

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Управления образования Администрации муниципального образования**

**«Муниципальный округ Балезинский район Удмуртской Республики»**

**МБОУ "Балезинская СОШ № 1"**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей  
физкультуры, изобразительного искусства,  
труда (технологии), ОБЗР  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024г  
Председатель методического объединения  
\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы  
\_\_\_\_\_ Г.В.Алексеева  
Приказ № 172-ОД  
От «29» августа 2024 года

Согласовано

ППк МБОУ «Балезинская СОШ №1»  
Протокол № 6 от «29» августа 2024 года  
\_\_\_\_\_ Василькова Е.Н.

Согласовано

Родитель (законный представитель)  
«29» августа 2024 года  
\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_/

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(Идентификатор 2354554)

**учебного предмета «Основы компьютерной грамотности»**

для обучающихся 5 классов  
с задержкой психического развития (ЗПР)

**п. Балезино 2024**

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от 14.07.2022, от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ;
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного образования (утвержден Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101);
- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Балезинская СОШ №1»

Согласно решению ПМПК ученику рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Развитие ребенка с задержкой психического развития (ЗПР), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. Затруднения в психическом развитии детей с ЗПР обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с задержкой развития, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При задержке развития страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Развитие всех психических процессов у детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с задержкой психического развития оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с ЗПР. Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с задержкой психического процесса обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от

несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с задержкой развития использованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с задержкой психического развития, в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с задержкой развития также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Недостатки памяти развития проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Особенности познавательной деятельности школьников с задержкой психического развития проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с задержкой психического развития свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности. Речь детей с задержкой психического развития удовлетворяет потребности повседневного общения и не имеет грубых нарушений лексики и грамматического строя, но им трудно грамотно выражать свои мысли, речь их отличается бессвязностью, отсутствием логики, ясности, выразительности. Речь таких детей отличается бедностью словаря и грамматических конструкций, у них недостаточно развит фонематический слух. Для грамотного письма необходимы, по крайней мере, два условия: правильное, бездефектное произношение всех звуков и способность различать их на слух.

Моторная сфера детей с легкой ЗПР, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует

развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости. Психологические особенности обучающихся с задержкой психического развития проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При задержке психического развития эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности. Волевая сфера учащихся с задержкой психического развития характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с ЗПР оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Еще одной важной характеристикой психического развития детей с ЗПР являются отклонения в поведении, связанные в первую очередь с функциональной незрелостью нервной системы. Поведение детей с ЗПР характеризуется как возбудимое, импульсивное, конфликтное и агрессивное. В некоторых случаях наблюдается, наоборот, заторможенность, скованность и пугливость, что обычно вызывает насмешки со стороны одноклассников.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
- Положение о рабочей программе учителя, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного в 2010 году.
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Балезинская СОШ №1», реализующая ФГОС ООО на 2021- 2022 учебный год
- Информатика: методическое пособие для 5-6 классов/ Л.Л.Босова, А.Ю. Босова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 384 с.: ил.
- Информатика 5 класс: рабочая программа по учебнику Л.Л. Босовой, А. Ю.Босовой/авт.- сост. С.А.Вилкова.- Волгоград: учитель, 2015-29 с.
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» на текущий учебный год.

Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения по вопросам компьютерной грамотности.

Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ изучение предмета «Информатика» предполагается в 7-9 классах, но, учитывая практическую значимость данного предмета как инструмента для изучения других дисциплин, в учебном плане МБОУ «Балезинская СОШ № 1» за счет часов компонента образовательного учреждения формирование компьютерной компетентности начинается с 5 класса.

С 2011 года по 2015 год школа являлась базовым общеобразовательным учреждением по внедрению информационно-коммуникационных технологий в Удмуртской Республике. Учитывая имеющуюся материальную базу, запросы родителей, в учебный план школы разработан курс

«Основы компьютерной грамотности» для учащихся 5-6 классов.

Курс «Основы компьютерной грамотности» является пропедевтическим для учебного предмета «Информатика» федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Содержание программа «Основы компьютерной грамотности» тесно связано с информатизацией школьного образования: именно в рамках курса школьники знакомятся с теоретическими основами информационных технологий, овладевают основами практических навыков использования средств ИКТ, которые необходимы им на данном этапе при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни.

Изучение «Основ компьютерной грамотности» в 5 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- овладению умениями работать с различными видами информации с помощью ИКТ средств, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- целенаправленному формированию таких общеучебных понятий, как «объект», система», «модель», «алгоритм» и др.;
- выработке навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной и внеурочной деятельности;
- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Структура рабочей программы соответствует требованиям к Программам отдельных учебных предметов, курсов, установленных Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

Программа, составленная на основе учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний») соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиям к результатам освоения личностных, метапредметных, предметных умений выпускников основной школы. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и среднего общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Программа опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Для удобства заполнения классных журналов названия тем уроков сокращены в отличие от записей тем, предлагаемых автором в методическом пособии. В программе используются следующие сокращения:

КР – контрольная работа

ПР – практическая работа

З- задание

## Общая характеристика учебного предмета, курса

Курс «Основы компьютерной грамотности» является пропедевтическим для учебного предмета «Информатика» федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа по курсу «Основы компьютерной грамотности» ориентирована на использование учебного и программно-методического комплекта под ред. Босовой Л. Л., Босовой А.Ю.:

1. Информатика: учебник для 5 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова – 4-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 184.: ил.
2. Информатика: методическое пособие для 5-6 классов/ Л.Л.Босова, А.Ю. Босова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 384 с.: ил.
3. Методическое пособие для учителя (<http://metodist.lbz.ru>).
4. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5–6». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017

Информатика — это научная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Информационные процессы – фундаментальная реальность окружающего мира и определяющий компонент современной информационной цивилизации. Информатика дает ключ к пониманию явлений и процессов естественнонаучных областях, социологии, экономике, истории и др.

Информатика закладывает основу создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. На сегодняшний день ИКТ – необходимый инструмент практически любой деятельности.

Информатика имеет большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Информатика, ИКТ технологии вместе с математикой, физикой, химией, биологией закладывают основы естественнонаучного мировоззрения, оказывают существенное влияние на стиль жизни современного человека.

В информатике формируются многие виды деятельности, которые имеют общедисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов, сбор, хранение, преобразование и передача информации, управление объектами и процессами

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиям к результатам освоения личностных, метапредметных, предметных умений выпускников основной школы. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и среднего общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Программа опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

**Цель курса** – развитие общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты; целенаправленное формирование таких

учебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

**Задачи:**

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;
- включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление
  - причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений;
  - создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера (постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера);
  - организовать в виртуальных лабораториях работу, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
  - организовать компьютерный практикум, ориентированный на формирование широкого спектра умений использования средств ИКТ для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
  - создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной для собеседника форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы при помощи средств ИКТ'.

Данный курс рассчитан на продолжения образования (в том числе, обучения информатике в рамках основного и среднего общего образования) и наиболее ценными являются следующие компетенции:

- формирование информационной и алгоритмической культуры;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- начальное формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их основных свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

В программе реализован авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов является системно-деятельностный подход, в рамках которого реализуются современные стратегии



обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), создание учебных ситуаций, проектной деятельности, дифференцированного обучения.

Средства ИКТ не только обеспечивают образование с использованием той же технологии, которую учащиеся применяют для связи и развлечений вне школы (что важно само по себе с точки зрения социализации учащихся в современном информационном обществе), но и создают условия для индивидуализации учебного процесса, повышения его эффективности и результативности.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В учебном плане МБОУ «Балезинская СОШ №1» курс «Основы компьютерной грамотности» изучается за счет часов, формируемых участниками образовательного процесса. Предмет является частью предметной области «Математика и информатика». Программа рассчитана на 17 часов в 1 полугодии (1 час в неделю), из них на изучение тем регионального содержания отводится 2 урока. В программе предусмотрено проведение 17 практических работ, 1 практической контрольной работы.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные результаты** - это система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении «Основ компьютерной грамотности» в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации;
- представление о роли информационных процессов в современном мире;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом в

условиях

развития информационного общества;

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** - способы деятельности обучающихся, освоенные на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, для применения их как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях.

Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении «Основ компьютерной грамотности» в основной школе, являются:

- развитие общепредметных понятий «алгоритм», «исполнитель», «модель» и др.;
- развитие информационно-логических умений: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- совместно с учителем выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- развитие умений планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; владение основами самоконтроля, самооценки; владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; совместно с учителем выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; создание алгоритмов в виде последовательности действий;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из одной формы в другую; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно кодировать информацию; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи;

- ИКТ-компетентность - широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, а также навыки создания личного информационного пространства: обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание, восприятие и использование сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации

**Предметные результаты** - умения и виды деятельности по применению их в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, освоенные обучающимися в ходе изучения данного курса.

Основными предметными результатами изучения «Основ компьютерной грамотности» в 5 классе являются:

- формирование основ информационной и алгоритмической культуры, представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- начальное формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

- развитие основ алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;

- начальное формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## Содержание учебного предмета, курса

Предмет «Основы компьютерной грамотности» является пропедевтическим для основного курса «Информатика», его содержание полностью совпадает с предложенной авторской программой, изложенной в пособии: Информатика: методическое пособие для 5-6 классов/ Л.Л.Босова, А.Ю. Босова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 384 с.: ил.

### **Информации вокруг нас (7 часов).**

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приемник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код. Кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизации информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливание. Задачи на переправы.

### **Информационные технологии (8 часов).**

Компьютер - универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила создания имен файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово. Предложение, абзац. Приемы редактирования (вставка, удаление, замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания. Расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

### **Информационное моделирование (2 часа).**

Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Диаграммы. Схемы.

Программой предусмотрен компьютерный практикум:

ПР №1 «Вспоминаем клавиатуру».

ПР №2 «Вспоминаем приемы управления компьютером»

ПР №3 «Создаем и сохраняем файлы»

Домашняя ПР №4 «Работаем с электронной почтой»

ПР №5 «Вводим текст»

ПР №6 «Редактируем текст»

ПР №7 «Работаем с фрагментами текста».

- ПР №8 «Форматируем текст»  
 ПР №9 «Создаем простые таблицы»  
 ПР № 10 «Строим диаграммы»  
 ПР №11 «Изучаем инструменты графического редактор».  
 ПР №12 «Работаем с графическими фрагментами».  
 ПР №13 «Планируем работу в графическом редакторе»  
 ПР №14 «Создаем списки»  
 Домашняя ПР №15 « Ищем информацию в сети Интернет»  
 ПР № 16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»  
 Практическая КР по теме «Структурирование и визуализация информации»  
 ПР №17 «Создаем анимацию» (з.1)

Реализация регионального компонента происходит в рамках следующих уроков:

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Элементы содержания, отражающие реализацию требований регионального компонента
1.	Информационные технологии	6	Текст как форма представления информации. Основные объекты текстового документа. Ввод текста. ПР №5 «Вводим текст»	Ввод текста Гимна Удмуртской Республики.
2.	Информационные технологии	7	Редактирование текста. ПР №6 «Редактируем текст», ПР №7 «Работаем с фрагментами текста»	Редактирование текста (удаление символов, исправление ошибок, вставка символов) на основе текста Гимна Удмуртской Республики.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

№	Тема урока	Содержание	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты			Коррекционная работа
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
<b>Раздел</b>		<b>Информация вокруг нас (1 ч)</b>					
1	Цели изучения курса информатики. ТБ и организация рабочего места. Информация вокруг нас.	<p>Информация.</p> <p>Виды информации по способу получения (зрительная, обонятельная, вкусовая, тактильная, звуковая).</p> <p>Виды информации по форме представления (текстовая, числовая, графическая, видео, звуковая).</p> <p>Действия с информацией.</p> <p>Техника безопасности и организация рабочего места. Виртуальная лаборатория «Оптические иллюзии»</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;</li> <li>• классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать ТБ и организовывать рабочее место в компьютерном классе</li> </ul>	<p><i>Учащийся научится:</i></p> <p>понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;</p> <p>соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места.</p> <p><i>Учащийся пол</i></p> <p><i>учит возможность:</i></p> <p>сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>умеют работать с учебником; определяют основную и второстепенную информацию в тексте; проводят анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают ориентиры действия в новом учебном материале, выделенные учителем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>вступают в учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	<p>Соблюдение навыков безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе.</p>	<p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
<b>Раздел</b>		<b>Информационные технологии (2ч)</b>					

2	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Ввод информации в память компьютера.	Универсальный объект – компьютер. Аппаратное обеспечение (процессор, память, оперативная память, жесткий диск, клавиатура, монитор).	<i>Аналитическая деятельность:</i> • выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера	<i>Учащийся научится:</i> определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и	<b>Познавательные:</b> самостоятельно извлекают необходимую информацию из текста параграфа; умеют сжато передавать содержание	Понимание роли компьютера в современной жизни; понимание важности для современного человека владения навыками работы с компьютером; способность и	- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	
							- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	
							-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие	
							мотивации к творческому труду,	

							работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
							-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие
							мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

	<p>Вспоминаем клавиатуру. ПР №1 «Вспоминаем клавиатуру».</p>	<p>Программное обеспечение. Документ. Рабочий стол. Панель задач. Указатель мыши. Меню. Главное меню. Окно. Элементы окна (строка заголовка, строка меню, рабочая область). Техника безопасности при работе с компьютером. Устройства ввода информации. Клавиатура, группы клавиш (функциональные, символные, клавиши управления курсором, специальные, клавиши дополнительной клавиатуры). Комбинации клавиш. Основная позиция клавиш на клавиатуре. ПР №1 «Вспоминаем клавиатуру».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;</li> <li>• определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.</li> </ul> <p>Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать и запускать нужную программу;</li> <li>• вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приёмы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств;</li> </ul>	<p>выполняемые ими функции; различать программное и аппаратное обеспечение компьютера.</p> <p><i>Учащийся получит возможность:</i></p> <p>расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий; определять устройства ввода информации и выполняемые ими функции; вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры; грамотно произносить названия клавиш.</p> <p><i>Учащийся получит возможность:</i></p> <p>овладеть приемами квалифицированного клавиатурного письма.</p>	<p>текста; выбирают основания и критерии для сравнения объектов; выбирают наиболее эффективный способ выполнения заданий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свое действие в соответствии с составленной задачей и условиями ее реализации</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>готовность принимать ЗОЖ за счет знания основных гигиенических, эргономических, технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ; Понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати на клавиатуре</p>
--	--	--	--	--	--	---



3	Управление компьютером, приемы управления компьютером. ПР №2 «Вспоминаем приемы управления компьютером»	Программное обеспечение. Документ. Рабочий стол. Панель задач. Указатель мыши. Меню. Главное меню. Окно. Элементы окна (строка заголовка, сворачивающая, разворачивающая, закрывающая кнопки, строка меню, рабочая область, полосы прокрутки, рамки окна). <i>ПР №2 «Вспоминаем приемы управления компьютером»</i>	<i>Аналитическая деятельность:</i> • выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера <i>Практическая деятельность:</i> Практическая работа №2 «Вспоминаем приемы управления компьютером» • работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой • работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); вводить информацию в компьютер с помощью мыши	<i>Учащийся научится:</i> работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши	<i>Познавательные:</i> извлекают необходимую информацию из текста параграфа; умеют сжато передавать содержание текста; выбирают основания и критерии для сравнения объектов; упорядочивают информацию в личном информационном пространстве. <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; адекватно воспринимают оценку учителя. <i>Коммуникативные:</i> учитывают и координируют в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.	Понимание важности для современного человека владения навыками работы с компьютером.
<b>Раздел</b>		<b>Информация вокруг нас (2 ч)</b>				
4	Хранение и передача информации. Электронная почта. ПР №3 «Создаем и сохраняем файлы»	Информация. Действия с информацией. Хранение информации. Передача информации. Источник информации. Информационный канал. Приемник информации. Память (человека, оперативная(внутренняя) память, долговременная (внешняя) память). Носитель информации.	<i>Аналитическая деятельность:</i> • приводить примеры хранения информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; • приводить примеры информационных носителей; • приводить примеры передачи информации в деятельности человека, в	<i>Учащийся научится :</i> приводить примеры хранения и передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; приводить примеры современных и древних носителей информации; запускать на	<i>Познавательные:</i> выполняют операции со знаками и символами; упорядочивают информацию в личном информационном пространстве; работают с информацией разных видов. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют познавательную цель и	Понимание значения хранения информации, коммуникации для жизни человека и человечества; проявление учебно – познавательного интереса к новому учебному материалу.

		<p>Файл, папка. Электронная почта. Электронное письмо. <i>ПР №3 «Создаем и сохраняем файлы».</i> <i>Домашняя ПР №4 «Работаем с электронной почтой»</i></p>	<p>живой природе, обществе, технике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять источник, приемник, канал информации;</li> <li>• определять информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i> Практическая работа №3 «Создаем и сохраняем файлы»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;</li> <li>• создавать, сохранять файлы.</li> </ul> <p>Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);</li> </ul>	<p>выполнение программу, работать с ней, закрывать программу; создавать, сохранять файлы.</p> <p>определять источник, приемник, канал информации; определять информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности субъекта к его восприятию</p> <p><i>Учащийся получит возможность:</i> сформировать представление о хранении информации как информационном процессе, его роли в современном обществе; понять единую сущность процесса хранения информации человеком и технической системой. сформировать представление о передаче информации как информационном процессе, его роли в современном обществе</p>	<p>строят действия в соответствии с ней.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; осуществляют сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	
5	В мире кодов. Способы	Условный знак. Код. Кодирование,	<i>Аналитическая деятельность:</i>	<i>Учащийся научится:</i> кодировать и	<b>Познавательные:</b> перекодируют	Понимание значения различных кодов в жизни

	кодирования информации. Метод координат.	декодирование. Графический, числовой, символьный способы кодирования. Метод координат.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры различных кодов в жизни человека; <i>Практическая деятельность:</i></li> <li>• кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды</li> </ul>	декодировать сообщения, используя простейшие коды. <i>Учащийся получит возможность:</i> сформировать представление о способах кодирования информации.	информацию из пространственно – графической или знаково – символической формы в другую; умеют выборочно передавать содержание текста; строят логическую цепочку рассуждений. <b>Регулятивные:</b> учитывают правило в планировании и контроле способа решения; преобразуют практическую задачу в познавательную. <b>Коммуникативные:</b> управляют поведением партнера: контролируют, вносят коррективы, оценивают действия партнера.	человека; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
<b>Раздел</b>		<b>Информационные технологии (3 ч)</b>				
6	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. ПР №5 «Вводим текст»	Текст. Текстовая информация. Текстовые процессоры и редакторы. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов. Компьютерный словарный диктант. Текстовый документ. Объекты текстового документа (символ, слово, строка, абзац, фрагмент). Гипертекст. Ввод текста Гимна Удмуртской Республики. <i>Практическая работа №5 «Вводим текст»</i>	<i>Аналитическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать информацию по формам представления</li> <li>• соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации;</li> </ul> <i>Практическая деятельность:</i> Практическая работа №5 «Вводим текст»	<i>Учащийся научится:</i> применять правила ввода текста; создавать несложные текстовые документы, сохранять их, открывать ранее созданные документы и вносить изменения в текст. создавать несложные тексты. <i>Учащийся получит возможность:</i> сформировать представление о тексте как форме	<b>Познавательные:</b> умеют составлять тексты; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме. <b>Регулятивные:</b> вносят коррективы и дополнения в составленные планы; оценивают достигнутый результат. <b>Коммуникативные:</b> учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>создавать несложные текстовые документы на удмуртском (Ввод текста Гимна Удмуртской Республики) и русском языках;</b></li> <li>• осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;</li> </ul>	<p>представления информации; овладеть приемами квалифицированного клавиатурного письма; научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки; сформировать представление о текстовом документе, его основных объектах.</p>		
7	<p>Редактирование текста. ПР №6 «Редактируем текст»</p>	<p>Текстовый документ. Редактирование текстового документа. Операции: замена, вставка, удаление.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации;</li> <li>• определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p>Практическая работа №6 «Редактируем текст»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>редактирование текста (удаление символов, исправление ошибок, вставка символов) на основе текста Гимна Удмуртской Республики.</b></li> </ul>	<p><i>Учащийся научится:</i> применять текстовый редактор для редактирования простейших текстов.</p> <p><i>Учащийся получит возможность:</i> сформировать представление о компьютере как об инструменте обработки текстовой информации; расширить знания о функциях и назначении текстового редактора.</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения заданий в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> фиксируют индивидуальное затруднение в пробном учебном действии.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении проблем; обращаются за помощью к учителю, сверстникам.</p>	<p>Способность к эмоциональному восприятию информационных объектов.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора</li> </ul>			
8	<p>Работаем с фрагментами текста. Форматирование текста. ПР №7 «Работаем с фрагментами текста». ПР №8 «Форматируем текст»</p>	<p>Текстовый документ. Редактирование и форматирование текстового документа. Буфер обмена. Фрагмент, операции с фрагментами (копирование, перемещение, удаление, вставка). Выравнивание текста (по правому краю, по центру, по левому краю, по ширине). Шрифт, начертание. ПР №7 «Работаем с фрагментами текста». ПР №8 «Форматируем текст»</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p>Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять, перемещать и удалять фрагмента текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами</li> </ul> <p>Практическая работа №8 «Форматируем текст» оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста</p>	<p><i>Учащийся научится:</i></p> <p>выделять, перемещать, удалять фрагменты; заменять один фрагмент на другой; создавать тексты с повторяющимися фрагментами. использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов.</p> <p><i>Учащийся получит возможность:</i></p> <p>сформировать представление о форматировании как этапе создания текстового документа; оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают аналогии; выделяют существенную информацию из текстов разных видов; создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выделяют то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознают качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.</p>	<p>Понимание важности грамотного редактирования компьютерных текстов; соблюдение моральных норм и этических требований.</p>
Раздел		Информационное моделирование (2ч)				

9	Представление информации в форме таблиц. Табличное решение логических задач ПР №9 «Создаем простые таблицы»	Таблица. Строка, столбец, ячейка. Структура таблицы. Создание простых таблиц. Логические задачи. Взаимно однозначное соответствие <i>ПР №9 «Создаем простые таблицы»</i>	<i>Аналитическая деятельность:</i> • приводить примеры использования таблиц, при описании объектов окружающего мира. <i>Практическая деятельность:</i> Практическая работа №9 «Создаем простые таблицы»: • создавать табличные модели; • создавать, форматировать, заполнять данными простые таблицы средствами текстового редактора • перемещать фрагмент текста в заданную ячейку таблицы; вставлять картинку в таблицу и придавать рисунку размеры по своему усмотрению	<i>Учащийся научится:</i> создавать, форматировать, заполнять данными простые таблицы средствами текстового редактора перемещать фрагмент текста в заданную ячейку таблицы; вставлять картинку в таблицу и придавать рисунку размеры по своему усмотрению. <i>Учащийся получит возможность:</i> сформировать представление о структуре таблицы ; научиться решать логические задачи на взаимное соответствие с использованием таблиц.	<b><i>Познавательные:</i></b> применяют таблицы для представления разного рода однотипной информации с использованием компьютерных средств представляют информацию в табличной форме; используют таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами двух множеств <b><i>Регулятивные:</i></b> учитывают ориентиры действия, выделенные учителем в новом учебном материале <b><i>Коммуникативные:</i></b> проявляют активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных задач	Учебно – познавательный Интерес к табличной форме представления информации
10	Разнообразие наглядных форм представления информации. Диаграммы. Создание диаграмм на компьютере. ПР № 10 «Строим диаграммы»	Рисунок. Схема. Наглядность. Диаграммы столбчатая, круговая. <i>ПР № 10 «Строим диаграммы»</i>	<i>Аналитическая деятельность:</i> • приводить примеры представления информации в наглядной форме; • разрабатывать план действий для решения задач на разрезды • выбирать форму представления информации в зависимости от решаемой задачи.	<i>Учащийся научится:</i> решать задачи на разрезды. создавать столбчатые и круговые диаграммы; устанавливать параметры диаграммы в диалоговом окне; изменять тип диаграммы.  <i>Учащийся получит возможность:</i>	<b><i>Познавательные:</i></b> выбирают форму представления информации в зависимости от решаемой задачи; составляют схемы на основе текстового материала. <b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу; вносят коррективы и дополнения в составленные планы. <b><i>Коммуникативные:</i></b> обмениваются знаниями	Готовность к равноправному сотрудничеству; соблюдение моральных норм и этических требований.

			<p><i>Практическая деятельность:</i> Практическая работа № 10 «Строим диаграммы»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать столбчатые и круговые диаграммы;</li> <li>• устанавливать параметры диаграммы в диалоговом окне; изменять тип диаграммы.</li> <li>• преобразовывать информацию по заданным правилам;</li> <li>• решать задачи на развязки.</li> </ul>	представлять информацию в наглядной форме.	между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	
<b>Раздел</b>		<b>Информационные технологии (2ч)</b>				
11	Компьютерная графика. Графический редактор Paint. ПР №11 «Изучаем инструменты графического редактора».	Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Инструменты графического редактора.	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений;</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i> Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать простейший (растровый) графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;</li> </ul>	<p><i>Учащийся научится:</i> применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков.</p> <p><i>Учащийся получит возможность:</i> видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают форму представления информации в зависимости от решаемой задачи; действуют по алгоритму.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и на внутреннем плане.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> продуктивно разрешают конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников.</p>	Способность к эмоциональному восприятию графической информации

12	Преобразование графических изображений. ПР №12 «Работаем с графическими фрагментами». ПР №13 «Планируем работу в графическом редакторе»	Графический редактор. Сканер. Графический планшет. Инструменты графического редактора. Фрагмент. Графический примитив. ПР №12 «Работаем с графическими фрагментами». ПР №13 «Планируем работу в графическом редакторе»	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализируют графические объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков;</li> <li>• выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы);</li> <li>• планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых;</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p>Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать простейший (растровый) графический редактор для создания и редактирования изображений;</li> <li>• составляют изображение из фрагментов</li> <li>• создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.</li> </ul>	<p><i>Учащийся научится:</i></p> <p>определять устройства ввода графической информации; применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков.</p> <p><i>Учащийся получит возможность:</i></p> <p>видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора.</p>	<p><b>Познавательные:</b> анализируют графические объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков; составляют изображение из фрагментов, самостоятельно достраивая недостающие компоненты.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проявляют способность к волевому усилию в ситуации затруднения; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передают партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</p>	Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом. Понимание значимости подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества
<b>Раздел</b>		<b>Информация вокруг нас (4ч)</b>				
13	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации. Списки – способ	Информация. Обработка информации. Информационная задача. Систематизация информации. Нумерованные и	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры обработки информации в деятельности человека, в</li> </ul>	<p><i>Учащийся научится:</i></p> <p>приводить примеры обработки информации в деятельности человека, живой</p>	<p><b>Познавательные:</b> выделяют предмет по общим признакам; систематизируют информацию различными способами; определяют</p>	Владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации



	<p>упорядочивания информации. ПР №14 «Создаем списки»</p>	<p>маркированные списки. Поиск информации. ПР №14 «Создаем списки». Домашняя ПР №15 «Ищем информацию в сети Интернет»</p>	<p>живой природе, обществе, технике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать ситуации, в которых целесообразно использовать нумерованные и маркированные списки</li> <li>• <i>Практическая деятельность:</i> Практическая работа №14 «Создаем списки»</li> <li>• создавать маркированные и нумерованные списки в текстовом редакторе. Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет»</li> <li>• осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);</li> <li>• сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;</li> </ul>	<p>природе, обществе, технике создавать маркированные и нумерованные списки в текстовом редакторе; осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку). <i>Учащийся получит возможность:</i> создавать объемные текстовые документы, включающие списки редакторе.; научится сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы</p>	<p>основания классификаций для заданных классов. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата <b>Коммуникативные:</b> вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении проблем</p>	
--	---	---	--	--	--	--

14	Кодирование как изменение формы представления информации. Преобразование информации по заданным правилам. ПР № 16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»	Информация. Обработка информации. Кодирование информации. Информация: входная и выходная. Обработка информации. Правила обработки информации. <i>ПР № 16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»</i>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, а также использовать графическое представление (визуализация) числовой информации.</li> </ul> <p>ПР № 16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор» (на основе №164, 167-170, 173 в РТ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять значения арифметических выражений с помощью программы Калькулятор;</li> <li>• преобразовывать информацию по заданным правилам</li> </ul>	<p><i>Учащийся научится:</i></p> <p>перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, а также использовать графическое представление (визуализация) числовой информации.</p> <p>выполнять арифметические вычисления с помощью программы «Калькулятор».</p> <p><i>Учащийся получит возможность:</i></p> <p>выбирать форму представления данных в соответствии с поставленной задачей преобразовывать информацию по заданным правилам</p>	<p><b><i>Познавательные:</i></b></p> <p>преобразуют информацию из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую; перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; выбирают форму представления информации в зависимости от стоящей задачи.</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b></p> <p>самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b></p> <p>строят понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что - нет</p>	Понимание роли информационных процессов в современном мире
15	Преобразование информации путем рассуждений. Практическая КР по теме «Структурирование и визуализация информации»	Информация. Обработка информации. Логические рассуждения. Виртуальная лаборатория «черные ящики» <i>Практическая КР по теме «Структурирование и визуализация информации»</i>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p>	<p><i>Учащийся получит возможность:</i></p> <p>преобразовывать информацию путем рассуждений</p>	<p><b><i>Познавательные:</i></b></p> <p>проводят анализ полученной информации и делают выводы; строят логические цепочки рассуждений, устанавливая причинно-следственные связи.</p>	Понимание роли информационных процессов в современном мире

			<ul style="list-style-type: none"><li>• преобразовывать информацию путём рассуждений;</li><li>• Практическая КР по теме «Структурирование и визуализация информации»</li></ul>		<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам</p>	
--	--	--	--	--	--	--

16	Разработка плана действий. Задачи о переправах. Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях.	Информация. Обработка информации. Разработка плана действий. Задачи о переправах. Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях. Виртуальная лаборатория «Переливания»,	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;</li> <li>• разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задание «Задачи о переправах»</li> <li>• преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений; решать задачи на переправы интерактивные задания «Задачи на переливание», «Ханойские башни»;</li> <li>• разрабатывать план действий для решения задач на переливания;</li> <li>• представлять план действий в табличной форме.</li> </ul>	<p><i>Учащийся научится:</i></p> <p>разрабатывать план действий для решения задач на переправы и переливания представлять план действий в табличной форме</p> <p><i>Учащийся получит возможность:</i></p> <p>приобрести опыт решения задач на переправы и переливания</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>переводят текст в табличную форму; составляют схемы решения задач; выводят следствия из имеющихся в условии задачи данных.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>планируют пути достижения цели и определяют способы действий в рамках предложенных условий; соотносят свои действия с планируемыми результатами; корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивают правильность поставленной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью</p>	Внимательное отношение к получаемой информации, стремление к организации собственной деятельности путем разработки плана действий Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни
<b>Раздел</b>		<b>Информационные технологии (1ч)</b>				
17	Создание движущихся изображений. ПР №17 «Создаем анимацию» (з.1)	Информация. Обработка информации. План действий. Сюжет, видеосюжет.	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать последовательность</li> </ul>	<p><i>Учащийся научится:</i></p> <p>запускать редактор презентаций; помещать на слайд ранее подготовленные</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>работают с информацией разного вида: текстовой, графической; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в</p>	Способность увязывать учебное содержание с собственным жизненным опытом

			<p>событий на заданную тему;</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p>Практическая работа №17 «Создаем анимацию» (3.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• запускать редактор презентаций;</li> <li>• помещать на слайд ранее подготовленные рисунки;</li> <li>• настраивать и просматривать анимацию;</li> <li>• сохранять результаты работы в редакторе презентаций.</li> </ul>	<p>рисунки; настраивать и просматривать анимацию; сохранять результаты работы в редакторе презентаций.</p> <p><i>Учащийся получит возможность:</i></p> <p>научится создавать на заданную тему мультимедийную презентацию, слайды которой, содержат графические изображения, анимацию</p>	<p>устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	
--	--	--	---	--	--	--

**Описание учебно - методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Наименование обеспечения	Количество	% обеспеченности
<b>Перечень имеющегося УМК, учебной и методической литературы в соответствии с рабочей программой</b>		
Авторская рабочая программа по информатике: • Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»	1	100%
Методические пособия для учителя: • Информатика: методическое пособие для 5-6 классов/ Л.Л.Босова, А.Ю. Босова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 384 с.: ил. • Методическая служба. Авторские мастерские. Информатика. Л.Л.Босова, А.Ю. Босова. • URL: <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/umk5-6.php">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/umk5-6.php</a> . • Югова Н. Л., Хлобыстова И. Ю. Поурочные разработки по информатике: 5 класс. – М.: ВАКО, 2010. – 160с. – (В помощь школьному учителю). • Диск. Информатика 5 класс. В помощь учителю и ученику. COPYRIGHT 2012, Дмитрий Тарасов, <a href="http://videouroki.net">http:// videouroki.net</a>	1  1  1  1	
Учебник по информатике для основной школы: • Информатика: учебник для 5 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова – 4-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 184.: ил.	42	100%
<b>Перечень имеющихся дидактических и раздаточных материалов в соответствии с рабочей программой</b>		
Плакаты: • Организация рабочего места и техника безопасности • Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (в электронном виде) • Подготовка текстовых документов • Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме Дополнительные: • Как мы воспринимаем информацию • Хранение информации		100%
Схемы • Графический пользовательский интерфейс		100%
<b>Перечень имеющихся аудиозаписей, видеоматериалов, слайдов, электронных учебников в соответствии с рабочей программой</b>		
Операционная система	24	100 %
Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).	24	
Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).	24	
Программа для организации общения и групповой работы с использованием компьютерных сетей.	24	
Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в интернет. Брандмауэр и HTTP-прокси сервер.	24	
Антивирусная программа	24	
Программа-архиватор	24	
Программа для записи CD и DVD дисков	24	
Комплект общеупотребимых программ, включающий: текстовый редактор, программу разработки презентаций, электронные таблицы.	24	
Редакторы растровой графики.	24	
Программа для просмотра статических изображений.	24	
Мультимедиа проигрыватель	24	
Браузер	24	
Клавиатурный тренажер.	24	
<b>Перечень имеющихся ТСО, компьютерных информационно-коммуникационных средств в соответствии с образовательной программой</b>		
Маркерная доска	2	100%

Мультимедиа проектор	2	
Персональный компьютер – рабочее место учителя	2	
Персональный компьютер – рабочее место ученика	22	
Принтер лазерный сетевой	1	
Комплект сетевого оборудования	1	
Комплект оборудования для подключения к сети Интернет	1	
Копировальный аппарат	1	
Устройства создания графической информации (графический планшет)	2 (устройство mimio)	
Сканер	1	
Цифровой фотоаппарат	1 ( в кабинете внеурочной работы)	
Устройство для чтения информации с карты памяти (картридер)	1	
Web-камера	1	
Устройства вывода/ вывода звуковой информации – микрофон, колонки и наушники для рабочего места учителя	2	
Мобильное устройство для хранения информации (флеш-память)	2	
<b>Перечень имеющихся учебно-практического, лабораторного оборудования, реактивов в соответствии с рабочей программой</b>		
Модель. Устройство персонального компьютера	1	
Модель. Информационные сети и передача информации	1	
Модели основных устройств ИКТ	1	

## Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

### **Личностные результаты:**

- наличие представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развитии личности, государства, общества
- наличие представлений о роли информационных процессов в современном мире;
- наличие представлений анализа и критичной оценки получаемой информации;
- развитие ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знаний основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

### **Метапредметные результаты:**

- наличие представлений об общепредметных понятиях «информация», «алгоритм» и т. д.;
- развитие информационно-логических умений: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, совместно с учителем выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- развитие умений планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- развитие основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- развитие основных универсальных умений информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; создание алгоритмов как последовательности действий;
- развитие информационного моделирования как основного метода приобретения знаний: умение преобразовывать объект из одной формы в другую; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы, самостоятельно кодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи;
- ИКТ-компетентность - широкий спектр умений и навыков использовании средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

### **Предметные результаты:**

#### *Информация вокруг нас.*

#### Учащийся научится:

- использовать термины «информация», «сообщение», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в быденной речи и в информатике;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.
- использовать основные способы графического представления числовой информации.



Учащийся получит возможность:

- сформировать представление об информации как одной из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли и современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путем рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;

*Информационные технологии.*

Учащийся научится:

базовым навыкам работы с компьютером:

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы «Калькулятор»;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста;
- создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбчатые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций;
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

•

Учащийся получит возможность:

- научиться систематизировать файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса;
- научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации;
- создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и преобразованными фрагментами;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию, содержащую графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и отправлять сообщения); осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов; научиться сохранять для индивидуального пользования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

•

## *Информационное моделирование.*

### Учащийся научится:

- «читать» простые таблицы, круговые и столбчатые диаграммы, схемы и др.;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели из различных предметных областей.
- Учащийся получит возможность:
- познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, диаграмм;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей.

### **Оценка образовательных достижений учащихся**

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

#### **2. Программой предусмотрены:**

- *тематический* контроль осуществляется по завершении темы. Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы.
- *итоговый* контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

3. Основными формами проверки знаний учащихся по курсу являются практическая контрольная работа, практическая работа на ПК, тестирование, устный опрос.

4. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т. п.

5. Задания для устного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ за теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически и логически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задач считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно.

Практическая работа на ПК считается безупречной, если учащийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя выполнил все этапы решения задачи на ПК, и был получен верный ответ или иное требуемое представление решения задачи.

6. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, а также при самостоятельной работе на ПК, проводится по пятибалльной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

7. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями учащимся, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им основных заданий.

### **ОЦЕНКА ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ**

*Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:*

- оценка «5» выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применяя их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

- *оценка «4» выставляется, если:*

Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.
- *оценка «3» выставляется, если:*
  - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
  - ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
  - при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
- *оценка «2» выставляется, если:*
  - не раскрыто основное содержание учебного материала;
  - обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
  - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
- *оценка «1» выставляется, если:*
  - ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

**Практическая работа и контрольная практическая работа на ПК оценивается следующим образом:**

- *оценка «5» ставится, если:*
  - учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
  - работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;
- *оценка «4» ставится, если:*
  - работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;
  - правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
  - работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.
- *оценка «3» ставится, если:*

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.
- оценка «2» ставится, если:
  - допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.
- оценка «1» ставится, если:
  - работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков работы на ПК по проверяемой теме.

Организации тестирования в 5 классе уделяется особое внимание, так как, возможно, для большинства учеников это будет первый опыт соответствующей деятельности. Правила при оценивании тестов:

- за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;
- за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл;
- за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), ничего не начисляется.

Такой подход позволяет добиться вдумчивого отношения к тестированию, позволяет сформировать у школьников навыки самооценки и ответственного отношения к собственному выбору. Тем не менее, учитель может отказаться от начисления штрафных баллов, особенно на начальном этапе тестирования.

Выставление оценок *за тестовую работу* производится согласно следующих общепринятых соотношений:

- 50-70% — «3»;
- 71-85% — «4»;
- 86-100% — «5».

В случае «пограничных» ситуаций, когда один балл определяет «судьбу» оценки, а иногда и ученика, следует внимательно проанализировать ошибочные ответы и, по возможности, принять решение в пользу ученика. Важно создать обстановку взаимопонимания и сотрудничества, сняв излишнее эмоциональное напряжение, возникающее во время тестирования.

С целью реализации личностно-ориентированного обучения происходит смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; интеграция количественной и качественной оценок; перенос акцента с оценки на самооценку. В этой связи большие возможности имеет портфолио, под которым подразумевается коллекция работ учащегося, демонстрирующая его усилия, прогресс или достижения в определенной области. На уроке «Основы компьютерной грамотности» в качестве портфолио естественным образом выступает личная файловая папка, содержащая все работы компьютерного практикума, выполненные учеником в течение учебного года или даже нескольких лет обучения.

#### Перечень тематических и итоговых контрольных работ

№	Тематика	Вид	Форма
1	Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса	Тематический контроль	Интерактивное тестирование / тестирование по опросному листу
2	Информация и информационные процессы	Тематический контроль	Интерактивное тестирование / тестирование по опросному листу
3	Обработка информации средствами текстового и графического редакторов	Тематический контроль	Интерактивное тестирование / тестирование по опросному листу
4	Планирование	Тематический контроль	Творческая работа

	последовательности действий. Создание анимации		
5	Информационные процессы и информационные технологии	Итоговый контроль	Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу
6	Создание текстовых документов	Тематический контроль	Разноуровневая практическая контрольная работа
7	Структурирование и визуализация информации	Тематический контроль	Разноуровневая практическая контрольная работа
8	Слайд-шоу	Итоговый мини-проект	Творческая работа

### **Контрольно-измерительные материалы для 5 класса**

Контрольно-измерительные материалы взяты из следующих источников:

Информатика: методическое пособие для 5-6 классов/ Л.Л.Босова, А.Ю. Босова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 384 с.: ил.

Контрольно – измерительные материалы рассмотрены на заседании ШМО учителей математики, физики, информатики Протокол № 3 от «31» августа 2021 г. и рекомендованы к использованию.

#### **Разноуровневая практическая контрольная работа по теме «Структурирование и визуализация информации»**

##### *Вариант 1.*

1. Откройте файл Человек.doc (Мои документы \5 класс \ Заготовки). Внимательно прочтите текст.

Все окружающие нас объекты воздействуют на наши органы чувств. Органы чувств человека – средства приема сигналов из внешнего мира для передачи их в мозг. Информация, получаемая человеком с помощью глаз, называется зрительной или визуальной. Информация, получаемая с помощью ушей называется звуковой или аудиальной. С помощью носа мы получаем обонятельную информацию или запахи, язык предоставляет нам вкусовую информацию, кожа – осязательную (тактильную). Физически здоровый человек приблизительно 80% всей информации получает с помощью глаз, 10% - с помощью ушей, 5, 3 и 2 % приходятся соответственно на нос, кожу и рот.

По смыслу разбейте его на 3 абзаца.

На основании имеющейся информации создайте нумерованный список «Наши органы чувств».

2. Создайте и заполните таблицу, состоящую из 3 столбцов и 6 строк следующего вида:

<b>Орган чувств</b>	<b>Вид информации</b>	<b>Количество (%)</b>

3. Сохраните результат работы в личной папке в файле Обработка1.

##### *Вариант 2.*

1. Откройте файл Человек.doc (Мои документы \6 класс \ Заготовки). Внимательно прочтите текст.

Все окружающие нас объекты воздействуют на наши органы чувств. Органы чувств человека – средства приема сигналов из внешнего мира для передачи их в мозг. Информация, получаемая человеком с помощью глаз, называется зрительной или визуальной. Информация, получаемая с помощью ушей называется звуковой или

аудиальной. С помощью носа мы получаем обонятельную информацию или запахи, язык предоставляет нам вкусовую информацию, кожа – осязательную (тактильную). Физически здоровый человек приблизительно 80% всей информации получает с помощью глаз, 10% - с помощью ушей, 5, 3 и 2 % приходятся соответственно на нос, кожу и рот.

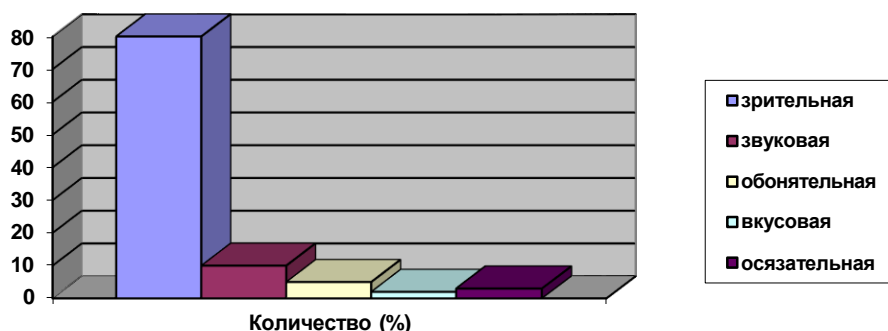
По смыслу разбейте его на 3 абзаца.

На основании имеющейся информации создайте нумерованный список «Наши органы чувств» и маркированный список «Виды информации».

2. Создайте и заполните таблицу, состоящую из 2 столбцов и 6 строк следующего вида:

Вид информации	Количество (%)

3. На основании таблицы из п.2 постройте столбчатую диаграмму:



3. Сохраните результат работы в собственной папке в файле Обработка2.

### Вариант 3.

1. Откройте файл Человек.doc (Мои документы \6 класс \ Заготовки). Внимательно прочтите текст.

Все окружающие нас объекты воздействуют на наши органы чувств. Органы чувств человека – средства приема сигналов из внешнего мира для передачи их в мозг. Информация, получаемая человеком с помощью глаз, называется зрительной или визуальной. Информация, получаемая с помощью ушей называется звуковой или аудиальной. С помощью носа мы получаем обонятельную информацию или запахи, язык предоставляет нам вкусовую информацию, кожа – осязательную (тактильную). Физически здоровый человек приблизительно 80% всей информации получает с помощью глаз, 10% - с помощью ушей, 5, 3 и 2 % приходятся соответственно на нос, кожу и рот.

По смыслу разбейте его на 3 абзаца.

На основании имеющейся информации создайте нумерованный список «Наши органы чувств» и маркированный список «Виды информации».

2. На основании имеющейся информации постройте таблицу «Органы чувств и информация», отражающую вклад органов чувств в обеспечение человека информацией.

3. На основании имеющейся информации постройте диаграмму «Органы чувств и информация», отражающую вклад органов чувств в обеспечение человека информацией.

4. Сохраните результат работы в собственной папке в файле Обработка3.

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

## Основы компьютерной грамотности

Классы: 5А, 5Б,5В

Учитель:Винтулькина Светлана Витальевна

Количество часов всего 17 часов, в неделю 1 час.

Практических работ – 17, практических контрольных работ -1.

Планирование составлено на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы Босовой Л.Л.

### Учебник:

1. Информатика: учебник для 5 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова – 4-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 184.: ил.

### Дополнительная литература:

1. Информатика: методическое пособие для 5-6 классов/ Л.Л.Босова, А.Ю. Босова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 384 с.: ил.
2. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса: в 2 ч. / Л.Л. Босова, А.Ю.Босова. – 2-е изд., пересмотр.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
3. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5–6». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

Раздел	Количество часов			№ урока	Тема урока	Дата
	Все го	КР, тестов	ПР			5а,5б,5в
<b>1 четверть</b>						
Информация вокруг нас	8	2	4	1.	Цели изучения курса информатики. ТБ и организация рабочего места. Информация вокруг нас.	06.09.24
Информационные технологии				2.	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Ввод информации в память компьютера. Вспоминаем клавиатуру. ПР №1 «Вспоминаем клавиатуру».	13.09.24
				3.	Управление компьютером, приемы управления компьютером. ПР №2 «Вспоминаем приемы управления компьютером»	20.09.24
Информация вокруг нас				4.	Хранение и передача информации. Электронная почта. ПР №3 «Создаем и сохраняем файлы»	27.09.24
				5.	В мире кодов. Способы кодирования информации. Метод координат.	04.10.24
Информационные технологии				6.	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. ПР №5 «Вводим текст»	11.10.24
				7.	Редактирование текста. ПР №6 «Редактируем текст»	18.10.24
				8.	Работаем с фрагментами текста. Форматирование текста. ПР №7 «Работаем с фрагментами текста». ПР №8 «Форматируем текст»	25.10.24
<b>2 четверть</b>						
Информационное				9.	Представление информации в форме таблиц. Табличное решение логических задач ПР №9 «Создаем простые таблицы»	08.11.24

моделирова ние				10.	Разнообразие наглядных форм представления информации. Диаграммы. Создание диаграмм на компьютере. ПР № 10 «Строим диаграммы»	15.11.24
Информаци онные технологии				11.	Компьютерная графика. Графический редактор Paint. ПР №11 «Изучаем инструменты графического редактора».	22.11.24
				12.	Преобразование графических изображений. ПР №12 «Работаем с графическими фрагментами». ПР №13 «Планируем работу в графическом редакторе»	29.11.24
Информаци я вокруг нас				13.	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации. Списки – способ упорядочивания информации. ПР №14 «Создаем списки»	06.12.24
				14.	Кодирование как изменение формы представления информации. Преобразование информации по заданным правилам. ПР № 16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»	13.12.24
				15.	Преобразование информации путем рассуждений. Практическая КР по теме «Структурирование и визуализация информации»	20.12.24
				16.	Разработка плана действий. Задачи о переправах. Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях.	27.12.24
Информаци онные технологии	8	2	6	17.	Создание движущихся изображений. ПР №17 «Создаем анимацию» (з.1)	12.01.25

Тематическое планирование составила:

Винтулькина С.В.



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЯ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Основы компьютерной грамотности

Класс: 5а, б, в

Учитель: Винтулькина С.В.

Количество часов всего: 17 часов, в неделю: 1 час.

№	Раздел	Ключевые воспитательные задачи	Количество часов, отводимых на изучение темы
I четверть			
1.	Информация вокруг нас	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников; использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео лекции, онлайн-конференции и др.);	1ч
2.	Информационные технологии	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;	2ч
3.	Информация вокруг нас	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживание позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);	2ч
4.	Информационные технологии	Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности. использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно произведенные видеоролики по темам урока).	3ч
5.	Информационное моделирование	организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива (Министерства Образования и Науки) в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ли	2ч

		квизации академической задолженности по предметам.	
6.	Информационные технологии	использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) .	2ч
7.	Информация вокруг нас	Использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;	4ч
8.	Информационные технологии	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).	1ч

Тематическое планирование составил (а):

С.В. Винтулькина