

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Администрация муниципального образования

«Муниципальный округ Балезинский район Удмуртской Республики»

МБОУ "Балезинская СОШ № 1"

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей

истории и обществознания

Протокол № 3 от 28.08.2024г.

Председатель методического

_____ Нелюбина О.Н.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ Г.В.Алексеева

Приказ № 172-ОД

От 29 августа 2024г.

объединения

Согласовано

ПМПк МБОУ «Балезинская СОШ №1»

Протокол № 6 от 29 августа 2024г.

_____ Василькова Е.Н.

Согласовано

Родитель (законный представитель)

29 августа 2024г.

_____ / _____ /

АДАптированная рабочая программа

(ID 1222906)

учебного курса «Здоровье и безопасность»

для обучающихся 6 классов

с задержкой психического развития (ЗПР)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1025
- ФГОС ООО, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 18.07.2022 № 568.
- Положение о рабочей программе учителя, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного в 2021 году.
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития МБОУ «Балезинская СОШ №1», реализующая ФГОС ООО на 2023- 2028 учебный год
- Рабочая программа воспитания МБОУ «Балезинская СОШ №1»
- Приказ Минпросвещения России от 2 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального Учебный план МБОУ «Балезинская СОШ № 1».
- Календарный график работы МБОУ «Балезинская СОШ № 1».

Согласно решению ПМПК ученику рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Развитие ребенка с задержкой психического развития (ЗПР), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. Затруднения в психическом развитии детей с ЗПР обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с задержкой развития, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При задержке развития страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Развитие всех психических

процессов у детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с задержкой психического развития оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с ЗПР. Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с задержкой психического процесса обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с задержкой развития пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с задержкой психического развития, в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с задержкой развития также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Недостатки памяти развития проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Особенности познавательной деятельности школьников с задержкой психического развития проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью

переключения внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с задержкой психического развития свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности. **Речь** детей с задержкой психического развития удовлетворяет потребности повседневного общения и не имеет грубых нарушений лексики и грамматического строя, но им трудно грамотно выражать свои мысли, речь их отличается бессвязностью, отсутствием логики, ясности, выразительности. Речь таких детей отличается бедностью словаря и грамматических конструкций, у них недостаточно развит фонематический слух. Для грамотного письма необходимы, по крайней мере, два условия: правильное, бездефектное произношение всех звуков и способность различать их на слух.

Моторная сфера детей с легкой ЗПР, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости. Психологические особенности обучающихся с задержкой психического развития проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При задержке психического развития эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности. **Волевая** сфера учащихся с задержкой психического развития характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с ЗПР оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании

и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Еще одной важной характеристикой психического развития детей с ЗПР являются отклонения в **поведении**, связанные в первую очередь с функциональной незрелостью нервной системы. Поведение детей с ЗПР характеризуется как возбудимое, импульсивное, конфликтное и агрессивное. В некоторых случаях наблюдается, наоборот, заторможенность, скованность и пугливость, что обычно вызывает насмешки со стороны одноклассников. Настоящая рабочая программа составлена на основе примерных программ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования и написана на основании следующих нормативных документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 с изменениями 2023г

Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации образовательных программ» Редакция с изменениями N 347 от 21.05.2024;

Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Балезинская средняя общеобразовательная школа №1».

Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Балезинская средняя общеобразовательная школа №1».

Положение о Рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплин (модулей)

Положения Движения Юнармия

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Здоровье и безопасность»

Пропедевтическая программа направлена на подготовку обучающихся к изучению предмета «Основы безопасности и защиты Родины», активное участие в Движении Юнармия.

Предметом и целями Движения является:

- 1) участие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации;
- 2) всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;

- 3) повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;
- 4) сохранение и приумножение патриотических традиций;
- 5) формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Движение решает следующие задачи:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- развитие материально-технической базы Движения.

Движение является общероссийским общественным объединением, имеет структурные подразделения на территориях более половины субъектов Российской Федерации. Движение осуществляет свою деятельность на всей территории Российской Федерации. Структуру Движения составляют Региональные и Местные отделения (Юнармейские отряды). Также в территориальную структуру Движения могут входить созданные в соответствии с настоящим Уставом филиалы и представительства Движения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Здоровье и безопасность»

Цели: всестороннее развитие личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; повышение в обществе авторитета и престижа военной службы; воспитание любви к малой Родине и Отечеству, а также сохранение и приумножение патриотических традиций; формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Задачи программы:

Образовательные:

- углубление знаний по истории и географии Российской Федерации и Республики Крым;
- приобретение знаний о военной истории Отечества;

формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и военному долгу.

Развивающие:

формирование потребности воспитанников в постоянном пополнении своих знаний в укреплении своего здоровья;

подготовка подрастающего поколения к военной службе;

формирование навыков самообслуживания;

формирование потребности к самообразованию, самоопределению, самореализации и выработке адекватной самооценки;

развитие памяти, логического мышления.

Воспитательные:

воспитание морально-волевых качеств личности;

воспитание уважения к Российской армии;

воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения;

воспитание ответственности за порученное дело;

формирование чувств взаимоуважения и взаимопонимания и взаимоподдержки, чувства коллективизма;

формирование устойчиво-позитивного отношения к окружающему миру;

воспитание у подростков готовности к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;

воспитать у подростков способности к лидерству, способности в критической ситуации взять на себя всю полноту ответственности за себя и всех членов коллектива.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане МБОУ «Балезинская СОШ №1» курс «Здоровье и безопасность» для учащихся 6 классов изучается за счет часов, формируемых участниками образовательного процесса. Предмет является частью предметной области «Основы безопасности и защиты Родины». Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Здоровье и безопасность»

6 КЛАСС

Введение (3 часа)

Защита Отечества – конституционный долг и обязанность гражданина Российской Федерации. Государственные символы РФ. Необходимость создания Вооруженных сил в Российском государстве. Значение Вооруженных сил. История юнармейского движения. Символика ВВПОД «Юнармия». Устав ВВПОД «Юнармия». Детские и молодёжные движения в Российской империи. Детские и молодёжные движения в СССР: пионерская организация, ВЛКСМ. Детские и молодёжные движения современной России. Цели и задачи движения. Устав ВВПОД «Юнармия». Структура движения. Права и обязанности участников Движения. Всероссийский юнармейский слёт. Клятва юнармейца.

Военная история России (6 часов)

История Вооруженных Сил России. Понятие «Вооруженные силы». История Вооруженных сил России. Боевые Знамена. Краткая история боевых знамен страны с древности до наших дней. Боевые Знамена Вооруженных сил РФ. Значения знамен. Символы знамен. Дни воинской славы России. Выдающиеся российские полководцы. Земляки – Герои Советского Союза. Экскурсии в Музеи боевой славы.

Основы военной службы (5 часов)

Порядок прохождения военной службы. Воинские ритуалы. Воинское приветствие. Приведение к военной присяге. Парады. Военная присяга и порядок приведения к Военной присяге. Военная присяга, ее значение для военнослужащего. Содержание военной присяги. Порядок приведения к присяге. Общевоинские уставы. Структура Вооруженных Сил и основные задачи. Структура и назначения Вооруженных сил Российской Федерации. Отличия внутренних войск от регулярной армии. Несение службы в мирное и военное время. Размещение и быт военнослужащих.

Строевая подготовка (4 часа)

Строй и управление им. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю. Понятия: строй, шеренга, фланг, фронт, тыльная сторона строя, интервал, дистанция, ширина и глубина строя. Строевая стойка. Повороты на месте. Движение. Повороты в движении. Строевые приемы: «направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину» в строю. Строевой шаг. Построение в 1 шеренгу, в 2 шеренги, в 3 шеренги. Повороты в движении: «направо», «налево», «кругом – марш». Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Переход с походного шага на строевой шаг. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину» при передвижении строя. Выполнение воинского приветствия на месте. Выполнение воинского приветствия при движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Выход из строя и подход к командиру. Ответ на приветствие командира. Строи отделения. Виды строя, передвижение в строю, перестроение из одношереножного строя в двух шереножный строй, смыкание и размыкание в одношереножном строю. Строи взвода. Повороты направо, налево, кругом при передвижении строя. Подача и выполнение команд в строю. Развернутый строй одношереножный, двушереножный, развернутый строй отделения и взвода. Перестроения из одношереножного в двушереножный строй. Размыкание влево, вправо. Отработка строевой песни при передвижении.

Медико-санитарная подготовка (4 часа)

Медицинские термины. Ранение, травма, рана, кровотечение, ушиб, перелом, шок, ожог, обморок, отморожение, охлаждение. Виды травм, ранений, кровотечений, утоплений, степени тяжести ожогов, отморожений. Знакомство с понятиями: антисептик, асептик, давящая повязка, иммобилизация, шина. Скелет, конечность, кость, артерия, вена. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи при механических травмах, ранениях, ожогах, тепловом и солнечном ударе, ударе электрическим током. Оценка ситуации. Обеспечение безопасности на месте происшествия. Оценка состояния пострадавшего. Оказание неотложной помощи. Вызов скорой медицинской помощи. Фиксация информации о времени и причинах случая. Контроль за состоянием пострадавшего. Лекарственные растения и грибы. Способы приготовления и применения лекарственных растений. Алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при механических травмах. Приемы временной остановки артериального кровотечения с использованием жгута и

жгута-закрутки, накладки повязки «Уздечка», накладки повязки «Восьмиобразная», накладки повязки «Спиральная» на конечности. Накладка повязки «Черепичная расходящаяся» на конечности. Иммобилизация с использованием шин Крамера при открытом (с артериальным кровотечением) переломе бедренной кости. Правила транспортировки пострадавшего. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи при ранениях и ожогах. Виды перевязок и правила их наложения. Наложение повязки на верхнюю конечность.

Туристская подготовка (5 часов)

Основные сведения по истории развития туризма в России, виды туризма, правила, нормы поведения туристов; основные сведения о климате, растительном и животном мире; требования предъявляемые к туристскому снаряжению, перечень личного и группового туристского снаряжения; виды топографических карт; основные требования движения группы на маршруте; способы преодоления препятствий; технику вязки узлов; основные требования к организации привалов и биваков; основные типы костров и их назначение; меры безопасности при обращении огнем.

Великий май (8 часов)

Ознакомление с праздником 1 мая и 9 мая. История возникновения праздника. Организация и проведение акций связанных с праздником Победы. Осуществление добровольное, волонтерской помощи селу, ветеранам войны, пожилым людям. Организация и проведение субботников, уборок территорий. Знание трудовой деятельности в социальной жизни села

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование потребности осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- формирование быстроты реакции и логики поведения в ситуации;
- воспитание общечеловеческих ценностей (нравственности, милосердия, толерантности, доброты, товарищества и т.д.); ориентация в мире общечеловеческих ценностей;
- воспитание желания строить отношения с людьми, непохожими на тебя, работать в команде;
- развитие силы воли, координации движения, зрительной, слуховой, мышечной памяти, меткости;
- воспитание ответственного отношения к выполнению полученного задания (индивидуального и коллективного), упорства в достижении поставленной цели, развитие самодисциплины;
- воспитание отрицательного отношения к асоциальному поведению;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование умений выполнять разные социальные роли во время и при ликвидации последствий, чрезвычайных ситуаций;
-
- формирование навыков информационного поиска для выполнения учебных заданий, умений воспринимать, перерабатывать информацию, моделировать индивидуальный подход к обеспечению личной безопасности;
- планирование общих способов работы;
- овладение навыками самооценки деятельности и взаимного контроля.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях разного характера; об оказании первой помощи пострадавшим; о здоровом образе жизни; о безопасном поведении на дороге;

- истории Отечества; о средствах индивидуальной защиты населения; о способах использования пневматического оружия и ручных гранат; о значении дисциплины для достижения максимального результата обучения; о значении строевой подготовки и технике ее исполнения; □
- умение предвидеть возникновение опасной ситуации и применять полученные теоретические знания на практике в случае её возникновения; □
- формирование установки на здоровый образ жизни и служению своему Отечеству. □ По окончании курса обучающиеся получают дополнительные (предметные) знания в области безопасности жизнедеятельности, а так же биологии, химии, истории
- Отечества, получают представление о службе в рядах Вооруженных сил России, познакомятся с особенностями командной работы.

В результате обучения школьники будут:

- уметь анализировать сложившуюся ситуацию и принимать решение в ней;
- знать особенности учебной литературы по военному делу, истории Отечества, медицине, дорожной грамотности;
- знать ПДД для пешехода, пассажира и водителя велосипеда;
- уметь находить информацию;
- владеть разными видами смыслового чтения, работать со словом, со справочной литературой;
- строить монологические высказывания, отстаивать свою точку зрения, обобщать, аргументировать, делать выводы, сравнивать;
- работать в команде, строить отношения с людьми, непохожими на тебя;
- оценивать свои и чужие поступки;
- пользоваться правилами поведения общими для всех людей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Коррекционная работа
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac746	Актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения
2	Военная история России		1	4	https://resh.edu.ru/subject/23/	Помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений
3	Основы военной службы		0	5	https://resh.edu.ru/subject/23/	Стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру
4	Медико- санитарная подготовка	9	1	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac8c2	Обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации

						взаимодействия с действительностью
5	Туристическая подготовка	11	0	8	https://www.turizmbrk.ru/UserFiles/file/Parangovskay.pdf	Использование позитивных средств стимуляции деятельности и поведения
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	23		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы	
1.	Вводное занятие.	1			
2.	История юнармейского движения. Символика, устав	1			
3.	Защита Отечества. Государственные символы РФ.	1			
4.	История Вооруженных Сил России	1			
5.	Боевые Знамёна.	1			
6.	Дни воинской славы России.	1			
7.	Выдающиеся российские полководцы.	1			
8.	Земляки – Герои Советского Союза.	1	1		
9.	Экскурсия в Музей боевой славы.	1			
10	Теоретическая часть: Техника выполнения выстрела. Инструктаж по технике безопасности при обращении с пневматической винтовкой.	1			
11	Тренировка в изготовке к стрельбе.	1			
12	Тренировка в стрельбе лежа	1			

13	Строй. Управление строем. Повороты на месте. Движение строевым и походным шагом. Повороты в движении.	1		
14	Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный и обратно.	1		
15	Контрольный осмотр автомата и подготовка его к стрельбе	1		
16	Уход за автоматом, его хранения и сбережение Инструктаж по технике безопасности при обращении с оружием	1		
17	Практическая часть: Неполная разборка-сборка АК-74	1		
18	Одиночная строевая подготовка.	1		
19	Теоретическая часть: «Медико-санитарная подготовка»	1		
20	Понятие о ранах и их осложнениях. Виды кровотечений и их характеристика.	1		
21	Причины ожогов и их степень тяжести, понятие об ожоговой болезни	1		
22	Шок. Причины возникновения шока. Признаки и степень тяжести травматического шока.	1	1	
23	Практическая часть: Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях.	1		
24	Материалы, используемые для наложения жгута. Методика наложения жгута	1		
25	Способы остановки венозных и капиллярных кровотечений. Виды повязок.	1		
26	Основные типы бинтовых повязок. Перевязочный материал.	1		

27	Правила и способы наложения повязок на голову, грудь, живот, промежность, верхние и нижние конечности.	1			
28	Туризм. История туризма	1			
29	Техника безопасности в походе	1			
30	Подготовка к походу	1			
31	Питание в походе.	1			
32	Топография и ориентирование.	1			
33	Практическая часть: Передвижение по пересеченной местности в пешем порядке (кроссовый бег).	1			
34	Практическая часть: Передвижение по пересеченной местности в пешем порядке (кроссовый бег).	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

