

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Администрация муниципального образования "Муниципальный округ
Балезинский район"
МБОУ "Балезинская СОШ № 1"

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
физкультуры, изобразительного искусства,
труда (технологии), ОБЗР
Протокол № ___ от _____ 2024г
Председатель методического объединения

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Г.В.Алексеева
Приказ № 172-ОД
От «29» августа 2024 года

Согласовано
ППк МБОУ «Балезинская СОШ №1»
Протокол № 6 от «29» августа 2024 года
_____ Василькова Е.Н.

Согласовано
Родитель (законный представитель)
«29» августа 2024 года
_____/_____/_____ /

АДАптированная рабочая программа

(Идентификатор 2354554)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 5-6 классов
с задержкой психического развития (ЗПР)

п. Балезино 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от 14.07.2022, от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ;
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного образования (утвержден Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101);
- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Балезинская СОШ №1»

Согласно решению ПМПК ученику рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Развитие ребенка с задержкой психического развития (ЗПР), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. Затруднения в психическом развитии детей с ЗПР обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с задержкой развития, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При задержке развития страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Развитие всех психических процессов у детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с задержкой психического развития оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на

весь ход развития ребенка с ЗПР. Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с задержкой психического процесса обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с задержкой развития использованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с задержкой психического развития, в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с задержкой развития также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Недостатки памяти развития проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Особенности познавательной деятельности школьников с задержкой психического развития проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с задержкой психического развития свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности. Речь детей с задержкой психического развития удовлетворяет потребности повседневного общения и не имеет грубых нарушений лексики и грамматического строя, но им трудно грамотно выражать свои мысли, речь их отличается бессвязностью, отсутствием логики, ясности, выразительности. Речь таких детей отличается бедностью словаря и грамматических конструкций, у них недостаточно развит фонематический слух. Для грамотного письма необходимы, по крайней мере, два условия: правильное, бездефектное произношение всех звуков и способность различать их на слух.

Моторная сфера детей с легкой ЗПР, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости. Психологические особенности обучающихся с задержкой психического развития проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При задержке психического развития эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности. Волевая сфера учащихся с задержкой психического развития характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с ЗПР оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе

дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Еще одной важной характеристикой психического развития детей с ЗПР являются отклонения в поведении, связанные в первую очередь с функциональной незрелостью нервной системы. Поведение детей с ЗПР характеризуется как возбудимое, импульсивное, конфликтное и агрессивное. В некоторых случаях наблюдается, наоборот, заторможенность, скованность и пугливость, что обычно вызывает насмешки со стороны одноклассников.

Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объеме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление

связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5–6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

На изучение учебного курса «Математика» отводится 340 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

6 КЛАСС

Натуральные числа

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенные выражения

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы,

используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выразить одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выразить одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Коррекционная работа
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Натуральные числа. Действия с натуральными числами	43	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce	- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
2	Наглядная геометрия. Линии на плоскости	12	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce	- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
3	Обыкновенные дроби	48	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce	- формирование установки на безопасный,

						здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
4	Наглядная геометрия. Многоугольники	10	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce	-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
5	Десятичные дроби	38	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce	- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на

						основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
6	Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве	9	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce	- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
7	Повторение и обобщение	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce	- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	4		

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Коррекционная работа
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Натуральные числа	30	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736	-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
2	Наглядная геометрия. Прямые на плоскости	7	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736	- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе

						представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
3	Дроби	32	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736	- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
4	Наглядная геометрия. Симметрия	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736	- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
5	Выражения с буквами	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736	-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие

6	Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости	14	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736	мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
7	Положительные и отрицательные числа	40	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736	-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие
8	Представление данных	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736	мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
9	Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве	9		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736	-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие

10	Повторение, обобщение, систематизация	20	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736	мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	5		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел	1			02.09.24
2	Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел. Стартовая диагностика	1			03.09.24
3	Натуральный ряд. Число 0	1			04.09.24
4	Натуральный ряд. Число 0. СР № 1.	1			05.09.24
5	Натуральные числа на координатной прямой	1			06.09.24
6	Натуральные числа на координатной прямой. СР № 2	1			09.09.24
7	Сравнение, округление натуральных чисел	1			10.09.24
8	Сравнение, округление натуральных чисел	1			11.09.24
9	Сравнение, округление натуральных чисел. СР № 3.	1			12.09.24
10	Сравнение, округление натуральных чисел	1			13.09.24
11	Сравнение, округление натуральных чисел. СР № 4.	1			16.09.24
12	Арифметические действия с натуральными числами	1			17.09.24
13	Арифметические действия с натуральными числами	1			18.09.24
14	Арифметические действия с натуральными числами	1			19.09.24

15	Арифметические действия с натуральными числами. СР № 5.	1			20.09.24
16	Натуральные числа на координатной прямой	1			23.09.24
17	Арифметические действия с натуральными числами	1			24.09.24
18	Арифметические действия с натуральными числами	1			25.09.24
19	Арифметические действия с натуральными числами. СР № 6.	1			26.09.24
20	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении	1			27.09.24
21	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении. СР № 7.	1			30.09.24
22	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1			01.10.24
23	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1			02.10.24
24	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения. СР № 8.	1			03.10.24

25	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1			04.10.24
26	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1			07.10.24
27	Делители и кратные числа, разложение числа на множители. СР № 9.	1			08.10.24
28	Деление с остатком	1			09.10.24
29	Деление с остатком. СР № 10.	1			10.10.24
30	Простые и составные числа	1			11.10.24
31	Простые и составные числа. СР № 11.	1			14.10.24
32	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9	1			15.10.24
33	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. СР № 12.	1			16.10.24
34	Числовые выражения; порядок действий	1			17.10.24
35	Числовые выражения; порядок действий	1			18.10.24
36	Числовые выражения; порядок действий. СР № 13.	1			21.10.24
37	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1			22.10.24
38	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1			23.10.24
39	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1			24.10.24
40	Решение текстовых задач на все арифметические	1			25.10.24

	действия, на движение и покупки				
41	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1			05.11.24
42	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки. СР № 14.	1			06.11.24
43	Контрольная работа по теме "Натуральные числа и нуль"	1	1		07.11.24
44	Точка, прямая, отрезок, луч. Ломаная	1			08.11.24
45	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины	1			11.11.24
46	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины	1			12.11.24
47	Окружность и круг	1			13.11.24
48	Окружность и круг.. СР № 15.	1			14.11.24
49	Практическая работа по теме "Построение узора из окружностей"	1		1	15.11.24
50	Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы	1			18.11.24
51	Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. СР № 16.	1			19.11.24
52	Измерение углов	1			20.11.24
53	Измерение углов	1			21.11.24
54	Измерение углов. СР № 17.	1			22.11.24
55	Практическая работа по теме "Построение углов"	1		1	25.11.24
56	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1			26.11.24

57	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1			27.11.24
58	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1			28.11.24
59	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1			29.11.24
60	Дробь. Правильные и неправильные дроби. СР № 18.	1			02.12.24
61	Основное свойство дроби	1			03.12.24
62	Основное свойство дроби	1			04.12.24
63	Основное свойство дроби. СР № 19.	1			05.12.24
64	Основное свойство дроби	1			06.12.24
65	Основное свойство дроби	1			09.12.24
66	Основное свойство дроби	1			10.12.24
67	Основное свойство дроби. СР № 20.	1			11.12.24
68	Сравнение дробей	1			12.12.24
69	Сравнение дробей	1			13.12.24
70	Сравнение дробей	1			16.12.24
71	Сравнение дробей. СР № 21.	1			17.12.24
72	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			18.12.24
73	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			19.12.24
74	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. СР № 22.	1			20.12.24
75	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			23.12.24
76	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			24.12.24
77	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			25.12.24
78	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. СР № 23.	1			26.12.24

79	Полугодовая контрольная работа	1	1		27.12.24
80	Смешанная дробь	1			28.12.24
81	Смешанная дробь	1			09.01.25
82	Смешанная дробь	1			10.01.25
83	Смешанная дробь. СР № 24.	1			13.01.25
84	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1			14.01.25
85	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1			15.01.25
86	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1			16.01.25
87	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби. СР № 25.	1			17.01.25
88	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1			20.01.25
89	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1			21.01.25
90	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1			22.01.25
91	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби. СР № 26.	1			23.01.25
92	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			24.01.25
93	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			27.01.25

94	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			28.01.25
95	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			29.01.25
96	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби. СР № 27.	1			30.01.25
97	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			31.01.25
98	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			03.02.25
99	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			04.02.25
100	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби. СР № 28.	1			05.02.25
101	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1			06.02.25
102	Применение букв для записи математических выражений и предложений. СР № 29.	1			07.02.25
103	Контрольная работа по теме "Обыкновенные дроби"	1	1		10.02.25
104	Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат	1			11.02.25

105	Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат	1			12.02.25
106	Практическая работа по теме "Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге"	1		1	13.02.25
107	Треугольник	1			14.02.25
108	Треугольник	1			17.02.25
109	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади	1			18.02.25
110	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади	1			19.02.25
111	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади. СР № 30.	1			20.02.25
112	Периметр многоугольника	1			21.02.25
113	Периметр многоугольника. СР № 31.	1			24.02.25
114	Десятичная запись дробей	1			25.02.25
115	Десятичная запись дробей	1			26.02.25
116	Десятичная запись дробей. СР № 32.	1			27.02.25
117	Сравнение десятичных дробей	1			28.02.25

118	Сравнение десятичных дробей	1			03.03.25
119	Сравнение десятичных дробей	1			04.03.25
120	Сравнение десятичных дробей	1			05.03.25
121	Сравнение десятичных дробей. СР № 33.	1			06.03.25
122	Действия с десятичными дробями	1			07.03.25
123	Действия с десятичными дробями	1			10.03.25
124	Действия с десятичными дробями	1			11.03.25
125	Действия с десятичными дробями	1			12.03.25
126	Действия с десятичными дробями. СР № 34.	1			13.03.25
127	Действия с десятичными дробями	1			14.03.25
128	Действия с десятичными дробями	1			17.03.25
129	Действия с десятичными дробями	1			18.03.25
130	Действия с десятичными дробями	1			19.03.25
131	Действия с десятичными дробями. СР № 35.	1			20.03.25
132	Действия с десятичными дробями	1			21.03.25
133	Действия с десятичными дробями.	1			31.03.25
134	Действия с десятичными дробями	1			01.04.25
135	Действия с десятичными дробями	1			02.04.25
136	Действия с десятичными дробями. СР № 36.	1			03.04.25
137	Действия с десятичными дробями	1			04.04.25
138	Действия с десятичными дробями	1			07.04.25

139	Действия с десятичными дробями	1			08.04.25
140	Действия с десятичными дробями. СР № 37.	1			09.04.25
141	Округление десятичных дробей	1			10.04.25
142	Округление десятичных дробей	1			11.04.25
143	Округление десятичных дробей	1			14.04.25
144	Округление десятичных дробей. СР № 38.	1			15.04.25
145	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			16.04.25
146	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			17.04.25
147	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			18.04.25
148	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			21.04.25
149	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			22.04.25
150	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби. СР № 39.	1			23.04.25
151	Контрольная работа по теме "Десятичные дроби"	1	1		24.04.25
152	Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел	1			25.04.25

153	Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел	1			28.04.25
154	Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда	1			29.04.25
155	Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда	1			30.04.25
156	Практическая работа по теме "Развёртка куба"	1		1	05.05.25
157	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1			06.05.25
158	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1			07.05.25
159	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1			12.05.25
160	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда. СР № 40.	1			13.05.25
161	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			14.05.25
162	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			15.05.25
163	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			16.05.25
164	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			19.05.25
165	Повторение основных понятий и методов	1			20.05.25

	курса 5 класса, обобщение знаний				
166	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			21.05.25
167	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			22.05.25
168	Итоговая контрольная работа	1	1		23.05.25
169	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			26.05.25
170	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			27.05.25
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	4	

6 КЛАСС**Учитель: Дерендяева Людмила Витальевна, Сыропятова Людмила Геннадьевна**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения 6А, 6Б
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1			02.09.24
2	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1			03.09.24
3	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1			04.09.24
4	Арифметические действия с многозначными натуральными числами. СР №1	1			05.09.24
5	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1			06.09.24
6	Арифметические действия с многозначными натуральными числами. СР №2	1			09.09.24
7	Входная контрольная работа	1	1		10.09.24
8	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1			11.09.24
9	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1			12.09.24
10	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1			13.09.24
11	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. СР №3	1			16.09.24

12	Округление натуральных чисел	1			17.09.24
13	Округление натуральных чисел	1			18.09.24
14	Округление натуральных чисел. СР №4	1			19.09.24
15	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1			20.09.24
16	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1			23.09.24
17	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. СР №5	1			24.09.24
18	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1			25.09.24
19	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1			26.09.24
20	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. СР №6	1			27.09.24
21	Делимость суммы и произведения	1			30.09.24
22	Делимость суммы и произведения	1			01.10.24
23	Деление с остатком	1			02.10.24
24	Деление с остатком. СР №7	1			03.10.24
25	Решение текстовых задач	1			04.10.24

26	Решение текстовых задач	1			07.10.24
27	Решение текстовых задач	1			08.10.24
28	Решение текстовых задач	1			09.10.24
29	Решение текстовых задач. СР №8	1			10.10.24
30	Контрольная работа № 1 по теме "Натуральные числа"	1	1		11.10.24
31	Перпендикулярные прямые	1			14.10.24
32	Перпендикулярные прямые. СР №9	1			15.10.24
33	Параллельные прямые	1			16.10.24
34	Параллельные прямые. СР №10	1			17.10.24
35	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке	1			18.10.24
36	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке	1			21.10.24
37	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке. СР №11	1			22.10.24
38	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1			23.10.24
39	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1			24.10.24
40	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. СР №12	1			25.10.24

41	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1			05.11.24
42	Сравнение и упорядочивание дробей	1			06.11.24
43	Сравнение и упорядочивание дробей	1			07.11.24
44	Сравнение и упорядочивание дробей. СР №13	1			08.11.24
45	Десятичные дроби и метрическая система мер	1			11.11.24
46	Десятичные дроби и метрическая система мер	1			12.11.24
47	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1			13.11.24
48	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1			14.11.24
49	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями. СР №14	1			15.11.24
50	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1			18.11.24
51	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями. СР №15	1			19.11.24
52	Отношение	1			20.11.24
53	Отношение. СР №16	1			21.11.24
54	Деление в данном отношении	1			22.11.24
55	Деление в данном отношении. СР №17	1			25.11.24

56	Масштаб, пропорция	1			26.11.24
57	Масштаб, пропорция. СР №18	1			27.11.24
58	Понятие процента	1			28.11.24
59	Понятие процента. СР №19	1			29.11.24
60	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1			02.12.24
61	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1			03.12.24
62	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1			04.12.24
63	Вычисление процента от величины и величины по её проценту. СР №20	1			05.12.24
64	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1			06.12.24
65	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1			09.12.24
66	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты. СР №21	1			10.12.24
67	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1			11.12.24
68	Контрольная работа №2 по теме "Дроби"	1	1		12.12.24
69	Практическая работа по теме "Отношение длины окружности к её диаметру"	1		1	13.12.24
70	Осевая симметрия. Центральная симметрия	1			16.12.24
71	Осевая симметрия. Центральная симметрия	1			17.12.24

72	Построение симметричных фигур	1			18.12.24
73	Построение симметричных фигур. СР №22	1			19.12.24
74	Практическая работа по теме "Осевая симметрия"	1		1	20.12.24
75	Симметрия в пространстве	1			23.12.24
76	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1			24.12.24
77	Буквенные выражения и числовые подстановки	1			25.12.24
78	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента	1			26.12.24
79	Полугодовая контрольная работа	1	1		27.12.24
80	Формулы	1			28.12.24
81	Формулы. СР №23	1			09.01.25
82	Четырёхугольник, примеры четырёхугольников	1			10.01.25
83	Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей	1			13.01.25
84	Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей. СР №24	1			14.01.25
85	Измерение углов. Виды треугольников	1			15.01.25
86	Измерение углов. Виды треугольников. СР №25	1			16.01.25
87	Периметр многоугольника	1			17.01.25
88	Периметр многоугольника	1			20.01.25

89	Площадь фигуры	1			21.01.25
90	Площадь фигуры. СР №26	1			22.01.25
91	Формулы периметра и площади прямоугольника	1			23.01.25
92	Формулы периметра и площади прямоугольника. СР №27	1			24.01.25
93	Приближённое измерение площади фигур	1			27.01.25
94	Практическая работа по теме "Площадь круга"	1		1	28.01.25
95	Контрольная работа №3 по теме "Выражения с буквами. Фигуры на плоскости"	1	1		29.01.25
96	Целые числа	1			30.01.25
97	Целые числа	1			31.01.25
98	Целые числа. СР №28	1			03.02.25
99	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1			04.02.25
100	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1			05.02.25
101	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля. СР №29	1			06.02.25
102	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1			07.02.25
103	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля. СР №30	1			10.02.25
104	Числовые промежутки	1			11.02.25
105	Положительные и отрицательные числа	1			12.02.25

106	Положительные и отрицательные числа. СР №31	1			13.02.25
107	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1			14.02.25
108	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1			17.02.25
109	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1			18.02.25
110	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1			19.02.25
111	Сравнение положительных и отрицательных чисел. СР №32	1			20.02.25
112	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			21.02.25
113	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			24.02.25
114	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			25.02.25
115	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			26.02.25
116	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. СР №33	1			27.02.25
117	Арифметические действия с положительными и	1			28.02.25

	отрицательными числами				
118	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			03.03.25
119	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			04.03.25
120	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			05.03.25
121	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. СР №34	1			06.03.25
122	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			07.03.25
123	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			10.03.25
124	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			11.03.25
125	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. СР №35	1			12.03.25
126	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			13.03.25

127	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			14.03.25
128	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			17.03.25
129	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			18.03.25
130	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. СР №36	1			19.03.25
131	Решение текстовых задач	1			20.03.25
132	Решение текстовых задач	1			21.03.25
133	Решение текстовых задач	1			31.03.25
134	Решение текстовых задач. СР №37	1			01.04.25
135	Контрольная работа №4 по темам "Буквенные выражения. Положительные и отрицательные числа"	1	1		02.04.25
136	Прямоугольная система координат на плоскости	1			03.04.25
137	Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината	1			04.04.25
138	Столбчатые и круговые диаграммы	1			07.04.25
139	Практическая работа по теме "Построение диаграмм"	1		1	08.04.25
140	Решение текстовых задач, содержащих	1			09.04.25

	данные, представленные в таблицах и на диаграммах				
141	Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах. СР №38	1			10.04.25
142	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера	1			11.04.25
143	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера	1			14.04.25
144	Изображение пространственных фигур	1			15.04.25
145	Изображение пространственных фигур	1			16.04.25
146	Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса	1			17.04.25
147	Практическая работа по теме "Создание моделей пространственных фигур"	1		1	18.04.25
148	Понятие объёма; единицы измерения объёма	1			21.04.25
149	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма	1			22.04.25
150	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма. СР №39	1			23.04.25
151	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов,	1			24.04.25

	обобщение и систематизация знаний				
152	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			25.04.25
153	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			28.04.25
154	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			29.04.25
155	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			30.04.25
156	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			05.05.25
157	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			06.05.25
158	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			07.05.25
159	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			12.05.25
160	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			13.05.25

161	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			14.05.25
162	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			15.05.25
163	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			16.05.25
164	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			19.05.25
165	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			20.05.25
166	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			21.05.25
167	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			22.05.25
168	Итоговая контрольная работа	1	1		23.05.25
169	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			26.05.25
170	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			27.05.25

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	7	5	
--	-----	---	---	--

Оценка образовательных достижений учащихся

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2. Основными формами проверки знаний учащихся по курсу являются контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, устный опрос.

3. С целью развития творческих способностей, умений добывать необходимую информацию, самостоятельно анализировать её и представлять в виде единого целого продукта; развития интереса к математике, привития ученикам математической культуры и расширению кругозора учащимся предлагается участие в проектной деятельности. Задачи проектной деятельности:

- Расширять представления детей об истории родного края;
- Научить составлять и решать задачи по математике;
- Познакомить с различными источниками получения информации;
- Развивать самостоятельность, коммуникативные качества, память, мышление, творческое воображение;
- Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и школы;
- Усилить взаимосвязь математики с историей;
- Продемонстрировать значимость математических знаний в практической деятельности;
- Превратить материалы наблюдения в средство повышения эффективности уроков математики.

Оценка письменных контрольных работ, обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Оценка устных ответов, обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

- О ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

Оценка заданий, связанных с геометрическим материалом:

Считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;

Отметка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Отметка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

Отметка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Отметка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

Оценка тестовых заданий:

Тестовые задания предлагаются на 2 уровня сложности. Задания части А – базового уровня, Задания части В – повышенного уровня. При оценивании результатов тестирования каждое верно выполненное задание части А оцениваются в 1 балл, задания части В – в 2 балла.

В процентном соотношении отметки (по пятибалльной системе) рекомендуется выставлять в следующих диапазонах:

Отметка “2”- менее 39%

Отметка “3”- 40%-59%

Отметка “4”- 60%-79%

Отметка “5”- 80%-100%

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Самостоятельная работа по математике оценивается следующим образом:

отметка «5» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилась ошибка;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

отметка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет материалом, требуемый для решения поставленной задачи.

отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками и значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Отметка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний, умений и навыков по проверяемой теме.

Воспитательный потенциал предмета «математика» реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование,); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии

к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива (Министерства Образования и Науки) в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика: 5-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях, 5 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 6-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях, 6 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Л. П.Попова. Контрольно – измерительные материалы. Математика. 5 класс. – 3-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2014. – 96 с. – (Контрольно – измерительные материалы)
- Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактические материалы по математике: 5 класс: практикум – 6-е изд. - М.: Академкнига/Учебник, 2014. – 144с.: ил.
- М. А. Попов. Контрольные и самостоятельные работы по математике: 6 класс: к учебнику Н. Я. Виленкина и др. «Математика: 6 класс». – 7-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2019. – 95, [1] с. (Серия «Учебно – методический комплект»)
- Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактические материалы по математике: 6 класс: практикум – 6-е изд. - М.: Просвещение, 2018. – 144с.: ил.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru>