

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Администрация муниципального образования "Муниципальный округ

Балезинский район"

МБОУ "Балезинская СОШ № 1"

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
физкультуры, изобразительного искусства,
Труда (технологии), ОБЗР
Протокол № 5 от 29.08. 2024г
Председатель методического объединения
_____ Наговицына А.Л.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
_____ Г.В.Алексеева
Приказ № 172-ОД
От «29» августа 2024 года

Согласовано

ППк МБОУ «Балезинская СОШ №1»
Протокол № 6 от «29» августа 2024 года
_____ Василькова Е.Н.

Согласовано

Родитель (законный представитель)
«29» августа 2024 года
_____/ _____/

АДАптированная рабочая программа

(Идентификатор 2354554)

учебного предмета «Труд (Технология)»

для обучающихся 5-9 классов
с задержкой психического развития (ЗПР)

п. Балезино 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от 14.07.2022, от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ;
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного образования (утвержден Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101);
- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Балезинская СОШ №1»

Согласно решению ПМПК ученику рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Развитие ребенка с задержкой психического развития (ЗПР), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. Затруднения в психическом развитии детей с ЗПР обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с задержкой развития, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При задержке развития страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Развитие всех психических процессов у детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. Относительно сохранный у обучающихся с задержкой психического развития оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с ЗПР. Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие

интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с задержкой психического процесса обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с задержкой развития пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с задержкой психического развития, в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с задержкой развития также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Недостатки памяти развития проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Особенности познавательной деятельности школьников с задержкой психического развития проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с задержкой психического развития свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего —

представлений об окружающей действительности. **Речь** детей с задержкой психического развития удовлетворяет потребности повседневного общения и не имеет грубых нарушений лексики и грамматического строя, но им трудно грамотно выражать свои мысли, речь их отличается бессвязностью, отсутствием логики, ясности, выразительности. Речь таких детей отличается бедностью словаря и грамматических конструкций, у них недостаточно развит фонематический слух. Для грамотного письма необходимы, по крайней мере, два условия: правильное, бездефектное произношение всех звуков и способность различать их на слух.

Моторная сфера детей с легкой ЗПР, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости. Психологические особенности обучающихся с задержкой психического развития проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При задержке психического развития эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности.

Волевая сфера учащихся с задержкой психического развития характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с ЗПР оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Еще одной важной характеристикой психического развития детей с ЗПР являются отклонения в **поведении**, связанные в первую очередь с функциональной незрелостью нервной системы. Поведение детей с ЗПР характеризуется как возбудимое, импульсивное, конфликтное и агрессивное. В некоторых случаях наблюдается, наоборот, заторможенность, скованность и пугливость, что обычно вызывает насмешки со стороны одноклассников.

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического

мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по технологии раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология».

Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях

(культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по технологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по технологии построена по модульному принципу.

Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии, – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю). Дополнительно рекомендуется выделить за счёт внеурочной деятельности в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

5 КЛАСС

Технологии вокруг нас. Потребности человека. Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность.

Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей.

Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы.

Материальные технологии. Технологический процесс.

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.

Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии.

6 КЛАСС

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы.

Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).

Информационные технологии. Перспективные технологии.

7 КЛАСС

Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.

Современный транспорт и перспективы его развития.

8 КЛАСС

Общие принципы управления. Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления. Устойчивость технических систем.

Производство и его виды.

Биотехнологии в решении экологических проблем. Биоэнергетика. Перспективные технологии (в том числе нанотехнологии).

Сферы применения современных технологий.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции.

Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека.

9 КЛАСС

Предпринимательство. Сущность культуры предпринимательства. Корпоративная культура. Предпринимательская этика. Виды предпринимательской деятельности. Типы организаций. Сфера принятия управленческих решений. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды. Формирование цены товара.

Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны. Защита предпринимательской тайны и обеспечение безопасности фирмы.

Понятия, инструменты и технологии имитационного моделирования экономической деятельности. Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана.

Эффективность предпринимательской деятельности. Принципы и методы оценки. Контроль эффективности, оптимизация предпринимательской деятельности. Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

5 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нити, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

7 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и подделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Модуль «Робототехника»

5 КЛАСС

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

6 КЛАСС

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике.

7 КЛАСС

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Учебный проект по робототехнике.

8 КЛАСС

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных воздушных судов.

Принципы работы и назначение основных блоков, оптимальный вариант использования при конструировании роботов.

Основные принципы теории автоматического управления и регулирования. Обратная связь.

Датчики, принципы и режимы работы, параметры, применение.

Отладка роботизированных конструкций в соответствии с поставленными задачами.

Беспроводное управление роботом.

Программирование роботов в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

9 КЛАСС

Робототехнические системы. Автоматизированные и роботизированные производственные линии.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.

Потребительский интернет вещей. Элементы «Умного дома».

Конструирование и моделирование с использованием автоматизированных систем с обратной связью.

Составление алгоритмов и программ по управлению беспроводными роботизированными системами.

Протоколы связи.

Перспективы автоматизации и роботизации: возможности и ограничения.

Профессии в области робототехники.

Научно-практический проект по робототехнике.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

7 КЛАСС

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

8 КЛАСС

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

9 КЛАСС

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

5 КЛАСС

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

6 КЛАСС

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

7 КЛАСС

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. ЕСКД. ГОСТ.

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

8 КЛАСС

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

9 КЛАСС

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объем документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

б) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения **общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

– грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения в 5 классе:

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека;

называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы; сравнивать и анализировать свойства материалов;

классифицировать технику, описывать назначение техники;

объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие методы;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;

называть и характеризовать профессии.

К концу обучения в 6 классе:

называть и характеризовать машины и механизмы;

конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;

решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;

предлагать варианты усовершенствования конструкций;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.

К концу обучения в 7 классе:

приводить примеры развития технологий;

приводить примеры эстетичных промышленных изделий;

называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;

называть производства и производственные процессы;

называть современные и перспективные технологии;

оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;

выявлять экологические проблемы;

называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;

характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику.

К концу обучения в 8 классе:

характеризовать общие принципы управления;

анализировать возможности и сферу применения современных технологий;

характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии; называть и характеризовать биотехнологии, их применение; характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий; предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение; определять проблему, анализировать потребности в продукте; овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 9 классе:**

перечислять и характеризовать виды современных информационно-когнитивных технологий;

овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;

создавать модели экономической деятельности;

разрабатывать бизнес-проект;

оценивать эффективность предпринимательской деятельности;

характеризовать закономерности технологического развития цивилизации;

планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения **в 5 классе:**

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения в 6 классе:

характеризовать свойства конструкционных материалов;

называть народные промыслы по обработке металла;

называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

К концу обучения в 7 классе:

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;
осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;
выполнять художественное оформление изделий;
называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;
осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;
оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;
знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;
знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;
называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,
характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;
называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения **в 5 классе:**

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;
знать основные законы робототехники;
называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;
характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;
получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

К концу обучения **в 6 классе:**

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;
конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;
программировать мобильного робота;
управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;
называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;
уметь осуществлять робототехнические проекты;
презентовать изделие.

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;
называть виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;

использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта.

К концу обучения в 8 классе:

называть основные законы и принципы теории автоматического управления и регулирования, методы использования в робототехнических системах;

реализовывать полный цикл создания робота;

конструировать и моделировать робототехнические системы;

приводить примеры применения роботов из различных областей материального мира;

характеризовать конструкцию беспилотных воздушных судов; описывать сферы их применения;

характеризовать возможности роботов, робототехнических систем и направления их применения.

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать автоматизированные и роботизированные производственные линии;

анализировать перспективы развития робототехники;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда;

характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;

реализовывать полный цикл создания робота;

конструировать и моделировать робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

использовать визуальный язык для программирования простых робототехнических систем;

составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;

самостоятельно осуществлять робототехнические проекты.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения в 5 классе:

называть виды и области применения графической информации;

называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертёжные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

К концу обучения в 6 классе:

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды конструкторской документации;

называть и характеризовать виды графических моделей;

выполнять и оформлять сборочный чертёж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам.

К концу обучения **в 8 классе:**

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

К концу обучения **в 9 классе:**

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);

создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды, свойства и назначение моделей;

называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;

выполнять сборку деталей макета;

разрабатывать графическую документацию;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 8 классе:**

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;
создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;
устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;
проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;
изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);
модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;
презентовать изделие.

К концу обучения *в 9 классе*:

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;
изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);
называть и выполнять этапы аддитивного производства;
модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;
называть области применения 3D-моделирования;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Технологии вокруг нас	2		0	https://resh.edu.ru/
1.2	Материалы и сырье в трудовой деятельности человека	4		3	https://resh.edu.ru/
1.3	Проектирование и проекты	2		1	https://resh.edu.ru/
8					
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Введение в графику и черчение	4		2	https://resh.edu.ru/
2.2	Основные элементы графических изображений и их построение	4		2	https://resh.edu.ru/
8					
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства	2		1	https://resh.edu.ru/

3.2	Конструкционные материалы и их свойства	2		1	https://resh.edu.ru/
3.3	Технологии ручной обработки древесины. Виды и характеристики электрифицированного инструмента для обработки древесины	4		4	https://resh.edu.ru/
3.4	Приемы тонирования и лакирования изделий из древесины. Декорирование древесины	2		1	https://resh.edu.ru/
3.5	Качество изделия. Подходы к оценке качества изделия из древесины. Мир профессий	4		3	https://resh.edu.ru/
3.6	Технологии обработки пищевых продуктов	6		3	https://resh.edu.ru/
3.7	Технологии обработки текстильных материалов	2		1	https://resh.edu.ru/
3.8	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий	2		1	https://resh.edu.ru/
3.9	Конструирование швейных изделий. Чертёж и изготовление выкроек швейного изделия	4		3	https://resh.edu.ru/
3.10	Технологические операции по пошиву изделия. Оценка	4		2	https://resh.edu.ru/

	качества швейного изделия				
32					
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	4		2	https://resh.edu.ru/
4.2	Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача	2		1	https://resh.edu.ru/
4.3	Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции	2		1	https://resh.edu.ru/
4.4	Программирование робота	2		1	https://resh.edu.ru/
4.5	Датчики, их функции и принцип работы	4		2	https://resh.edu.ru/
4.6	Основы проектной деятельности	6		4	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		20			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	38	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Модели и моделирование	2		1	https://resh.edu.ru/
1.2	Машины дома и на производстве. Кинематические схемы	2		1	https://resh.edu.ru/
1.3	Техническое конструирование	2		1	https://resh.edu.ru/
1.4	Перспективы развития технологий	2		1	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		8			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Компьютерная графика. Мир изображений	2		1	https://resh.edu.ru/
2.2	Компьютерные методы представления графической информации. Графический редактор	4		2	https://resh.edu.ru/
2.3	Создание печатной продукции в графическом редакторе	2		1	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					

3.1	Технологии обработки конструкционных материалов	2		1	https://resh.edu.ru/
3.2	Способы обработки тонколистового металла	2		1	https://resh.edu.ru/
3.3	Технологии изготовления изделий из металла	6		4	https://resh.edu.ru/
3.4	Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий	4		2	https://resh.edu.ru/
3.5	Технологии обработки пищевых продуктов	6		5	https://resh.edu.ru/
3.6	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	2		1	https://resh.edu.ru/
3.7	Современные текстильные материалы, получение и свойства	2		2	https://resh.edu.ru/
3.8	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия	8		7	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		32			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Мобильная робототехника	2		1	https://resh.edu.ru/
4.2	Роботы: конструирование и управление	4		2	https://resh.edu.ru/
4.3	Датчики. Назначение и функции различных датчиков	4		2	https://resh.edu.ru/
4.4	Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой	2		1	https://resh.edu.ru/

	среде				
4.5	Программирование управления одним сервомотором	4		2	https://resh.edu.ru/
4.6	Основы проектной деятельности	4		2	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		20			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	41	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Коррекционная работа
		Всего	Контрольные работы	Практиче ские работы		
Раздел 1. Производство и технологии						
1.1	Современные сферы развития производства и технологий	2		1	https://resh.edu.ru/	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук. Развитие зрительного восприятия и узнавания.
1.2	Цифровизация производства	2		1	https://resh.edu.ru/	Развитие основных мыслительных операций: умение работать по словесной и письменной инструкции. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
1.3	Современные и перспективные технологии	2		1	https://resh.edu.ru/	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук. Развитие зрительного восприятия и узнавания.
1.4	Современный транспорт. История развития транспорта	2		1	https://resh.edu.ru/	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук. Развитие зрительного восприятия и узнавания.
Итого по разделу		8				
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение						

2.1	Конструкторская документация	2		1	https://resh.edu.ru/	Развитие наглядно – образного мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями событиями). Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
2.2	Системы автоматизированного проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР	6		3	https://resh.edu.ru/	Развитие наглядно – образного мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями событиями). Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
Итого по разделу		8				
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование						
3.1	Модели, моделирование. Макетирование	2		1	https://resh.edu.ru/	Развитие наглядно – образного мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями событиями). Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
3.2	Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ	4		2	https://resh.edu.ru/	Развитие наглядно – образного мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями событиями). Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
3.3	Программа для редактирования готовых	6		3	https://resh.edu.ru/	Развитие наглядно –

	моделей. Основные приемы макетирования. Оценка качества макета					образного мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями событиями). Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
Итого по разделу		12				
Раздел 4. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов						
4.1	Технологии обработки конструкционных материалов	4		2	https://resh.edu.ru/	Развитие зрительной памяти и внимания. Развитие навыков каллиграфии.
4.2	Обработка металлов	2		1	https://resh.edu.ru/	Развитие наглядно – образного мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями событиями). Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
4.3	Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование	4		1	https://resh.edu.ru/	Развитие зрительной памяти и внимания. Развитие навыков каллиграфии.
4.4	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов	4		1	https://resh.edu.ru/	Развитие зрительной памяти и внимания. Развитие навыков каллиграфии.
4.5	Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба и мясо в питании человека	6		2	https://resh.edu.ru/	Развитие наглядно – образного мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами,

						явлениями событиями). Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
Итого по разделу		20				
Раздел 5. Робототехника						
5.1	Промышленные и бытовые роботы	2		1	https://resh.edu.ru/	Развитие наглядно – образного мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями событиями). Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
5.2	Программирование управления роботизированными моделями	2		2	https://resh.edu.ru/	Развитие наглядно – образного мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями событиями). Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
5.3	Алгоритмизация и программирование роботов	4		2	https://resh.edu.ru/	Развитие наглядно – образного мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями событиями). Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
5.4	Программирование управления роботизированными моделями	6		3	https://resh.edu.ru/	Развитие наглядно – образного мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями событиями).

						Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
5.5	Основы проектной деятельности. Учебный проект «Групповое взаимодействие роботов»	6		2	https://resh.edu.ru/	Развитие наглядно – образного мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями событиями). Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
Итого по разделу		20				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	32		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Коррекционная работа
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Производство и технологии						
1.1	Управление производством и технологии	1		0	https://resh.edu.ru/	
1.2	Производство и его виды	1		0	https://resh.edu.ru/	
1.3	Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий	3		2	https://resh.edu.ru/	
Итого по разделу		5				
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение						
2.1	Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР	2		1	https://resh.edu.ru/	
2.2	Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели	2		1	https://resh.edu.ru/	
Итого по разделу		4				
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование						
3.1	Прототипирование. 3D-моделирование как технология	2		0	https://resh.edu.ru/	

	создания трехмерных моделей					
3.2	Прототипирование	2		1	https://resh.edu.ru/	
3.3	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования	2		2	https://resh.edu.ru/	
3.4	Проектирование и изготовление прототипов реальных объектов с помощью 3D-принтера	2		2	https://resh.edu.ru/	
3.5	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования	3		2	https://resh.edu.ru/	
Итого по разделу		11				
Раздел 4. Робототехника						
4.1	Автоматизация производства	2		1	https://resh.edu.ru/	
4.2	Беспилотные воздушные суда	2		0	https://resh.edu.ru/	
4.3	Подводные робототехнические системы	2		0	https://resh.edu.ru/	
4.4	Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике	3		3	https://resh.edu.ru/	
4.5	Основы проектной деятельности. Выполнение проекта	3		3	https://resh.edu.ru/	
4.6	Основы проектной	2		1	https://resh.edu.ru/	

	деятельности. Подготовка проекта к защите. Мир профессий					
Итого по разделу		14				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	19		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**5 КЛАСС, Наговицына А.Л., Волков А.Н.**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
1	Введение в предмет «Труд (технология)». Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни	1		0	
2	Сервировка стола, правила этикета	1		0	
3	Технология приготовления бутербродов. Горячие напитки.	1		0	
4	ПР «Приготовление бутербродов»	1		1	
5	Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей.	1		0	
6	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». ПР "Выполнение проекта"	1		1	
7	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». ПР "Выполнение проекта"	1		1	
8	Защита проекта «Питание и здоровье человека»	1		0	
9	Текстильные материалы, получение свойства	1		0	
10	ПР «Изучение свойств тканей»	1		1	
11	Швейная машина, ее устройство. Виды машинных швов	1		0	
12	ПР «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых	1		1	

	строчек»				
13	Конструирование и изготовление швейных изделий	1		0	
14	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов». ПР "Снятие мерок"	1		1	
15	Чертеж выкроек швейного изделия	1		0	
16	ПР «Построение чертежа»	1		1	
17	Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы.	1		0	
18	ПР "Выполнение проекта"	1		1	
19	ПР "Выполнение проекта"	1		1	
20	ПР "Выполнение проекта"	1		1	
21	ПР "Выполнение проекта"	1		1	
22	ПР "Выполнение проекта"	1		1	
23	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия	1		0	
24	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1		0	
25	Основы графической грамоты	1		0	
26	ПР «Чтение графических изображений»	1		1	
27	Графические изображения	1		0	
28	ПР «Выполнение эскиза изделия»	1		1	
29	Основные элементы графических изображений	1		0	
30	ПР «Выполнение чертёжного шрифта»	1		1	
31	Правила построения чертежей	1		0	
32	Индивидуальный проект «Чертеж изделия». ПР	1		1	

	«Выполнение чертежа плоской детали (изделия)»				
33	ПР «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)»	1		1	
34	Защита проекта «Чертеж изделия»	1		0	
35	Потребности человека и технологии. Производство и техника. Материальные технологии	1		0	
36	ПР «Анализ технологических операций»	1		1	
37	Материалы и сырье. Свойства материалов	1		0	
38	ПР «Выбор материалов на основе анализа его свойства»	1		1	
39	Когнитивные технологии. Проектирование и проекты	1		0	
40	Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта». ПР "Разработка паспорта"	1		1	
41	Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства	1		0	
42	ПР «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»	1		1	
43	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина	1		0	
44	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина	1		0	
45	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины». ПР "Выполнение проекта"	1		1	
46	Ручной инструмент для	1		1	

	обработки древесины, приемы работы. ПР "Приемы работы"				
47	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины». ПР "Выполнение проекта"	1		1	
48	Электрифицированный инструмент для обработки древесины. Приемы работы. ПР "Приемы работы"	1		1	
49	Выполнение проекта «Изделие из древесины» по технологической карте. ПР "Выполнение проекта"	1		1	
50	Выполнение проекта «Изделие из древесины» по технологической карте. ПР "Выполнение проекта"	1		1	
51	Выполнение проекта «Изделие из древесины» по технологической карте. ПР "Выполнение проекта"	1		1	
52	Декорирование древесины. Приемы тонирования и лакирования изделий из древесины	1		0	
53	Выполнение проекта «Изделие из древесины» по технологической карте. ПР "Выполнение проекта"	1		1	
54	Выполнение проекта «Изделие из древесины» по технологической карте. ПР "Выполнение проекта"	1		1	
55	Контроль и оценка качества изделий из древесины. ПР "Оценка качества изделия"	1		1	
56	Подготовка проекта «Изделие из древесины» к	1		1	

	защите. ПР "Подготовка проекта к защите"				
57	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины	1		0	
58	Защита проекта «Изделие из древесины»	1		0	
59	Робототехника, сферы применения	1		0	
60	Конструирование робототехнической модели ПР «Сортировка деталей конструктора» Механическая передача, её виды	1		1	
61	Электронные устройства: электродвигатель и контроллер	1		0	
62	Алгоритмы. Роботы как исполнители	1		0	
63	ПР «Сборка модели робота, программирование мотора»	1		1	
64	Датчик нажатия. Создание кодов программ для двух датчиков нажатия	1		0	
65	Групповой творческий (учебный) проект «Робот-помощник». ПР "Выполнение проекта". Оценка качества модели робота. ПР "Оценка качества модели робота"	1		1	
66	Подготовка проекта «Робот-помощник» к защите	1		0	
67	Испытание модели робота. ПР "Испытание модели робота"	1		1	
68	Защита проекта «Робот-помощник»	1		0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	35	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
1	Основы рационального питания: молоко и молочные продукты	1		0	
2	Тесто, виды теста	1		0	
3	Технологии приготовления блюд из молока; приготовление разных видов теста. ПР "Приготовление блюда из молока и молочных продуктов"	1		1	
4	Технологии приготовления блюд из молока; приготовление разных видов теста. ПР "Приготовление блюда из теста"	1		1	
5	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». ПР "Выполнение проекта"	1		1	
6	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». "Выполнение проекта"			0	
7	Профессии кондитер, хлебопек	1		0	
8	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1		0	
9	Одежда. Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды	1		0	
10	ПР «Определение стиля в одежде»	1		1	
11	Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей. ПР "Сравнение свойств тканей"	1		1	

12	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов». ПР "Выполнение проекта"	1		1	
13	Машинные швы. Регуляторы швейной машины. ПР "Машинные швы"	1		1	
14	Машинные швы. Регуляторы швейной машины. ПР "Машинные швы"	1		1	
15	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов». ПР "Выполнение проекта"	1		1	
16	Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия. ПР "Раскрой проектного изделия"	1		1	
17	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов». ПР № "Выполнение проекта"	1		1	
18	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов». ПР № "Выполнение проекта"	1		1	
19	Декоративная отделка швейных изделий. ПР "Отделка изделия"	1		1	
20	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов». ПР "Выполнение проекта"	1		1	
21	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов». ПР "Выполнение проекта"	1		1	
22	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов». ПР "Выполнение проекта"	1		1	
23	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов». ПР "Выполнение проекта"	1		1	
24	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов». ПР "Выполнение проекта"	1		1	
25	Оценка качества проектного швейного изделия	1		0	
26	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1		1	

27	Чертеж. Геометрическое черчение	1		0	
28	ПР «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»	1		1	
29	Визуализация информации с помощью средств компьютерной графики	1		0	
30	ПР «Построение блок-схемы с помощью графических объектов»	1		1	
31	Инструменты графического редактора	1		0	
32	ПР «Построение фигур в графическом редакторе»	1		1	
33	Печатная продукция как результат компьютерной графики	1		0	
34	ПР «Создание печатной продукции в графическом редакторе»	1		1	
35	Модели и моделирование, виды моделей	1		0	
36	ПР «Описание/характеристика модели технического устройства»	1		1	
37	Машины и механизмы. Кинематические схемы	1		0	
38	ПР «Чтение кинематических схем машин и механизмов»	1		1	
39	Техническое конструирование. Конструкторская документация	1		0	
40	ПР «Выполнение эскиза модели технического устройства или машины»	1		1	
41	Информационные технологии. Будущее техники и технологий. Перспективные технологии	1		0	
42	ПР «Составление перечня технологий, их описания, перспектив развития»	1		1	

43	Металлы. Получение, свойства металлов	1		0	
44	ПР «Свойства металлов и сплавов»	1		1	
45	Рабочее место и инструменты для обработки. Операции разметка и правка тонколистового металла	1		0	
46	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла». ПР "Эскиз изделия из металла"	1		1	
47	Операции: резание, гибка тонколистового металла. ПР "Эскиз изделия из металла"	1		1	
48	Выполнение проекта «Изделие из металла».	1		0	
49	Сверление отверстий в заготовках из металла	1		0	
50	Выполнение проекта «Изделие из металла». ПР "Выполнение проекта"	1		1	
51	Соединение металлических деталей в изделии с помощью заклёпок	1		0	
52	Выполнение проекта «Изделие из металла». ПР "Выполнение проекта"	1		1	
53	Качество изделия. Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла. ПР "Оценка проектного изделия"	1		1	
54	Профессии, связанные с производством и обработкой металлов	1		0	
55	Защита проекта «Изделие из металла»	1		1	
56	Классификация роботов. Транспортные роботы ПР «Характеристика транспортного робота»	1		1	
57	Простые модели роботов с элементами управления	1		0	

58	ПР «Конструирование робота. Программирование поворотов робота»	1		1	
59	Роботы на колёсном ходу	1		0	
60	ПР «Сборка робота и программирование нескольких светодиодов»	1		1	
61	Датчики расстояния, назначение и функции. ПР «Программирование работы датчика расстояния»	1		1	
62	Датчики линии, назначение и функции. ПР «Программирование работы датчика линии»	1		1	
63	Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде	1		0	
64	ПР «Программирование модели транспортного робота»	1		1	
65	Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов. ПР «Управление несколькими сервомоторами»	1		1	
66	Движение модели транспортного робота. ПР «Проведение испытания, анализ разработанных программ»	1		1	
67	Основы проектной деятельности. Групповой учебный проект по робототехнике. ПР "Выполнение проекта"	1		1	
68	Защита проекта по робототехнике	1		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	45	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**7 КЛАСС, Наговицына А.Л., Волков А.Н.**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Рыба, морепродукты в питании человека	1		0	05.09.2024
2	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». ПР "Выполнение проекта"	1		1	05.09.2024
3	Мясо животных, мясо птицы в питании человека	1		0	12.09.2024
4	Выполнение проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». ПР №21 "Выполнение проекта"	1		1	12.09.2024
5	Профессии повар, технолог	1		0	19.09.2024
6	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1		0	19.09.2024
7	Конструкционные материалы (ткань)	1		0	26.09.2024
8	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов». ПР "Выполнение проекта"	1		1	26.09.2024
9	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов». ПР "Выполнение проекта"	1		1	03.10.2024
10	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов». ПР "Выполнение проекта"	1		1	03.10.2024
11	Оценка качества изделия из конструкционных материалов	1		0	10.10.2024
12	Подготовка проекта «Изделие из	1		1	10.10.2024

	конструкционных и поделочных материалов» к защите. ПР "Подготовка проекта к защите"				
13	Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1		0	17.10.2024
14	Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1		0	17.10.2024
15	Конструкторская документация Сборочный чертеж	1		0	24.10.2024
16	ПР «Чтение сборочного чертежа»	1		1	24.10.2024
17	Системы автоматизированного проектирования (САПР)	1		0	07.11.2024
18	ПР «Создание чертежа в САПР»	1		1	07.11.2024
19	Построение геометрических фигур в САПР	1		0	14.11.2024
20	ПР «Построение геометрических фигур в чертежном редакторе»	1		1	14.11.2024
21	Построение чертежа детали в САПР	1		0	21.11.2024
22	ПР «Выполнение чертежа деталей из сортового проката»	1		1	21.11.2024
23	Макетирование. Типы макетов	1		0	28.11.2024
24	ПР «Выполнение эскиза макета (по выбору)»	1		1	28.11.2024
25	Развертка макета. Разработка графической документации	1		0	05.12.2024
26	ПР «Черчение развертки»	1		1	05.12.2024
27	Объемные модели. Инструменты создания трехмерных моделей	1		0	12.12.2024
28	ПР №11 «Создание объемной модели макета, развертки»	1		1	12.12.2024
29	Редактирование модели. Выполнение развёртки в программе	1		0	19.12.2024
30	ПР «Редактирование чертежа модели»	1		1	19.12.2024
31	Основные приемы макетирования	1		0	26.12.2024
32	ПР «Сборка деталей макета»	1		1	26.12.2024

33	Сборка бумажного макета	1		0	28.12.2024
34	ПР «Сборка деталей макета»	1		1	28.12.2024
35	Промышленная эстетика. Дизайн	1		0	09.01.2025
36	ПР «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)»	1		1	09.01.2025
37	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	1		0	16.01.2025
38	ПР «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)»	1		1	16.01.2025
39	Современные материалы. Композитные материалы	1		0	23.01.2025
40	ПР «Составление перечня композитных материалов и их свойств»	1		1	23.01.2025
41	Современный транспорт и перспективы его развития	1		0	30.01.2025
42	ПР «Анализ транспортного потока в населенном пункте (по выбору)»	1		1	30.01.2025
43	Технологии обработки древесины	1		0	06.02.2025
44	Технологии обработки металлов	1		0	06.02.2025
45	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов». ПР "Выполнение проекта"	1		1	13.02.2025
46	Технологии обработки пластмассы, других материалов	1		0	13.02.2025
47	Технологии обработки пластмассы, других материалов	1		0	20.02.2025
48	Технологии обработки и декорирования пластмассы, других материалов.	1		0	20.02.2025
49	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов». ПР "Выполнение проекта"	1		1	27.02.2025
50	Оценка качества изделия из конструкционных материалов	1		0	27.02.2025

51	Подготовка проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» к защите. ПР "Подготовка проекта к защите"	1		1	06.03.2025
52	Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1		0	06.03.2025
53	Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование	1		0	13.03.2025
54	ПР «Использование операторов ввода-вывода в визуальной среде программирования»	1		1	13.03.2025
55	Конструирование моделей роботов. Управление роботами. ПР «Составление цепочки команд»	1		1	20.03.2025
56	Алгоритмическая структура «Цикл»	1		0	20.03.2025
57	ПР «Составление цепочки команд»	1		1	03.04.2025
58	Алгоритмическая структура «Ветвление»	1		0	03.04.2025
59	ПР «Применение основных алгоритмических структур. Контроль движения при помощи датчиков»	1		1	10.04.2025
60	Генерация голосовых команд	1		0	10.04.2025
61	ПР «Программирование дополнительных механизмов»	1		1	17.04.2025
62	Дистанционное управление	1		0	17.04.2025
63	ПР «Программирование пульта дистанционного управления. Дистанционное управление роботами»	1		1	24.04.2025
64	Взаимодействие нескольких роботов	1		0	24.04.2025
65	ПР «Программирование группы роботов для совместной работы. Выполнение общей задачи»	1		1	15.05.2025
66	Выполнение проекта «Взаимодействие группы	1		1	15.05.2025

	роботов». ПР "Выполнение проекта"				
67	Выполнение проекта «Взаимодействие группы роботов». ПР "Выполнение проекта"	1		1	22.05.2025
68	Защита проекта «Взаимодействие группы роботов»	1		0	22.05.2025
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	32	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**8 КЛАСС, Наговицына А.Л., Волков А.Н.**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрол ьные работы	Практиче ские работы	
1	Технология построения трехмерных моделей в САПР	1		0	
2	ПР «Создание трехмерной модели в САПР»	1		1	
3	Построение чертежа в САПР	1		0	
4	ПР «Построение чертежа на основе трехмерной модели»	1		1	
5	Прототипирование.Сферы применения	1		0	
6	Технологии создания визуальных моделей	1		0	
7	Виды прототипов. Технология 3D-печати	1		0	
8	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы. ПР "Выполнение проекта"	1		1	
9	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы. ПР "Выполнение проекта"	1		1	
10	Классификация 3D-принтеров. ПР "Выполнение проекта"	1		1	
11	3D-сканер, устройство, использование для создания прототипов. ПР "Выполнение проекта"	1		1	
12	Настройка 3D-принтера и печать прототипа. ПР "Выполнение проекта"	1		1	
13	Настройка 3D-принтера и печать прототипа. ПР "Выполнение проекта"	1		1	

14	Контроль качества и постобработка распечатанных деталей	1		1	
15	Подготовка проекта «Прототип изделия из пластмассы» к защите. ПР "Подготовка проекта к защите"	1		1	
16	Подготовка проекта «Прототип изделия из пластмассы» к защите. ПР "Подготовка проекта к защите"	1		1	
17	Защита проекта по теме «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»	1		0	
18	Управление в экономике и производстве. Инновационные предприятия	1		0	
19	Рынок труда. Трудовые ресурсы. ПР "Изучение рынка труда"	1		1	
20	Мир профессий. Выбор профессии. ПР "Характеристика профессии"	1		1	
21	Защита проекта «Мир профессий»	1		0	
22	Автоматизация производства	1		0	
23	ПР «Робототехника. Автоматизация в промышленности и быту (по выбору). Идеи для проекта	1		1	
24	Беспилотные воздушные суда	1		0	
25	Конструкция беспилотного воздушного судна	1		0	
26	Подводные робототехнические системы	1		0	
27	Подводные робототехнические системы	1		0	
28	Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике. ПР "Выполнение проекта"	1		1	
29	Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике. ПР "Выполнение проекта"	1		1	
30	Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике. ПР "Выполнение проекта"	1		1	

31	Основы проектной деятельности. ПР "Выполнение проекта"	1		1	
32	Основы проектной деятельности. ПР "Выполнение проекта"	1		1	
33	Основы проектной деятельности. ПР "Выполнение проекта"	1		1	
34	Основы проектной деятельности. Презентация и защита проекта. Мир профессий в робототехнике	1		0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	20	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**9 КЛАСС, Наговицына А.Л., Волков А.Н.**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы	
1	Технология создания объемных моделей в САПР	1		0	
2	ПР «Выполнение трехмерной объемной модели изделия в САПР»	1		1	
3	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР	1		0	
4	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР. ПР "Построение чертежа"	1		1	
5	Аддитивные технологии	1		0	
6	Аддитивные технологии. Области применения трёхмерной печати. ПР "Области применения трехмерной печати"	1		1	
7	Создание моделей, сложных объектов	1		0	
8	Создание моделей сложных объектов.	1		0	
9	Создание моделей, сложных объектов. ПР "Создание моделей"	1		1	
10	Этапы аддитивного производства	1		0	
11	Этапы аддитивного производства. Подготовка к печати. Печать 3D-модели	1		0	
12	Основы проектной деятельности. Разработка проекта. ПР "Разработка проекта"	1		1	

13	Основы проектной деятельности. Разработка проекта. ПР "Разработка проекта"	1		1	
14	Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите. ПР "Подготовка проекта к защите"	1		1	
15	Основы проектной деятельности. Защита проекта	1		0	
16	Основы проектной деятельности. Защита проекта	1		0	
17	Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве. ПР "Сообщение о профессии"	1		1	
18	Предприниматель и предпринимательство	1		0	
19	Предпринимательская деятельность	1		0	
20	Модель реализации бизнес-идеи. ПР "Модель реализации бизнес - идеи"	1		1	
21	Бизнес-план. Этапы разработки бизнес-проекта. ПР "Разработка бизнес - проекта"	1		1	
22	Технологическое предпринимательство	1		0	
23	От робототехники к искусственному интеллекту	1		0	
24	Система «Интернет вещей». Классификация Интернета вещей.	1		0	
25	Система «Интернет вещей». ПР «Создание системы умного освещения»	1		1	

26	Промышленный Интернет вещей. Промышленный Интернет вещей. ПР «Система умного полива»	1		0	
27	Потребительский Интернет вещей. Потребительский Интернет вещей. ПР «Модель системы безопасности в Умном доме»	1		0	
28	Основы проектной деятельности	1		0	
29	Основы проектной деятельности. ПР "Разработка проекта"	1		1	
30	Основы проектной деятельности. ПР "Разработка проекта"	1		1	
31	Основы проектной деятельности. ПР "Подготовка проекта к защите"	1		1	
32	Основы проектной деятельности. Презентация и защита проекта	1		0	
33	Современные профессии в области робототехники. ПР "Сообщение о профессии"	1		1	
34	Профессии, связанные с Интернетом вещей, технологиями виртуальной реальности. ПР "Сообщение о профессии"	1		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	16	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Технология. Технологии обработки материалов, пищевых продуктов, 5-6 классы/
Бешенков С.А., Шутикова М.И., Неустроев С.С., Миндзаева Э.В., Лабутин В.Б.,
Филиппов В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология: 6-й класс: учебник, 6 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и
другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология: 5-й класс: учебник / Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология, 7 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с
ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»
- Технология, 8-9 классы/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие,
Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество
«Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Технология. Методические рекомендации 5 - 9 класс. Кудакова Е.Н., Глозман Е.С.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

Учет воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета «Труд (технология)» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Инструментарий для оценивания результатов:

- тесты;
- практические работы;
- творческие работы;
- творческие проектные работы;
- лабораторные работы.

Система оценки достижений учащихся:

Оценка знаний, умений и уровня развития учащихся осуществляется с помощью перечня теоретических вопросов, практических работ и заданий в течение года. Для оценки теоретических понятий используются зачётные или контрольные задания, для оценки умений – практические задания.

В разделе «Проектирование и изготовление изделий» указаны часы для изучения теоретических сведений, практическая работа над проектом проводится параллельно с изучаемой темой, совпадающей с темой проекта.

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся.

Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу:

Оценки «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными приемами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ своими примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если учащийся:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить знания своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя

Проверка и оценка практических работ учащихся:

Оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности; при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный.

Оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок.

Оценка «2» ставится, если:

- учащийся не справился с самостоятельной работой, технологическая последовательность нарушена; при выполнении образцов допущены большие отклонения;
- изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Критерии оценки проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (составление документаций, оригинальность, применения и сочетание материалов; соблюдены правила техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиция завершенная; дизайн изделия; использование традиционной народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование, рекомендации к использованию; возможности массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).