1 «Определение моллюсков по раковинам с помощью определителя.

П. р. № 1 «Сравнительная характеристика естественного биогеоценоза и агроценоза».

Экскурсия «Зимние явления в жизни животных».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ РОДНОГО КРАЯ**

Освоение учебного предмета «Биология родного края» должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

#### **2) патриотического воспитания:**

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных (проживающих в Удмуртии) в развитие мировой биологической науки;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека;

#### **4) эстетического воспитания:**

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

#### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

#### **6) трудового воспитания:**

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

#### **7) экологического воспитания:**

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области

окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

### **Познавательные универсальные учебные действия**

**1) базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**2) базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;



проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **3) работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **1) общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и

особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;  
различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
регулировать способ выражения эмоций.

### **Принятие себя и других**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;  
признавать своё право на ошибку и такое же право другого;  
открытость себе и другим;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг;  
овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы «Биология родного края» *в 7 классе*:  
характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые);

приводить примеры вклада российских советских учёных (работавших или работающих в Удмуртии) в развитие наук о животных;

раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма;  
описывать строение и жизнедеятельность животного организма;

выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп (на примерах животных обитающих на территории Удмуртии);

различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, простейших – по изображениям;

выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных;

сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;

классифицировать животных на основании особенностей строения;

выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;

выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;

устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;

характеризовать животных природных зон на территории Удмуртии, основные закономерности распространения животных ;

раскрывать роль животных в природных сообществах;

раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека;

иметь представление о мероприятиях по охране животного мира на территории Удмуртии;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3–4) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС**

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Коррекционная работа
		Всего	К. р.	Пр. р.		
1	<b>Введение</b>	0,5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a>	Специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
2	<b>Раздел 1. Простейшие</b>	0,5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a>	Изучаемые термины вводятся на полисенсорной основе, обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.
3	<b>Раздел 2. Многоклеточные организмы Беспозвоночные</b>	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a>	Постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
4	<b>Раздел 3. Многоклеточные организмы. Хордовые</b>	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a>	Чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст.
5	<b>Раздел 4. Охрана и рациональное использование животного мира Удмуртии</b>	3		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a>	Постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
6	<b>Раздел 5. Биоценозы</b>	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a>	Постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17		3		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

Раздел	Количество часов			№ урока	Тема урока	Дата
	Всего	Л.р.	К.р.			
<b>Введение Раздел 1 Простейшие</b>	1			1	Фауна Удмуртии. Развитие зоологии в Удмуртии. Фенологические наблюдения. Одноклеточные.	05.09
<b>Раздел 2 Многоклеточные организмы Беспозвоночные</b>	6			2	Тип Губки. Тип Кишечнополостные. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Представители типов, обитающие на территории Удмуртии	12.09
				3	Меры профилактики гельминтных заболеваний. Контроль.	19.09
		1		4	Тип Кольчатые черви. Тип Моллюски. Представители типов, обитающие на территории Удмуртии. Лр. № 1 «Определение моллюсков по раковинам и определителю»	26.09
				5	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Меры профилактики заболеваний	03.10
				6	Класс Насекомые. Представители различных отрядов обитающие на территории Удмуртии.	10.10
				7	Защита проектов, сообщения по теме «Беспозвоночные Удмуртии».	17.10
<b>Раздел 3. Многоклеточные организмы. Хордовые</b>	5			8	Класс Костные рыбы. Значение в биоценозах и жизни человека видов, обитающих на территории Удмуртии.	24.10
				9	Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся. Значение в биоценозах и жизни человека. Редкие виды Удмуртии.	07.11
				10	Класс Птицы. Экологические группы птиц Удмуртии.	14.11
				11	Класс Млекопитающие. Представители отрядов обитающих в Удмуртии.	21.11
				12	Защита проектов, сообщения по теме «Позвоночные Удмуртии».	28.11

<b>Раздел 4. Охрана и рациональное использование животного мира Удмуртии</b>	3			13	Охрана и рациональное использование животного мира Удмуртии. Законы Удмуртии об охране животного мира Мероприятия по охране и воспроизведению видового разнообразия.	05.12
				14	Особо охраняемые природные территории Удмуртии.	12.12
		1		15	Экскурсия «Зимние явления в жизни животных»	19.12
<b>Раздел 5 Биоценозы</b>	2	1		16	Естественные биоценозы и искусственные биоценозы Удмуртии. Практическая работа № 2 «Сравнительная характеристика естественного биогеоценоза и агроценоза».	26.12
				17	Разведение, основы содержания сельскохозяйственных животных	28.12



## Оценка образовательных достижений учащихся.

### Нормы и критерии оценивания

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

**2. Программой предусмотрен тематический контроль**, который осуществляется по ходу изучения тем раздела и завершении раздела. Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные как в ходе короткого, так и достаточно продолжительного периода работы.

3 Основными формами проверки знаний учащихся по предмету «Биология» являются лабораторная работа, практическая работа, контрольная работа, тестирование, выполнение заданий в классной тетради, устный фронтальный и индивидуальный опрос.

Контрольные работы представляют собой набор заданий разных типов, соответствующих контрольным измерительным материалам по биологии. На выполнение контрольной работы отводится 35-40 минут, на выполнение тестовой- 15-20 минут. В конце работы подсчитывается итоговое фактическое количество баллов и выставляется оценка. Для перевода баллов в традиционные оценки можно использовать следующую шкалу

80 – 100 % от максимальной суммы баллов - оценка «5»;

60 – 79 % - оценка «4»

40 – 59 % - оценка «3»;

Менее 40 % - оценка «2».

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения.

4. Во время летних каникул с учащимися проводятся практические занятия по биологии на пришкольном участке. Учащиеся приобретают практические умения по посеву, посадке, уходу за растениями, ведут опытническую работу. Закрепляют теоретические знания. Изучают состав, взаимоотношения организмов в агроценозе. Знакомятся с правилами техники безопасной работы, гигиеническими требованиями к сельскохозяйственному труду.

Учащиеся, которые по состоянию здоровья освобождены от практических занятий на пришкольном участке, выполняют задания учителя по изучению теоретических вопросов. Работу оформляют в виде реферата, проекта или исследования. Оценки за летнюю практику выставляются в первой четверти следующего учебного года..

### Оценивание устного ответа

При выставлении отметок за устный ответ по биологии учитываются правильность и осознанность содержания, полнота раскрытия понятий, точность употребления научных терминов, степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений, самостоятельность ответа, речевая грамотность и логическая последовательность ответа в соответствии с поставленными задачами и возрастными возможностями учащихся.

**Отметка 5 («пять»)** выставляется, когда полно и глубоко раскрыто содержание материала программы и учебника; разъяснены определения понятий; использованы научные термины и различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; возможны 1-2 неточности второстепенного характера. при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка 4 («четыре»):** полно и глубоко раскрыто основное содержание материала; в основном правильно изложены понятия и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения и стиле ответа, небольшие неточности при обобщениях и выводах из наблюдений и опытов.

**Отметка 3 («три»):** основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства данные наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

**Отметка 2 («два»):** учебный материал не раскрыт, знания разрозненные, бессистемные; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; затруднения в изложении ответа.

**Отметка 1 («единица»):** ответ не дан.

### **Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта;
2. выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
3. самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
4. научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
5. проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
7. эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Отметка "3"** ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;

4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";

4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

#### **Критерии оценки летней практики**

**Отметка "5"** ставится, если учеником:

1. практические занятия на пришкольном участке пройдены в полном объеме, т. е. 3 дня по 2 часа для 5 класса, 4 дня по 2 часа для 6 класса, 5 дней по 2 часа для 7 класса, 5 дней по 3 часа для 8,9 классов в указанное в графике время (раньше или позже графика по согласованию с учителем)

2. задания выполнены качественно

3. демонстрируются знания, умения, навыки выполнения с/х работ,

4. не нарушается дисциплина, гигиенические правила, соблюдаются правила техники безопасности.

**Отметка "4"** ставится, если учеником:

1. практические занятия на пришкольном участке пройдены в полном объеме, т. е. 3 дня по 2 часа для 5 класса, 4 дня по 2 часа для 6 класса, 5 дней по 2 часа для 7 класса, 5 дней по 3 часа для 8,9 классов в указанное в графике время (раньше или позже графика по согласованию с учителем)

2. задания выполнены качественно, но с некоторыми замечаниями.

3. навыки выполнения с/х работ недостаточно развиты,

4. не нарушается дисциплина, гигиенические правила, соблюдаются правила техники безопасности.

**Отметка "3"** ставится, если учеником:

1. практические занятия на пришкольном участке пройдены в полном объеме, т. е. 3 дня по 2 часа для 5 класса, 4 дня по 2 часа для 6 класса, 5 дней по 2 часа для 7 класса, 5 дней по 3 часа для 8,9 классов в указанное в графике время (раньше или позже графика по согласованию с учителем)

2. задания не выполнены или выполнены некачественно

3. нарушается дисциплина, гигиенические правила.

4. соблюдаются правила техники безопасности.

**Отметка "2"** ставится, если учеником:

1. практические занятия на пришкольном участке не пройдены или пройдены не в полном объеме.

2. не соблюдаются правила техники безопасности. Отметка за летние практические занятия выставляется в первой четверти следующего за летними каникулами учебного года. Практические занятия с учащимися, которые не прошли практику в летние месяцы, проводятся в течение первой четверти и весной.

## Контрольно-измерительные материалы

Контрольно-измерительные материалы взяты из следующих источников:

- Пасечник В. В. Биология: Диагностические работы к учебнику В.В. Пасечника «Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс» / В.В. Пасечник. – М. : Дрофа, 2015. – 92, [4] с. : ил.
- Пасечник В.В. Биология: Диагностические работы к учебнику В.В. Пасечника «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» / В.В. Пасечник. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017. – 78, с.: ил.

Пособие предназначено для организации тематического и итогового контроля предметных и метапредметных результатов обучения биологии по темам "Грибы, Бактерии. Растения"

- Латюшин В.В. Биология: Диагностические работы к учебнику В.В. Латюшина, В.А. Шапкина «Биология. Животные. 7 класс» / В.В. Латюшин, Е.А. Ламехова. – М.: Дрофа, 2016. – 135, с.: ил.

Пособие предназначено для организации тематического и итогового контроля предметных и метапредметных результатов обучения биологии по курсу "Животные".

- Агафонова, И. Б. Биология : Диагностические работы к учебнику Д. В. Колесова, Р. Д. Маша, И. Н. Беляева «Биология. Человек. 8 класс» / И. Б. Агафонова, И. Н. Беляев. — М. : Дрофа, 2019. — 144 с. — (Российский учебник).
- Кириленко А.А. Биология. 8-11 классы. Человек и его здоровье. Тематические тесты, тренировочные задания: учебно-методическое пособие.- Ростов н/Д : Легион, 2013.- 298 с.;
- Рохлов В. С. Человек и его здоровье. 8 класс: Тематические тестовые задания по биологии. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 112с.
- Контрольно-измерительные материалы. Биология: 8 класс / Сост. Е.В. Мулловская. – М.: ВАКО, 2010.- 112 с.;

Пособия предназначены для организации тематического и итогового контроля предметных и метапредметных результатов обучения биологии по теме "Человек"., подготовки к итоговой аттестации.

Контрольно-измерительные материалы рассмотрены на заседании ШМО учителей математики, физики, информатики, биологии, протокол № 5 от 29.08.2024 года и рекомендованы к использованию.

## **Рабочая программа воспитания** **Модуль «Школьный урок»**

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы МБОУ «Балезинская СОШ №1» определен уровень получаемых знаний.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- - специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- - интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество музейного педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
- – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- - организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- - проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень

- личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
- - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание,); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
  - - использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
  - - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
  - - организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива (Министерства Образования и Науки) в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;
  - - использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.
  - - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках

реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- 3.Биология: 7 класс: базовый уровень: учебник/ В.В.Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинова; под ред.В.В.Пасечника. - Москва: Просвещение.(Линия жизни).
- 4.Биология: 8 класс: базовый уровень: учебник/ В.В.Пасечник, Г.Г. Швецов, А.А.Каменский; под ред.В.В.Пасечника. - Москва: Просвещение.(Линия жизни).
- Красная книга Удмуртской Республики: Животные = Удмурт Элькунлэн Горд , книгаез/ гл. ред. Н. Е. Зубцовский. —Ижевск: Удмуртия. 2001. — 150 с.
- Красная книга Удмуртской Республики = Горд книгаез Удмурт Элькунлэн / отв. ред. ; О. Г. Баранова. — Изд. 2-е. — Чебоксары : Перфектум. 2012 — 458 с.
- Красная книга Удмуртской Республики. Животные растения, лишайники, грибы = Горд книгаез Удмурт Элькунлэн / отв. ред. О. Г. Баранова, Н.И. Науменко. — Изд. 3-е. — Белгород: Константа, 2023. — 500 с.
- Торимова, Рохлов Занимательная зоология: Книга для учащихся, учителей и родителей. - М.:АСТ-ПРЕСС, 2010-- 258 с.: ил - («Занимательные уроки»)

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Пасечник В.В. Биология.Индивидуально-групповая деятельность. Поурочные разработки. 5-6 классы: учеб. пособие для образоват. организаций/ В.В.Пасечник.- М.:Просвещение,2017
- Пасечник В.В. Биология: 5—9-е классы: базовый уровень : методическое пособие к предметной линии «Линия жизни» / В. В. Пасечник. — Москва : Просвещение, 2022. — 186 с.
- Шарова ИХ. Зоология беспозвоночных: Книга для учителя. -М.: Просвещение, 2011- 304 с

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- Библиотека цифрового образовательного контента
- <https://urok.apkpro.ru/#>
- 2.Биология 5-6 класс. Пасечник [https://ea0168.ru/Biologiya\\_5-](https://ea0168.ru/Biologiya_5-)

6\_klass\_Pasechnik/index.html

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Издательство «Просвещение» [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)
- Образовательный портал для подготовки к ВПР 5 <https://bio5-vpr.sdangia.ru/>
- Российский общеобразовательный Портал <http://www.school.edu.ru/>
- Цифровой образовательный контент <https://educont.ru/>
- Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов [www.som.fio.ru](http://www.som.fio.ru)



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- 1.Биология: 5 класс: базовый уровень: учебник/ В.В.Пасечник, С.В.Суматохин, З.Г.Гапонюк, Г.Г. Швецов; под ред.В.В.Пасечника. - Москва: Просвещение.(Линия жизни).
- Биология: 6 класс: базовый уровень: учебник/ В.В.Пасечник, С.В.Суматохин, З.Г.Гапонюк, Г.Г. Швецов; под ред.В.В.Пасечника. - Москва: Просвещение.(Линия жизни).
- 3.Биология: 7 класс: базовый уровень: учебник/ В.В.Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинова; под ред.В.В.Пасечника. - Москва: Просвещение.(Линия жизни).
- 4.Биология: 8 класс: базовый уровень: учебник/ В.В.Пасечник, Г.Г. Швецов, А.А.Каменский; под ред.В.В.Пасечника. - Москва: Просвещение.(Линия жизни).
- 5.Биология: 9 класс: базовый уровень: учебник/ В.В.Пасечник, Г.Г. Швецов, А.А.Каменский, З.Г.Гапонюк; под ред.В.В.Пасечника. - Москва: Просвещение.(Линия жизни).

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Пасечник В.В. Биология.Индивидуально-групповая деятельность. Поурочные разработки. 5-6 классы: учеб. пособие для образоват. организаций/ В.В.Пасечник.-М.:Просвещение,2017
- Пасечник В.В. Биология: 5—9-е классы: базовый уровень : методическое пособие к предметной линии «Линия жизни» / В. В. Пасечник. — Москва : Просвещение, 2022. — 186 с.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- Библиотека цифрового образовательного контента
- <https://urok.apkpro.ru/#>
- 2.Биология 5-6 класс. Пасечник [https://ea0168.ru/Biologiya\\_5-6\\_klass\\_Pasechnik/index.html](https://ea0168.ru/Biologiya_5-6_klass_Pasechnik/index.html)
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Издательство «Просвещение» [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)
- Образовательный портал для подготовки к ВПР <https://bio5-vpr.sdangia.ru/>
- Российский общеобразовательный Портал <http://www.school.edu.ru/>
- Цифровой образовательный контент <https://educont.ru/>
- Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов [www.som.fio.ru](http://www.som.fio.ru)



