

Каталог электронных образовательных ресурсов в сети Интернет

<http://www.mon.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал "Российское образование"

<http://window.edu.ru/> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.ed.gov.ru/> - Федеральное агентство по образованию (Рособразование)

<http://www.school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)

<http://www.o-urok.ru/> - Сайт "Открытый урок"

<http://www.ndce.edu.ru/> - Каталог учебных изданий для общего образования

<http://www.ict.edu.ru/> - Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.museum.ru/> - Портал «Музеи России»

<http://katalog.iot.ru/> - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет

<http://www.obrnadzor.gov.ru/> - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

<http://www.fasi.gov.ru/> - Федеральное агентство по науке и инновациям

<http://net.nguo.ru/> - Сетевой город. Образование

[Детям о музыке](#) - музыкальный сайт для детей и родителей. Музыкальная грамота для детей в сказках. Музыкальные инструменты. Рассказы о великих композиторах.

[Детский портал «Солнышко»](#) - ежедневный познавательный-развлекательный портал для детей, родителей и педагогов. Конкурсы и викторины, виртуальная школа для малышей, игры и мультфильмы, методики раннего обучения, консультации детских специалистов, сценарии праздников, родительский опыт.

[Детские уроки](#) - сайт для воспитателей, родителей и малышей.

[Сказочная библиотека ХОБОБО](#) - сказки и мифы народов мира, киносказки и мультфильмы, аудио сказки, авторские сказки.

[Веселые уроки](#) - развивающие игры для детей.

[Логопедический сайт "Болтунишка"](#) - нормы развития речи, виды и причины дефектов речи, упражнения для развития моторики, слухового внимания, артикуляции, лексические темы для формирования правильного словообразования, логоритмические упражнения, советы логопеда о том, как правильно разговаривать с детьми.

[Челябинский дошкольный портал](#) - сайт для заботливых родителей: интерактивные консультации, идеи для совместного творчества и игр детей и родителей, статьи о развитии, здоровье и воспитании малышей, загадки, потешки, пословицы, стихи, авторские песенки, презентации, конкурсы и многое другое.

[Почемучка](#) - развивающие игры для детей.

[Кошки-мышки](#) - детский развлекательно - развивающий сайт.

[Все для детей](#) - развивающие игры для детей.

[Сайт о развитии ребенка, развитии речи ребенка и раннем развитии детей.](#)

[Играемся](#) - развивающие игры для детей.

[Развитие ребенка](#) - все для раннего Развития Детей

Играемся.ru - бесплатные познавательные игры на внимание и логику, пазлы, раскраски, загадки и ребусы для девочек и мальчиков.

[Мультимедиа для дошколят](#) - "Копилка мультимедийных презентаций" (времена года, природные явления, домашние животные, растения, космос, дикие животные).

[Детские электронные презентации](#)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА, КЛАССИФИКАЦИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Общая характеристика ЭОР

Электронные образовательные ресурсы (цифровые образовательные ресурсы) – специальным образом сформированные блоки разнообразных информационных ресурсов, предназначенные для использования в образовательном процессе, представленные в электронном (цифровом) виде и функционирующие на базе средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Принципиальным различием электронных образовательных ресурсов (ЭОР) от цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) является *наличие в первом случае компонента интерактивности.*

Поэтому, следуя межгосударственному стандарту ГОСТ 7.23-2001, корректнее использовать общий термин «электронные образовательные ресурсы» и аббревиатуру ЭОР.

Электронные образовательные ресурсы являются одним из эффективных инструментов реализации целей и задач Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) дошкольного образования.

Классификация электронных образовательных ресурсов

Поскольку электронные образовательные ресурсы многочисленны и имеют множественную характеристику, то их можно классифицировать по нескольким основаниям:

1. По цели создания;
2. По природе основной информации;
3. По наличию печатного эквивалента;
4. По технологии распространения;
5. По функции в учебном процессе;
6. По характеру взаимодействия пользователя и ЭОР.

Рассмотрим ЭОР по разным основаниям более подробно.

По цели создания электронные образовательные ресурсы подразделяются на:

1. Педагогические информационные ресурсы, разработанные специально для целей учебного процесса;
2. Культурные информационные ресурсы, существующие независимо от учебного процесса.

По природе основной информации электронные образовательные ресурсы подразделяются на:

1. Текстовые ресурсы, содержащие преимущественно текстовую информацию, представленную в форме, допускающей посимвольную обработку;
2. Звуковые ресурсы, содержащие цифровое представление звуковой информации в форме, допускающей ее прослушивание;
3. Программные продукты как самостоятельные, отчуждаемые произведения, представляющие собой программы на языке программирования или в виде исполняемого кода;
4. Мультимедийные ресурсы, в которых информация различной природы присутствует равноправно и взаимосвязано для решения определенных разработчиком задач;
5. Изобразительные ресурсы, содержащие преимущественно электронные образцы объектов, рассматриваемых как целостные графические сущности, представленные в форме, допускающей просмотр и печатное воспроизведение, но не допускающей посимвольную обработку.

По наличию печатного эквивалента электронные образовательные ресурсы бывают следующих типов:

1. Ресурсы, представляющие собой электронные аналоги печатного ресурса;
2. Самостоятельные ресурсы, воспроизведение которых на печатных носителях ведет к потере их свойств.

По технологии распространения электронные образовательные ресурсы подразделяются на:

1. Локальные, предназначенные для локального использования, выпускающиеся в виде определенного количества идентичных экземпляров (тиража) на переносимых машиночитаемых носителях;
2. Сетевые, доступные потенциально неограниченному кругу пользователей через телекоммуникационные сети;
3. Комбинированного распространения, которые могут использоваться как в качестве локальных, так и в качестве сетевых.

По характеру взаимодействия пользователя с электронным образовательным ресурсом последние могут быть:

1. Детерминированными, параметры, содержание и способ взаимодействия с которыми определены разработчиком и не могут быть изменяемы пользователем;
2. Интерактивными, параметры, содержание и способ взаимодействия с которыми прямо или косвенно устанавливаются пользователем в соответствии с его интересами, целью, уровнем подготовки и

т. п. на основе информации и с помощью алгоритмов, определенных разработчиком.

По функции в образовательном процессе содержанием электронного образовательного ресурса может являться:

1. Предъявление информации, в том числе демонстрация объектов, явлений и процессов;
2. Информационно-справочное обеспечение всех видов деятельности;
3. Моделирование объектов, явлений и процессов;
4. Расширение самостоятельной работы за счет использования деятельностных форм обучения;
5. Отработка умений и навыков различного характера, решение задач;
6. Контроль и оценка знаний обучающихся (воспитанников) и др.

Возможности электронных образовательных ресурсов

Эффективность использования электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе обеспечивается наличием у ЭОР следующих возможностей: мультимедийность; моделирование; интерактивность.

Мультимедийность – это возможность одновременного воспроизведения на экране компьютера и в звуке некоторой совокупности объектов, представленных различными способами. Степень адекватности представления фрагмента реального мира определяет качество мультимедиа продукта. Высшим выражением является виртуальная реальность, в которой используются мультимедиа компоненты предельного для человеческого восприятия качества: трехмерный визуальный ряд и стереозвук.

Моделирование – имитационное моделирование с аудиовизуальным отражением изменений сущности, вида, качеств объектов и процессов. Электронный образовательный ресурс вместо описания в символьных абстракциях сможет дать адекватное представление фрагмента реального или воображаемого мира. С помощью компьютера можно имитировать множество действий, а на дисплее отображать те же результаты действий человека, что и в реальной действительности.

Интерактивность выражается в возможности взаимодействия пользователя с контентом ЭОР, использовании деятельностных форм обучения. В интерактивных ЭОР содержание предметной области представлено конкретными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться (например, лабораторный эксперимент, текущий контроль знаний с оценкой и выводами и др.).

Результатом внедрения компьютерных технологий в образовательный процесс является расширение сектора самостоятельной деятельности.

Организация совместной деятельности родителей и детей дошкольного возраста посредством педагогического образовательного маршрута в сети интернет.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования педагогам дошкольных организаций предоставляется возможность проектирования образовательного процесса и выбора средств и методов решения образовательных задач, предполагаемых государственным стандартом. Особое внимание в документе уделяется организации образовательной среды и вовлечению родителей или законных представителей детей в образовательную и воспитательную деятельность, как в дошкольной организации, так и за ее пределами.

Широкое использование информационных компьютерных технологий позволяет педагогу наиболее результативно решать задачи воспитания и развития воспитанников. Однако родители не всегда могут использовать данный потенциал при воспитании детей.

Опыт работы педагогов дошкольных организаций показывает, что большая часть родителей активно использует сеть интернет для работы и организации досуга дома, при этом не имеют опыта использования интернета для решения воспитательно-образовательных задач. Их представления о возможных методических приемах проектирования и организации деятельности ребенка (как совместной, так и самостоятельной) в сети интернет с целью развития интеллектуальных и творческих способностей весьма ограничены. Многие родители понимают, что наличие всесторонней информации, которая находится в сети интернет, может помочь расширить кругозор детей, повысить их уровень культуры, развить любознательность и интерес к получению новых представлений и навыков самообразования, однако отсутствие опыта проектирования совместной деятельности с ребенком с использованием возможностей интернета для многих родителей сегодня является камнем преткновения, причиной отсутствия интересов собственного ребенка.

В сложившейся ситуации педагогу дошкольной организации следует уделять достаточно внимания обучению родителей продуктивным формам взаимодействия с детьми в сети интернет. Обучая родителей, педагоги получают заинтересованных в личностных результатах своих детей партнеров.

Наиболее результативным в реализации такой образовательной практики является не столько метод научения, содержащий не только и не столько описание задания, сколько конкретные рекомендации: что можно с этим заданием делать, а самое главное как? Такое обучение родителей сможет стать социально значимым.

Нельзя не согласиться с тем, что сегодня восстанавливаются приоритеты семейного воспитания. Представления большинства родителей о воспитании ребенка в семье как деле «само собой разумеющемся», не требующем особой подготовки, можно назвать только не иначе как педагогическим невежеством. Вот почему важно научить родителей использовать потенциал сети,

организовывать совместную деятельность в семейном кругу с помощью компьютера и сети интернет, чтобы родители и дети стали ближе друг другу, чтобы им вместе было интересно и полезно и с точки зрения получения новых знаний, и с точки зрения приобретаемого социального опыта.

В связи с этим, полагаем, что образовательный маршрут является результативной формой сотрудничества педагогов, родителей и детей. Целью педагогического образовательного маршрута является повышение педагогической компетентности родителей, вовлечение их в образовательный процесс и обогащение детско-родительских отношений.

Наличие в сети интернет различного рода информации для детей разных возрастов, дает возможность использования педагогами в разработке педагогических образовательных маршрутов совместной деятельности родителей и детей даже 3-4 летнего возраста. Однако наиболее результативно использование данной формы работы с детьми старшего дошкольного возраста, когда познавательный интерес ребенка наиболее высок, где он может не только пассивно принимать предложенное взрослым, но и стать активным участником в поиске интересующей информации и возможности его продуктивной деятельности позволят побудить дальнейший интерес.

Предлагаем вашему вниманию пример образовательного маршрута, разработанного для детей 5-7 летнего возраста.

Образовательный маршрут совместной деятельности родителей и детей старшей и подготовительной группы «История игрушек».

Уважаемые родители! Этот образовательный маршрут посвящен самым любимым и первым предметам наших детей – игрушкам. С самого раннего детства игрушки помогают постигать мир, становятся им друзьями и помощниками. С любимыми игрушками дети не расстаются, доверяют им свои маленькие тайны, делятся радостными моментами. Но откуда взялась игрушка, в какие игрушки играли наши прабабушки и прадедушки многим детям не известно. Предлагаем вам вместе со своим ребенком на некоторое время превратиться в исследователей и найти ответы на интересующие вопросы об истории игрушек.

Вы можете четко следовать логике предлагаемого маршрута, проводя вместе свободные вечера и выходные дни, четко следовать рекомендациям, а можете построить свой маршрут, если ребенка что-то очень заинтересовало. Самое главное оставайтесь вместе с детьми и помогайте им познавать новое об окружающем мире предметов и явлений, которые сопровождают нас в жизни.

Шаг 1. В какие игрушки играли наши далекие предки?

Начните свое исследование с вопроса, «В какие игрушки играли наши далекие предки?». Обратите внимание ребенка на множество игрушек в его коллекции игрушек и постарайтесь вызвать интерес к вопросу. Это может быть сформулировано примерно так: « Малыш, посмотри как много у тебя замечательных игрушек, какие они все красочные, разные. Интересно, а во что же играли наши прапрабабушки или прапрадедушки, которые жили давным-

давно». Предложите ребенку узнать новые сведения об игрушках из книг и сети Интернет.

Можете использовать статьи и иллюстрации с сайтов:

<http://iqtoy.ru/text/21> - Об истории игрушек

<http://www.rastim-baby.ru/archive/639/?aid=2474> – Любимые игрушки от древности до наших дней.

<http://www.youtube.com/watch?v=wtz8ityJsaY> – Дети рассказывают об истории игрушки

Шаг 2. Древние игрушки славян или история игрушек в России.

Славянские детские игрушки существовали еще тысячи лет тому назад. Изготавливали детские игрушки в то время из самых простых и подручных материалов из дерева и глины. В IX веке славянские племена изготавливали игрушки из дерева, но не только для забавы своим детям, но еще и для торговли на базарах и ярмарках, об этом говорят находки археологов. Называли это игрушки славяне патешками. Древние игрушки не сравнить, конечно же, с современным разнообразием конструкторов, кукол и машин и многим другим. Новгород считался крупным центром по торговле на Руси, куда съезжались купцы и торговцы с далеких стран, и здесь древние потешки пользовались спросом и популярностью, не уступали резным сундукам и деревянным ложкам.

Найдите с ребенком информацию о народных игрушках славян, способах ее изготовления из дерева, ткани и других природных материалов.

Побуждайте интерес ребенка. Попробуйте изготовить вместе несложную тряпичную куколку. Займитесь приготовлением всего необходимого для изготовления игрушки, посмотрите мастер-классы по изготовлению игрушки.

Вам могут помочь вот эти ресурсы:

<http://drevoroda.ru/interesting/articles/700/1414.html> - древние игрушки славян

<http://slavculture.ru/slav-kult/608-drevnie-slavyanskije-igrushki.html> - древние славянские игрушки

<http://igrushka.kz/vip78/isig.php> - история игрушек России

<http://stranamasterov.ru/node/338866> - кукла Пеленашка мастер-класс

<http://www.youtube.com/watch?v=qZ37kRymdSU> – Делаем куклу пеленашку мастер-класс видео.

Шаг 3. Глиняная игрушка.

Мир глиняной игрушки удивительно многообразен. В нем живут сказка и реальность, современность и традиции. В игрушке по-своему отразились общественный уклад, быт нравы и обычаи, достижения ремесла и художественного творчества, искусства. Игрушки рождались в труде и везде народные мастера учились у одного учителя – природы. Народная игрушка понятна для всех, она связывает нас невидимой нитью с детства с наследием мировой культуры.

<http://nnm.me/blogs/ariskveda/istoriya-glinyanyh-igrushek/> - история глиняной игрушки

<http://rusprom.biz/russkaya-glinyanaya-igrushka> история русских народных промыслов

<http://rusprom.biz/russkaya-glinyanaya-igrushka/7-izgotovlenie-igrushek-iz-glini> - об изготовлении игрушек из глины

<http://www.youtube.com/watch?v=URuCLPtISlg> – как лепят игрушки из глины.

Шаг 4. Русская матрешка.

Матрешка является визитной сувенирной карточкой России и гордостью национального декоративного искусства. Деревянная кукла, воплотившая в себе самобытность стиля и народный характер, сегодня нарасхват у многочисленных туристов, особенно иностранных. Мало кто знает, что первая матрешка появилась только в конце 19 века.

Дети очень любят играть в эту деревянную куклу, с самого раннего детства матрешка вызывает у детей неподдельный интерес. Познакомьте детей с историей этой прекрасной игрушки, рассмотрите красочные картинки, попробуйте украсить шаблон матрешки вместе с детьми.

Вашими помощниками могут стать вот эти сайты:

<http://www.kultura-rf.ru/pub/matreshka.php> - как появилась русская матрешка.

<http://kraeved1147.ru/russkaya-matryoshka/> - русская матрешка

<http://www.youtube.com/watch?v=VrISAD8dt6g> – Русская матрешка видео

<http://www.youtube.com/watch?v=NzgYrFFsSdM> – семеновская матрешка.

https://docs.google.com/document/d/14DOtDfFtAVcJ1u7B1lRHxokijYv_qLmp4C_YRyhQ6GKI/edit?pli=1 - трафарет матрешки для раскрашивания.

Шаг 5. Как менялись игрушки со временем.

В российских семьях середины XIX- начала XX веков игрушки у детей были разные: куклы и клоуны, различные зверушки и солдатики, волчки и мячики, велосипеды и настольные игры.

Их могло быть много, целая игровая комната, или несколько. Но из всех игрушек была одна самая любимая, с ней не расставались. Эти любимые игрушки мы можем видеть на детских фотографиях конца XIX – начала XX веков.

Старинные куклы были самые разные: взрослые дамы-модницы, девочки-подростки, маленькие дети, куклы-младенцы. Для них делали различные аксессуары, украшения, шили нижнее белье, обувь, сумочки, выпускали даже сундучки с дорогой парфюмерией. Для игры «в куклы» изготавливались миниатюрные мебель и посуда, коляски и ванночки, швейные машинки и утюжки. Из мохерового плюша, бархата, фетра делались мягкие игрушки с глазками из стекла или черных деревянных башмачных пуговиц: собачки, кошки, зайцы, верблюды, обезьянки, мишки.

Традиционной игрушкой для мальчиков были солдатики на подставках, отлитые из олова и раскрашенные вручную. В начале XX века были популярны игрушки из целлулоида, хрупкой тонкостенной пластмассы на основе целлюлозы и камфары. Из этого материала делали различные фигурки людей, животных, персонажей сказок, детские погремушки, а также различных кукол, в том числе пупсов-голышей, которых можно было купать.

Познакомьте детей с тем, как изменялся внешний вид игрушек, какую роль играли игрушки в жизни детей, какими стали в наше время. Развивайте интерес ребенка к совместной деятельности, ищите информацию и иллюстрации вместе, рассматривайте картинки, делитесь новыми знаниями со своими родственниками и друзьями.

Попробуйте вместе с ребенком создать альбом об истории игрушки. В него вы можете включить фотографии и рисунки об истории игрушек, познавательную информацию, пословицы и поговорки, рисунки и фотографии поделок, сделанных вместе.

В поиске вам помогут:

<http://www.fresher.ru/2014/12/11/mir-detskix-igrushek-proshlogo/> - мир детских игрушек прошлого

<http://www.oytoy.ru/interesting/181-istoriya-novogodney-igrushki-v-rossii.html> - история новогодней игрушки в России

http://www.dollplanet.ru/muzei_i_galerei/muzei-igrushki-spb/ - Санкт-Петербургский музей игрушки. Фотопрогулка.

Итак, наш маршрут подошел к концу. Мы исследовали историю игрушек, но наверняка, в сети интернет вам встретились много интересных и неизвестных фактов! Мы еще не обсудили истории конкретных игрушек: машин, самолетов, вертолетов, мягкой игрушки...

Выстраивайте новые познавательные маршруты в сети и познавайте мир вместе со своим ребенком! А компьютер вам в этом поможет. На примере этого маршрута могут быть выстроены многие другие, с разной не менее интересной для детей тематикой. Ведь у наших ребят тысячи «почему». Так давайте вместе искать ответы для наших любимых почемучек!